

ความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาใน โรงเรียนอนุบาลนนทบุรี

ศุภมา จงพานิช

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอนุบาลนนทบุรี 2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอนุบาลนนทบุรีจำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการทำงาน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูโรงเรียนอนุบาลนนทบุรี จำนวน 108 คน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปได้ดังนี้

1. ครูมีความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอนุบาลนนทบุรี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับ มาก 2. ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอนุบาลนนทบุรี โดยภาพรวมและรายด้านพบว่าไม่แตกต่างกัน 3. ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอนุบาลนนทบุรี โดยภาพรวมและรายด้านพบว่าไม่แตกต่างกัน

บทนำ

โลกของเราปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงรวดเร็ว รวมทั้งบริบททางด้านสังคม เป็นเหตุให้ทุกคนต้องมีความพร้อมเพื่อรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน ทั้งด้านการศึกษา ด้านสังคม และด้านเศรษฐกิจ กล่าวคือทุกๆด้านที่เราจะต้องพัฒนานั้นสิ่งที่เป็นส่วนสำคัญยิ่งที่ขาดไม่ได้คือ “ผู้นำ” และผู้นำที่ดีจะต้องมีภาวะผู้นำที่มีความสามารถในการตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ และขับเคลื่อนเชิงรุกต่อการเปลี่ยนแปลง และต้องมีความคิดสร้างสรรค์ ทั้งนี้เพราะการเปลี่ยนแปลงมีความรวดเร็วมาก ดังนั้นผู้นำจึงต้องสร้างสรรค์ความคิดอย่างต่อเนื่อง ผู้เชี่ยวชาญด้านผู้นำ ยุคใหม่มองว่าความคิดสร้างสรรค์เป็นทักษะที่สำคัญของผู้นำการเปลี่ยนแปลงนำมาทั้งโอกาสและความท้าทาย เหตุดังกล่าวผู้นำจึงต้องใช้จินตนาการสร้างสรรค์ ในการจัดการกับความท้าทายและยึดโอกาสให้ได้ (Heifetz, Grashow and Linsky, 2009) ในขณะที่ แฮมเมล (Hamel, 2012) และ เทย์เลอร์ (W. Taylor, 2011) ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านผู้นำ กล่าวว่าความคิดสร้างสรรค์เป็นทรัพยากรที่มีค่ามากที่สุดในศตวรรษที่ 21 รวมทั้ง เคลลี และ ลิทท์แมน (Kelley and Littman, 2001) คาดการณ์ว่ามีแต่องค์กรที่มีผู้นำที่คำนึงถึงความคิดสร้างสรรค์เหมือนสายเลือดในร่าง กายเท่านั้น ที่สามารถอยู่รอดได้ในโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วจะเห็นได้ว่าความสำคัญของภาวะผู้นำเชิง

สร้างสรรค์นั้น คือ บุคคลที่ได้รับการเลือกตั้งหรือแต่งตั้งจากองค์กรหรือสมาชิก มีบทบาทในการปฏิบัติงาน ให้บรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายขององค์กรหรือหน่วยงานที่มี การเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง และมีความสำคัญต่อการพัฒนาองค์กรเป็นอย่างมาก การที่จะทำงานสำเร็จหรือล้มเหลวก็อยู่ที่ตัวผู้นำ และการใช้ภาวะผู้นำในการสร้างแรงจูงใจ กระตุ้นให้ผู้อื่นได้คิดและแสดงออกมาเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อองค์กรเป็นสิ่งสำคัญ ฌีรดา เวชญาลักษณ์ (2560 หน้า 8)

ปัญหาที่เกิดขึ้น มาจากการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เกิดจากผู้นำขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เนื่องจากผู้นำบางคนไม่สนใจที่จะเรียนรู้หรือการทำงานโดยขาดความไว้วางใจ ไม่มีการเจรจาสื่อสารให้เข้าใจ และไม่ใช้หลักมนุษยสัมพันธ์ในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อให้เป็นผู้นำที่ได้ใจคน

จากสภาพความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอนุบาลนนทบุรี คาดว่าจะมีประโยชน์ในการนำผลวิจัยมาพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ ใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผนพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน โรงเรียนอนุบาลนนทบุรี ตลอดจนสามารถนำข้อมูลที่ได้ไปใช้พัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ เพื่อส่งผลดีต่อการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ การบริหารที่ประสบความสำเร็จ มีประสิทธิภาพ และให้เกิดประโยชน์สูงสุด

