

ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 46

สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

TEACHERS'S OPINIONS ON THE ROLE OF SCHOOL BOARD COMMITTEES IN NETWORKING

NO.46, NONG CHOK DISTRICT, BANGKOK

รতিকานต์ ทองแดง*

รองศาสตราจารย์รัตนา กาญจนพันธุ์**

บทนำ

การศึกษานับว่าเป็นสิ่งสำคัญที่สุดของมนุษย์ในอันที่จะดำรงชีวิตอย่างมีความสุขอยู่ในสังคมโลกในยุคโลกาภิวัตน์ สามารถสร้างความเจริญก้าวหน้าได้ทั้งด้านวัตถุและด้านจิตใจ ซึ่งในสังคมแต่ละสังคมย่อมมีภัยและและมีปัญหาไม่เหมือนกัน มนุษย์จะต้องรู้จักนำเอาการศึกษาไปแก้ปัญหานั้น ๆ อย่างถูกวิธี โดยมีกระบวนการคิด การแก้ปัญหาเพื่อนำพาให้ชีวิตให้สังคมของตนพ้นภัย แล้วจึงสร้างสรรค์ความสุข ความเจริญให้เกิดขึ้นได้

สังคมไทยกับการศึกษา มีพัฒนาการมาตั้งแต่สมัยบูรณาการสิทธิราชย์ การจัดการศึกษาที่ผ่านมารัฐเป็นผู้ผูกขาดในการจัดการศึกษา ประชาชนไม่มีโอกาสการจัดการศึกษาและไม่มีโอกาสเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างจริงจัง ขาดอำนาจในการตัดสินใจในเรื่องการบริหารจัดการ จึงทำให้บริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาล่าช้า ไม่มีประสิทธิภาพ จนถึงสมัยประชาธิปไตยที่มีรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยเป็นกฎหมายสูงสุด ได้กำหนดแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม รัฐบาลทุกยุคทุกสมัยกำหนดนโยบายทางการศึกษาว่าอย่างชัดเจน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการการศึกษา ปัจจุบันมีแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายของรัฐบาล ที่แถลงต่อสภา โดยนโยบายการศึกษาในรัฐธรรมนูญเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับสิทธิและเสรีภาพของประชาชน ที่จะได้รับการศึกษา โดยนโยบายการศึกษาในรัฐธรรมนูญเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับสิทธิและเสรีภาพของประชาชนที่จะได้รับการศึกษา ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 และในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555 – 2559 ที่เน้นการพัฒนาคนเป็นสำคัญอันดับแรก การศึกษาจึงต้องมียุทธศาสตร์อย่างมากต่อการพัฒนาประชากรของประเทศให้มีลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพเท่านั้น จึงจะสามารถบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาประชากรของประเทศได้ ซึ่งการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาจะประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับผู้บริหารและครูเป็นสำคัญ ถ้าหากบุคลากรเหล่านี้มีความพึงพอใจในการทำงานมีขวัญและกำลังใจก็必将มีความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงาน มีความเต็มใจเสียสละ อุทิศตน มีความคิดริเริ่มในการปรับเปลี่ยนการจัดการศึกษาให้มีความเจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น การบริหารการศึกษาในโรงเรียน เพื่อให้เป็นองค์กรแห่งการส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ให้ได้ดั่งนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกลที่จะทำ

