

**การศึกษาความพึงพอใจของครู ต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
กลุ่มโรงเรียนเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1
จังหวัดขอนแก่น**

วิมลศิริ วงศ์เป็ง*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครู ต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 จังหวัดขอนแก่น จำแนกตามเพศและประสบการณ์การทำงาน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูกลุ่มโรงเรียนเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 จังหวัดขอนแก่น ปีการศึกษา 2560 จำนวน 89 คน คัดเลือกโดยวิธีการประมาณค่าขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามความพึงพอใจของครู ต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 ผลการวิจัยพบว่า 1. ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก 2. ครูที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน 3. ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันและรายด้านแตกต่างกันในด้านการนิเทศการศึกษา

บทนำ

การศึกษาเป็นรากฐานที่สำคัญประการหนึ่งในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าและสามารถแก้ปัญหาในสังคม ทั้งนี้เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนได้พัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ตลอดช่วงชีวิต ตั้งแต่การวางรากฐานพัฒนาการของชีวิตตั้งแต่แรกเกิด ตลอดจนถึงการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของตนเองที่จะดำรงชีพและประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุข รู้ทันการเปลี่ยนแปลงรวมทั้งเป็นพลังสร้างสรรค์การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนได้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2544)

สถานศึกษาเป็นองค์กรที่ทำหน้าที่จัดการศึกษาอย่างมีระบบให้แก่ปวงชนได้เรียนรู้ตลอดชีวิต ภายใต้การนำของผู้บริหารสถานศึกษา การบริหารที่ประสบความสำเร็จนั้น เนื่องมาจากความสามารถของผู้บริหารในการนำเทคนิคและกระบวนการบริหารมาใช้ในการบริหารงาน กระบวนการบริหารที่มีความสำคัญต่อการบริหารงานทุกระดับทุกประเภทของหน่วยงานหรือองค์กรได้แก่ การวางแผนซึ่งเป็นการวางแผนเป็นเครื่องมือที่สำคัญยิ่งในการบริหารและพัฒนาการศึกษา การวางแผนสามารถบอกให้ทราบถึงระดับของปัญหาและโอกาสที่ปัญหาจะเกิดขึ้นเฉพาะให้เห็นทิศทาง ค่านิยม และวัตถุประสงค์ในอนาคตของหน่วยงาน สามารถช่วยให้บุคคลหรือแต่ละหน่วยงานปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนไปและการวางแผนยังช่วยให้

ผู้บริหารมีความมั่นใจอันจะนำความอยู่รอดปลอดภัยมาสู่องค์กรหรือหน่วยงานนั้นด้วย นอกจากการวางแผน การจัดองค์การที่ดีก็มีส่วนสัมพันธ์กับความสำเร็จขององค์การเช่นเดียวกัน เพราะจะทำให้กลุ่มบุคคลมองเห็นความเป็นไปของโครงสร้างอย่างชัดเจนและสามารถปฏิบัติงานให้เป็นไปตามโครงสร้างได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะเป็นผู้นำควรมีการจัดระบบการบริหารงานของสถานศึกษาที่ดีมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้ใต้บังคับบัญชาสามารถทำงานร่วมกันได้และเกิดความพึงพอใจ ซึ่งจะส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลขององค์การ

งานบริหารในสถานศึกษามี 4 งาน ซึ่งจะพบว่าในส่วนของงานวิชาการนั้นสำคัญที่สุด ทั้งนี้ เพราะการบริหารวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารการศึกษา ซึ่งมีความสอดคล้องกับข้อเสนอแนะของนักวิชาการเกี่ยวกับการเสริมสร้างโรงเรียนให้มีคุณภาพหรือประสบผลสำเร็จ เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมีแผนงานทางวิชาการที่ดี (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550)

งานวิชาการเป็นหัวใจของสถานศึกษา ส่วนงานด้านอื่น ๆ เป็นองค์ประกอบที่จะทำให้สถานศึกษาดำเนินไปด้วยความราบรื่น ผู้บริหารสถานศึกษาทุกคนควรจะได้รับผิชอบโดยการเป็นผู้นำในด้านวิชาการเป็นอันดับแรก เพราะหน้าที่ของสถานศึกษาทุกแห่ง คือ การให้ความรู้แก่นักเรียนในด้านวิชาการ โดยการทำงานร่วมกับครู กระตุ้นเตือนครูให้คำแนะนำครู และประสานงานให้ครูทุกคนทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพในการสอน

ในการบริหารงานโรงเรียน คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพิจารณาได้จากความสำเร็จของงานวิชาการ ซึ่งมีครูเป็นองค์ประกอบที่สำคัญ ที่จะนำพางานวิชาการของโรงเรียนสู่ความสำเร็จ หากครูมีความพึงพอใจในการทำงานได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนอย่างจริงจัง การบริหารงานวิชาการ ก็จะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ การบริหารงานวิชาการเป็นการบริหารกิจกรรมทุกประเภทในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา การปรับปรุงกิจกรรม การเรียนการสอน สื่อ งานการควบคุมดูแลหลักสูตรการสอน การจัดชั้นเรียน การจัดครูเข้าสอน การปรับปรุงการเรียนการสอน การฝึกอบรมครูการนิเทศการศึกษา การเผยแพร่งานวิชาการ การวัดผลการศึกษา การศึกษาวิจัย การประเมินมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงคุณภาพ และประสิทธิภาพของสถานศึกษา เป็นการบริหารสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรมทุกสิ่งทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนให้ได้ผลดีมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องรู้ เข้าใจ และมีทัศนคติเกี่ยวกับการบริหารวิชาการ โดยเฉพาะในเรื่องของการบริหารหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น และโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการผู้บริหารต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ ทั้งทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ซึ่งหมายความว่าผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องรู้และเข้าใจกรอบแนวคิดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นอย่างดี จนสามารถนำไปดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นไปตามกรอบหลักสูตรแกนกลาง และในขณะเดียวกันก็สนองความต้องการ ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น รวมทั้งสามารถนำหลักสูตรไปสู่การ

ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ ด้วยการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี การเรียนรู้ที่เหมาะสม และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสม (ปัญญา แก้วกริยูร, 2545)

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความพึงพอใจของครู ต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 จังหวัดน่าน ทั้งนี้เพื่อจะได้ใช้ผลการวิจัยเป็นแนวทางในการปรับปรุงการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของครูและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ซึ่งถือเป็นหัวใจหลักในการบริหารสถานศึกษาสู่ความสำเร็จในการจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครู ต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 จังหวัดน่าน
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครู ต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 จังหวัดน่าน จำแนกตามเพศและประสบการณ์การทำงาน

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1 ประชากร ได้แก่ ครูกลุ่มโรงเรียนเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 จังหวัดน่าน ปีการศึกษา 2560 จำนวน 115 คน
 - 1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูกลุ่มโรงเรียนเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 จังหวัดน่าน ปีการศึกษา 2560 จำนวน 89 คน คัดเลือกโดยวิธีการประมาณค่าขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan
2. ตัวแปรในการวิจัย
 - 2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่
 - 2.1.1 เพศ จำแนกได้ ดังนี้
 - 2.1.1.1 เพศชาย
 - 2.1.1.2 เพศหญิง
 - 2.1.2 ประสบการณ์การทำงาน จำแนกได้ ดังนี้
 - 2.1.2.1 ประสบการณ์การทำงาน 1-5 ปี
 - 2.1.2.2 ประสบการณ์การทำงาน 6-10 ปี
 - 2.1.2.3 ประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 จังหวัดน่าน จำแนกเป็น 6 ด้าน ได้แก่

2.2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

2.2.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

2.2.3 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

2.2.4 ด้านการแนะแนว

2.2.5 ด้านการพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2.2.6 ด้านการนิเทศการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง Index of Congruence (IOC) และหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว ตอนที่ 2 เนื้อหาที่จะทำวิจัย ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. แบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่หาค่าร้อยละ

2. ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 จังหวัดน่าน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. เปรียบเทียบความพึงพอใจของครู ต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 จังหวัดน่าน จำแนกตามเพศ โดยการทดสอบสมมติฐาน โดยใช้สถิติทดสอบค่า t-test

4. เปรียบเทียบความพึงพอใจของครู ต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 จังหวัดน่าน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยการทดสอบสมมติฐานโดยใช้สถิติทดสอบค่าความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) หากมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะเปรียบเทียบค่าคะแนนเป็นรายคู่ ตามวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Post hoc Comparison)

