

วารสารบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ปีที่.....ฉบับที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็นของครูต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ
การศึกษามาใช้สำหรับการบริหารจัดการในสถานศึกษา

บุศรา ภูลานุสนธ์*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษามาใช้สำหรับการบริหารจัดการในสถานศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 จำนวน 170 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 118 คน โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเคร็จซีและมอร์แกน (Krejcie&Morgan,1970 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เท่ากับ 0.869 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษามาใช้สำหรับการบริหารจัดการในสถานศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน วิเคราะห์โดยค่า t-test แบบ Independent ส่วนจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยใช้ค่า One - way analysis of variance เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ (Scheffe/ Post hoc Comparison)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูมีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษามาใช้สำหรับการบริหารจัดการในสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน วิชาการ รายด้านงบประมาณ รายด้านงานบุคคล และรายด้านบริหารทั่วไป อยู่ในระดับมากที่สุด
2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษามาใช้สำหรับการบริหารจัดการในสถานศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน สรุปได้ดังนี้

* นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

2.1 ครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษามาใช้สำหรับการบริหารจัดการในสถานศึกษา โดยภาพรวม รายด้านวิชาการ รายด้านบุคคล และรายด้านทั่วไป ไม่มีความแตกต่างกัน แต่รายด้านงบประมาณมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยครูที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีมีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ด้านงบประมาณมากกว่าครูที่มีการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป

2.2 ครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษามาใช้สำหรับการบริหารจัดการในสถานศึกษา โดยรายด้านวิชาการ รายด้านงานบุคคล และรายด้านงานทั่วไปไม่มีความแตกต่างกัน แต่รายด้านงบประมาณและในภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยพบว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 5 ปี – 10 ปี มีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษามาใช้สำหรับการบริหารจัดการในสถานศึกษาด้านงบประมาณมากกว่า ครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี ขึ้นไป และครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 5 ปี-10 ปี มีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษามาใช้สำหรับการบริหารจัดการในสถานศึกษาด้านงบประมาณมากกว่า ครูที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป

คำสำคัญ

การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา , การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา

บทนำ

ในด้านการบริหารการศึกษา สารสนเทศมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการดำเนินงานทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน โดยนำมาประกอบการพิจารณาตัดสินใจในการวางแผนเพื่อกำหนดนโยบายให้บรรลุสู่เป้าหมายที่ต้องการ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้บัญญัติเรื่องการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการศึกษา ในหมวด 9 เรื่องเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาตรา 64 รัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการผลิตและพัฒนาแบบเรียนตำรา หนังสือทางวิชาการ สื่อสิ่งพิมพ์อื่น วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอื่นโดยเร่งรัดพัฒนาขีดความสามารถในการผลิต จัดให้มีเงินสนับสนุนการ

ผลิต และมีการให้แรงจูงใจแก่ผู้ผลิตและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ทั้งนี้ โดยเปิดให้มีการแข่งขันโดยเสรีอย่างเป็นธรรม มาตรา 65 ให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิต และผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2557 : 53)

การศึกษา (Education) หมายถึง กระบวนการใดๆ ที่ทำให้นักคนเปลี่ยนไปในทางที่ดี เพื่อจะได้ปรับตัวเองให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมได้เป็นอย่างดี เพื่อความผาสุกของตนเองและสังคม การศึกษาคือกระบวนการวิธีการแห่งความเจริญงอกงาม (Education is Growth) ทางร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และทางศีลธรรมจรรยา (วรวิทย์ นิเทศศิลป์, 2551: 39)

