

ความพึงพอใจของครูต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ในโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอเฉลิมพระเกียรติ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเขต 2

ณัฐพร มินทะจิติ

บทคัดย่อ

การวิจัยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จำแนกตามตัวแปรเพศ และประสบการณ์ในการทำงาน ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้คือครูในโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอเฉลิมพระเกียรติ ปีการศึกษา 2560 จำนวน 103 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นมาตรส่วนประเมินค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.95 ผลการวิจัยพบว่า 1)ความพึงพอใจของครูต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอเฉลิมพระเกียรติโดยภาพรวม และรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับ มาก 2)ครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมพบว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 3) ผลการเปรียบเทียบ ความพึงพอใจของครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความพึงพอใจต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

บทนำ

ภาวะผู้นำของผู้บริหาร เป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุด ที่ทำให้การประเมินคุณภาพโรงเรียนประสบความสำเร็จ ผู้บริหารที่ให้ความสนับสนุนบุคลากรในการทำงาน ให้กำลังใจ ติดตามถามข่าวคราว ทำให้บุคลากรรู้สึกภูมิใจและมีกำลังใจในการทำงาน อีกทั้งยังเป็นผู้กระตุ้นให้เกิดความร่วมมือในการทำงาน ผู้บริหารควรเข้าใจกระบวนการการกระจายงาน ให้บุคลากรทำงานอย่างทั่วถึงและเป็นที่ยอมรับ สามารถให้คำแนะนำได้ เพื่อให้บุคลากรมีความมั่นใจในการทำงาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545, หน้า 61) ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนจึงเป็นสิ่งที่บอกได้ว่า การบริหารงานต่าง ๆ ของโรงเรียนมีความสำเร็จมากน้อยเพียงใด ผู้บริหารที่มีความสามารถ จะต้องเป็นผู้มีภาวะผู้นำที่สร้างความสัมพันธ์ประสานความร่วมมือร่วมใจของผู้ร่วมงาน สร้างกลยุทธ์ในการทำงาน ซึ่งอาจมีปัจจัยต่าง ๆ หลายด้านประกอบกัน แต่วิธีการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนก็เป็นปัจจัยสำคัญ ที่มีผลกระทบต่อการรับรู้ของผู้ใต้บังคับบัญชาได้ และทำให้เกิดปัญหาการบริหารจัดการ ดังที่ อนุกุลเยี่ยงพุกษาวัลย์ (2535, หน้า 9) กล่าวว่า ผู้บริหารที่มีความสามารถใช้ภาวะผู้นำสูง ย่อมจูงใจผู้ใต้บังคับบัญชาในหน่วยงาน ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องในชุมชนหรือหน่วยงานอื่น ๆ ให้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ จนเป็นผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และ

เป้าหมาย ทำนองเดียวกันกับผู้บริหารที่ขาดภาวะผู้นำ จะเกิดภาวะผู้นำแทรกซ้อนในองค์กรผู้บริหารคนนั้น จะมีแต่ความยุ่งยากในการบริหารงานและล้มเหลวในที่สุด ดังนั้น ในฐานะนักบริหารจึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะต้องมีภาวะผู้นำ เพื่อสร้างศรัทธาบรรณ โน้มน้าวให้ลูกน้องปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายโดยเต็มใจ และสุดความสามารถ

