

**ความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา  
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒**

กอปรคุณ ชุมวรรณศรี<sup>1</sup>

---

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ 2) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ จำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการทำงาน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครู โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา จำนวน 130 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ Cohen (2011, p.147) จำนวน 97 คน

**ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปได้ดังนี้**

- 1) ความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด และรายด้านอยู่ในระดับ มากที่สุด
- 2) ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

---

<sup>1</sup> สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

- 3) ครูที่มีประสบการณ์ต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการรัชดาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต๒ โดย ภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

**คำสำคัญ :**ภาวะผู้นำ ภาวะผู้นำทางวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษา

## บทนำ

ในปัจจุบันเป็นยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วจึงจำเป็นต้องมีการปรับตัวเพื่อเตรียมพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้การบริหารจัดการศึกษามีคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษาต้องกำกับนิเทศติดตามการสอนของครูต้องใช้ภาวะผู้นำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นต้องเป็นผู้นำในการจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้ตามจุดมุ่งหมายและ โครงสร้าง สาระการเรียนรู้/ตัวชี้วัดของหลักสูตรและพัฒนาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัด ของผู้เรียน

นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำทางวิชาการเพื่อกระตุ้นและขับเคลื่อนครูในฐานะ ผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาโดยตรงเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพอย่างไรก็ตามการทำงานในสภาพจริงย่อมมีปัญหาและอุปสรรคเกิดขึ้นได้เสมอเช่นปัญหาจากการ สื่อสารภายในองค์กรปัญหาความคิดเห็นที่ไม่ตรงกันเป็นต้นแม้จะไม่ก่อให้เกิดปัญหาใหญ่แต่มากรักแต่ก็อาจ เป็น โคลนติดล้อที่คอยถ่วงการบริหารจัดการสถานศึกษาให้พัฒนาได้ช้าลง

เนื่องจากการบริหารจัดการการศึกษาในโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต๒ ยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับที่ต่ำในบางรายวิชาครูผู้สอนบางกลุ่มสาระฯไม่เพียงพอกับจำนวน นักเรียนหรือแม้แต่การปฏิบัติงานของครูไม่สอดคล้องกับเป้าหมายของแผนยุทธศาสตร์ที่โรงเรียนกำหนดไว้ซึ่ง อาจส่งผลมาจากภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรมีภาวะผู้นำทางวิชาการ เพื่อดำเนินการให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนและครูผู้สอนปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายและสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

จากสภาพความเป็นมาของปัญหาดังกล่าวผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องเป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการเป็นอย่างดีเพื่อเป็นผู้นำและสร้างความร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกัน ในสถานศึกษาทั้งครูกลุ่มงานบริหารวิชาการครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลและเป็นไปตามความมุ่งหมายและหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่3) พ.ศ. 2553 ซึ่งสอดคล้องกับ รุ่งนภานุตราวงศ์(2552:หน้า 75)กล่าวถึงผู้บริหารโรงเรียนว่าต้องเป็นผู้นำทางวิชาการและมีความรู้ความเข้าใจเรื่องมาตรฐานและหลักสูตรซึ่งเป็นหัวใจของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้สามารถช่วยเหลือให้คำแนะนำแก่ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องตลอดจนการตัดสินใจในทิศทางที่ถูกต้องและเหมาะสมกับความต้องการของโรงเรียน

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเรื่องความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการรัชดาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต๒คาดว่าจะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษานำไปปรับปรุงพัฒนาความเป็นผู้นำทางวิชาการให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับตลอดจนกระตุ้นครูให้ปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการรัชดาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต๒
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการรัชดาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต๒ จำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการทำงาน

## ขอบเขตของการวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการรัชดาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต๒จำนวน 130 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางของ Cohen (2011, p.147) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 97 คน

### 2. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น ข้อมูลทั่วไป ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกเป็น เพศและ ประสบการณ์ในการทำงาน

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการรัชดาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต๒

2.2.1 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีบรรยากาศทางวิชาการ

2.2.2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครู

2.2.3 ด้านการนิเทศการศึกษา

2.2.4 ด้านการสร้างความสัมพันธ์ภายในเชิงบวกกับบุคลากรทั้งในและนอกสถานศึกษา

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง Index of Congruence (IOC) และหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .976 โดยแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ประสบการณ์การทำงาน คำถามเป็นลักษณะแบบให้เลือกตอบเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) จำนวน 2 ข้อ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการรัชดาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต๒จำนวน 40 ข้อ ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีบรรยากาศทางวิชาการจำนวน 10 ข้อ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการ

เรียนรู้ของครู จำนวน 10 ข้อ ด้านการนิเทศการศึกษาจำนวน 10 ข้อ ด้านการสร้างความสัมพันธ์ภายในเชิงบวก กับบุคลากรทั้งในและนอกสถานศึกษา จำนวน 10 ข้อ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating หน้า Scale) ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ตามลำดับ ดังนี้ 5, 4, 3, 2 และ 1 จำนวน 40 ข้อ

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่รวบรวมได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่หาค่าร้อยละ
2. ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการรัชดาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาเขต๒วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการรัชดาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาเขต๒ จำแนกตามเพศใช้การวิเคราะห์โดยการทดสอบค่าที (t-test)

4. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการรัชดาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาเขต๒ จำแนกตามประสบการณ์ใช้การวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนทางเดียว (One - Way Analysis of Variance) หากมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จะนำค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ไปทำการทดสอบโดยวิธีเชฟเฟ (Scheffe's Post hoc Comparison)

### ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปเป็นข้อ ๆ ได้ดังนี้

1. ครูมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการรัชดาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาเขต๒ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

2.ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการรัชดาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาเขต๒ โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3.ครูที่มีประสบการณ์ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการรัชดาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาเขต๒ โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

### อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการรัชดาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาเขต๒พบว่า มีประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1.ครูมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการรัชดาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาเขต๒ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเพราะผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการรัชดา ได้บริหารจัดการด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีมีการกำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำโครงการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ และตัวชี้วัดที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน2551 ได้กำหนดไว้ โดยมีการประชุมวางแผนเพื่อวางแนวทางการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียนให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันและมีการวางแผน และจัดการนิเทศการศึกษาแก่ครูอยู่เสมอเพื่อให้คำแนะนำ และปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลยิ่งขึ้น นอกจากนี้ มีการดำเนินกิจกรรมทางวิชาการซึ่งสนับสนุนให้ครูและนักเรียนนำเสนอผลงานทางวิชาการที่เป็นผลมาจากการกระบวนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ ภัตราธุเสน. (2558) ได้ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต 4พบว่าภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต 4 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีบรรยากาศทางวิชาการ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มากที่สุด เพราะการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีบรรยากาศทางวิชาการ เป็นเรื่องที่สำคัญอย่างยิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องดำเนินการให้เกิดผลสำเร็จ ทั้งการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การจัดสถานที่หรือแหล่งเรียนรู้ให้มีความพร้อม อำนวยความสะดวกให้ครูและนักเรียน ได้ใช้สื่อการเรียนรู้ และสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาสื่อนวัตกรรม และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการแก่สาธารณะ ที่กล่าวมาข้างต้น ถือได้ว่าเป็นอีกหนึ่งคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551) ที่มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้บริหารด้านวิชาการดังนี้ 1) การวางแผนงานวิชาการ 2) ดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 3) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 4) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6) การวัดประเมินผลและดำเนินการ โอนผลการเรียน 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 8) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 9) การนิเทศการศึกษา 10) การแนะแนว 11) การพัฒนาระบบประกันภายในและมาตรฐานการศึกษา 12) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 14) การส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการแก่บุคคลรอบรั้วองค์กรหน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นๆ ที่จัดการศึกษา 15) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา 16) การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และ 17) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี และสอดคล้องกับ รุ่งนภานุตราวงศ์ (2552, หน้า 75) ได้กล่าวถึงผู้บริหารโรงเรียนว่า ต้องเป็นผู้นำทางวิชาการและมีความรู้ความเข้าใจเรื่องมาตรฐานและหลักสูตร ซึ่งเป็นหัวใจของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สามารถช่วยเหลือให้คำแนะนำแก่ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องตลอดจนตัดสินใจในทิศทางที่ถูกต้องและเหมาะสมกับความต้องการของ โรงเรียนและสอดคล้องกับผลวิจัยของอนันตญาคำชมภู (2551) ได้ศึกษาเรื่องการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารสถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตเชียงใหม่ ผลการศึกษาพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาได้ดำเนินการเกี่ยวกับการลงทะเบียนของนักศึกษา ได้อำนวยความสะดวกและบริการงานนวัตกรรมและเทคโนโลยีได้ประเมินตนเอง โดยคณะกรรมการประกันคุณภาพของทางสถาบัน ได้จัดบริการงานห้องสมุดและระบบอิเล็กทรอนิกส์ และได้จัดอาจารย์สอนประจำรายวิชาโดยคำนึงถึงคุณภาพด้านวิชาการของอาจารย์เป็นหลัก

ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มากที่สุด เพราะโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการรัชดาได้กำหนดให้ครูผู้สอนแต่ละรายวิชาจัดทำโครงการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ และตัวชี้วัดที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เพื่อให้ครูตระหนักในด้านการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและเป็นมาตรฐานเดียวกัน โดยผู้บริหารสถานศึกษาได้จัดให้มีการตรวจสอบคุณภาพของโครงการสอน และแผนการจัดการเรียนรู้ของครูในทุกรายวิชาโดยผ่านการตรวจสอบในระดับกลุ่มสาระกลุ่มบริหารงานวิชาการและจากการตรวจทานแก้ไขของผู้บริหารสถานศึกษานอกจากนี้ยังได้จัดให้มีการประกวดการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และสามารถนำไปใช้ได้จริงกับผู้เรียนเพื่อเป็นการกระตุ้น สนับสนุน และส่งเสริมให้ครูได้จัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ซึ่งสอดคล้องกับภัตราธุเสน. (2558) ได้ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต 4 พบว่าด้านการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กล่าวถึงบทบาทของผู้บริหารที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าค่าเฉลี่ยสูงสุดคือผู้บริหารและครูมีการประชุมร่วมกัน

ด้านการนิเทศการศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด สืบเนื่องจากในด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการรัชดาได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 นั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงจัดให้มีการประชุมวางแผนในการนิเทศการศึกษาและได้จัดการนิเทศการศึกษาทุกกลุ่มสาระ ทุกภาคเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้งเพื่อติดตามความคืบหน้าในด้านการจัดการเรียนการสอนและวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในทุกภาคการศึกษาเพื่อหาแนวทางในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้นซึ่งสอดคล้องกับ ภัตราธุเสน. (2558) ได้ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต 4 พบว่า ด้านการนิเทศการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ด้านการสร้างความสัมพันธ์ภายในเชิงบวกกับบุคลากรทั้งในและนอกสถานศึกษาครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เพราะ ในการปฏิบัติงานร่วมกับครูและบุคลากรทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ให้ความอิสระทางความคิดและการทำงานกับครู และรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างเพื่อการพัฒนางาน และปรับปรุงการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษามีการแสดงความยินดีและยกย่องชมเชยให้กับครูในโอกาสต่างๆ ทำให้ครูมีกำลังใจในการปฏิบัติงานและเกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ อุษณีย์ศรีเจริญและจรัสศิวิทยาภรณ์ (2561, หน้า 5) ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับบรรยากาศของโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาเขต 16 พบว่าด้านการสร้างความสัมพันธ์ภายในเชิงบวกกับบุคลากรทั้งในและนอกสถานศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับบรรยากาศของโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาเขต 16 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและพบว่าบรรยากาศของโรงเรียนแบบสัมฤทธิ์ผลและแบบมนุษยสัมพันธ์อยู่ในระดับมากเพราะเนื่องจากมาจากปัจจุบันผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาเขต 16 จะอาศัยหลักการทำงานร่วมกันเป็นทีมผู้บริหารสถานศึกษาจะลงไปคลุกคลีร่วมมือร่วมใจกับบุคลากรของโรงเรียนในการปฏิบัติงานถ้อยทีถ้อยอาศัยกันส่งเสริมให้บุคลากรรู้จักช่วยเหลือสนับสนุนซึ่งกันและกันสร้างบรรยากาศของการทำงานร่วมกันเป็นการสร้างบรรยากาศการทำงานที่อบอุ่นและเป็นกันเองทำให้ผู้บริหารได้รับความไว้วางใจจากผู้ร่วมงานความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับบรรยากาศของโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาเขต 16 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ทั้งนี้เนื่องจากการบริหารที่เน้นการควบคุมกลายมาเป็นการมอบอำนาจการแข่งขันกลายเป็นการให้ความร่วมมือการให้รางวัลที่เป็นวัตถุประสงค์ของการสร้างมนุษยสัมพันธ์ต่อกันผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลที่มีคุณธรรมสนับสนุนให้ครูสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองให้เป็นผู้นำได้มากกว่าที่จะใช้ตำแหน่งเพื่อการควบคุมหรือจำกัดความสามารถการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และสอดคล้องกับจารินีสิกุลจ้อย (2556, หน้า 51) ได้ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อบรรยากาศของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 2 พบว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

จะเชิงเทราเขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากบรรยากาศของโรงเรียนโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากและภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับบรรยากาศของโรงเรียนในทางบวกระดับสูง

2. จากผลการเปรียบเทียบครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการรัชดาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาเขต๒พบว่าไม่แตกต่างกันเพราะว่าในปัจจุบันเพศหญิงได้รับการยอมรับในสังคมมากกว่าในยุคก่อนและอาจเป็นเพราะจากการทำงานร่วมกันภายในองค์กรช่วงเวลานี้มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันและกันจึงทำให้ครูทั้งเพศหญิงและเพศชายมีจุดมุ่งหมายจุดประสงค์ในการทำงานร่วมกันดังนั้นแนวความคิดทั้งเพศหญิงและเพศชายจึงมีความคิดคล้ายๆกันและเป็นไปในทิศทางเดียวกันทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการรัชดาได้นำหลักการภาวะผู้นำทางวิชาการมาประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษาอยู่ทั้งด้านวิชาการและมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของมาตรฐานตัวชี้วัดและหลักสูตรซึ่งเป็นหัวใจของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้สามารถช่วยเหลือให้คำแนะนำแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องตลอดจนการตัดสินใจในทิศทางที่ถูกต้องเหมาะสมเพื่อการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพและเหมาะสมกับบริบทความต้องการของโรงเรียนและชุมชนนอกจากนี้ยังสามารถให้คำแนะนำในด้านการจัดการเรียนการสอนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพการจูงใจและการสนับสนุนให้ครูจัดการวัดประเมินผลของนักเรียนตามสภาพจริงและการสร้างบรรยากาศทางวิชาการภายในโรงเรียนซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกษรรัตน์ ทวีวงษ์ (2553 : หน้า 60) ที่ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอแกลงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองเขต 2 พบว่าโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันและสอดคล้องกับแนวคิดของปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์(2553, หน้า 3) ที่กล่าวว่าผู้บริหารตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารงานวิชาการซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการบริหารงานโดยเฉพาะผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ต้องมุ่งเน้นพัฒนางานวิชาการให้มีคุณภาพเนื่องจากการบริหารงานวิชาการเกี่ยวข้องกับงานทุกชนิดของสถานศึกษาโดยงานวิชาการมีจุดประสงค์เพื่อส่งเสริมการเตรียมความพร้อมพื้นฐานต่างๆทั้งทางด้านร่างกายสติปัญญาอารมณ์สังคมและคุณธรรมของเด็ก โดยเฉพาะเกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษาและเป็นเครื่องชี้วัดสำคัญถึงความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหาร

3. จากผลการเปรียบเทียบครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการรัชดาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒ ไม่แตกต่างกันเพราะครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่เดียวกันย่อมมีความรู้ความเข้าใจต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นอย่างดีอยู่แล้วจึงทำให้ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาไม่มีความแตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของประภาพรณหงษ์เวียง (2560) ที่กล่าวว่าความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตอำเภอบางไทรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานพบว่าโดยภาพรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สืบเนื่องมาจากครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่ต่างกันย่อมมีความรู้และความเข้าใจต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นอย่างดีอยู่แล้วจึงทำให้ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาไม่มีความแตกต่างกัน แต่ไม่สอดคล้องกับ ภัทรราชูเสน. (2558) ได้ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต 4 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และไม่สอดคล้องกับกฤติยาใจหลักและคณะ (2551) ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพังงาเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านการพัฒนาสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน ด้านการนิเทศการสอนและด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา มีครูที่ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วยมากถึง 75% ส่วนครูที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี นั้น มีเพียง 9 คน เท่านั้น ดังนั้นความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการรัชดา จึงไม่แตกต่างกัน