เรามักได้ยินคำกล่าวที่ว่า สังคมปัจจุบันเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ยุคโลกไร้พรมแดน การจัดการเรียนรู้ยุคใหม่จึงต้องเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ และยังคงจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต อีกทั้งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ยังมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สำคัญ คือ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ เพื่อให้ทุกคนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ปัจจุบันความก้าวหน้าทางด้านการสื่อสารและเทคโนโลยีมีความสะดวกรวดเร็วมาก การจัดการเรียนรู้จะใช้เพียงแค่นั่งสื่อเรียนอย่างเช่นในอดีตคงไม่ได้ เทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการศึกษา เช่น เทคโนโลยีสื่อสาร โทรคมนาคม คือ เทคโนโลยีที่เกี่ยวกับการสื่อสารทางไกล เช่น โทรศัพท์ การสื่อสารผ่านดาวเทียม ทำให้เกิดเครือข่ายคอมพิวเตอร์เชื่อมโยงกันเกิดการแลกเปลี่ยนข้อมูล รวมทั้งการส่งข้อมูลจากที่หนึ่ง ไปสู่ที่หนึ่งอย่างรวดเร็ว เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ซึ่งเป็นอุปกรณ์ที่สร้างขึ้นให้ทำหน้าที่รับข้อมูล ประมวลผลข้อมูลและนำเสนอข้อมูลตามที่ต้องการ เข้ามามีบทบาทในการสร้างสื่อต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ระบบมัลติมีเดีย เป็นเทคโนโลยีการใช้ภาพนิ่งผสมภาพเคลื่อนไหว เสียง และข้อความเข้าด้วยกัน โดยใช้ระบบคอมพิวเตอร์ช่วยในการแสดงผลนำไปประยุกต์ใช้ในการสอน (ทศนา เขมณี 2552 : 101-104)

ประเทศไทยต้องเผชิญกับความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ทั้งในส่วนที่เป็นแรงกดดันภายนอก จากกระแสโลกาภิวัตน์และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และแรงกดดันจากภายใน จากสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงด้านโครงสร้างประชากร สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง ซึ่งล้วนส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ซึ่งเป็นกลไกหลักในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อันเป็นรากฐานของการพัฒนาประเทศ ระบบการศึกษาจึงต้องปรับเปลี่ยนให้สนองและรองรับความท้าทายดังกล่าว

ในยุคปัจจุบันเรากำลังอยู่ในคลื่นลูกที่สามซึ่งเป็นคลื่นที่เกิดจากการพัฒนาการของเทคโนโลยีสารสนเทศที่ประกอบด้วยเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสื่อสารโทรคมนาคม คอมพิวเตอร์ช่วยให้มนุษย์มีศักยภาพและความสามารถมากขึ้นทุกด้าน ทำให้มนุษย์สามารถบันทึกข้อมูลที่เป็นบันทึกของเหตุการณ์ต่างๆ เอาไว้ได้เป็นจำนวนมาก สามารถนำข้อมูลเหล่านั้นมาจัดประมวลให้เป็นสารสนเทศในรูปแบบต่างๆ เพื่อทำความเข้าใจเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นหรือที่จะเกิดขึ้นต่อไปได้อย่างถ่องแท้ สิ่งที่เราเห็นได้ง่ายก็คือ สารสนเทศช่วยให้ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการองค์กรและเข้าใจผู้ได้บังคับบัญชามากขึ้น มีความเข้าใจว่าผู้ได้บังคับบัญชาส่วนใหญ่ต้องการการบริหารงานแบบไหนมีคุณภาพระดับใด ผู้บริหารที่รู้จักใช้ข้อมูลสารสนเทศในการประกอบการดำเนินงานก็มีความเข้าใจผู้ได้บังคับบัญชาและสิ่งแวดล้อมรอบข้างมากขึ้น ผลของความรู้ความเข้าใจเหล่านี้ ทำให้ผู้บริหารสามารถพัฒนาองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การบริหารงานในยุคปัจจุบัน ที่จะทำให้เกิดประสิทธิภาพและประสพผลสำเร็จต้องอาศัย การพิจารณาตัดสินใจสั่งการอย่างถูกต้องและเหมาะสม (อุทัย บุญประเสริฐ, 2543) กล่าวไว้ว่า หลักการพื้นฐานแบบง่ายๆ ที่น่าจะช่วยให้เข้าใจเกี่ยวกับระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารนั้นพัฒนามาจากการที่ผู้บริหารต้องตัดสินใจในเรื่องหนึ่งเรื่องใด โดยมีการคิดพิจารณาอย่างเป็นระบบรอบคอบ ซึ่งใช้แต่ระเบียบกฎเกณฑ์และประสพการณ์ที่เคยใช้ในอดีตอีกต่อไปไม่ได้ ต้องใช้ข้อมูลและสารสนเทศเป็นองค์ประกอบพื้นฐานของการตัดสินใจในเรื่องต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เชื่อกันว่าการตัดสินใจโดยใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศเป็นฐาน น่าจะเป็นการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพสูงในโลกปัจจุบันที่มีการแข่งขันกันค่อนข้างสูง งานตามภาระหน้าที่ของผู้บริหาร มีความจำเป็นต้องใช้ข้อมูลและสารสนเทศทุกเวลาโดยเฉพาะอย่างยิ่งในการบริหารด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ และด้านการจัดการ ซึ่งต้องกระทำอย่างรอบคอบ เพื่อการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดผลทางด้านประสิทธิภาพสูงสุด โดยเฉพาะในปัจจุบันการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสิ่งที่จำเป็นสูงสุดของผู้บริหารทุกระดับ จึงจำเป็นที่ผู้บริหารต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศซึ่งเกี่ยวกับการวางแผนและการตัดสินใจโดยข้อมูลและสารสนเทศต้องมีความสอดคล้องกับความต้องการ (Requirement) มีความถูกต้อง (Accuracy) และมีความทันต่อเหตุการณ์ (Timeliness) ในยุคข้อมูลข่าวสารเทคโนโลยีสารสนเทศ(IT-Information Technology) มีบทบาทในการจัดการศึกษามากขึ้นเนื่องจากความเจริญทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้รับการพัฒนาขึ้น สภาพสังคมในยุคเทคโนโลยีสารสนเทศเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วในขณะที่นโยบายทางการศึกษาได้พัฒนาให้สอดคล้องกับความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ดังนั้นการจัดการศึกษาในสถานศึกษาจึงต้องจัดให้สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษาความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างเหมาะสมและมีคุณภาพดังนั้น