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอนุบาลนนทบุรี

2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอนุบาลนนทบุรีจำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการทำงาน

สมมติฐานการวิจัย

ครูที่มีเพศและประสบการณ์ต่างกันความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอนุบาลนนทบุรีแตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครู ในโรงเรียนโรงเรียนอนุบาลนนทบุรี จำนวน 184 คน ประกอบด้วย ชาย 61 คน หญิง 123 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย ได้กลุ่มตัวอย่าง 108 คน โดยการเปิดตารางของ Cohen (2011 หน้า 147)

2. ตัวแปรที่จะศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกเป็น เพศและประสบการณ์ในการทำงาน

2.2 ตัวแปรตาม คือ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ 4 ด้าน จำแนกเป็น

- 1) การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี
- 2) การทำงานเป็นทีม
- 3) การสื่อสาร
- 4) การสร้างมนุษยสัมพันธ์

2.3 ระยะเวลาทำวิจัย วันที่ 29 มกราคม 2561 ถึง 4 พฤษภาคม 2561

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง Index of Congruence (IOC) และหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.81 โดยแบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ เพศ ประสบการณ์การทำงาน คำถามเป็นลักษณะแบบให้เลือกตอบเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอนุบาลนนทบุรีจำนวน 40 ข้อ ได้แก่ การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี 10 ข้อ การทำงานเป็นทีม 10 ข้อ การสื่อสาร 10 ข้อ และการสร้างมนุษยสัมพันธ์ 10 ข้อ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Ratingหน้าScale) ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ตามลำดับ ดังนี้ 5, 4, 3, 2 และ 1 จำนวน 40 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่รวบรวมได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่หาค่าร้อยละ
2. ข้อมูลเกี่ยวกับ ความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอนุบาลนนทบุรี วิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3.เปรียบเทียบ ความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอนุบาลนนทบุรี จำแนกตามเพศใช้การวิเคราะห์โดยการทดสอบค่าที (t-test)

4.เปรียบเทียบ ความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอนุบาลนนทบุรี จำแนกตามประสบการณ์ใช้การวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนทางเดียว (One - Way Analysis of Variance) หากมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะนำค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายชื่อไปทำการทดสอบโดยวิธีเชฟเฟ (Scheffe's Post hoc Comparison)

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปเป็นข้อ ๆ ได้ดังนี้

1. ครูมีความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอนุบาลนนทบุรี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2.ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอนุบาลนนทบุรี โดยภาพรวมและรายด้านพบว่าไม่แตกต่างกัน

3. ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอนุบาลนนทบุรี โดยภาพรวมและรายด้านพบว่าไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอนุบาลนนทบุรี พบว่า ประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ครูมีความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอนุบาลนนทบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ครูในโรงเรียนอนุบาลนนทบุรีมีความเห็นใจผู้ร่วมงาน ในการมอบหมายงานตามความรู้ความสามารถของครู มีความไว้วางใจในผู้บริหาร ผู้บริหารมีการใช้หลักมนุษยสัมพันธ์ ซึ่งแปลว่าผู้บริหารต้องมีคุณลักษณะภาวะผู้นำ เป็นที่ยอมรับของผู้ใต้บังคับบัญชาพร้อมสนับสนุนบุคลากรให้บรรลุตามวิสัยทัศน์อย่างมีเป้าหมายร่วมกัน ทำงานเป็นทีม พร้อมนำนวัตกรรมและเทคโนโลยี การสื่อสาร พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้ทันต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ที่จะพัฒนาผู้บริหารและครูในโรงเรียนให้ มีความเป็นผู้นำทางการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเป็นประโยชน์ ต่อผู้บริหาร และครูใน โรงเรียนอนุบาลนนทบุรี ที่จะนำข้อมูลที่ได้ไปสร้างตัวครูให้มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ซึ่งจะส่งผลให้เกิดผู้นำที่ดีต่อไป สอดคล้องกับงานวิจัยของ กาญจนา ศิลา (2556 หน้า 103) พบว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางเขน เครื่องข่ายที่ 19 ตามความคิดเห็นของครูโดยรวม อยู่ในระดับมากทุกด้าน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีการวางใจและการเจรจาที่ดี ซึ่ง แปลว่า ผู้บริหารต้องมีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ มีความยุติธรรม เป็นกลาง ความกล้าหาญ อดทน มีวินัย ความมุ่งมั่น ซึ่งเป็นหลักสำคัญในการบริหารจัดการศึกษาของเครือข่ายที่ 19 ซึ่งจะเห็นได้ว่าการพัฒนาโรงเรียนให้ดำเนิน ไปสู่เป้าหมายได้นั้นผู้บริหารจำเป็นต้อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในระดับมาก ซึ่งหลักการภาวะ