ให้การจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีบทบาทอย่างมากต่อการพัฒนาประชากรของประเทศให้มีลักษณะที่พึงประสงค์ มีการปรับยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนและสังคมไทยสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น (พิณสุดา สิริรังสี. 2546 หน้า 1)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ให้ความหมายการศึกษา หมายถึง กระบวนการเรียนรู้เพื่อ ความเจริญงอกงามของบุคคล และสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการสภาพแวดล้อม สังคม “การศึกษาขั้นพื้นฐาน” หมายความว่า การศึกษาก่อนระดับอุดมศึกษา “สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน” หมายความว่า สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. 2542 หน้า 4) การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ชัดเจน การมีเอกภาพด้านนโยบายและมีความหลากหลายในการปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรบริหารปกครองส่วนท้องถิ่น มีการกำหนด มาตรฐาน การศึกษาและการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา การมีส่วนร่วม ของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรบริหาร ส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ องค์กร ศาสนา สถานประกอบและสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายใน ชุมชนเพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษา แสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารและรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการ ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชน ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ (คณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน 2542. หน้า 11 -12) กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2543 ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อย 9 คน แต่ไม่เกิน 15 คน ประกอบด้วย ผู้แทนปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนศาสนา ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้บริหารสถานศึกษา โดยให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการ มีบทบาทในการ บริหารงานโรงเรียนทั้ง 4 ด้าน คือ 1) ด้านวิชาการ 2) ด้านงบประมาณ 3) ด้านการบริหารงานบุคคล และ 4) ด้าน การบริหารทั่วไป ผู้วิจัยซึ่งอยู่ในฐานะครูผู้สอน ตระหนักถึงความสำคัญต่อการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสภาพปัจจุบันที่สถานศึกษากำลังเดินหน้าเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องรับทราบนโยบายและอาจมีการเพิ่มบทบาทหน้าที่ในการส่งเสริมและสนับสนุนการ จัดการศึกษาของปัจจุบันที่กำลังมีการเปลี่ยนแปลง ผู้วิจัยมีความสนใจศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาท คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มเครือข่ายที่ 46 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ในการมีส่วน ร่วมในการบริหารสถานศึกษาตามบทบาทที่กฎหมายกำหนดมาน้อยเพียงใด เพื่อนำผลที่ได้จากการวิจัยไปกำหนด แผนและแนวทางพัฒนาบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษา ฯลฯ และเหมาะสมยิ่งขึ้น

*นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการจัดการอาชีวศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง

**ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

***ความคิดเห็น : OPINIONS บทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน , โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 46

สำนักงานเขตหนองจอก , กรุงเทพมหานคร TEACHERS'S THE ROLE OF SCHOOL BOARD COMMITTEES IN NETWORKING NO.46, NONG CHOK DISTRICT, BANGKOK

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 46 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 46 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ และประสบการณ์การสอน

สมมติฐานของการวิจัย

1. ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 46 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร แตกต่างกัน
2. ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 46 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร แตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 46 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูเครือข่ายโรงเรียนที่ 46 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร จำนวน 6 โรงเรียน จำนวนทั้งหมด 130 คน

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรอิสระ ประกอบด้วย

1. เพศ แบ่งเป็น เพศชาย และเพศหญิง
2. ประสบการณ์การสอน แบ่งเป็น 1) ต่ำกว่า 10 ปี 2) 10 – 20 ปี 3) มากกว่า 20 ปีขึ้นไป

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 46 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร แบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ

1. ด้านวิชาการ
2. ด้านงบประมาณ
3. ด้านการบริหารบุคลากร
4. ด้านการบริหารทั่วไป

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความคิดเห็น หมายถึง เป็นการแสดงออกด้านความรู้สึกต่อปฏิบัติงาน ในด้านการกำหนดนโยบาย และแผน ด้านการกำกับติดตามการดำเนินงาน และด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของ สถานศึกษา

2. บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การกระทำหรือ งานตามหน้าที่ที่กำหนดไว้ โดยแสดงออกเป็นพฤติกรรม ความคิดเห็น และการปฏิบัติของบุคคลตามตำแหน่งที่ได้รับ

ด้านการบริหารงบประมาณ หมายถึง บทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาต้องทำการจัดทำและเสนอขอ งบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ การตรวจสอบ ติดตามประเมินผล และรายงานผลการใช้เงิน และผลการการ ดำเนินงาน การระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา การบริหารการเงิน การบริหารการบัญชี การบริหาร พัสดุและสินทรัพย์ รวมถึงการบริหารจัดการที่มีคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้น ผลสัมฤทธิ์