ในการที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องตัดสินใจในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง จึงต้องได้รับข้อมูลข่าวสารสารสนเทศเกี่ยวกับทรัพยากร ด้านนั้นมาใช้ประกอบการตัดสินใจ การที่จะรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการตัดสินใจให้ครบถ้วนได้นั้น ผู้บริหารสถานศึกษาย่อมมีเวลาไม่เพียงพอจึงต้องมอบหมายให้มีบุคลากรจัดเตรียมแหล่งข้อมูลต่างๆ ตามความต้องการทันต่อเวลาในการใช้ประกอบการตัดสินใจ ตลอดจนการจัดกระทำข้อมูลดังกล่าวมาแล้วเรียกว่าระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร(Management Information System หรือ MIS)

จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้นทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของครูต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษามาใช้สำหรับการบริหารจัดการในสถานศึกษา เพื่อที่จะได้ข้อมูลตรงตามความคิดเห็นของครูอย่างแท้จริง ในการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไป ซึ่งเป็นภารกิจที่สำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะต้องรับผิดชอบจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ทราบถึงองค์ประกอบที่มีความสำคัญต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษามาใช้สำหรับการบริหารจัดการในสถานศึกษา เพื่อนำผลที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษามาใช้สำหรับการบริหารจัดการในสถานศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาและคุณภาพการศึกษาให้ก้าวทันต่อสถานการณ์ในปัจจุบัน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษามาใช้สำหรับการบริหารจัดการในสถานศึกษา

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา จำนวน 170 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่าง ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 118 คน ใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย ตามตารางสำเร็จรูปของเคร็จซีและมอร์แกน (Krejcie&Morgan,1970, อ้างใน สิริพงษ์ เสาภายน และคณะ, 2555 หน้า 132

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ ระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษามาใช้ สำหรับการบริหารจัดการในสถานศึกษา จำแนกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และ การบริหารทั่วไป

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item objective Congruence : IOC) และหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค(Cronbach's Alpha coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.869 โดยแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนบุคคล ได้แก่ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ลักษณะแบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคอร์ท (Likert Scale) ซึ่งกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้ 5,4,3,2,1 หมายถึง ระดับมากที่สุด,ระดับมาก,ระดับปานกลาง, ระดับน้อย,ระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์สถานภาพส่วนบุคคล ได้แก่ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน โดยใช้ความถี่และร้อยละ