ผู้นำเชิงสร้างสรรค์นี้เป็นหลักของการมีภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ที่สามารถพัฒนาสถานศึกษาให้ก้าวสู่ความเป็นโรงเรียนแห่งคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ และก้าวเข้าสู่การเป็นโรงเรียนระดับมาตรฐานสากลเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้ในอนาคต

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอนุบาลนนทบุรี ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความคิดเห็นในด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี อยู่ในระดับมาก เป็นเพราะผู้บริหารมีการสนับสนุนในการใช้สู่นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา สนับสนุนให้ครูมีสมรรถนะในการออกแบบสื่อการสอน ในกระบวนการวิชาที่รับผิดชอบ ทั้งจัดผู้เชี่ยวชาญมาดูแลด้านการค้นหาข้อมูล วิธีการเขียนรายงานวิจัย และนำไปเสนอต่อหน่วยงานภายนอกอื่นๆ ตลอดจนนำผลการวิจัยมาพัฒนาหน่วยงานและนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ อมรรัตน์ เหล็กกล้า (บทคัดย่อ, 2555) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาของ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนอำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา มีความคิดเห็นด้านการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ในระดับมาก อาจเป็นเพราะครูผู้สอนมีความต้องการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน และมีความต้องการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงพัฒนาในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา รวมถึงผู้บริหารมีการสนับสนุนด้านการศึกษานวัตกรรมและเทคโนโลยีอยู่อย่างต่อเนื่อง

ด้านการทำงานเป็นทีม พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอนุบาลนนทบุรี ด้าน การทำงานเป็นทีมอยู่ในระดับมาก เป็นเพราะ ผู้บริหารมีการสนับสนุน ร่วมมือร่วมใจกัน และความไว้วางใจต่อกันในการกระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี โดยการร่วมมือประสาน งานกัน มุ่งดึงศักยภาพที่มีจากบุคคลแต่ละคนภายในกลุ่มออกมาช่วยในการดำเนินกิจกรรมให้งานบรรลุเป้าหมาย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กรกนก บุญชูจรัสและ ภัทรพล มหาจันทร์ (2552, บทคัดย่อ) เรื่องปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการทำงานเป็นทีมของพัฒนากรในพื้นที่ความรับผิดชอบของศูนย์ศึกษาและพัฒนาชุมชน จังหวัดเพชรบุรี มีความคิดเห็นด้านการส่งเสริมการทำงานเป็นทีมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่อง มาจากลักษณะการปฏิบัติงานของพัฒนากรที่ต้องปฏิบัติหน้าที่ในพื้นที่ที่รับผิดชอบที่จะต้องมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการเข้าถึงชุมชน เพื่อให้เป็นที่ยอมรับ ในชุมชนนั้นๆอีกทั้งมีภาระหน้าที่หลักในการส่งเสริมความสามัคคีในชุมชนตามเป้าหมายของหน่วยงานที่ว่าด้วยการสร้างพลังชุมชนให้มีความเข้มแข็งอีกทั้งยังสามารถขับเคลื่อนชุมชนตนเองได้ วิธีการต่างๆ เหล่านี้เป็นกระบวนการทางการพัฒนาชุมชน

ด้านการสื่อสาร พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอนุบาลนนทบุรี ด้านการสื่อสารอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถกระตุ้นและจูงใจให้ครูปฏิบัติงานจนสามารถ บรรลุเป้าหมายได้ ทั้งยังมีความชัดเจนในการสื่อสารข้อมูลข่าวสารต่างๆ ทำให้กระบวนการสื่อสาร ระหว่างบุคคลนั้นเป็นไปด้วยความชัดเจน และสร้างความ