ด้านการบริหารงบประมาณ หมายถึง บทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาต้องทำการจัดทำและเสนอขอ งบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ การตรวจสอบ ติดตามประเมินผล และรายงานผลการใช้เงิน และผลการการ ดำเนินงาน การระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา การบริหารการเงิน การบริหารการบัญชี การบริหาร พัสดุและสินทรัพย์

ด้านการบริหารงานบุคคล หมายถึง บทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาต้องทำการดำเนินการด้านการ บริหารบุคคล การวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง การส่งเสริม บุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและมีจิตสำนึกในปฏิบัติการที่รับผิดชอบให้เกิดขึ้นสำเร็จตามหลักการ บริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานเต็มตาม

ด้านการบริหารทั่วไป หมายถึง บทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาต้องทำการจัดระบบบริหารองค์กร ในการให้บริการการศึกษาทุกรูปแบบ การดำเนินงานธุรการ งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน การพัฒนาระบบและพัฒนาระบบเครือข่ายการศึกษา

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ทราบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานในกลุ่มเครือข่าย ที่ 46 สำนักงานเขตหนองจอก

2. เพื่อนำผลการวิจัยมากำหนดแผนและแนวทางการพัฒนาบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาให้ เหมาะสมยิ่งขึ้น และสอดคล้องกับกฎหมายกำหนด

3. เพื่อมากำหนดแผนและบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาให้เหมาะสมยิ่งขึ้น และสอดคล้องกับการ กำหนดไว้

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 46 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามหัวข้อ ดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 46 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2560 มีจำนวนทั้งสิ้น 130 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ข้าราชการครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 46 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2560 จำนวนทั้งสิ้น 130 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จากการเปิดตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (1970, pp. 607-610) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 130 คน

การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยโดยมีขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 46 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

2. สร้างแบบสอบถาม โดยศึกษารายละเอียดการบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 46 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแบบสอบถามภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอมหาวิทยาลัยที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบเบื้องต้นและผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความตรงของเนื้อหาและการใช้ภาษาให้เกิดความเข้าใจผู้ตอบ โดยจัดเรียงข้อคำถามตามขอบเขต

เนื้อหาในแต่ละด้านเพื่อความชัดเจนในการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ แล้วพิจารณาคำถามที่มีค่า IOC มากกว่าหรือเท่ากับ .05

4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้สอนในโรงเรียนพลศึกษา โรงเรียนสุเหร่าลำแขก โรงเรียนคลองสอง โรงเรียนวัดใหม่กรุ่มล้ม โรงเรียนวัดลำด้อยตั้ง โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 30 คน โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างรายข้อกับคะแนนรวม (item total) นำแบบทดสอบที่ได้มาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (alpha coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .982

5. นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง และดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 46 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 46 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ตอบแบบสอบถามโดยขอความร่วมมือไปโรงเรียนต่าง ๆ ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 46 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร เป็นผู้แจกและเก็บแบบสอบถาม

2. นำแบบสอบถามมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้ นำข้อมูลจัดลงรหัส เพื่อไปใช้วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ และประสบการณ์การสอน คำนวณค่าทางสถิติโดยใช้การแจกแจงความถี่ (frequency distribution) และหาร้อยละ (percentage)

2. ข้อมูลความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 46 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ใช้น้ำหนักคะแนนตามระดับความคิดเห็นในแต่ละรายการ แล้ววิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D$) เป็นรายด้าน รายข้อ และกำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมาย ดังนี้

- ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00 คะแนน หมายถึง มีบทบาทในระดับมากที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49 คะแนน หมายถึง มีบทบาทในระดับมาก
- ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49 คะแนน หมายถึง มีบทบาทในระดับปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 คะแนน หมายถึง มีบทบาทในระดับน้อย
- ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49 คะแนน หมายถึง มีบทบาทในระดับน้อยที่สุด