จะเห็นได้ว่าประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารการศึกษานั้นขึ้นอยู่กับสมรรถภาพของนักบริหารการศึกษาเป็นสำคัญ ซึ่งแนวทางหนึ่งที่จะช่วยให้การปฏิบัติงานบรรลุตามเป้าหมายได้อย่างเป็นรูปธรรมคือ การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้องค์กรมุ่งไปสู่ทิศทางที่ดี และความสามารถดังกล่าวนี้ จะต้องอาศัยผู้ที่มีภาวะผู้นำที่เข้มแข็ง จึงจะสามารถสร้างความมั่นใจ มั่นคงให้กับคนในองค์กร และก่อให้เกิดการยอมรับในการนำได้จันทราณี สงวนนาม (2546, หน้า 13) กล่าวว่าผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จะต้องมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการบริหารให้ทันสมัย มีการปฏิบัติงานในลักษณะของการปฏิบัติที่อาศัยความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ของแต่ละคนที่จะต้องทำงานให้เกิดความสำเร็จตามเป้าหมาย เป็นการประยุกต์เอาความรู้ หลักการและทฤษฎีไปปรับใช้ในการทำงานเพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับสถานการณ์และสิ่งแวดล้อม ให้มีความสำคัญกับสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้นำกับผู้ตาม เสริมสร้างแรงบันดาลใจแก่ผู้ร่วมงาน จนก่อให้เกิดแรงจูงใจในการทำงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึก และค่านิยมที่ดีต่อผู้ร่วมงานด้วยกัน ต้องมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการทำงาน จากลักษณะที่แต่เดิมทำงานในเชิงรับ ให้กลายมาเป็นเชิงรุกให้มากขึ้น ต้องมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะที่ดีในเชิงการบริหาร ผู้บริหารต้องอาศัยภาวะผู้นำมาช่วยเสริมสร้างให้เกิดแรงบันดาลใจ เพื่อกระตุ้นให้ผู้ร่วมงาน หรือผู้ได้บังคับบัญชา เกิดความร่วมมือในการทำงาน เพื่อที่จะนำไปสู่ความมีเอกภาพภายในองค์กร และการมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ในการผลักดันให้องค์กรบรรลุเป้าหมาย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษารายละเอียดดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอเฉลิมพระเกียรติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่านเขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยาย อำเภอเฉลิมพระเกียรติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่านเขต 2 จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการทำงาน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเฉลิมพระเกียรติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเขต 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 103 คน

1.2 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสของอำเภอเฉลิมพระเกียรติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเขต 2 จำนวน 103 คน

2. **ตัวแปรที่ศึกษา** ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ครูจำแนกตามเพศ เพศชาย เพศหญิง ประสิทธิภาพในการทำงานต่ำกว่า 5 ปี 5-10 ปี และ 10 ปีขึ้นไป ตัวแปรตาม ได้แก่ ความพึงพอใจของครูต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอเฉลิมพระเกียรติ แบ่ง 4 ด้าน ได้แก่ ภาวะผู้นำด้านการสร้างบารมี ภาวะผู้นำด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ภาวะผู้นำด้านการกระตุ้นเยาวชนปัญญา และด้านการคำนึงถึงเอกัตบุคคล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) และหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.94 โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ และประสิทธิภาพในการทำงาน มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list) จำนวน 2 ข้อ

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของครูที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอเฉลิมพระเกียรติ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ คือความพึงพอใจมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนความพึงพอใจมากที่สุด ไปหาน้อยที่สุด คือ 5,4,3,2 และ 1

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์สถานภาพส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ และประสิทธิภาพในการทำงาน โดยใช้ความถี่และร้อยละ

2. วิเคราะห์ความพึงพอใจของครูต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอเฉลิมพระเกียรติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเขต 2 โดยหาค่าเฉลี่ย

(Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)เป็นรายชื่อ รายด้าน และภาพรวม นำเสนอในรูปแบบตาราง ประกอบการบรรยาย

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยค่า t-test แบบ Independent

4. วิเคราะห์เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน วิเคราะห์โดยค่า One-way analysis of variance

ผลการวิจัย

1. ความพึงพอใจของครูต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอเฉลิมพระเกียรติโดยภาพรวม และรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับ มาก
2. ครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมพบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
3. ผลการเปรียบเทียบ ความพึงพอใจของครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความพึงพอใจต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

การอภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอเฉลิมพระเกียรติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 พบว่า ประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ครูพึงประสงค์โดยรวมมีเกณฑ์อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาแต่ละรายด้านพบว่า มีเกณฑ์อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ครูมีความพึงพอใจสูงสุด คือ ด้านการคำนึงถึงเอกัตบุคคลเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอเฉลิมพระเกียรติ เป็นผู้บริหารที่ผ่านการคัดเลือกที่มีคุณภาพ อีกทั้งมีการฝึกอบรมก่อนที่จะก้าวมาสู่ตำแหน่งผู้บริหารซึ่งเป็นพื้นฐานให้ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำและมีภาวะความเป็นผู้นำสูง จึงทำให้ครูมีความพึงพอใจต่อภาวะความเป็นผู้นำของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุทัยวรรณ ฝอยหิรัญ (2551, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านได้แก่ ด้านการสร้างบารมี ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการกระตุ้นเชาวน์ปัญญา และด้านการคำนึงถึงเอกัตบุคคล อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีประเด็นสำคัญดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านการสร้างบารมี โดยรวมและรายข้อ มีภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอเฉลิมพระเกียรติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 อยู่ในระดับมากทุกข้อ สอดคล้องกับอุทัยวรรณ ฝอยหิรัญ (2551, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน ได้แก่ ด้านการสร้างบารมี ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการกระตุ้นเขาวนปัญญา และด้านการคำนึงถึงเอกัตบุคคล อยู่ในระดับมาก

ด้านที่ 2 ด้านการสร้างแรงบันดาลใจโดยรวมและรายข้อ มีภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอเฉลิมพระเกียรติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 อยู่ในระดับมากทุกข้อ สอดคล้องกับ กนกพร ศรีเปลี่ยนจันทร์(2550, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี พบว่าระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ด้านการคำนึงความเป็นปัจเจกบุคคล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ด้านที่ 3 ด้านกระตุ้นเขาวนปัญญา โดยรวมและรายข้อ มีภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอเฉลิมพระเกียรติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 อยู่ในระดับมากทุกข้อ อยู่ในระดับมากทุกข้อ สอดคล้องกับกนกพร ศรีเปลี่ยนจันทร์(2550, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี พบว่าระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ด้านการคำนึงความเป็นปัจเจกบุคคล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก อุทัยวรรณ ฝอยหิรัญ (2551, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน ได้แก่ ด้านการสร้างบารมี ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการกระตุ้นเขาวนปัญญา และด้านการคำนึงถึงเอกัตบุคคล อยู่ในระดับมาก

ด้านที่ 4 ด้านการคำนึงถึงเอกัตบุคคล โดยรวมและรายข้อ ผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอเฉลิมพระเกียรติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 อยู่ในระดับมากทุกข้อ ไม่สอดคล้องกับกนกพร ศรีเปลี่ยนจันทร์(2550, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี พบว่าระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้น

พื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมี
อุดมการณ์ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ด้านการคำนึงความเป็นปัจเจกบุคคล
โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารมีการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบให้
ผู้ร่วมงาน เคารพในสิทธิ และความเป็นส่วนตัวของผู้ร่วมงาน มีการส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานพัฒนาตนเอง
อย่างต่อเนื่องเคารพและปฏิบัติต่อผู้ร่วมงานโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมความเป็น
ตัวเองให้กับผู้ร่วมงาน ยอมรับฟังเรื่องราวของผู้ร่วมงาน เอาใจใส่ต่อความต้องการของผู้ร่วมงาน

2. จากผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหาร

สถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จำแนกตามเพศครู โดยภาพรวม พบว่าไม่
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพราะทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติ
หน้าที่การบริหาร โรงเรียนและปฏิบัติต่อบุคลากรโดยเท่าเทียมกัน ไม่ได้เลือกปฏิบัติระหว่างครูเพศชาย
และครูเพศหญิง จึงส่งผลให้ความพึงพอใจของครูที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน
ขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำแนกตามเพศ ไม่แตกต่างกัน
พบความแตกต่างซึ่งไม่สอดคล้องกับ ดารุณี พิพัฒน์ผล ภิชยก จันทร์เอี่ยม และอรสา โกสายนทกุล (2551,
บทคัดย่อ)ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาปทุมธานี พบว่าครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ใน
ภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหาร

สถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จำแนกตามประเภทการทำงาน พบว่า
โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับ จักรพันธ์ ไชยเกษศิริ(2553, บทคัดย่อ)ได้ศึกษาภาวะผู้นำ
ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
อุบลราชธานี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ข้าราชการครูที่มีประเภทงานปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อ
ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 ด้านการสร้างบารมี ผู้บริหารต้องมีศักยภาพในการปฏิบัติงานสูง สร้างความ
เชื่อมั่นและความน่าเชื่อถือกับบุคคลอื่น กระทำตนเป็นแบบอย่างในการอุทิศเวลา เสียสละ มีจิต
สาธารณะ มีความชัดเจนในการปฏิบัติ ให้เกียรติผู้อื่นเสมอ มีความสร้างสรรค์ในการทำงานกล้าคิดกล้า
แสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง ช่วยเหลือเอื้อเฟื้อ โอบอ้อมอารี และมีความเอื้ออาทร แก่
ผู้ได้บังคับบัญชา

1.2 ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ บริหารต้องมองโลกในแง่ดี คอยเสริมแรง สร้าง

ความมั่นใจให้กับผู้ร่วมงาน เป็นผู้ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้อยู่ในความปกครองก้าวหน้า เป็นแรงผลักดันให้เกิดการพัฒนา กระตุ้นให้ครูทุกคนเกิดกำลังใจในการปฏิบัติงาน เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ ให้คำแนะนำปรึกษาจนงานสำเร็จลุล่วง

1.3 ด้านการกระตุ้นเชาวน์ปัญญา ผู้บริหารควรทำตนเป็นแบบอย่างในการแสวงหาความรู้ มีความรู้ในทุก ๆ ด้าน ศึกษาหาความรู้ และนำเสนอแนวคิดใหม่ๆ อยู่เสมอ ควรมีการส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานได้เข้ารับการอบรมเสริมความรู้ใหม่ๆ ศึกษาดูงาน การศึกษาต่อ มีการแข่งขันข่าวสารใหม่ๆ ให้ได้ทราบโดยทั่วถึง เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงาน เรียนรู้ในการปฏิบัติงาน และหาทางแก้ไขเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหา ให้คำแนะนำ ซึ่งแจ่มแจ้งกับผู้ร่วมงานได้ตลอดเวลา โดยนิเทศติดตามงานเสมอ

1.4 ด้านการคำนึงถึงเอกัตบุคคล ผู้บริหารควรดูความสามารถระหว่างบุคคล แล้วจึงมอบหมายงาน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ไม่ควรเปรียบเทียบ ต้องเอาใจใส่ผู้ร่วมงานด้วยความเสมอภาค และเป็นกลาง เคารพในสิทธิของผู้อื่นเป็นผู้ที่มีความเข้าใจมนุษย์ทุกคน เป็นผู้นำที่ผู้ใต้บังคับบัญชาชื่นชอบ ไม่หลงตนเองสามารถอยู่ในโรงเรียนได้อย่างสบายใจ ไม่หวาดระแวงกันไว้วางใจและสนับสนุนให้กำลังใจในการทำงานของผู้ร่วมงาน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำของของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอเฉลิมพระเกียรติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่านเขต 2

2.2 ควรศึกษาความพึงพอใจของครูต่อภาวะผู้นำของของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอเฉลิมพระเกียรติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่านเขต 2 เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของผู้บริหารสถานศึกษา

2.3 ควรศึกษาวิจัยพฤติกรรมเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาของของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอเฉลิมพระเกียรติ

2.4 ควรศึกษาภาวะผู้นำของของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอเฉลิมพระเกียรติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่านเขต 2

จำแนกตามความพึงพอใจของ นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน เครือข่ายผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

กนกพร ศรีเปลี่ยนจันทร์. (2550). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.