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการรัชดาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต๒พบว่าข้อเสนอแนะในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1.1 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีบรรยากาศทางวิชาการ โดยเฉพาะการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการเรียนและอุปกรณ์การสอนแก่ครูควรจัดสื่อการเรียนและอุปกรณ์การสอนให้มีครบถ้วนมีความพร้อมสามารถใช้ได้ทุกเมื่อเนื่องจากการจัดการเรียนรู้สื่อการเรียนและอุปกรณ์การสอนนั้นมีความจำเป็นต่อการเรียนรู้ของนักเรียนซึ่งจะทำให้การจัดการเรียนการสอนของครูมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นนอกจากนี้ยังสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นได้อีกทางหนึ่ง

1.2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถาบันศึกษาอื่นหรือสถานศึกษาที่สูงกว่าทั้งนี้เพื่อกระตุ้นให้ครูศึกษาหาความรู้ใหม่ได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ใหม่และพัฒนาวิชาชีพให้มีความเชี่ยวชาญมากยิ่งขึ้นทั้งนี้ควรจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่นหรือสถานศึกษาที่สูงกว่าอย่างต่อเนื่องโดยผู้บริหารสถานศึกษากำกับติดตามและประเมินผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.3 ด้านการนิเทศการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดให้มีการนิเทศอยู่เสมอและให้คำแนะนำด้วยความเมตตาอย่างเป็นกัลยาณมิตรต่อครูการแนะนำด้วยความเมตตาอย่างเป็นกัลยาณมิตรของผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นมนุษยสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับครูและเป็นการสร้างแรงจูงใจและเสริมสร้างกำลังใจให้ครูพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.4 ด้านการสร้างความสัมพันธ์ภายในเชิงบวกกับบุคลากรทั้งในและนอกสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาควรยิ้มแย้มแจ่มใสและมีอารมณ์ขันกับครูและนักเรียนอยู่เสมอเพื่อสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับครูและนักเรียน จึงจะทำให้การบริหารสถานศึกษาเป็นบรรยากาศทางวิชาการได้อย่างแท้จริง

## 2. ข้อเสนอแนะสำหรับวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำงานวิจัยเชิงพัฒนาเพื่อหารูปแบบการบริหารงานวิชาการที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนและกระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพภายในสถานศึกษา

2.2 ควรเพิ่มตัวแปรตามให้มีความหลากหลายและครอบคลุมทุกด้านเพื่อการวิเคราะห์ผลที่เที่ยงตรงและมีความแม่นยำมากยิ่งขึ้น

## เอกสารอ้างอิง

- กิตติยาแสนสุข. (2557). บรรยากาศองค์การของโรงเรียนมัธยมศึกษากลุ่มเครือข่ายวังบูรพาจังหวัดสระแก้วสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 7 .วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,  
มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- กฤติยาใจหลักพิริตซ์เจอร์ลด์. (2551). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการครูใน  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพังงา.วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏ  
มหาสารคาม, 2(1), 99-110.
- กษรรัตน์ทิววงศ์.(2553). ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอแกลงสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองเขต2. งานนิพนธ์หลักสูตรการศึกษา  
มหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- รุ่งนภานุตราวงศ์. (2552). หลักสูตรอิงมาตรฐานการพัฒนาสู่คุณภาพ.วารสารวิชาการ.  
4 (ตุลาคม-ธันวาคม2552), 60.
- ประภาพรรณหงส์เวียง. (2560) . คิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในเขต  
อำเภอบางไทรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต2.  
บทความวิจัยหลักสูตรศึกษามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัย  
รามคำแหง. (สำเนา)
- ปรียาพรวงศ์อนุตร โรจน์. (2553). การบริหารวิชาการ.กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- ภัศรา ชูเสน. (2558). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4.วิทยานิพนธ์.ม. (การบริหาร  
การศึกษา).นครศรีธรรมราช บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.

จาริณีสิกุลจ้อย. (2556). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อบรรยากาศของโรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 2.วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์, พะเยา.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและ

การจัดการศึกษาให้คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 กรุงเทพมหานคร : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย

อนันตญาคำชมพู.(2551).การปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารสถาบันการพลศึกษาวิทยาเขต

เชียงใหม่. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพมหานคร :

มหาวิทยาลัยศรีปทุม.

อุษณีย์ศรีเจริญและจรัสอดิวิทยาภรณ์. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร

สถานศึกษากับบรรยากาศของโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 16.สาขาวิชาการบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยทักษิณ.