

วารสารบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ปีที่.....ฉบับที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนราชดำริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร

สุกัญชา เวชวงษ์ *

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนราชดำริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 2 กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการทำงาน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ ครูในโรงเรียนราชดำริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 2 กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2561 จำนวน 130 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีสุ่มโดยใช้ตาราง Krejcie and Morgan เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เท่ากับ .981 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนราชดำริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 2 กรุงเทพมหานคร จำแนกเพศ วิเคราะห์โดยค่า t-test แบบ Independent ส่วนวิเคราะห์เปรียบเทียบจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานโดยใช้ค่า One-way analysis of variance เมื่อพบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ (Scheffe's Post hoc Comparison)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการโดยรวมละครายด้านอยู่ในระดับมาก
2. ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและราย ด้านไม่แตกต่างกัน
3. ครูที่มีประสบการณ์แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ไม่แตกต่างกันทั้งภาพรวมและรายด้าน ยกเว้น
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยครูที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี
มีความคิดเห็นมากกว่าครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี และ 5 – 10 ปี

คำสำคัญ

การบริหารวิชาการ, ผู้บริหารสถานศึกษา

* นักศึกษาระดับมหาบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2)พ.ศ. 2545 ซึ่งในมาตรา 39 ระบุ “ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษาโดยตรง” (กระทรวงศึกษาธิการ 2545, หน้า 20) ซึ่งเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีอิสระในการ ตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของตนเองตามที่กฎหมายกำหนด โดยที่สถานศึกษามีอำนาจเบ็ดเสร็จใน ตัวเอง ตามแนวคิดในการบริหาร โรงเรียนเป็นฐาน(School based Management: SBM) ซึ่งเป็นการมุ่งกระจาย อำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความ ต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญ ทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผลประเมินผล รวมทั้งการวัดปัจจัยเกื้อหนุนทั้งการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา การนิเทศการศึกษา

งานบริหารในสถานศึกษามี 4 งาน ซึ่งจะพบว่าในส่วนของงานวิชาการนั้นสำคัญที่สุด ทั้งนี้เพราะการ บริหารวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารการศึกษา การบริหารงานวิชาการเป็นภารกิจหลักของผู้บริหารสถาน ศึกษา มาตรฐานคุณภาพการศึกษาจะปรากฏเด่นชัด หากผู้บริหารสามารถบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นจึง ถือได้ว่าการบริหารวิชาการเป็นหัวใจสำคัญที่สุดในสถานศึกษาผู้บริหาร ต้องใส่ใจและตระหนักในภารกิจ รู้จัก ปรับปรุงตนเอง รู้และเข้าใจงานวิชาการ อย่างท่องแท้รวมทั้งพัฒนางานวิชาการให้ก้าวหน้าทันต่อการจบ การศึกษาในยุคปัจจุบัน นอกจากนี้จะได้รับความไว้วางใจ การยอมรับนับถือจากชุมชน สังคม อันจะนำมาซึ่ง ความภาคภูมิใจต่อความสำเร็จในที่สุด

การจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังจะได้จากมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาจะปรากฏ ชัดเมื่อการบริหารงานวิชาการประสบความสำเร็จ และจากการศึกษาความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการ ถ้า ผู้บริหารสามารถที่จะบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ จะส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียน นักเรียน ให้บรรลุตามเป้าหมาย ของการจัดการศึกษา นอกจากนี้แล้ว ผู้ที่มีส่วนสำคัญในการดำเนินงานวิชาการให้เป็นไปตามเป้าหมายของ การศึกษาแห่งชาติ ก็คือ ครู ซึ่งเป็นผู้ที่จะต้องนำนโยบายมาปฏิบัติโดยตรง เป็นผู้ที่เห็นถึงการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารมากที่สุด ด้วยเหตุนี้ผู้บริหารจึงต้องพยายามทำให้งานวิชาการของโรงเรียนบรรลุผล โดย อาศัยความร่วมมือจากการแสดงความคิดเห็นของครูในการบริหารงานวิชาการและงานอื่นๆ ของโรงเรียน ทั้งนี้ การแสดงความคิดเห็นจะเป็นตัวการสำคัญในการเพิ่มผลผลิตและเสริมสร้างประสิทธิภาพของหน่วยงาน เพราะ เป็นการทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือกัน ทำให้งานออกมามีประสิทธิภาพ จะเห็นได้ว่าความคิดเห็นมีผลต่อคุณภาพ ของงาน การปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ และปฏิบัติงานเต็มกำลังความสามารถ ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติงาน

โรงเรียนราชดำริ เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2

กรุงเทพมหานคร มีภารกิจในการจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายการศึกษา แต่เนื่องด้วยบริบทของโรงเรียนที่ไม่ เอื้ออำนวยและมีการย้ายเข้าและย้ายออกสถานศึกษาเป็นประจำ ส่งผลต่อคุณภาพของการศึกษาที่ไม่เป็นไปตาม เป้าหมายการจัดการศึกษา วัดได้จากผลคะแนนข้อสอบกลางภาคระดับประเทศที่พบว่า ผลคะแนนค่อนข้างต่ำเมื่อ

เทียบกับโรงเรียนที่มีขนาดและจำนวนนักเรียนเท่ากัน จากเหตุผลดังกล่าวสะท้อนถึงปัญหาการบริหารงานวิชาการ ที่ต้องดำเนินการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจในการศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนราชดำริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 กรุงเทพมหานคร ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 2) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 3) ด้านการนิเทศการศึกษา และ 4) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ของผู้บริหารสถานศึกษาในการนำข้อมูลจากการวิจัยไปกระตุ้นให้ครูเร่งพัฒนางานวิชาการให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนราชดำริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนราชดำริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศและประสบการณ์การทำงาน

สมมติฐานของการวิจัย

ครูที่มีเพศและประสบการณ์ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนราชดำริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร แตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ ได้แก่ ครู โรงเรียนราชดำริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2561 จำนวน 130 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย โดยใช้ตารางเครชีและมอร์แกนได้กลุ่มตัวอย่าง 97 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ เพศและประสบการณ์ในการทำงาน

ตัวแปรตาม คิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนราชดำริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 กรุงเทพมหานคร จำแนกเป็น 4 ด้าน ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ระยะเวลาในการวิจัย วันที่ 25 สิงหาคม 2561 ถึงวันที่ 14 กันยายน 2561

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนราชดำริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 กรุงเทพมหานคร

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามค่าความเชื่อมั่นอยู่ที่ 0.981 โดยแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ(Check List) ซึ่งแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

การศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนราชดำริ สังกัดสำนักเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต 2 กรุงเทพมหานคร มีวิธีดำเนินการ ดังนี้ ประเภทของข้อมูลเป็นข้อมูลเชิงปริมาณลักษณะเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมาเอง โดยผ่านการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามแล้วประกอบไปด้วย 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนราชดำริ สังกัดสำนักเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต 2 กรุงเทพมหานคร มีทั้งหมด 4 ด้าน แต่ละด้านมีข้อคำถาม ด้านละ 10 ข้อ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ในการวิจัยนี้ได้ดำเนินการ โดยการนำข้อมูลมาวิเคราะห์ทางสถิติโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทางการวิจัยสังคมศาสตร์ มาประมวลผลข้อมูลวิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ได้แก่ ค่าสถิติความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) หาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ค่า t-test, F- test เพื่อนำไปวิเคราะห์กับแบบสอบถาม มีลำดับขั้นตอนดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม แบบสอบถามได้แก่ เพศ ประสบการณ์ในการทำงาน โดยค่าสถิติความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage)
2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนราชดำริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 กรุงเทพมหานคร ใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ได้แก่ ค่าสถิติความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) หาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
3. การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนราชดำริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 กรุงเทพมหานคร ตั้งค่าแปรปรวนแบบทางเดียว (One- Way ANOVA) ถ้าพบความแตกต่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จะทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ เชฟเฟ (Scheffe Method)

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนราชดำริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 กรุงเทพมหานคร พบว่าประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนราชดำริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เพราะการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนราชดำริ ได้มีการบริหารอย่างเป็นระบบ มีการแบ่งส่วนงานในการรับผิดชอบ ซึ่งทำให้การทำงานมีความรวดเร็วและสร้างผลงานให้กับโรงเรียนจนเป็นที่ประจักษ์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวาสนา กล้าน้อย (2556) ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีระดับความพึงพอใจในระดับมาก ซึ่งสามารถนำมาอภิปรายในแต่ละรายด้านได้ดังนี้

