

ความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
ระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง สังกัดอาชีวศึกษากรุงเทพ

นายอนุภัทร แซ่ซุ่น

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง สังกัดอาชีวศึกษากรุงเทพ โดย จำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง สังกัดอาชีวศึกษากรุงเทพ ใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย จำนวน 108 คน โดยใช้ตาราง LOUIS COHEN, LAWRENCE MANION & KEITH MORRISON เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม มาตรฐานส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผ่านการทดสอบหา ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficeint) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.99 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบ (t-test) และการทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA)

ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

1.ความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง สังกัดอาชีวศึกษากรุงเทพ โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านพัฒนาการเรียนการสอนนักศึกษา และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านแผนงานและความร่วมมือ ด้านวิชาการ และด้านบริหารทรัพยากร

2.ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง สังกัดอาชีวศึกษากรุงเทพ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านวิชาการและด้านแผนงานและความร่วมมือมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.05 ส่วนด้านบริหารทรัพยากรและด้านพัฒนาการเรียนการสอนนักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์ การทำงาน ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง สังกัดอาชีวศึกษากรุงเทพ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านวิชาการ ด้านบริหารทรัพยากรและด้านพัฒนาการเรียนการสอนนักศึกษาไม่แตกต่างกัน แต่ด้านแผนงานและความร่วมมือแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ: ความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ความนำ

การพัฒนาประเทศไทยในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560- 2564) อยู่ในห้วงเวลาของการปฏิรูปประเทศเพื่อแก้ปัญหาพื้นฐานหลายด้านที่สั่งสมมานาน ท่ามกลางสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงรวดเร็ว และเชื่อมโยงกันใกล้ชิดมากขึ้น การแข่งขันด้าน เศรษฐกิจจะเข้มข้นมากขึ้น สังคมโลกจะมีความเชื่อมโยงใกล้ชิดกันมากขึ้นเป็นสภาพไร้พรมแดน การ พัฒนาเทคโนโลยีจะมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและจะกระทบชีวิตความเป็นอยู่ในสังคมและการ ดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจอย่างมาก ขณะที่ประเทศไทยมีข้อจำกัดของปัจจัยพื้นฐานเชิง ยุทธศาสตร์เกือบทุกด้านและจะเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาที่ชัดเจนขึ้น ช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 นับเป็นจังหวะเวลาที่ท้าทายอย่างมากที่ประเทศไทยต้องปรับตัวขนานใหญ่ โดยจะต้องเร่งพัฒนา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรมให้เป็นปัจจัยหลักในการขับเคลื่อนการ พัฒนาในทุกด้านเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยท่ามกลางการแข่งขันในโลก ที่รุนแรงขึ้นมากแต่ประเทศไทยมีข้อจำกัดหลายด้าน อาทิ คุณภาพคนไทยยังต่ำ แรงงานส่วนใหญ่มี ปัญหาทั้งในเรื่ององค์ความรู้ ทักษะ และทัศนคติ สังคมขาดคุณภาพและมีความเหลื่อมล้ำสูงที่เป็น อุปสรรคต่อการยกระดับศักยภาพการพัฒนา(สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ, 2559 หน้า 1)

สิ่งสำคัญที่จะทำให้ประเทศชาติเกิดความเจริญก้าวหน้าได้จำเป็นต้องใช้การศึกษาเป็น เครื่องมือเพราะการศึกษาเป็นกระบวนการที่สามารถสร้างและพัฒนาคนไทยให้มีความรู้ ความสามารถในทุกด้านได้อย่างต่อเนื่อง และตลอดชีวิต ดังนั้นการจัดการอาชีวศึกษา โดยการ ฝึกอบรมวิชาชีพ ให้จัดในสถานศึกษาของรัฐ สถานศึกษาของเอกชน สถานประกอบการ หรือโดย ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการ อาชีวศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง คณะกรรมการการอาชีวศึกษามีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐานและหลักสูตรการอาชีวศึกษาทุกระดับ ที่สอดคล้องกับความต้องการตาม แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ การส่งเสริมประสานงานการ จัดการอาชีวศึกษาของรัฐและเอกชน การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการอาชีวศึกษา โดยคำนึงถึงคุณภาพและความเป็นเลิศทางวิชาชีพ (พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542)