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 46 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร 4 ด้าน 1) ด้านการบริหารงานวิชาการ 2) ด้านการบริหารงบประมาณ 3) ด้านการบริหารงานบุคคล 4) ด้านการบริหารทั่วไป ข้าราชการครู โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 46 สำนักงานเขต หนองจอก กรุงเทพมหานคร จำแนกตาม เพศ และประสบการณ์การสอน โดยทดสอบสมมุติฐาน ดังนี้

3.1 ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแตกต่างกัน โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test)

3.2 ครูที่มีประสบการณ์การสอนแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแตกต่างกัน โดยการใช้การวิเคราะห์แปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) ถ้าพบว่ามี ความแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 จึงทำการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยใช้วิธีเชฟเฟ (Scheffe's post hoc comparison)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเชิงสำรวจ เรื่องความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 46 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้ส่งใช้วิธีการดำเนิน การศึกษาค้นคว้าตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ และหาร้อยละ (percentage)

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 46 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร จำแนกตามสถานภาพของนักเรียนกรณี การเปรียบเทียบ 2 กลุ่ม ใช้การทดสอบค่าที (t-test) และกรณีที่มีการเปรียบเทียบมากกว่า 2 กลุ่ม ใช้การวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) หากพบ ว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จะทดสอบความแตกต่างระหว่างรายคู่ โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (Scheffe post hoc Comparison)

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 46 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ การสอน โดยจำแนกครูเกี่ยวกับบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 46 สำนักงานเขต หนองจอก กรุงเทพมหานคร จำนวน 130 คน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .982 การใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดของตัวอย่างการใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) โดยยอมให้เกิดการคลาดเคลื่อนได้ 5% ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างเป็นจำนวน 130 คน แต่ผู้วิจัยกำหนดกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น จำนวน 130 คน โดยจำแนกตามโรงเรียนดังนี้ โรงเรียนผลสี่เรือง จำนวน 15 คน โรงเรียนสุเหร่าลำแขก จำนวน 36 คน โรงเรียนคลองสอง จำนวน 16 คน โรงเรียนวัดใหม่กระทุ่มล้ม จำนวน 13 คน โรงเรียนวัดลำด้อยตั้ง จำนวน

31 คน โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง จำนวน 19 คน และมีความเชื่อมั่น .95 การวิเคราะห์ใช้การหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t -test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว one-way analysis of variance (one-way ANOVA)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 46 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 46 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 46 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ ประสิทธิภาพการสอน

2.1 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 46 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ พบว่าโดยภาพรวมแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 46 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสิทธิภาพการสอน โดยภาพรวมแตกต่างกัน และความคิดเห็นในด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานงบประมาณ และด้านการบริหารทั่วไป และในภาพรวมแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อภิปรายผลผลการวิจัย

1. ด้านการบริหารงานวิชาการ ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในกลุ่มเครือข่ายที่ 46 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร มีความคิดเห็นในการศึกษาในภาพรวมด้านการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 46 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะภาระของงานวิชาการส่วนใหญ่ งานหลัก ๆ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน จัดบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน รวมทั้งการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีบทบาทให้ความเห็นให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น ดังนั้น บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวรพล คงรอด (2550 หน้า 62) ทำวิจัยเรื่อง

บทบาทคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานความคิดเห็นของข้าราชการครู โรงเรียนพรตพิทยพยัต สังกัดงานเขตพื้นที่ การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 พบว่า บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ซึ่งเรียงตามคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการสถานศึกษา การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา การส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียน ทุกด้าน รวมทั้งสืบ สานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ คะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือการแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือ คณะอนุกรรมการเพื่อดำเนินการตามที่เห็นสมควร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสฤติ เชาวดี (2551) ได้ศึกษาการมี ส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อ จำแนกรายด้านพบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาด้านวิชาการอยู่ในระดับมาก ด้านงบประมาณ ด้าน บุคลากร และด้านบริหารทั่วไป อยู่ในระดับปานกลาง และการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่ผู้บริหารที่ปฏิบัติงาน ในภาพรวมไม่ แตกต่างกัน