2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายชื่อ รายด้าน และ โดยรวมแล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา วิเคราะห์โดยค่า (t-test)

4. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน วิเคราะห์โดยค่า One Way Analysis of Variance ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงนำค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ ใช้การทดสอบโดยวิธี เชฟเฟ้ (Scheffe's Post hot Comparison)

ผลการวิจัย

1. ครูมีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษามาใช้สำหรับการบริหารจัดการในสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน วิชาการ รายด้านงบประมาณ รายด้านงานบุคคล และรายด้านบริหารทั่วไป อยู่ในระดับมากที่สุด

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษามาใช้สำหรับการบริหารจัดการในสถานศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน สรุปได้ดังนี้

2.1 ครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษามาใช้สำหรับการบริหารจัดการในสถานศึกษา โดยภาพรวม รายด้าน วิชาการ รายด้านบุคคล และรายด้านทั่วไป ไม่มีความแตกต่างกัน แต่รายด้านงบประมาณมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยครูที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีมีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ด้านงบประมาณมากกว่า ครูที่มีการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป

2.2 ครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษามาใช้สำหรับการบริหารจัดการในสถานศึกษา โดยรายด้าน วิชาการ รายด้านงานบุคคล และรายด้านงานทั่วไป ไม่มีความแตกต่างกัน แต่รายด้านงบประมาณและในภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยพบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 5 ปี – 10 ปี มีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษามาใช้สำหรับการบริหารจัดการในสถานศึกษาด้านงบประมาณมากกว่า ครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี ขึ้นไป และครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 5 ปี-10 ปี มีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษามาใช้สำหรับการบริหารจัดการในสถานศึกษาด้านงบประมาณมากกว่า ครูที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของครูต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษามาใช้สำหรับการบริหารจัดการในสถานศึกษา พบว่ามีประเด็นควรนำมา อภิปราย ดังนี้

1. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษามาใช้สำหรับการบริหารจัดการในสถานศึกษา โดยภาพรวมพบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด อาจเนื่องมาจาก ครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 มีความพร้อมในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีความรู้ความสามารถ และต้องการพัฒนาในวิชาชีพของตน จึงมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ และพัฒนาตนเองและส่วนรวม อีกทั้งได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร เป็นอย่างดี จึงส่งผลให้การปฏิบัติงานด้านต่างๆ บรรลุเป้าหมายขององค์กรเป็นไปด้วยดี และมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัชพล เต๋จ๊ะยา (2558) ศึกษา เรื่องบทบาทของผู้บริหารในการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาตามการรับรู้ของครูใน โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ครูมีการรับรู้เกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารในการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาในโรงเรียน อยู่ในระดับมากทุกด้าน และ สอดคล้องกับงานวิจัยของรุจิรา นุรี (2557) ศึกษาเรื่องความพึงพอใจของครูที่มีต่อการใช้เทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนสันติสุข อำเภอสันติสุข จังหวัดน่าน ผลการวิจัยพบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อการใช้เทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนสันติสุข อำเภอสันติสุข จังหวัดน่าน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อ พิจารณาเป็นรายด้าน สามารถนำมาอภิปรายได้ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านวิชาการ พบว่าบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษามาใช้สำหรับการบริหารจัดการในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด อาจเนื่องมาจาก ครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 มีความรู้ มีความเข้าใจในยุทธศาสตร์การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาไม่ว่าจะเป็นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนเป็น เรื่องของการมีส่วนร่วมในการร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ และการมีส่วนร่วม ควบคุมตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษา และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ ในโรงเรียนในการจัดหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน เพื่อพัฒนาการศึกษาให้มีความประสิทธิผลของการจัดการศึกษาโดยรวม

ให้ความสำคัญและมุ่งเน้นการปฏิบัติงานในการสอนให้บรรลุตามเป้าหมาย จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ ยังมีการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเองโดยการอบรม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานทางวิชาการ สร้างเครือข่ายทางการศึกษาเพื่อช่วยกันคิด สร้างสรรค์ต่อยอดผลงานและตอบสนองได้ตรงความต้องการของผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรสิงห์ สุดเฉลียว (2560) ได้ศึกษา ความคิดเห็นของครูต่อการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่ม โรงเรียนเครือข่ายที่ 46 สังกัด กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กิตติศักดิ์ บุญสุรธา (2560) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนพระโขนงพิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 พบว่าอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนัช พัทธนาภินทร์ (2557) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ แนวทางการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2 พบว่า ด้านวิชาการ อยู่ในระดับมาก

ด้านที่ 2 ด้านงบประมาณ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาไปใช้สำหรับการบริหารจัดการในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด อาจเนื่องมาจากครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประเมินผลและรายงานผลการใช้งบประมาณและผลการดำเนินงาน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวิเคราะห์และแปลผลด้านงบประมาณ อีกทั้งยังมีการสำรวจความคิดเห็น ติดตาม พัฒนา และปรับปรุงระบบการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง หน่วยงานต้นสังกัดได้มีนโยบายให้ทุกโรงเรียนใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการติดต่อสื่อสาร การจัดทำแผนงบประมาณประจำปี และการจัดหาบัญชีทางการเงินที่สามารถตรวจสอบได้รวดเร็ว ถูกต้อง มีการจัดหาคอมพิวเตอร์ในโรงเรียน จัดหางบประมาณในการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศให้เพียงพอต่อความต้องการ ดังที่ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, องค์การมหาชน (2553) มาตรา 68 ให้มีการระดมทุน เพื่อจัดตั้งกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จากเงินอุดหนุนของรัฐ ค่าสัมปทานและผลกำไรที่ได้จากการดำเนินกิจการด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ และโทรคมนาคมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐภาคเอกชน และองค์กรประชาชนรวมทั้งให้มีการลดอัตราค่าบริการเป็นพิเศษในการใช้เทคโนโลยี ดังกล่าวเพื่อการพัฒนาคนและสังคม หลักเกณฑ์และวิธีการจัดสรรเงินกองทุนเพื่อการผลิตการวิจัยและการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง สอดคล้องกับงานวิจัยของ มนต์รี สังข์โต (2554) ได้ศึกษาเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 พบว่า 1) สภาพการใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศเพื่อการบริหารงานโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2 พิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก คือด้านการบริหารวิชาการ รองลงมาคือ ด้านการบริหารงบประมาณ และสอดคล้องกับงานวิจัยของชุตติกาญจน์ นกเด่น (2554) ได้ศึกษา สภาพ ปัญหา และความต้องการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 พบว่า สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงาน งบประมาณ และด้านการบริหารงานทั่วไป อยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการบริหารงานบุคคล ความคิดเห็นของครูต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทิพวัลย์ นนทเกท (2559) ได้ศึกษา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 พบว่า ด้านการบริหารงบประมาณและด้านการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก

ด้านที่ 3 ด้านงานบุคคล พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษามาใช้สำหรับการบริหารจัดการในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากงานบุคคลสำคัญต่อการสร้างและพัฒนาบุคลากรเพื่อให้ก้าวทันต่อระบบสารสนเทศ โดยจะต้องสร้างเจตคติที่ดีต่อระบบสารสนเทศ และพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศโดยการพัฒนาตนเอง และจัดการฝึกอบรมซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เอกราช เกรือศรี และคณะ (2558) ได้ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน และสอดคล้องกับงานวิจัยของชินกรณ แก้วรักษา (2554) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 พบว่า สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 เมื่อพิจารณาโดยรวมและรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก

ด้านที่ 4 ด้านงานทั่วไป พบว่าบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษามาใช้สำหรับการบริหารจัดการในสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด อาจเนื่องมาจากครูมีความรับผิดชอบหน้าที่ในงานธุรการ และงานสารบรรณ ตลอดจนดำเนินการเกี่ยวกับงานเลขานุการของกองนโยบายและแผน รวมทั้งปฏิบัติงานร่วม หรือสนับสนุน การปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย เช่น ประสานงานระหว่างฝ่ายต่างๆ แผน และส่วนราชการอื่นๆ ขององค์กรในส่วนที่เป็นงานในหน้าที่ได้ถูกต้อง จัดระบบการดำเนินงานด้านงานสารบรรณและงานธุรการ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน จัดเก็บและ