เข้าใจได้เป็นอย่างดี ให้ความจริงใจในการสื่อสาร ตลอดจนการมอบหมายงาน สิ่งนี้ทำให้เกิดผู้นำที่ได้ใจคน และการทำงานระหว่างบุคคลเป็นสิ่งที่นำไปสู่เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรวงษ์ เอี่ยมสำอางค์ (บทคัดย่อ, 2557) การศึกษารูปแบบการติดต่อสื่อสาร ภายในและภายนอกองค์กรที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการทำงานของพนักงานระดับปฏิบัติการในเขตกรุงเทพมหานคร มีความคิดเห็นรายด้านการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับสูง แสดงให้เห็นว่าการสื่อสารทั้งภายในและภายนอกองค์กรนั้นมีความสำคัญต่อการทำงานเป็นอย่างมาก เนื่องจากการสื่อสารเป็นพื้นฐานเริ่มต้นในการทำความเข้าใจซึ่งกันและกัน ในรายละเอียดต่างๆ ของการทำงาน เป็นสิ่งที่นำไปสู่การปฏิบัติงานร่วมกัน ได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งระหว่างบุคคลในองค์กรเดียวกัน และระหว่างองค์กรอื่นๆ

และด้านสุดท้ายได้แก่ ด้านการสร้างมนุษยสัมพันธ์ พบว่า ความคิดเห็น ของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอนุบาลนนทบุรี ด้านการสร้างมนุษยสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก เป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนมีการสนับสนุนเสริมสร้าง ในด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ของครูและบุคลากร เพื่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อ ผลิตผลงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสามารถสร้างผลประโยชน์ให้กับองค์กรได้เป็นอย่างดี โดยมีความเชื่อว่าทุกคนสามารถเปลี่ยนแปลงได้อย่างสร้างสรรค์ และ รักรงานที่ทำ มีทัศนคติเชิงบวก และสร้างความมั่นใจว่าจะพัฒนาการศึกษาไปพร้อมกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พัทธพงศ์ ชวนชม และ ประสพชัย พสุนนท์ (บทความ , 2559) เรื่องความสัมพันธ์ของความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของพนักงานที่ส่งผลต่อมนุษยสัมพันธ์ในการปฏิบัติงาน กรณีศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตเมื่อพิจารณารายด้านความมีมนุษยสัมพันธ์ในการปฏิบัติงานของพนักงานระดับปฏิบัติการ พบว่า อยู่ในระดับมาก ความสำเร็จในงาน การได้รับการยอมรับนับถือ ความพึงพอใจ ในตำแหน่ง ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ร่วมงานและผู้บังคับบัญชา แสดงให้เห็นว่าพนักงานมีความพึงพอใจในด้านมนุษยสัมพันธ์ในการปฏิบัติงานนั้นมีความสำเร็จในงานมาก

2. ผลการเปรียบเทียบ ความคิดเห็น ของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอนุบาลนนทบุรี จำแนกตามเพศ พบว่าครูที่มี เพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอนุบาลนนทบุรี โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจากโรงเรียนได้มีการบริหารจัดการให้ครูที่มีเพศต่างกันสามารถปฏิบัติหน้าที่ต่างๆได้ โดยบริหารจากความร่วมมือร่วมใจกัน มีความคิดเห็นที่ตรงกัน ไม่ขัดแย้งกัน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความคิดสร้างสรรค์ทำให้การทำงานนั้นเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นระบบโดยเท่าเทียมกันสอดคล้องกับงานวิจัยของ กิตติกาญจน์ ปฎิพันธ์ (2555) เรื่องโมเดลสมการ โครงสร้างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นเรื่องพฤติกรรมภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบ ความคิดเห็น ของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนอนุบาลนนทบุรี จำแนกตามประสบการณ์การทำงานที่แตกต่างกัน พบว่า โดยภาพรวมและราย ด้านของความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอนุบาล นนทบุรีไม่แตกต่างกันซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐาน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน อนุบาลนนทบุรีมีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์จากการประสานความร่วมมือร่วมใจกันของผู้ปฏิบัติงาน ครูและ บุคลากร ทำให้เป็นผู้ที่มีความรู้ค วามสามารถ มีคุณลักษณะที่เหมาะสมทั้งด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านการ สื่อสาร ด้านการ ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี และด้านการทำงานเป็นทีม ซึ่งผลต่อการปฏิบัติการที่ทุกฝ่ายมี ส่วนร่วมจนบังเกิดผลดีต่อสถานศึกษา ต่อครูและนักเรียน ทำให้การรับรู้ของครูที่มีประสบการณ์ในการ ทำงานมีความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกันสอดคล้องกับงานวิจัยของ นัยนา ชนาฤทธิ (2556) ศึกษาภาวะผู้นำเชิง สร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและผู้บริหารต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 ด้านวิสัยทัศน์ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความกระตือรือร้น ในการทำงานและแสวงหาความรู้ วิทยาการที่ทันสมัย อยู่เสมอเพื่อให้ก้าวหน้านวัตกรรม รมและทันเทคโนโลยีสมัยใหม่ สามารถนำมาใช้ในการ ปฏิบัติงานและรู้จักคาดคะเนปัญหาในอนาคตเพื่อป้องกันเหตุการณ์ อันที่จะเกิดจากการกระทำในภาวะ ปัจจุบัน