2. ด้านการบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นข้อบ่งชี้ของงานที่กำหนดคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวรฤดี สุวรรณรัตน์ (2544 หน้า 56) ได้วิจัยเรื่องการบริหารงานบุคลากรของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาที่ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพ การศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการศึกษาเอกชน วิจัยพบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาในการบริหารงานบุคคล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกิ่งแก้ว วาณิชกุล (2549) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้มีการระดม ทรัพยากรเพื่อการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนราชพิพิธ เขตพระนคร พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีบทบาทในการระดมทรัพยากรในรูปของทุนทรัพย์เพื่อจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ทางการศึกษา สำหรับการมีส่วนร่วมสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการร่วมเป็นวิทยากรและการ ร่วมมือเป็นวิทยากรให้กับโรงเรียน แตกต่างกันตามเวลาว่างของแต่ละบุคคล ปัญหาการมีส่วนร่วมพบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่สามารถสละเวลามาร่วมประชุมได้ เพราะต้องประกอบอาชีพ และ โรงเรียนขาดการประสานงานที่ดีทำให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่สามารถเตรียมตัวล่วงหน้า เพื่อมา ประชุมวางแผนการดำเนินงานหรือร่วมกิจกรรมได้

3. ด้านการบริหารงานงบประมาณ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเพราะบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีบทบาทพิจารณาให้ความเห็นชอบ ให้อำนาจ เสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้งงบประมาณ และการใช้จ่าย งบประมาณของสถานศึกษาและรับทราบผลการดำเนินงานของสถานศึกษา นอกจากนั้น คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ยังมีบทบาทในด้านการให้ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงิน และการจัดหารายๆ ได้จากทรัพย์สินของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุเทพ สุภาพ (2550 หน้า 80) ทำวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลสังกัดคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมอยู่ใน ระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวรพล คงรอด (2550) ได้ศึกษาบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของข้าราชการครู โรงเรียนพรตพิทยพยัต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 พบว่า บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานในภาพรวมอยู่ในระดับปาน

กลาง ซึ่งเรียงตามคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษา การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของการศึกษาการส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกด้าน

4. ด้านการบริหารทั่วไป อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะงานบริหารทั่วไป เป็นงานที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนไม่ต้องเข้าไปปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนตลอดเวลา แต่จะต้องคอย ติดตาม ให้ข้อเสนอแนะ ให้คำปรึกษา ตามคำร้องขอของสถานศึกษาหรือตามวาระและ โอกาสที่เหมาะสม เช่น การเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวรเกตุ สุวรรณรัตน์ (2544 หน้า 56) ได้วิจัยเรื่องการบริหารงานบุคลากรของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ผลการวิจัยว่าสภาพการบริหารทั่วไปของสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยวรวิฑูรี ต๊ะคำวรรณ (2557) ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 พบว่า การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวมทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารบุคลากร ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารวิชาการ ตามลำดับปาริฉัตร มณีแสง (2558) ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานสถานศึกษากลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 พบว่า การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานสถานศึกษากลุ่มพระธาตุอุโมงค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่ระดับความคิดเห็นในการมีส่วนร่วมมากที่สุด คือ ด้านการบริหารงานทั่วไป รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ส่วนด้านที่ระดับความคิดเห็นต่ำที่สุดคือด้านการบริหารงานบุคคล

จะเห็นได้ว่าการบริหารการศึกษาโดยการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา โดยให้บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน บริหารงานการศึกษาทั้ง 4 ด้านในสถานศึกษา คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานงบประมาณ และด้านการบริหารทั่วไป โดยให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าสถานศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิ ทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา ทำให้ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในงานทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุนทร กุญชร (2541 หน้า บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดชัยภูมิ พบว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการปฏิบัติตามบทบาทการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของ ดิเรก วรรณเสิธร (ม.ป.ป หน้า 131) กล่าวว่าสถานศึกษามีอำนาจหน้าที่ รับผิดชอบ มีอิสระ และความคล่องตัวในการตัดสินใจ การบริหารจัดการทั้งด้านวิชาการ การเงิน บุคลากร และการบริหารทั่วไป โดยมีคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครองและชุมชน ตัวแทนครู ผู้ทรงคุณวุฒิ ร่วมกันบริหารสถานศึกษา ให้เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนมากที่สุด และสอดคล้องกับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของอุทัย บุญ