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง มีหน้าที่จัด การศึกษา ฝึกอบรมและส่งเสริมการประกอบอาชีพของประชาชนให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วย การศึกษาแห่งชาติ กฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง ตามนโยบายรัฐบาล และแผนการพัฒนาเศรษฐกิจสังคมแห่งชาติเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์สถานศึกษาจึงต้องดำเนินการ จัดการศึกษาให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่น สอดคล้องกับความต้องการของแรงงานและสถาน ประกอบการ และประกอบอาชีพอิสระ เพื่อดำรงชีวิตตามสภาพเศรษฐกิจ สังคม ท้องถิ่น วัฒนธรรม เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม มุ่งเน้นการปฏิบัติงานจริง ตามความพร้อมและศักยภาพของสถานศึกษา โดยประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นทั้งในด้านวิชาการตลอดจนการใช้บุคลากร และทรัพยากรร่วมกันในการจัดการศึกษาโดยระดมทรัพยากรด้านการเงิน ทรัพย์สิน และบุคลากร ทั้ง ภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่น รวมทั้ง ความร่วมมือในการจัด กิจกรรมและการหาทุนเพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษาให้ผู้เรียนเป็นผู้มีสมรรถนะทางวิชาชีพ สามารถ

ประกอบอาชีพเป็นพลเมืองดีของสังคม มีความสามารถในการคิด เรียนรู้ และพัฒนาตนเองเป็นศูนย์ การเรียนรู้ด้วยตนเองและการให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนและท้องถิ่นสามารถนำความรู้มาวิจัยเพื่อ พัฒนาองค์ความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรมตลอดจนทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ส่งเสริมกีฬา พละนันทรมัยและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ดังนั้นภารกิจและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาคือการขับเคลื่อนนโยบาย รัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ การผลิตและพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษาสู่สากล พ.ศ. 2555- 2569 โดยการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ และลดปัญหา การออกกลางคัน จัดการเรียนการสอนในระดับพื้นที่และภาพรวมตามความต้องการในแต่ละสาขา เปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าเรียนสายอาชีพด้วยระบบโควตา เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายผู้มีส่วนสำคัญต่อการ เลือกรับอาชีวศึกษาในเชิงรุก ซึ่งได้แก่ นักเรียน และผู้ปกครอง ขยายโอกาสในการเรียนอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ ส่งเสริมการจัดอาชีวศึกษาแบบได้สู่สันติสุข ศูนย์ฝึกอบรมอาชีวศึกษา อาชีวระบอบ และการจัดหลักสูตรอาชีวศึกษาท้องถิ่น และสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้ด้อยโอกาส มุ่งผลิต และพัฒนากำลังคนในสาขาที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน ขยายกลุ่มเป้าหมายอาชีวศึกษาใน โรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษาเพื่อคนพิการ อาชีวศึกษาวัยแรงงาน อาชีวศึกษาสูงวัย อาชีวศึกษาเพื่อ สตรี อบรมระยะสั้น/ตลาดนัดอาชีพ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน เทียบโอนความรู้และประสบการณ์ เพื่อต่อยอดและพัฒนาทักษะทั้ง Upgrade Skills และ Re Skills ร่วมจัดอาชีวศึกษาในสถานพินิจ เรือนจำ ค่ายทหาร สนับสนุนให้หน่วยงาน องค์กร ร่วมจัดอาชีวศึกษาซึ่งได้แก่ สถานประกอบการ และภาคเอกชนจากสาขาอาชีพต่างๆจัดอาชีวศึกษาทางเลือก อาชีวศึกษาทายาท วิทยาลัยอาชีวศึกษาฐาน วิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษาอินเตอร์ และอาชีวศึกษาเทียบโอนประสบการณ์และเพิ่มช่องทางการเรียน อาชีวศึกษาด้วย อาชีวศึกษาทางไกล และเครือข่ายวิทยุเพื่อการศึกษาและพัฒนาอาชีพ (R-radio network) ยกกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษา ระดับสถานศึกษา และระดับห้องเรียน ส่งเสริม คุณภาพและสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษา

ภารกิจและนโยบายสำหรับผู้เรียนคือ ยกกระดับความสามารถของผู้เรียนเพื่อให้ผู้สำเร็จ อาชีวศึกษา มีขีดความสามารถในการแข่งขันทั้งสมรรถนะหลัก (Core Competency) และ สมรรถนะการทำงานตามตำแหน่งหน้าที่ (Function Competency)โดยใช้ V-NET การประเมินด้าน มาตรฐานวิชาชีพ และ การประเมินระดับห้องเรียน สร้างเสริมทักษะอาชีพในอนาคตด้วยกิจกรรม องค์กรวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม วิถีประชาธิปไตย ความมีวินัย เสริมสร้างทักษะชีวิต ความสามารถด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ การเป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการคิดบนพื้นฐาน Competency Based Technology Based Green Technology และCreative economy รวมทั้งการแก้ปัญหาด้านพฤติกรรมและการใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ อาทิ สุภาพบุรุษอาชีวศึกษา ลูกเสือ กีฬา และการป้องกัน แก้ไขการทะเลาะวิวาท เตรียมผู้เรียนสู่การเป็นประชาคม ASEANโดยการเพิ่ม จำนวนสถานศึกษา English Program (EP) Mini English Program (MEP) ทุกจังหวัดใช้หลักสูตร สื่อต่างประเทศ สนับสนุนการฝึกงานต่างประเทศ/บริษัทต่างประเทศและในประเทศ ยกกระดับทักษะ ด้านภาษาอังกฤษในงานอาชีพ ส่งเสริม การเรียนรู้ภาษาประเทศคู่ค้า จัดระบบ Sister School ทุก ประเทศใน ASEAN

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ชี้ให้เห็นว่าการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ มีคุณภาพเพื่อตอบสนองภารกิจและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษาในฐานะผู้นำสูงสุดของสถานศึกษาต้องเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ เป็นผู้นำทางการศึกษา คือ

มีวิสัยทัศน์ มีความรู้ความสามารถและให้ความสำคัญกับการบริหาร มีเป้าหมายสูงสุดอยู่ที่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่สังคมไทยต้องการ ผู้วิจัยซึ่งปฏิบัติงานในวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง สังกัดกลุ่มอาชีวศึกษากรุงเทพ จึงมีความสนใจที่จะศึกษาการบริหาร จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง สังกัดอาชีวศึกษากรุงเทพโดยคาดหวังว่าผลของการวิจัยจะเป็นข้อมูลเบื้องต้นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษานำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานของตนเอง และสถานศึกษา รวมทั้งจะเป็นประโยชน์สำหรับผู้บริหารระดับสูง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการบริหารสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง สังกัดอาชีวศึกษากรุงเทพ
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง สังกัดอาชีวศึกษากรุงเทพจำแนกตามสถานภาพ

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง สังกัดอาชีวศึกษากรุงเทพ ซึ่งประกอบด้วยงาน 4 ด้าน คือด้านการบริหารงานฝ่ายวิชาการ ด้านการบริหารงานฝ่ายทรัพยากร ด้านการบริหารงานฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ และด้านการบริหารงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษา

2. ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปีการศึกษา 2560 ในวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง สังกัดอาชีวศึกษากรุงเทพจำนวน 152 คนการเลือกกลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีสุ่มอย่างง่ายจำนวน 108 คน โดยเปิดตาราง LOUIS COHEN, LAWRENCE MANION & KEITH MORRISON

3. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น คือปัจจัยส่วนบุคคล ประกอบด้วยเพศ และประสบการณ์การทำงาน

3.2 ตัวแปรตาม คือ การบริหารวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง สังกัดอาชีวศึกษากรุงเทพ โดยแบ่งการบริหารออกเป็น 4 ฝ่ายได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารทรัพยากร ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ และฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง Index of congruence (IOC) มีค่า 0.8 - 1.0 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค

(Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.99 โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ข้อมูลส่วนบุคคล และเนื้อหาที่จะทำวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ
2. ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง สังกัดอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. เปรียบเทียบการศึกษา ความคิดเห็นของ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง สังกัดอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ โดยใช้ t-test
4. เปรียบเทียบการศึกษา ความคิดเห็นของ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง สังกัดอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ใช้การวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) หากมีความพึงพอใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะเปรียบเทียบค่าคะแนนเป็นรายคู่ ตามวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Post hot Comparison)

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง สังกัดอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังนี้

1. ความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง สังกัดอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง
2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง สังกัดอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ทำงาน สรุปได้ดังนี้
 - 2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อ การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง สังกัดอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05
 - 2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง สังกัดอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง สังกัดอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร พบว่าประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การแสดงความคิดเห็นของ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง สังกัดอาชีวศึกษากรุงเทพ โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องมาจากวิทยาลัยเทคนิคดอนเมืองมีกระบวนการทำงานและปฏิบัติการกิจใน การดำเนินงานทั้ง 4 ด้าน คือด้านวิชาการ ด้านบริหารทรัพยากร ด้านแผนงานและความร่วมมือ และ ด้านพัฒนาการเรียนการสอนนักศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และระเบียบสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2552 ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาต้อง มีความเอาใจใส่ต่อการะงานในหน้าที่ เข้าใจและให้บทบาทแก่ครูและบุคลากรของสถานศึกษาตาม สภาพจริง การมอบหมายงานแก่ครูและบุคลากรแม้จะมีความเหมาะสมโดยส่วนใหญ่ตรงตามความ ถนัดของแต่ละบุคคล แต่ก็ยังมีบางประเด็นที่คณะครูและบุคลากรต้องการให้มีการพัฒนาขึ้นอีก ซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของปรณ ญาณิล (2557) ที่ศึกษาเรื่องการศึกษาในระดับความพึงพอใจของครู และบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างกาฬสินธุ์ ที่มีต่อคุณภาพการพัฒนาระบบบริหาร จัดการตามหลักเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐและธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างกาฬสินธุ์ ปีงบประมาณ ๒๕๕๗ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณา ราย ด้าน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากและปานกลาง โดยมีความคิดเห็นใน ด้านพัฒนาการเรียนการสอนนักศึกษา อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ด้านแผนงานและความร่วมมือ ด้านวิชาการและอันดับสุดท้าย คือด้านบริหารทรัพยากร อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากการ บริหารงานตามโครงสร้างหลักของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง “ทักษะเด่น เน้นคุณธรรม เลิศล้ำวิชา พัฒนาสู่ อาเซียน” จากการบริหารงานตามภารกิจและกิจกรรมต่างๆ ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ รู้สึกรดีและมีความชอบกิจการที่ทางจัดวิทยาลัยเทคนิคดอนเมืองให้นักเรียนนักศึกษา ซึ่งอภิปรายในแต่ ละด้าน ได้ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านวิชาการโดยภาพรวมและรายชื่อ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็น อยู่ในระดับปานกลาง แสดงว่า ผู้บริหารต้องมีการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตร และใช้เอกสารประกอบหลักสูตรมากยิ่งขึ้น เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรและใช้ เอกสารประกอบหลักสูตรได้ดียิ่งขึ้น ทั้งนี้เพราะกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาได้ประกาศใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 และหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2557 ทำให้หน่วยงานทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคต้อง จัดอบรมเพื่อให้ความรู้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาขึ้นใช้ในโรงเรียนของตนได้ ส่งผลให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา สามารถที่จะจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ได้อย่างสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ ทั้ง ยังใช้หนังสือเรียน แบบฝึกหัดและใบงานในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และมีความรู้ความเข้าใจใน ระเบียบการวัดประเมินผลเป็นอย่างดี

ด้านที่ 2 ด้านบริหารทรัพยากรโดยภาพรวมและรายชื่อ ครูและบุคลากรทางการศึกษามี ความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง แสดงว่า ผู้บริหารต้องมีการส่งเสริมให้ครูความรู้ความเข้าใจการ จัดหา การซื้อ การจ้าง การควบคุม การเก็บรักษา การเบิกจ่ายพัสดุเป็นไปตามระเบียบราชการ การ จัดวางระบบและควบคุมให้ความสะดวกด้านยานพาหนะในการติดต่อราชการและการเผยแพร่ ข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษารวมทั้งข่าวสารอื่นๆให้แก่บุคลากรในสถานศึกษาและบุคคลทั่วไป

ทั้งนี้เพราะพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ ทำให้หน่วยงานที่รับผิดชอบต่างๆ ต้องจัดอบรมเพื่อให้ความรู้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูให้มีความรู้ความเข้าใจ การจัดหา การซื้อ การจ้าง การควบคุม การเก็บรักษา การเบิกจ่ายพัสดุเป็นไปตามระเบียบราชการ การจัดวางระบบและควบคุมให้ความสะดวกด้านยานพาหนะในการติดต่อราชการและการเผยแพร่ข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษารวมทั้งข่าวสารอื่นๆ ให้แก่บุคลากรในสถานศึกษาและบุคคลทั่วไป