ค้นหาเอกสารตามแฟ้มต่างๆ ได้ครบถ้วนซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รุปนรรณ์ มาลี(2561) ได้ศึกษา การบริหารงานทั่วไปของโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตบางพลัด การบริหารงานทั่วไปของโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตบางพลัด ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของพิมพ์สุจี นวลขวัญ(2555) ได้ศึกษาเกี่ยวกับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 พบว่า สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการบริหารทั่วไป และด้านการบริหารงานบุคคล มีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชุตติกาญจน์ นกเด่น (2554) ได้ศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสำหรับ โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 พบว่า สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสำหรับ โรงเรียนขนาดเล็ก ทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยสูงสุด ด้านวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานงบประมาณและด้านการบริหารงานทั่วไป

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษามาใช้สำหรับการบริหารจัดการในสถานศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน อภิปรายได้ดังนี้

2.1 ครูที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษามาใช้สำหรับการบริหารจัดการในสถานศึกษา โดยภาพรวมไม่มีความแตกต่างกัน แต่รายด้านงบประมาณมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยครูที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีมีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ด้านงบประมาณมากกว่าครูที่มีการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไปอาจเนื่องมาจากครูโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 ได้รับการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและอบรมบุคลากรในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานอย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูส่วนใหญ่ได้รับโอกาสในการพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเท่าเทียมกัน จึง ส่งผลให้ครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษามาใช้สำหรับการบริหารจัดการในสถานศึกษาในภาพรวมไม่แตกต่างกันแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้อง กับงานวิจัยของ ณัฐปภัฏ ไกรจันทร์ (2559) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการบริหารจัดการเทคโนโลยี

สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตจอมทอง พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อ บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตจอมทองโดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

2.2 ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษามาใช้สำหรับการบริหารจัดการในสถานศึกษา โดยรายด้านวิชาการ รายด้านงานบุคคล และรายด้านงานทั่วไปไม่มีความแตกต่างกัน แต่รายด้านงบประมาณและภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 อาจเนื่องมาจาก พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 ได้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาครู ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานครูให้เหมาะสมกับวิชาชีพชั้นสูง ดังนั้นครูทุกคนจึงควรได้รับการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาตนเองโดยการเข้าร่วมประชุม อบรม การสัมมนาทางวิชาการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในเครือข่ายต่างๆ หรือการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นถึงแม้ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจะมีความแตกต่างกันก็ตาม ครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ได้รับการสนับสนุนจากภาคส่วนรัฐบาล สมาคมผู้ปกครองและครู ชุมชนใกล้เคียง โรงเรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้องอย่างเพียงพอในการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน มีการพัฒนาฝึกอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง ให้โอกาสในการใช้ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์เพื่อพัฒนางานในหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพ โดยส่งเสริมให้ครูทุกคน โดยไม่แบ่งแยกว่ามีประสบการณ์มากหรือน้อยได้ทำโครงการหรือเข้าร่วมโครงการต่างๆ ให้โอกาสได้เติบโตในหน้าที่การงานอย่างต่อเนื่อง จึงส่งผลให้ครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ที่มีประสบการณ์ต่างกันแต่มีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษามาใช้สำหรับการบริหารจัดการในสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกรีกาญจน์ ฤทธิสมบุรณ์ (2560) ได้ศึกษา ความคิดเห็นของครูต่อการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุราชประสิทธิ์ พบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันซึ่งมุ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านความพร้อมของระบบเทคโนโลยีมีความต่างกันทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุธิสา มณีวงศ์ (2559) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตบางเขน กรุงเทพมหานคร พบว่า โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านการบริหารงบประมาณและด้าน

การบริหารงานทั่วไป มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ สอดคล้องกับงานวิจัยของ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