1.1 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ พบว่าความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนราชดำริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 กรุงเทพมหานคร ในด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ได้อธิบายถึงการเรียนการสอน มาตรา 22 ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพและสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพรรณิกา สีสะอาด (2556) ศึกษาเรื่อง สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับอนุบาลศึกษา ในเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับอนุบาลศึกษาในเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมทั้ง 12 ด้านอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านการแนะนำแนวการศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ตามลำดับ ปพนวรัตน์ ลภัสภิญโญโชค (2559) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมโน้ตบุ๊กและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า (1) รูปแบบการเรียนการสอน มีชื่อว่า sp Model ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ หลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนการสอนมี 5 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นเตรียมความพร้อม (Preparing : P) 2) ขั้นมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการเรียน (Participating : P) 3) ขั้นทบทวนโน้ตบุ๊กและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่จำเป็น (Processing : P) 4) ขั้นนำเสนอโน้ตบุ๊กใหม่ (Presenting : P) และ 5) ขั้นฝึกปฏิบัติให้เกิดความชำนาญ (Practicing : P) ประสิทธิภาพของรูปแบบคือ 83.03/081.33 (2) หลังเรียนตามรูปแบบการเรียนการสอนนักเรียนมีโน้ตบุ๊กและกระบวนการทางคณิตศาสตร์สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความสามารถด้านโน้ตบุ๊กและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอน มีพัฒนาขึ้นจากระดับต่ำกว่าเกณฑ์เป็นระดับดีเยี่ยม (3) ผลการขยายผล พบว่า หลังการเรียนการสอน นักเรียนมีโน้ตบุ๊กและกระบวนการทางคณิตศาสตร์สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความสามารถด้านโน้ตบุ๊กและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ มีพัฒนาการสูงขึ้นจากระดับต่ำกว่าเกณฑ์เป็นระดับดีเยี่ยม

1.2. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่องานบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนราชดำริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 กรุงเทพมหานคร ในด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เพราะการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เป็นอีกด้านที่สำคัญ เพราะถือเป็นสิ่งเร้าและสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนส่งผลให้นักเรียนเกิดความรู้สึกเริ่มสร้างสรรค์ได้อย่างดีเป็นเครื่องมือที่ทำให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2552, หน้า 32) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการเรียนรู้อย่างเป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงทักษะกระบวนการเกิดประสิทธิภาพ ภาวีกา ธาราศรีสุทธิ (2550, หน้า 131) กล่าวว่าใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อสร้างความรู้ที่เป็นรูปธรรม เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดแนวคิดและได้ประสบการณ์ตรงมากขึ้น เราความสนใจและสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ให้ผู้เรียนสามารถจำสิ่งที่เรียนได้ในระยะยาว นำสิ่งที่ได้เป็นประสบการณ์จากแหล่งต่างๆ มาสู่ห้องเรียนได้มากขึ้น สร้างพื้นฐานในด้านความคิดสร้างสรรค์ให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจบทเรียนและเนื้อหาวิชาต่างๆ ได้ชัดเจนยิ่งขึ้น เสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

1.3 ด้านการนิเทศการศึกษาพบว่าครูมีความคิดเห็นต่องานบริหารการวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนราชดำริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 กรุงเทพมหานคร ในด้านการนิเทศศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เพราะผู้บริหารต้องพัฒนาผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถ ตลอดจนทักษะการถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียน จึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารต้องแนะนำวิธีปฏิบัติงานของครูให้มีคุณภาพ ซึ่งการนิเทศจะทำให้ผู้บริหารทราบถึงปัจจัยในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อไป เพื่อความเจริญงอกงามของนักเรียน ดังนั้นการประสานงานระหว่างครูกับผู้บริหารจะช่วยพัฒนาครูให้เก่งขึ้น ทั้งการเลือกวัสดุอุปกรณ์ใช้ประกอบการสอน ซึ่งจะส่งผลดีต่อนักเรียนในที่สุด สอดคล้องกับ สันติ บุญภิรมย์ (2552, หน้า 204) ที่กล่าวถึงการนิเทศ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงเงื่อนไขการเรียนรู้และความเจริญงอกงามของผู้เรียน โดยมุ่งให้ผู้สอนได้ปรับปรุงวิธีการสอนจัดกิจกรรมอื่นควบคู่กัน สอดคล้องกับ เกษม แยมศิริ (2556) ที่ให้แนวคิดว่าการนิเทศเพื่อช่วยพัฒนาครูในการจัดหาและเลือกสื่ออุปกรณ์มาใช้ประกอบการสอน ส่งผลให้ครูจึงสามารถประเมินผลการเรียนของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่าความคิดเห็นของครูที่มีต่องานบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนราชดำริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 กรุงเทพมหานคร ในด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เพราะครูสามารถใช้กระบวนการวิจัยไปพัฒนากระบวนการสอนจึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่เน้นการทำวิจัยที่สามารถนำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุง กระบวนการเรียนการสอน และใช้การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่กำหนดให้ภารกิจของผู้สอน สอดคล้องกับ ศิริพร สระทองหน (2558, หน้า 55) ได้ศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็กตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาแต่ละรายการอยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติ 3 อันดับแรก คือ มีการวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาเพื่อกำหนดนโยบาย

และการจัดทำแผนงาน รองลงมาคือ มีการดำเนินงานตามแผนงานและพัฒนาครูและผู้เรียน โดยใช้กระบวนการวิจัยและมีการนิเทศติดตาม ประเมินผล พัฒนา และนำไปใช้ปรับปรุง ทั้งนี้เพราะครูเห็นความสำคัญของการวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน

2. การเปรียบเทียบครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนราชดำริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามเพศนั้น โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเป็นเพราะว่าการบริหารงานวิชาการในปัจจุบันเป็นการทำงานในบทบาทที่ไม่แตกต่างกันในด้านเพศ เพราะว่าการครูไม่ว่าจะเป็นเพศหญิงหรือเพศชายมีสิทธิเสรีภาพและโอกาสในการแสวงหาความรู้เท่าเทียมกัน จึงส่งผลให้ครูที่มีเพศต่างกันมีความรู้ความเข้าใจต่อการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในสถานศึกษาได้เท่าเทียมกันสอดคล้องกับงานวิจัยของ นุชรี เอี่ยมไผ่ (2557) ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบครูที่มีประสบการณ์ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนราชดำริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามประสบการณ์นั้น โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เพราะครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากจะมองเห็นการบริหารงานวิชาการแต่ละด้านมากกว่าเห็นข้อบกพร่องและข้อพัฒนามากกว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อย อาจเป็นเพราะเพิ่งได้รับการบรรจุรับราชการยังไม่เคยผ่านการบริหารงานจากส่วนงานของโรงเรียน อีกทั้งครูที่มีประสบการณ์ทำงานมากมีความสัมพันธ์ ความผูกพันกับระบบทำงาน บทบาทของผู้บริหารและผู้ร่วมงาน มีการทำงานร่วมกันมานานจนเกิดความคุ้นเคย ให้เกียรติซึ่งกันและกัน รู้สภาพการทำงานและสามารถปฏิบัติตัวต่อกันได้ดี

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการจัดสถานที่ อุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้และห้องพิเศษเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระต่างๆ
2. ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาควรประสานความร่วมมือจากหน่วยงานภายในและภายนอกสถานศึกษาในการผลิตจัดหาพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการผลิตอย่างมีคุณภาพ
3. ด้านนิเทศการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ พร้อมพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของครูให้บรรลุเป้าหมายการศึกษาประเมินและสรุปผลการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบยิ่งขึ้นและนำผลนิเทศการศึกษามาพัฒนาผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารต้องส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง และใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนราชดำริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 กรุงเทพมหานคร
2. ควรศึกษาความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนราชดำริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551* สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- เกษม เข้มศรี. (2556) *คู่มือการนิเทศภายใน* กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ. (2550). *การจัดและการบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- นุชรี เอี่ยมไผ่. (2557). *ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน สำนักงานเขตมินบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ ศศ.บ (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ปพนวัจน์ ภัสสิญญโชค. (2559) *การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมโนทัศน์และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
- วาสนา กล้าน้อย. (2556). *ความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ศศ.บ (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ศิริพร สระทองหน. (2558). *แนวทางการบริหารวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็กตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคอุบลราชธานี เขต 4*. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต

สันติ บุญภิรมย์. (2552). *หลักการบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ: บัณฑิต พอยท์

สุพรรณิกา สีสะอาด. (2556). *สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับอนุบาลศึกษา ในเขต
บางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร. คุรุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ: บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.