ด้านที่ 3 ด้านแผนงานและความร่วมมือ โดยภาพรวมและรายข้อ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง แสดงว่า ผู้บริหารต้องมีการส่งเสริมให้มีการประสานงานให้ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการร่วมลงทุนหรือระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาและมีการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ แผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ตามนโยบายและภารกิจของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายที่เกี่ยวข้อง และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้กำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ในระยะ 15 ปี เป็นแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้การศึกษาที่จัดโดยสถานศึกษาอาชีวศึกษาเป็นระบบทวิภาคี ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่าง สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันกับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐในเรื่อง การจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งใน สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบัน และเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ เพื่อประโยชน์ในการผลิตและพัฒนากำลังคน สถาน ศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบัน สามารถจัดการศึกษาในหลายรูปแบบรวมกันก็ได้ ทั้งนี้ สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันนั้นต้อง มุ่งเน้นการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีเป็นสำคัญ

ด้านที่ 4 ด้านพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา โดยภาพรวมและรายข้อ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก แสดงว่า ผู้บริหารมีการส่งเสริม ควบคุมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีวิสามัญและนักศึกษาวิชาทหาร ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมที่เป็นประโยชน์แก่สถานศึกษา สังคม ชุมชน และกิจกรรมต่างๆ ในวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพ ของนักเรียนนักศึกษาและผู้เข้ารับการฝึกอบรมให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง สังกัดอาชีวศึกษากรุงเทพ โดยความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างคือ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง สังกัดอาชีวศึกษากรุงเทพ จำแนกตามเพศ พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นมีต่อการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง สังกัดอาชีวศึกษากรุงเทพ โดยภาพรวมพบว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ . 05 เพราะผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูไม่ว่าเพศหญิงหรือเพศชายมีสิทธิเสรีภาพและโอกาสในการแสวงหาความรู้เท่าเทียมกัน จึงส่งผลให้ครูที่มีเพศต่างกันมีความรู้ความเข้าใจ ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนได้ถูกต้อง สอดคล้องกับยุพาวดี ศิริปรีดี (2557) ได้ศึกษาเรื่อง การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี ผลการศึกษาพบว่า สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ผลจากการเปรียบเทียบด้านวิชาการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง สังกัดอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง สังกัดอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ในด้านวิชาการ แตกต่างกัน คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพศชายมีความคิดเห็นสูงกว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาเพศหญิง สอดคล้องกับงานวิจัยของกนกพร สุทธิประภา (2558) ที่ศึกษาเรื่องความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอกะหุ่มแบน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผลการศึกษาพบว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอกะหุ่มแบน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ในด้านวิชาการ พบความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลจากการเปรียบเทียบด้านแผนงานและความร่วมมือ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง สังกัดอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง สังกัดอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ในด้านแผนงานและความร่วมมือแตกต่างกัน คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพศชายมีความคิดเห็นสูงกว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาเพศหญิง สอดคล้องกับงานวิจัยของเตือนใจ ไพค่านาม (2553) ที่ศึกษาเรื่องสภาพและปัญหาการบริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผลการศึกษาพบว่าฝ่ายแผนงานและพัฒนา ข้าราชการครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลจากการเปรียบเทียบด้านบริหารทรัพยากร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง สังกัดอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง สังกัดอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ในด้านบริหารทรัพยากรไม่แตกต่างกัน คือครูและบุคลากรทางการศึกษาเพศชายและครูและบุคลากรทางการศึกษาเพศหญิงมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันในการบริหารสถานศึกษาในการจัดหา การซื้อ การจ้าง การควบคุม การเก็บรักษา การเบิกจ่ายพัสดุเป็นไปตามระเบียบราชการ มีการจัดวางระบบและควบคุมให้ความสะดวกด้านยานพาหนะในการติดต่อราชการ และสถานศึกษามีการเผยแพร่ข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษารวมทั้งข่าวสารอื่นๆให้แก่บุคลากรในสถานศึกษาและบุคคลทั่วไป สอดคล้องกับงานวิจัย ของวิลาวัลย์ อันมาก (2556) ที่ศึกษาเรื่อง การศึกษาการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ผลการศึกษาพบว่า ครูที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน ในด้านคนไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

