

ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนสันติสุข อำเภอสันติสุข สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1

เพ็ญภา ตีลาอายุ*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศและประสบการณ์การทำงาน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ครูในกลุ่มโรงเรียนสันติสุข ปีการศึกษา 2560 จำนวน 103 คน จากการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิอย่างเป็นสัดส่วนตามโรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษามีความเชื่อมั่น เท่ากับ .98 ผลการวิจัยพบว่า 1. ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก 2. ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน 3. ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ

ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา

บทนำ

การศึกษาเป็นองค์ประกอบที่สำคัญต่อการพัฒนาชีวิตของคนในชาติ สังคม และมีส่วนช่วยในการพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้า มีเศรษฐกิจที่ดี ซึ่งอาจกล่าวได้ว่า การศึกษาเป็นรากฐานของการพัฒนาชีวิต เศรษฐกิจ สังคม และประเทศชาติ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 1 มาตรา 9(6) ระบุให้มีการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา โดยยึดหลัก “การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันการศึกษา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น” (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542, หน้า 4) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 39 ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การ

* นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรงจากบทบัญญัติดังกล่าวส่งผลให้สถานศึกษาในทุกๆ แห่ง ต้องดำเนินงานพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยอยู่บนพื้นฐานของหลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วมตามเจตนารมณ์ของการปฏิรูปการบริหารการศึกษาของประเทศ ผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งนับได้ว่าเป็นบุคคลสำคัญในการดำเนินการต่าง ๆ ของโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องใช้ความสามารถในการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล การบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) คือ กระบวนการการบริหารของการให้คนในองค์กร ได้มีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการการตัดสินใจได้ใช้ความคิดและการบริหารงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการบริหารงาน (จารุพงศ์ พลเดช, 2546, หน้า 13-18) โรงเรียนในกลุ่มสันติสุข อำเภอสันติสุข สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีทั้งหมด 12 โรงเรียน ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก สภาพการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบัน พบว่าผู้บริหารมีบริหารจัดการศึกษาไม่ครอบคลุมต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทางด้านการจัดการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นด้านวิชาการด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารงานทั่วไป ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนสันติสุข อำเภอสันติสุข สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 เพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษากับผู้บริหารสถานศึกษา ได้ทำความเข้าใจ รวมทั้งการแสวงหาแนวทางแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษา

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนสันติสุข อำเภอสันติสุข สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนสันติสุข อำเภอสันติสุข สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 จำแนกตามเพศและประสบการณ์การทำงาน

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ครูกลุ่มโรงเรียนสันติสุข อำเภอสันติสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ปีการศึกษา 2560 ทั้งหมด 12 โรงเรียน จำนวน 140 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูกลุ่มโรงเรียนสันติสุข อำเภอสันติสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่านเขต 1 ปีการศึกษา 2560 ทั้งหมด 12 โรงเรียน จำนวน 103 คน จากการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิอย่างเป็นสัดส่วนตามโรงเรียนในกลุ่มอำเภอสันติสุข

2. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนสันติสุข อำเภอสันติสุข สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่านเขต 1 การบริหารงานในสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนสันติสุข อำเภอสันติสุข สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 จำนวน 140 คน จากโรงเรียนทั้งหมด 12 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในกลุ่มโรงเรียนสันติสุข ปีการศึกษา 2560 จำนวน 103 จากการสุ่มแบบชั้นภูมิแบบเป็นสัดส่วนตามโรงเรียน ประกอบไปด้วยครูเพศชาย ร้อยละ 28.2 ครูเพศหญิงร้อยละ 71.8 และครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 5 ปี ร้อยละ 16.5 ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5–10 ปี ร้อยละ 21.4 ครูที่มีประสบการณ์ 10–15 ปี ร้อยละ 44.7 และครูที่มีประสบการณ์มากกว่า 15 ปีขึ้นไป ร้อยละ 17.5 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร ตำรา วารสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป นำข้อมูลทั้งหมดมาสร้างแบบสอบถาม ให้ครอบคลุมเรื่องที่ศึกษา และนำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญและมีความรู้เกี่ยวกับบริหารงานของสถานศึกษาจำนวน 5 ท่านตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) ผลการวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient alpha) ของ Cronbach ได้ความเชื่อมั่นเท่ากับ .98

การรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ทำหนังสือแนะนำตัวจากสำนักงานโครงการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง เพื่อยืนยันและขอความอนุเคราะห์ต่อผู้อำนวยการในกลุ่มโรงเรียนสันติสุข อำเภอสันติสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 เพื่อขออนุญาตส่งแบบสอบถามไปยังครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามและเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง จำนวนแบบสอบถามที่

ส่งไปจำนวน 103 ฉบับ เมื่อได้รับแบบสอบถามกลับ นำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทั้งหมด เลือกฉบับที่สมบูรณ์มาจัดระบบข้อมูลลงรหัส ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยการหาค่าความถี่ (Frequency) คือ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) และทำการทดสอบสมมติฐานการวิจัยด้วย การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่มที่มีอิสระต่อกัน โดยใช้ T – test แบบ Independent Samples และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (Oneway Analysis of Variance - ANOVA)

ผลการวิจัย

1. ครูที่มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนสันติสุข อำเภอสันติสุข สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่านเขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก
2. ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนสันติสุข อำเภอสันติสุข สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่านเขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน
3. ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนสันติสุข อำเภอสันติสุข สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่านเขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนสันติสุข อำเภอสันติสุข สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่านเขต 1 พบว่า ประเด็นที่น่าสนใจและนำมาอภิปรายผล ดังต่อไปนี้

1. ผลการศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนสันติสุข อำเภอสันติสุข สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่านเขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในปัจจุบันผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐให้ได้รับการศึกษา ก้นคว่ำ พัฒนา มีการเพิ่มพูนความรู้ในด้านการบริหาร และศึกษาในระดับปริญญาโทเพิ่มขึ้น จึงเป็นการตอบสนองความต้องการขั้นพื้นฐานในการปฏิบัติงาน นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการยังมีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างสายการบริหารให้สถานศึกษามีความคล่องตัว มีอิสระในการบริหารจัดการ

โดยใช้หลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 39 การกระจายอำนาจการจัดการศึกษาให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล โดยบริหารงาน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป ซึ่งเป็นการรวมการบริหารงาน 6 งานเดิม ได้แก่ งานวิชาการ งานบุคลากร งานกิจการนักเรียน งานธุรการ การเงิน งานอาคารสถานที่ และงานสัมพันธ์กับชุมชน มาจัดหมวดหมู่ใหม่ให้กระชับ และมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจไปยังสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล การบริหารงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการบริหารงานโดยองค์กรคณะบุคคล ทำงานร่วมกันเป็นทีมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ทำให้เกิดความเข้าใจ ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนสันติสุข อำเภอสันติสุข สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่านเขต 1 อยู่ในระดับมากทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย สิตานัน เอการมย์ (2553) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดสุรินทร์ โดยภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก งานวิจัย จุไรรัตน์ จันทไทย (2553) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตอำเภอกุฉินารายณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอกุฉินารายณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นในระดับมากทุกด้าน และสอดคล้องกับงานวิจัย พระปรเมศวร์ ปญญาวิชโร (2554) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ในเขตอำเภอบรรพตพิสัย จังหวัดนครสวรรค์ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน

2. เพศ จากผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนสันติสุข อำเภอสันติสุข สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่านเขต 1 จำแนกตามเพศ พบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการบริหารจัดการแต่ละฝ่ายงานของสถานศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนสันติสุข ทำงานร่วมกันเป็นทีมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ทำให้เกิดความเข้าใจ โดยมิได้คำนึงถึงความแตกต่างเพศ ทุกคนจึงมีส่วนร่วมในการบริหารงาน ส่งผลให้ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย สิตานัน เอการมย์ (2553) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดใหญ่ สังกัดสำนัก

งานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดสุรินทร์ พบว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดใหญ่ในด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารงานทั่วไปไม่แตกต่างกัน เช่นเดียวกัน

3. ประสิทธิภาพการทำงาน จากผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนสันติสุข อำเภอสันติสุข สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่านเขต 1 จำแนกตามประสิทธิภาพการทำงาน พบว่า ครูที่มีประสิทธิภาพการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการบริหารจัดการแต่ละฝ่ายงานของสถานศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนสันติสุข ทำงานร่วมกันเป็นทีม ทำให้บุคลากรมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ โดยมิได้คำนึงถึงประสิทธิภาพในการทำงาน ทุกคนจึงมีส่วนร่วมในการบริหารงาน ส่งผลให้ครูที่มีประสิทธิภาพการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย สิตานัน เอกภรณ์ (2553) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดสุรินทร์ พบว่า ครูที่มีตำแหน่งหน้าที่การปฏิบัติงาน ระดับการศึกษา ประสิทธิภาพทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดใหญ่ ในด้านวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารงานทั่วไป ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ควรปรับปรุงด้านการบริหารวิชาการ ในเรื่องการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และบริหารจัดการ การใช้หลักสูตรให้เหมาะสม และการส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้านการบริหารงานบุคคล ในเรื่องการจัดเนื้องานมาตรฐานคุณภาพงาน มาตรฐานวิชาชีพเกณฑ์การประเมินผลงาน ฯลฯ แก่ข้าราชการครูรับทราบ

2. จากการทดสอบสมมติฐาน พบว่าครูที่มีเพศต่างกันจะมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน ควรนำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนา การบริหารงานในแต่ละด้าน โดยไม่ควรคำนึงถึงความแตกต่างเพศของผู้ร่วมงานในการบริหารจัดการสถานศึกษา

3. จากการทดสอบสมมติฐาน พบว่าครูที่มีประสิทธิภาพทำงานต่างกันจะมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน ควรนำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาการ

บริหารงานในแต่ละด้าน โดยไม่ควรคำนึงถึงความแตกต่างประสบการณ์ทำงานของผู้ร่วมงานในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัญหาอุปสรรคในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนสันติสุข อำเภอสันติสุข สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่านเขต 1 เพื่อให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลกับนักเรียน

2. ควรศึกษาความคิดเห็นของนักเรียน ผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนสันติสุข อำเภอสันติสุข สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่านเขต 1 เพื่อให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). *ทิศทางของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. วารสารวิชาการ, 42, 29-35.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2547). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2544*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2548). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2544*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

จารุพงศ์ พลเดช. (2546). *การบริหารแบบมีส่วนร่วมและการให้อำนาจปฏิบัติ*. วารสารการพัฒนาชุมชน. ฉบับที่ 4. (เมษายน 2546). หน้า 13-18.

จุไรรัตน์ จันทไทย. (2553). *ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตอำเภอภูพาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1*. www.thongsook.ac.th/main/admin/uploads/.../1081-file-researchstd1.pdf . สืบค้นเมื่อวันที่ 10 เมษายน พ.ศ. 2554.

ปรียพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2536). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ : บริษัท พิมพ์ดี จำกัด

พระปรเมศวร์ ปัญญาวิโร (2554). *ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ในเขตอำเภอบรรพตพิสัย จังหวัดนครสวรรค์*.

www.mcu.ac.th/site/thesiscontent_desc.php?ct=1&t_id=684. สืบค้นเมื่อวันที่ 10 เมษายน พ.ศ. 2554.

ภาวีกา ธาราสุทธิ และศิริพงษ์ เสาภาชน. (2556). การศึกษาอิสระ. กรุงเทพฯ : มิตรภาพการพิมพ์ และ
สตูดิโอ จำกัด.

ลีตานัน เอกการมย์. (2553). ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดใหญ่
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดสุรินทร์. <http://dllibrary.spu.ac.th>. สืบค้นเมื่อวันที่
15 มิถุนายน พ.ศ. 2554.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). การศึกษาแนวทางการบริหารและการจัดการศึกษา
สถานศึกษาในรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.