จากการศึกษา พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษามาใช้สำหรับการบริหารจัดการในสถานศึกษา มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ด้านวิชาการ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน ควรส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ภารกิจงานตามแผนงานของโรงเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อวางแผนการแก้ปัญหาทางการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบสม่ำเสมอ เป็นการพัฒนาการปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ดี รวมถึงการอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน

2. ด้านงบประมาณ ควรนำข้อมูลด้านงบประมาณ และแผนการปฏิบัติงานที่เป็นปัจจุบันมาเป็นสารสนเทศของโรงเรียนเพื่อความสะดวกในการรวบรวมข้อมูลและส่งเสริมให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานการเงินและบัญชี การคำนวณต้นทุนการผลิต การเบิกจ่ายในงานงบประมาณ ให้มากขึ้น

3. ด้านงานบุคคล ควรมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของครูและบุคลากรในระบบดูแลช่วยเหลือ เพื่อความรวดเร็วในการสืบค้น

4. ด้านงานทั่วไป สามารถส่งงานทางอินเทอร์เน็ตได้อย่างถูกต้อง แม่นยำ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษารูปแบบของเทคโนโลยีที่ทันสมัย ใช้งาน สะดวก และความถนัดของ ผู้บริหาร และผู้ปฏิบัติงานในเชิงคุณภาพ

2. ควรศึกษาตัวแปรอื่นๆที่สามารถนำไปใช้ในการบริหารงาน เช่น เทคโนโลยีสารสนเทศในการวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน

3. ควรมีการจัดอบรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่รองรับทั้งฝ่ายบริหารและฝ่ายปฏิบัติงาน เพื่อความสอดคล้องในการดำเนินงานร่วมกัน

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2527). คู่มือพัฒนาสื่อการเรียนรู้อ. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- กุศยา แสงเดช. (2545). แบบฝึกคู่มือการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัดฟลิทซ์เซนเตอร์.
- ฐปนวรรณ มาลี. (2561) การบริหารงานทั่วไปของโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตบางพลัด. กรุงเทพมหานคร : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.
- ทิพวัลย์ นนทเกท. (2559). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3. นครศรีธรรมราช: มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์.
- ทิสนา เขมณี. (2552). 14 วิธีสอนสู่ครูมืออาชีพ. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นัยนา ทองศรีเกตุ. (2544). การสอนดีมีคุณภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: สถาบันการแปลหนังสือ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- ของนฤมล สังข์ปิ่น. (2559). สภาพการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดอุบลราชธานี. วารสารบริหารการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. อุบลราชธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ถวัลย์ มาศจรัส. (2547). นวัตกรรมการศึกษาชุด สูดยอคนวัตกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนมิติใหม่ของการจัดทำผลงานทางวิชาการของข้าราชการครู. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: บริษัท 21 เซ็นจูรี่ จำกัด.
- ปองสิน วิเศษศิริ. (2549) แนวคิด ทฤษฎีและรูปแบบการบริหารการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. เอกสารประกอบการเรียนการสอนวิชากระบวนการเปลี่ยนแปลงแผนนวัตกรรมในองค์กรทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2551). ทักษะ 5C เพื่อการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มูลนิธิศาสตราจารย์ ม.ล.ปิ่น มาลากุล ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี. (2558).
- ด้วงแก้ว ส่องสว่าง ทางสายฝัน. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์.
- วรวิทย์ นิเทศศิลป์. (2551). สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: บริษัท พี เอ็น เค แอนด์ สกายพรีนติ้งส์ จำกัด.
- วิสุทธิ วิจิตรพัชรภรณ์. การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาแบบกระจายอำนาจในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542.
- วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษาคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547.
- ศานิตย์ เขยชุม. (2543) แนวทางการบริหารงานเพื่อความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชน. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุคนธ์ สินธพานนท์. (2558). การจัดการเรียนรู้ของครูยุคใหม่เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียน (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด 9119 เทคนิคพรีนติ้ง.
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. ความขัดแย้ง: การบริหารเพื่อสร้างสรรค์. กรุงเทพมหานคร: ต้นอ้อ.
- เอกราช เจริญศรี และคณะ. (2558). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32. นครราชสีมา: ภาคโปสเตอร์.