ประเสริฐ (2544 หน้า 2) กล่าวว่า การกระจายอำนาจ การจัดการศึกษา จากส่วนกลาง หรือเขตการศึกษาไปยัง สถานศึกษา มีอำนาจหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีความเป็นอิสระ และคล่องตัวในการตัดสินใจ ในการบริหารจัดการ ในการสั่งการเกี่ยวกับบริหาร โรงเรียน ทั้งด้านหลักสูตร การเงิน การงบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

จากการวิจัยเชิงสำรวจ เรื่อง ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 46 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยขอเสนอแนะข้อคิดเห็นที่พบบางด้านดังนี้

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ตัวแทนของประชาชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในเขตชุมชน ที่เข้ามามี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาจึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ในการกำกับและส่งเสริม สนับสนุนกิจการของสถานศึกษา รวมทั้งการจัดการศึกษาร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาอย่างแท้จริงในลักษณะเป็นเจ้าของหรือเป็นหุ้นส่วนของสถานศึกษา จากผลการวิจัย มี ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ ดังนี้ คือ

1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมีบทบาทในการกำหนดนโยบาย และ แผนพัฒนาสถานศึกษาอย่างชัดเจน
2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และนำผลการประเมินสถานศึกษามาปรับปรุงและแก้ไขร่วมกับผู้บริหาร สถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรกำกับ ติดตามผล ช่วยเหลือแก้ปัญหา และส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา สามารถดำเนินการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
4. คณะกรรมการสถานศึกษา สามารถดำเนินการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพของ สถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัยครั้งต่อไป

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับ บทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในกลุ่มเครือข่าย ของกรุงเทพมหานคร
2. ควรศึกษาบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานในสถานศึกษาทุกกลุ่ม เครือข่ายของกรุงเทพมหานคร

เอกสารอ้างอิง

- กรมสามัญศึกษา. (2535). *การวิเคราะห์หลักการประสานงาน* กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.
กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2530). *พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร :
อักษรเจริญทัศน์.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2530). *พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525*. (พิมพ์ครั้งที่ 3) กรุงเทพมหานคร :
อักษรเจริญทัศน์.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2539). *พจนานุกรมราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2525*. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
อักษรเจริญทัศน์.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). *พจนานุกรมสังคมวิทยาอังกฤษ-ไทย*. กรุงเทพมหานคร :
นามมีบุ๊คพับลิเคชั่น.
- รัชนี วรรณศิริ. (2559). *บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาล นครนครปฐม*.
สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วรพล คงรอด. (2550). *บทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็น ของข้าราชการครู
โรงเรียนพรตพิทยพยัต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2*. วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- วรกฤต สุวรรณรัตน์. (2544). *การบริหารบุคลากรของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ที่ได้รับการรับรองมาตรฐาน
คุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2543. กระทรวงศึกษาธิการ.
กรุงเทพมหานคร.
- สถิตี เชาวดี. (2551). *การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความ
ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน สังกัด กรุงเทพมหานคร.วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร*.
- สิรินภา ธรรมใจ. (2555). *การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเอกชนในจังหวัด
ลำปาง*. ตุลาคม 2555 – มีนาคม 2556 บทความวิจัย.สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542).
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพมหานคร :
- สุทธา แดงสุวรรณ. (2558). *การศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหาร
การศึกษา. จันทบุรี มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- วรพล คงรอด. (2550). *บทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู โรงเรียน
พรตพิทยพยัต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหา
บัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.