1.2 ด้านความคิดสร้างสรรค์ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความคิดสร้างสรรค์และสนับสนุน ให้ ผู้ร่วมงานมีความมีความคิดริเรี มในการปฏิบัติงาน มีความคิดที่กว้างไกล เพื่อสร้างทางเลือกให้ บุคลากร อย่างหลากหลาย

1.3 ด้านการสร้างมนุษยสัมพันธ์และการสื่อสารผู้บริหารสถานศึกษาควรปรับตัวให้เข้ากับเพื่อน ร่วมงานและ บุคลากรรู้จักคิดวิเคราะห์ให้เหตุผลในการแก้ปัญหาและติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ

1.4 ด้านการทำงานเป็นทีม ผู้บริหารสถานศึกษาควรรับฟังความคิดเห็นและปัญหาของ บุคลากร สร้างความร่วมมือกันในการตัดสินใจในการทำงาน มีการสร้างความเชื่อถือไว้วางใจและมีความเชื่อมั่นใน ศักยภาพของครู

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษารายด้านการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ให้มากยิ่งขึ้น เพื่อการพัฒนาที่ทำให้เกิด ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.2 ควรศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์จากกลุ่มตัวอย่างในระดับอื่นๆ และเขตพื้นที่การศึกษา อื่นๆ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโอกาสต่อไป

2.3 ควรศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ โดยใช้วิจัยในรูปแบบต่างๆ เช่นการหาความ สัมพันธ์ การศึกษาเป็นรายกรณี เป็นต้น

2.4 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ โดยใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหาร สถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

กรองทิพย์ นาควิเชตร. (2552). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์เพื่อการศึกษา*. สมุทรปราการ: ชีรสาส์น.

กระทรวงศึกษาธิการ. *นโยบายกระทรวงศึกษา*. [ออนไลน์] สืบค้นจาก

<http://www.moe.go.th/inspec/6/Policy/policy08.htm>, (สืบค้นเมื่อ 1 พฤษภาคม 2561.)

กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา. (2553). *สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 3.*

“ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 3.” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สุราษฎร์ธานีเขต 3.

กวี วงศ์พุด. *ภาวะผู้นำ*. (2550) พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: บีเคอินเตอร์พรีนเตอร์.

กิตติกาญจน์ ปฏิพันธ์. (2555). *โมเดลสมการ โครงสร้างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร สถานศึกษา*

อาชีวศึกษา.วิทยานิพนธ์ปริญญาคุยฎิบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,

มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

พัชรพงศ์ ชวนชม และ ประสพชัย พสุนนท์. (2559). *ความสัมพันธ์ของความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของ*

พนักงานที่ส่งผลต่อมนุษยสัมพันธ์ในการปฏิบัติงาน กรณีศึกษาบุคลากรของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

สวนดุสิต.วารสารวิชาการครุศาสตร์อุตสาหกรรม พระจอมเกล้าพระนครเหนือ, ฉบับที่ 7.

นัยนา ชนาฤทธิ์. (2556). *การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต*

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์มหา

บัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

Bishop, J.W. & Scott, K. D. (2000). *An Examination of Organizational and Team Commitment in a Self-directed Team Environment*. *Journal of Applied Psychology*, 85, 439-450.

Glimer, B. V. (1971). *Industrial Psychology*. New York: McGraw-Hill.

Likert, R. & Likert, J. (1976). *New way of Managing Conflict*. New York: McGraw-Hill.