- กวี วงศ์พุ่ม. (2539). *ภาวะผู้นำ* (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : นวคนก.
- กระทรวงศึกษาธิการ. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.(2546 ก).
“กฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งระดับและประเภทของการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2546.”. ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 120, ตอนที่ 36 (1 พฤษภาคม 2546) : 17.
- จักรพันธ์ ไชยยิ่งกฤษศิริ. (2553). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็น
ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.*
- จันทร์ธานี สงวนนาม.(2546). *ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา.*
กรุงเทพฯ : บั๊กพอยท์.
- ครุณี พิพัฒน์ผล ภิชัย จันทร์เอี่ยม และอรสา โกศลนันทกุล. (2551). *ภาวะผู้นำของ
ผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการ
บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.*
- ประเวศ ะสี. (2544.). *ภาวะผู้นำ พยาธิสภาพสังคมไทยและวิธีแก้ไข* (พิมพ์ครั้งที่ 6).
กรุงเทพฯ : พิมพ์พรินต์ติ้ง เซ็นเตอร์.
- พยอม วงศ์สารศรี. (2542). *องค์การและการจัดการ* (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ : สุภา.
- พรนพ พุกกะพันธ์. (2544). *ภาวะผู้นำและการจูงใจ*. กรุงเทพฯ : จามจุรีโปรดักท์.
- พระธรรมปิฎก. (2544). *ภาวะผู้นำ* (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ : พิมพ์พรินต์ติ้ง เซ็นเตอร์.
- ภิญโญ สาธร. (2526). *หลักบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ : องค์การคำครุสภา.
- วาณิช ประทุมพันธ์. (2545). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามทัศนะของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม.
วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. สาขาวิชาการบริหารองค์การ บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.*
- สงวน นิตยารัมภ์พงศ์ และสุทธิลักษณ์ สมิตะสิริ. (2544). *ผู้นำดีเด่น*. (พิมพ์ครั้งที่ 6)
กรุงเทพฯ : พิมพ์พรินต์ติ้ง เซ็นเตอร์.
- สมพงษ์ เกษมสิน. (2526). *การบริหาร* (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). *แผนการศึกษาแห่งชาติ,
(พ.ศ. 2545 – 2549)*. กรุงเทพฯ : พรินทวาทกราฟฟิค.
- ลีปพนนท์ เกตุทัต. (2544). *วิสัยทัศน์กว้างไกล ปฏิบัติได้ผลจริง* (พิมพ์ครั้งที่ 6).
กรุงเทพฯ : พิมพ์พรินต์ติ้ง เซ็นเตอร์.
- สุนีย์ เฟ่งประพุดติ (2537)“*แบบภาวะผู้นำกับวิธีการแก้ไขความขัดแย้งของผู้บริหาร*

โรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
กรุงเทพมหานคร”วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศิลปากร.

สุเมธ เตียววิเศษ.(2527). พฤติกรรมผู้นำทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : รุ่งวัฒนาการพิมพ์.
เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์. (2534). การวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำและพฤติกรรมผู้นำ.

ในประมวลสาระชุดวิชาการวิจัยการบริหารการศึกษา หน่วยที่ 9. นนทบุรี :
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช.

อุทัยวรรณ ฝอยหิรัญ. (2551) .ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์.

ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.

อนุกุล เขียงพุกษาวัลย์. (2535). มิติใหม่ของผู้บริหาร. กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์รุ่งแสงการพิมพ์.

อรุณ รักธรรม. (2522). หลักมนุษยสัมพันธ์กับการบริหาร. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

อานันท์ ปันยารชุน. (2544). “ผู้นำ” คือผู้ที่คนอื่นอยากเดินตาม. ใน สงวน นิตยารัมภ์พงศ์

และสุทธิลักษณ์ สมิตะสิริ, บรรณาธิการ, ผู้นำ (พิมพ์ครั้งที่ 6), หน้า 26-27.

กรุงเทพฯ : พิมพ์ศรีนิตยารัมภ์พงศ์

Avolio, W., David, A., & Yammarino. (1991) Leading in the 1990 : The Four I’s of
Transformational Leadership. *Journal of European Industrial training*,
(4) 1-8

Bass, B.J., & Avolio, B.J. (1990). *Transformational Leadership development*.

Palo Alto, CA: Consulting Psychologists.

Bass, B.M. (1985). *Leadership and performance beyond expectations*. New York :

The Free Press.

Halpin A.W. (1996). *Theory and research in administration*. New York : Macmillan.

Morphet, E.L. (1967). *Educational Organization and Administration*. (2nd ed).

Engewood Cliffs. NJ : Prentice-Hall.

Yukl, G.A. (1989) . *Leadership in Organization*. (2nd ed.), New Jersey : Prentice-Hall.