

ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
ขนาดกลาง ในอำเภอท่าศาลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา เขต 4 จังหวัดนครศรีธรรมราช

มุกิตา เวชพรหมณ์*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง ในอำเภอท่าศาลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 4 จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยจำแนกตามเพศ และประสบการณ์การทำงาน ดำเนินการโดยใช้หลักการวิจัยเชิงสำรวจ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือครูของโรงเรียนขนาดกลาง ในอำเภอท่าศาลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 4 จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2561 4 โรงเรียน จำนวน 180 คน โดยใช้การสุ่มแบบชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของครู การวิเคราะห์ข้อมูลใช้จำนวนและร้อยละ ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง ในอำเภอ ท่าศาลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 4 จังหวัดนครศรีธรรมราช วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่า (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง ในอำเภอท่าศาลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 4 จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามเพศและประสบการณ์การทำงาน ใช้สถิติ t test แบบ Independent วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ถ้าพบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 จะทำการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ เชฟเฟ่ (Scheffé's Post hoc Comparison)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง ในอำเภอท่าศาลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 4 จังหวัดนครศรีธรรมราช ในภาพรวมพบว่าการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงตามค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านการนิเทศการศึกษา

2. ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง ในอำเภอท่าศาลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 4 จังหวัดนครศรีธรรมราช ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าทุกด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

* นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

3. ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง ในอำเภอท่าศาลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 4 จังหวัดนครศรีธรรมราช ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ตามวิธีของ เซฟเฟ่ (Scheffe' Post Hoc Comparison) พบว่าครูที่มีประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไปและ 5-10 ปี มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลางในอำเภอท่าศาลา ในระดับสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี

คำสำคัญ

ความคิดเห็น การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

บทนำ

การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษาและเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญเพราะ โรงเรียนจะดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับงานวิชาการของโรงเรียนเป็นหลักที่จะสร้างนักเรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีคุณสมบัติตามที่ต้องการ เพื่อนำไปใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมต่อไป

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในหมวดที่ 4 แนวการจัดการศึกษามาตรา 24 ที่กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการการจัดการเรียนรู้ในด้านเนื้อหาสาระ และกิจกรรม ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัด ฝึกทักษะกระบวนการคิด เรียนรู้จากประสบการณ์จริง จัดวิธีการเรียนรู้แบบผสมผสานและหลากหลายวิธีโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล พร้อมทั้งต้องสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม สื่อการเรียน รวมทั้งการนำงานวิจัยมาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน (อุทัย บุญประเสริฐ 2546: 60) จากการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทยและมีการส่งเสริมให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพเมื่อสะท้อนไปยังผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-net) ปีการศึกษา 2560 พบว่ายังต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานจากการตรวจสอบจากเขตพื้นที่ และในส่วนของภาพรวมการบริหารจัดการของสถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ แต่หากพิจารณาเป็นรายโรงเรียนย่อมมีปัญหาที่เกิดจากการบริหารงานวิชาการของแต่ละสถานศึกษาแตกต่างกันไป สถานศึกษาบางแห่งมีโอกาสเลือกนักเรียนที่มีพื้นฐานทางวิชาการที่ดีแต่บางสถานศึกษาไม่มีโอกาสได้คัดเลือกและได้รับการเกลี่ยนักเรียนจากสถานศึกษาที่มีนักเรียนมาสมัครเป็นจำนวนมาก จึงทำให้เกิดปัญหาด้านการบริหารงานวิชาการตามมา

จากสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษา ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง ในอำเภอท่าศาลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 4 จังหวัดนครศรีธรรมราช เพื่อผู้วิจัยจะได้นำแนวความคิดเห็นของครูไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของตนเองและนำมาปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง ในอำเภอท่าศาลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 4 จังหวัดนครศรีธรรมราช

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง ในอำเภอท่าศาลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 4 จังหวัดนครศรีธรรมราช ดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา ศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง ในอำเภอท่าศาลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 4 จังหวัดนครศรีธรรมราช ใน 4 ด้าน ดังนี้

- 1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 1.3 ด้านการวัดผลและประเมินผล
- 1.4 ด้านการนิเทศการศึกษา

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง มีดังนี้

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูของโรงเรียนขนาดกลาง ในอำเภอท่าศาลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 4 จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2561 4 โรงเรียน จำนวน 180 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ครูของโรงเรียนขนาดกลาง ในอำเภอท่าศาลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 4 จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 180 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากการเปิดตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (อ้างอิงถึง

ในสุรศักดิ์ อมรรัตนศักดิ์, บุญมี พันธุ์ไทยและสมจิตรา เรืองศรี, 2559 หน้า 101) ที่ระดับความเชื่อมั่นและยอมให้คลาดเคลื่อนไม่เกินร้อยละ 5% ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 123 คน

2.3 เลือกกลุ่มตัวอย่างจากครูในโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 4 โรงเรียน โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (สุรศักดิ์ อมรรัตนศักดิ์ และคนอื่นๆ, 2559, หน้า 90-92) จัดแบ่งชั้นภูมิตามจำนวนโรงเรียนได้ 4 ชั้นภูมิ

3. ตัวแปรที่จะศึกษา มีดังนี้

3.1 ตัวแปรอิสระ

3.1.1 เพศ

3.1.1.1 ชาย

3.1.1.2 หญิง

3.1.2 ประสบการณ์การทำงาน

3.1.2.1 น้อยกว่า 5 ปี

3.1.2.2 5-10 ปี

3.1.2.3 10 ปีขึ้นไป

3.2 ตัวแปรตาม คือ ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง ในอำเภอท่าศาลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกเป็น ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านการนิเทศการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง ในอำเภอท่าศาลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 4 จังหวัดนครศรีธรรมราช ประกอบด้วย 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะของเป็นแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ (checklist) เพื่อสอบถามเกี่ยวกับ เพศ และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง ในอำเภอท่าศาลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 4 จังหวัดนครศรีธรรมราช ลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามโดยหาค่าความถี่และหาค่าร้อยละ
2. ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง ในอำเภอท่าศาลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 4 จังหวัดนครศรีธรรมราช วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง ในอำเภอท่าศาลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 4 จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามเพศ ศึกษาวิเคราะห์โดยการทดสอบค่าที (t test)
4. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง ในอำเภอท่าศาลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 4 จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามประสบการณ์การทำงานของครู โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way analysis of variance) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะทำการทดสอบเป็นรายคู่ตามวิธีของ Scheffé (Scheffé's post hoc comparison)

สรุปผลการวิจัย

1. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง ในอำเภอท่าศาลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 4 จังหวัดนครศรีธรรมราชในภาพรวมและรายด้าน พบว่ามีการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากทุกด้าน
2. ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง ในอำเภอท่าศาลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 4 จังหวัดนครศรีธรรมราช ในภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง ในอำเภอท่าศาลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 4 จังหวัดนครศรีธรรมราช ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบรายคู่ พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2 คู่ คือ ครูที่มีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 5 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ทำงาน 5-10 ปี และครูที่มีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 5 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ทำงาน 10 ปีขึ้นไป แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบรายคู่ พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2 คู่ คือครูที่มีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 5 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ทำงาน 5-10 ปี และครูที่มีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 5 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ทำงาน 10 ปีขึ้นไป ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู

แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบรายคู่ พบความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2 คู่ คือ ครูที่มีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 5 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ทำงาน 5-10 ปี และครูที่มีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 5 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ทำงาน 10 ปีขึ้นไป ด้านการวัดและประเมินผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบรายคู่ พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2 คู่ คือ ครูที่มีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 5 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ทำงาน 5-10 ปี และครูที่มีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 5 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ทำงาน 10 ปีขึ้นไป ด้านการนิเทศศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 เมื่อเปรียบเทียบรายคู่ พบความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2 คู่ คือ ครูที่มีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 5 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ทำงาน 5-10 ปี และครูที่มีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 5 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ทำงาน 10 ปีขึ้นไป

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง ในอำเภอท่าศาลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 4 สามารถอภิปรายผล ดังนี้

1. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาขนาดกลาง ในอำเภอท่าศาลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 4 จังหวัดนครศรีธรรมราช แบ่งเป็น 4 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผลและประเมิน และด้านการนิเทศศึกษา พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านมีการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก เป็นเพราะการบริหารวิชาการเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุง พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนการวัดและประเมินผล ให้เกิดผลแก่ผู้เรียนตามเป้าหมายของหลักสูตรและจุดมุ่งหมายของการศึกษา โดยมีเป้าหมายเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน สอดคล้องกับจันทรานี สงวนนาม (2553, หน้า 148) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการว่า เป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษาและเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ส่วนการบริหารด้านอื่น ๆ นั้นแม้จะมีความสำคัญเช่นเดียวกัน แต่ก็ยังเป็นเพียงส่วนส่งเสริมสนับสนุนให้งานวิชาการดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งมีบทบาทหน้าที่ในการบริหารจะต้องสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านตามค่าเฉลี่ยสูงสุดสามารถนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ครูในสถานศึกษาขนาดกลาง ในอำเภอท่าศาลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 4 จังหวัดนครศรีธรรมราช มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง ในอำเภอท่าศาลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 4 จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีรายวิชาต่างๆ ครอบคลุมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ สนับสนุนให้ครูมีความรู้และมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษารวมทั้งจัดอบรมสัมมนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรไปใช้ให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และบริบททางสังคม โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ควบคุมดูแลภายใต้ความร่วมมือของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งวาสนา กล้าน้อย (2556) ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่าความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากเช่นกัน

1.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ พบว่า ครูในสถานศึกษาขนาดกลาง ในอำเภอท่าศาลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 4 จังหวัดนครศรีธรรมราชมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง ในอำเภอท่าศาลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 4 จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างรอบด้าน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความถนัด และความสนใจของผู้เรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการศึกษาค้นคว้าการปฏิบัติจริง ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองเพื่อให้ผู้เรียนสามารถ เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ พร้อมกันนั้นยังเน้นปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกรายวิชา รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาครูเพิ่มพูนความรู้และทักษะเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับ นุชรี เอี่ยมไผ่ (2557) ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทั้ง 4 ด้าน พบว่าครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมอยู่ในระดับมากเช่นกัน

1.3 ด้านการวัดผลและการประเมินผล พบว่า ครูในสถานศึกษาขนาดกลาง ในอำเภอท่าศาลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 4 จังหวัดนครศรีธรรมราช มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง ในอำเภอท่าศาลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 4 จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เป็นเพราะผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจ และมีการส่งเสริมให้ครูดำเนินการกระบวนการวัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ การกำหนดระเบียบแนวทางการปฏิบัติผลในการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ จัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการที่ใช้พัฒนาผู้เรียน วัดความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ครูผู้สอนใช้เป็นข้อมูลประกอบเพื่อพัฒนาและปรับปรุงวิธีการสอนให้เหมาะสม กับเนื้อหาวิชา หลักสูตรและลักษณะของผู้เรียน สถานศึกษาใช้เป็นข้อมูลในการส่งเสริม พัฒนา ปรับปรุง การบริหารงานวิชาการให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับ ทิพย์รัตน์ ชมพูแสง (2551) ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ของครู โรงเรียนเทศบาลจังหวัดนนทบุรี พบว่าระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู โรงเรียนเทศบาล จังหวัดนนทบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการนิเทศศึกษา ครูในสถานศึกษาขนาดกลาง ในอำเภอท่าศาลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 4 จังหวัดนครศรีธรรมราช มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง ในอำเภอท่าศาลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 4 จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการหรือผู้รับผิดชอบในการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างชัดเจน การดำเนินงานนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนระดับสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ และรายวิชา สอดคล้องกับพระเอกพร เอกวโร (เอียดจู้ย) (2556) ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดตรัง พบว่าการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดตรัง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง ในอำเภอท่าศาลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 4 จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยจำแนกตามเพศ พบว่าครูในสถานศึกษาขนาดกลาง ในอำเภอท่าศาลา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 4 จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง ในอำเภอท่าศาลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 4 จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูเพศหญิง มีการปฏิบัติมากกว่าครูเพศชายสอดคล้องกับสร้อยญา วรณศิลป์ (2556) ศึกษาเรื่องความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานครผลวิจัยพบว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

2.2 ครูในสถานศึกษาขนาดกลาง ในอำเภอท่าศาลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 4 จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง ในอำเภอท่าศาลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 4 จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มี ประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 5-10 ปี และครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 10 ปีขึ้นไป เป็นเพราะครูที่มีประสบการณ์ การทำงานมากย่อมมีทักษะในด้านการบริหารวิชาการของผู้บริหารได้ครอบคลุม มีวิสัยทัศน์ และมีมุมมองในการทำงานได้กว้างไกลกว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อย อีกทั้ง การสั่งสมประสบการณ์ในการทำงานที่มากขึ้นส่งผลให้ครูที่มีประสบการณ์การทำงานมากเล็งเห็นถึงความสำคัญของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารมากกว่า สอดคล้องกับ จุฑาณัฐ สุภาพ (2555) ศึกษาเรื่องความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในเขตอำเภอเขาฉกรรจ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระแก้วเขต 1 พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตอำเภอเขาฉกรรจ์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ โดยรวมและรายด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากมีความเห็นในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารควรสนับสนุนให้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม และเป็นต้นแบบแก่สถานศึกษาอื่น

1.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย การผลิตสื่อวัตกรรมการที่เหมาะสมในแต่ละกิจกรรม ส่งเสริมการบูรณาการวิธีการสอนแบบต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน

1.3 ด้านการวัดผลและประเมินผล สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาปรับปรุงวิธีการและรูปแบบการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมอยู่เสมอ การจัดระบบ การเทียบโอนผลการศึกษาที่สอดคล้องถูกต้องตามระเบียบในปัจจุบัน การจัดประชุม อบรมเพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถในการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลและจัดทำคู่มือและกำหนดระเบียบกฎเกณฑ์เป็นหลักในการเทียบโอนผลการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร ใ้ได้อย่างชัดเจน

1.4 ด้านการนิเทศการศึกษา สถานศึกษาควรมีการเสนอวิธีการวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรคของการนิเทศภายในสถานศึกษา การประสานงานกับหน่วยงานอื่นเพื่อพัฒนา กระบวนการนิเทศ การจัดการเรียนการสอนและการสร้างเครื่องมือการนิเทศ การจัดทำ เครื่องมือนิเทศ พัฒนาระบบกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา และการสร้างเครื่องมือ นิเทศการสอน

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ประเภทระดับมัธยมศึกษา

2.2 ศึกษาเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับรางวัลหรือประสบความสำเร็จในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ประเภทมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีสถานภาพต่างกัน

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *คู่มือส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล*. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.
- จันทร์ธานี สงวนนาม. (2553). *ทฤษฎีและแนวทางปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์นัคพอยท์.
- จุฑาณัฐ สุภาพ. (2555). *ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา ในเขตอำเภอเขาคกรรจ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 1*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ทิพย์รัตน์ ชมพูแสง. (2551). *การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู โรงเรียน เทศบาล จังหวัดนนทบุรี*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- นุชจรี เอี่ยมไผ่. (2557). *ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2546). *ความต้องการด้านวิชาการของครู โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตธนบุรี*. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- พระเอกพร เอกวโร (เอี้ยคจ้อย). (2556). *การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน มัธยมศึกษา เอกชน อำเภอเมือง จังหวัดตรัง*. วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- วาสนา กล่าน้อย. (2556). *ความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 2 จังหวัดปทุมธานี*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สร้อยญา วรรณศิลป์. (2556). *ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2549). *แนวทางการบริหารหลักสูตร และการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพมหานคร: ผู้แต่ง. สำนักงาน
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2553). *แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (พิมพ์ครั้งที่2)*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สุรศักดิ์ อมรรัตนศักดิ์, บุญมี พันธุ์ไทย และสมจิตรา เรืองศรี. (2559). *ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา*.

กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

อุทัย บุญประเสริฐ. (2546). *หลักสูตรและการบริหารวิชาการของโรงเรียน*. กรุงเทพมหานคร:

โรงพิมพ์เอสดี.