และผลจากการเปรียบเทียบด้านพัฒนาการเรียนนักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง สังกัดอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง สังกัดอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ในด้านพัฒนาการเรียนนักศึกษา ไม่แตกต่างกัน คือครูและบุคลากรทางการศึกษาเพศชายและ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพศหญิงมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันในการบริหารสถานศึกษาในการส่งเสริม ควบคุมการจัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีวิสามัญและนักศึกษาวิชาทหาร สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมที่เป็นประโยชน์แก่สถานศึกษา สังคม ชุมชน และกิจกรรมต่างๆในวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์และสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพ ของนักเรียนนักศึกษาและผู้เข้ารับการฝึกอบรมให้เป็นไปตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ สอดคล้องกับงานวิจัยของจากรุวรรณ รากเงิน (2560) ที่ศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด ผลการศึกษาพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีเพศต่างกัน ความคิดเห็นด้านพัฒนาการนักเรียนนักศึกษา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

3. ผลจากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง สังกัดอาชีวศึกษากรุงเทพ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน โดยรวมมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เพราะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับจัดแบ่งหน้าที่และมอบหมายงานให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเหมาะสมตามคู่มือการปฏิบัติงานอย่างชัดเจนตามระเบียบราชการ และสามารถจัดงานตามความถนัดได้อย่างเหมาะสมเข้ากับคนเข้าทำงาน กระจายงานให้ช่วยกันดูแลรับผิดชอบตามความสามารถและความสนใจในงานที่มอบหมายนั้นๆ ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมืองไม่แตกต่างสอดคล้องกับงานวิจัยของวุฒิชัย ชำนิ่ง (2559) ที่ศึกษาเรื่องความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารวิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผลการศึกษาพบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความพึงพอใจ โดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ผลจากการเปรียบเทียบด้านวิชาการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง สังกัดอาชีวศึกษากรุงเทพ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนครูทุกคนจัดทำโครงการสอน แผนการเรียนรู้อผลิตสื่อการสอน พัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา อุปกรณ์การสอนพร้อมทั้งจัดแบบเรียนโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน มีการฝึกอบรมการผลิตสื่อนวัตกรรมและพัฒนการใช้ให้เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียนและแผนกวิชา ตลอดจนให้ครูจัดทำสื่อใช้เองและจัดทำทะเบียนสื่อของตนเอง ส่งรายงานการจัดทำสื่อใช้เองทุกภาคเรียน ส่งผลทำให้ครูได้มีสื่อการเรียนการสอนเกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียนและสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของศิริรัตน์ วงษ์ศรีแก้ว (2554) ที่ศึกษาเรื่องความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนในระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 ผลการศึกษาพบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันมีความคิดเห็นต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนในระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 รายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ผลจากการเปรียบเทียบด้านบริหารทรัพยากร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง สังกัดอาชีวศึกษากรุงเทพ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องมาจากผู้บริหารมีการวางแผน อัตรากำลังครูและการกำหนดตำแหน่ง ด้านการสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการและการออกจากราชการ การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ มีการอบรมหาความรู้เพิ่มเติมและพัฒนาตนเองสร้างแรงจูงใจอย่างต่อเนื่องเพื่อความเจริญก้าวหน้า มีการจัดอบรมแนะนำให้ความรู้พัฒนาข้าราชการครูเกี่ยวกับกฎหมายและระเบียบวินัย จรรยาบรรณที่พึงปฏิบัติอย่างเคร่งครัด พัฒนาส่งเสริมให้ความรู้ทักษะเจตคติที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม สอดคล้องกับงานวิจัยของ วราพร พันธโกคา (2556) ที่ศึกษาเรื่องความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ผลการศึกษาพบว่า ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน

ผลจากการเปรียบเทียบด้านแผนงานและความร่วมมือ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง สังกัดอาชีวศึกษากรุงเทพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิลาวัลย์ อันมาก (2556) ที่ศึกษาเรื่องการศึกษาการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ผลการศึกษาพบว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน โดยรายด้านแผนงานและความร่วมมือ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