ผลการวิจัย

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง 89 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง โดยมีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี มากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ประสบการณ์การทำงาน 1-5 ปี และ ประสบการณ์การทำงาน 6-10 ปี ตามลำดับ

2. การศึกษาความพึงพอใจของครู ต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 จังหวัดน่าน กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจ โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก

3. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครู ต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 จังหวัดน่าน ที่มีเพศต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

4. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครู ต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 จังหวัดน่าน ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันและรายด้านแตกต่างกันในด้านการนิเทศการศึกษา

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง การศึกษาความพึงพอใจของครู ต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 จังหวัดน่าน พบว่า มีประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ความพึงพอใจของครู ต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 จังหวัดน่าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีความพึงพอใจในด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการแนะแนว ด้านการพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา และอันดับสุดท้าย คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับ วิจิต บุญเลิศ (2543 : 13) ที่กล่าวว่า การบริหารวิชาการของโรงเรียนเป็นกระบวนการดำเนินงานของบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในการเรียนการสอนที่มุ่งผลสูงสุด ให้ผู้เรียนสัมฤทธิ์ผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ บัญญา จันทรรักษ์ (2551 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาการบริหารวิชาการ โรงเรียนทองพุลอุทิศ ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการประเมินกิจกรรมการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนทองพุลอุทิศ ในปีการศึกษา 2550 และปีการศึกษา 2551 ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านการวางแผนงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาหรือจัดทำสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน ครูปฏิบัติการสอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง เครือข่ายและนักเรียน มีความเห็นว่า โดยภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณารายด้านก็พบว่า

มีคุณภาพอยู่ในระดับมากทุกด้าน และงานวิจัยของ วาสนา กล้าน้อย (2556) ที่ศึกษาความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่าความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากโดยทั้งนี้อาจเนื่องจากผู้บริหารได้เปิดโอกาสให้ครูได้ปฏิบัติงานตามที่ตั้งใจโดยอยู่ในกรอบและระเบียบของแผนงานทำให้ส่งผลให้มีทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่มีความเต็มใจและตั้งใจที่จะปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จ การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยมีเป้าหมายสูงสุด คือการสร้างนักเรียนคุณภาพ โรงเรียนจึงสามารถบริหารงานโดยให้ครูเป็นผู้ร่วมวางแผนรับผิดชอบงานในส่วนของการบริหารงานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นเมื่อครูปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถแล้ว ผลการปฏิบัติงานย่อมเป็นที่น่าพอใจ ส่งผลให้ครูซึ่งมีหน้าที่ปฏิบัติรู้สึกรักมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

2. จากผลการเปรียบเทียบ ความพึงพอใจของครู ต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 จังหวัดน่าน ความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อ การศึกษาความพึงพอใจของครู ต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 จังหวัดน่าน จำแนกตามเพศ พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน เนื่องจากการบริหารงานวิชาการนั้นทั้งเพศชายและเพศหญิงจะต้องมีการเรียนรู้พัฒนาทักษะและมีความสนใจศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านต่าง ๆ ที่นำมาใช้ในการทำงานกระบวนการเรียนการสอนในลักษณะเดียวกันและการบริหารงานวิชาการเป็นการบริหารงานที่มีกรอบการทำงานอย่างเป็นระบบ มีโครงสร้าง เป้าหมายที่ชัดเจนไม่ว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงานมากหรือน้อยต่างก็ต้องได้รับมอบหมายงานคล้ายคลึงกัน โดยเป็นการทำงานภายใต้โครงสร้างเดียวกัน เพื่อให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของสถานศึกษา ดังนั้นบุคลากรทางการศึกษาที่มีเพศแตกต่างกันหรือมีประสบการณ์การทำงานต่างกันจึงมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนไม่แตกต่างกันซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สายหยุด ประกิจะ (2552) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาสภาพและความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมาเขต 6 พบว่าผลการเปรียบเทียบสภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามเพศ พบว่าโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน รวมถึงงานวิจัยของ นวรัตน์ เชื้อมขุนทด (2554) ได้ศึกษาเรื่องความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียนประเทียวิทยาทาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 พบว่า ครูที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียนประเทียวิทยาทาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

3. ผลจากการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครู ต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 จังหวัดน่าน จำแนกตาม

ประสบการณ์การทำงาน พบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และรายด้านแตกต่างกันด้านการนิเทศการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวรา บัวทอง (2555) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร พบว่าครูที่มีระยะเวลาของการดำรงตำแหน่งครูต่างกัน มีการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร ไม่ต่างกัน รวมถึงงานวิจัยของ คำแพง พิมสาร (2545) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ตามทัศนะของครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์ ผลการศึกษาพบว่า ครูผู้สอนที่มี เพศ อายุ และประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีทัศนะต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 รวมทั้งงานวิจัยของ วาสนา กล้าน้อย (2556) ได้ศึกษาความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 พบว่า ความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการไม่ต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

- 1.1 ผู้บริหารควรมีการประสานงานด้านวิชาการ ระหว่างผู้บริหารและครูมากยิ่งขึ้น
- 1.2 ผู้บริหารควรส่งเสริมครูให้พัฒนาตนเองในทุกด้านมากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารงานวิชาการ กลุ่มโรงเรียนเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 จังหวัดน่าน โดยใช้เครื่องมือในการวิจัยรูปแบบอื่น เช่น แบบสัมภาษณ์ แบบสำรวจ ซึ่งเป็นการสื่อสารสองทาง ทำให้ผู้วิจัยเข้าใจและตีความข้อมูลได้ง่ายขึ้น และได้ข้อมูลเชิงคุณภาพและควรมีการสำรวจความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการด้านอื่น ๆ เพิ่มเติมเพราะการบริหารงานวิชาการจำเป็นต้องมีการบริหารงานไปพร้อม ๆ กันทุกด้าน เพื่อเป็นข้อมูลในการบริหารงานวิชาการในภาพรวม

2.2 ควรมีการจัดทำการวิจัยเรื่องเดียวกันนี้ในภาพรวมของจังหวัดน่าน เพิ่มเติมด้วย เพื่อแสดงให้เห็นถึงสภาพปัจจุบันและความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เพื่อใช้สำหรับการจัดทำข้อมูลต่าง ๆ และสามารถรับทราบถึงปัญหาต่าง ๆ ของงานวิชาการโรงเรียนในภาพรวมของจังหวัดน่าน

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2550). *การบริหารสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *หลักสูตรสถานศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ คุรุสภาลาดพร้าว.
- คำแพง พิมสาร. (2545). *การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ตามทัศนะของครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- จิราวรรณ โทหนา. (2553). *ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5*. บทความวารสารบัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- นวรรตน์ เชื่อมขุนทด. (2554). *ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารจัดการของผู้บริหาร โรงเรียนประเทียบวิทยาทาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4*. การศึกษาอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี.
- ปัญญา จันทรรักษา. (2540). *ทัศนะของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี*. วิทยานิพนธ์การบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ปัญญา แก้วกริฐ. (2545). *ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ที่ปฏิบัติจริงและบทบาทหน้าที่ที่คาดหวังด้านวิชาการของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การ*. กรุงเทพฯ : สำนักงานปฏิรูปการศึกษา.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2546). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- พิมภา ช้างน้ำ. (2549). *สภาพและปัญหาการบริหารวิชาการตามแนวปฏิรูปการศึกษา ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี*. วิทยานิพนธ์การบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- ไพบุลย์ จำปาปัน. (2555). *คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 28*. วิทยานิพนธ์การบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2542). *พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542*. กรุงเทพฯ : นามมีบุ๊คพับลิชั่น.
- วันวิสา ศรีสองเมือง. (2559). *สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนตำบลสันสลี อำเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยพะเยา.
- วาสนา กล้าน้อย. (2556). *ความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

วาสนา ศรีบุบผา. (2558). การศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนอำเภอดะพวนหิน
จังหวัดพิจิตร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

วิจิต บุญเลิศ. (2543). ปัญหาการบริหารงานวิชาการระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สายหยุด ประกิจะ. (2552). การศึกษาสภาพและความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของ
ครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมาเขต 6.
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

สุวรา บัวทอง. (2555). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). คู่มือการปฏิบัติงานข้าราชการครู. กรุงเทพฯ. โรง
พิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.