และผลจากการเปรียบเทียบด้านพัฒนาการเรียนนักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง สังกัดอาชีวศึกษากรุงเทพ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ เฉษฐา บุตรดีไชย (2559) ที่ศึกษาเรื่อง การปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่าง พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีกิจกรรมการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานให้เกิดแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมด้านวิชาการให้ครูได้พัฒนากระบวนการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมด้านบริหารทรัพยากรให้ครูมีวัสดุฝึกครุภัณฑ์อาคารสถานที่อย่างเพียงพอและมีระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนสามารถใช้งานได้สะดวกรวดเร็ว

1.4 ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมด้านแผนงานและความร่วมมือการปฏิบัติงานของสถานศึกษาควรมีความชัดเจน เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกส่วนในสถานศึกษา มีความโปร่งใสตรวจสอบได้

1.5 ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมด้านพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษาให้ผู้รับผิดชอบโครงการผู้นำในการปฏิบัติงานทุกระดับควรศึกษางานที่ได้รับมอบหมายอย่างละเอียด ศึกษาอย่างเข้าใจ เพื่อนำสู่การขยายผล หรือการปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาสภาพปัญหาการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง สังกัดอาชีวศึกษากรุงเทพ ซึ่งการศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางในการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา จะทำให้พัฒนารูปแบบการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา

2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง สังกัดอาชีวศึกษากรุงเทพ ซึ่งการศึกษาปัจจัย จะส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้สูงขึ้น

บรรณานุกรม

- กนกพร สุทธิประภา. (2558). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอกระทุ่มแบน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร http://www.edu-journal.ru.ac.th/AbstractPdf/2558-2-1_1475657954_2.5614470301.pdf สืบค้นวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2561
- จารุวรรณ รากเงิน. (2560). การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด . วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 ประจำเดือน กรกฎาคม - ธันวาคม 2560
- เจษฎา บุตรดีไชย. (2559). การปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านผู้บริหารในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 . [www.old.nrru.ac.th/rdi/.../บทความวิจัย% 20%20เจษฎา% 20บุตรดีไชย% 201kr.docx](http://www.old.nrru.ac.th/rdi/.../บทความวิจัย%20%20เจษฎา%20บุตรดีไชย%201kr.docx) สืบค้นวันที่ 12 มกราคม 2561
- เตือนใจ ไพค่านาม. (2553). สภาพและการบริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ . วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต , มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

- ปกรณ ฉายฉวิล. (2557). ความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัย
สารพัดช่างกาฬสินธุ์ที่มีต่อคุณภาพการพัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักเกณฑ์
คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐและธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา
วิทยาลัยสารพัดช่างกาฬสินธุ์ ปีงบประมาณ 2557
- ยุพาวดี ศิริปรีดี. (2557). การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษาสังกัด
อาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี . The National and International Graduate
Research Conference 2016. [https://gsbooks.gs.kku.ac.th/59/ingrc2016/
pdf/HMP23.pdf](https://gsbooks.gs.kku.ac.th/59/ingrc2016/pdf/HMP23.pdf) สืบค้นวันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2561
- วรารพ พันธโกคา. (2556). ความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาของ
ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4.
วารสารบริหารการศึกษาบวบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. ปีที่ 16
ฉบับที่ 1 (มกราคม – เมษายน 2559)
- วิลาวัลย์ อันมาก. (2556). การศึกษาการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน
มัธยมศึกษาของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2. สาร
นิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วุฒิชัย ขำนิง. (2559). ความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหาร
วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.,
[www.ptu.ac.th/StudentServe/input/thesis/\[1\]\[080916043444\].pdf](http://www.ptu.ac.th/StudentServe/input/thesis/[1][080916043444].pdf)
สืบค้นเมื่อ 21 พฤศจิกายน 2560
- ศิริรัตน์ วงษ์ศรีแก้ว. (2554). ความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการ
ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนในระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานีเขต 2. [http://www.ptu.ac.th/
StudentServe/input/thesis/\[1\]\[080217113843\].pdf](http://www.ptu.ac.th/StudentServe/input/thesis/[1][080217113843].pdf). สืบค้นวันที่ 12
มกราคม 2561