

วารสารบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ปีที่.....ฉบับที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมในกลุ่มอำเภอป่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 37

วราภรณ์ คงไว

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมในกลุ่มอำเภอป่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 37 จำแนกตามเพศ และอายุในการทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ได้แก่ข้าราชการครู ในโรงเรียนมัธยมในกลุ่มอำเภอป่าสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 37 ปีการศึกษา 2560 เป็นครูผู้สอน จำนวน 104 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan จำนวน 104 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ .977 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมในกลุ่มอำเภอป่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 37 จำแนกตามเพศและอายุในการทำงาน วิเคราะห์โดยหาค่า t-test แบบ Independent ส่วนที่จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานวิเคราะห์โดยค่า One way analysis of variance เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ (Scheffe's post hoc comparison) ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมป่ากลางสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 37 แตกต่างกัน
2. ครูที่มีอายุในการทำงานต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมในกลุ่มอำเภอป่าสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 37 แตกต่างกัน

บทนำ

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) มาตรา 39 ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปไปยังคณะกรรมการ

และสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา โดยตรงหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจดังกล่าว ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ทำให้สถานศึกษามีอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบ มีความเป็นอิสระและคล่องตัวในการตัดสินใจ ในการสั่งการเกี่ยวกับการบริหาร การศึกษาทั้งด้านหลักสูตร การเงิน การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ตัวแทนครู ตัวแทนผู้ปกครองและชุมชน ร่วมกันบริหารสถานศึกษาให้ สอดคล้องและเป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน ของผู้ปกครอง และชุมชนมากที่สุด

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจะสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่นั้น สำคัญอยู่ที่การบริหารงาน ของผู้บริหารโรงเรียนในฐานะผู้นำนโยบายไปสู่การปฏิบัติเป็นสำคัญ การที่จะทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถและมีคุณลักษณะที่ประเทศชาติต้องการเป็นงานที่เกี่ยวกับวิชาการ โดยตรงเพราะงานวิชาการจะ ช่วยพัฒนาสติปัญญาของผู้เรียน ซึ่งการบริหารงานวิชาการ หมายถึงการบริหารกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษา เกี่ยวกับด้านหลักสูตรการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอน งานด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสื่อ การเรียนการสอน งานวัดผลและประเมินผลงานนิเทศภายใน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมในกลุ่มอำเภอ ปัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 37
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมในกลุ่ม อำเภอปัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 37 จำแนกตามเพศและอายุ

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

- 1.1 ประชากร ได้แก่ ข้าราชการครูในโรงเรียนมัธยมในกลุ่มอำเภอปัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 37 ปีการศึกษา 2560 เป็นครูผู้สอนจำนวน 104 คน
- 1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ข้าราชการครู ในโรงเรียนมัธยมในกลุ่มอำเภอปัวสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 37 ปีการศึกษา 2560 เป็นครูผู้สอน จำนวน 104 คน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยม ปากกลางสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 37 ครอบคลุม 4 ด้าน ได้แก่

- 1.ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 2.ด้านการพัฒนาการเรียนรู้
- 3.ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน
- 4.ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวต้น ได้แก่ เพศ ชาย หญิง

อายุ ไม่เกิน 30 ปี, 30 ปี ถึง 40 ปี, มากกว่า 40 ปี ขึ้นไป

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมในกลุ่ม อำเภอปัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 37 ครอบคลุม 4 ด้าน ได้แก่

- 1.ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 2.ด้านการพัฒนาการเรียนรู้
- 3.ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน
- 4.ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองเป็นแบบสอบถาม 1 ชุด แบ่งเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถาม ความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยม ในกลุ่มอำเภอปัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 37 ตามกรอบแนวความคิด ใน 4 ด้าน

- | | |
|---------------------------------|--------------|
| 1.ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา | จำนวน 10 ข้อ |
| 2.ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ | จำนวน 10 ข้อ |

3.ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน จำนวน 10 ข้อ

4.ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 10 ข้อ

รวมทั้งหมด 40 ข้อ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

5 หมายถึงมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึงมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึงมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึงมีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึงมีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้นำมาดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1.ได้รับแบบสอบถามคืนและตรวจสอบความสมบูรณ์ จำนวน 104 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

2.นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ที่ได้รับมาทั้งหมดมาหาคะแนน ตามแนวทางการประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า ดังนี้

มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ให้ 5 คะแนน

มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ให้ 4 คะแนน

มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง ให้ 3 คะแนน

มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย ให้ 2 คะแนน

มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด ให้ 1 คะแนน

แล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าทางสถิติด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

3.วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่หาค่าร้อยละ

4.นำข้อมูลความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมในกลุ่มอำเภอปัวสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 37มาวิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบน

มาตรฐาน (S.D.) และแปลความหมาย โดยกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2535, น.111)

ค่าเฉลี่ย		ระดับความพึงพอใจ
4.50 – 5.00	หมายถึง	มากที่สุด
3.50 – 4.49	หมายถึง	มาก
2.50 – 3.49	หมายถึง	ปานกลาง
1.50 – 2.49	หมายถึง	น้อย
1.00 – 1.49	หมายถึง	น้อยที่สุด

5. เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมในกลุ่มอำเภอปัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 37 จำแนกตามตัวแปรอิสระ โดยสถิติเชิงอนุมาน ดังนี้

5.1. การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมในกลุ่มอำเภอปัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 37 จำแนกตามเพศ โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) และกำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05

5.2. การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมในกลุ่มอำเภอปัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 37 จำแนกตามอายุ โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way analysis of variance) ถ้าพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 จะทำการเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ ใช้การทดสอบโดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Post hoc Comparison)

ผลการวิจัย

ผลการวิจัย สามารถสรุปเป็นข้อๆ ได้ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง 104 คน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 65.4 เพศชาย จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 34.6 ส่วนครูอายุไม่เกิน 30 ปี จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 30.8 ครูที่มีอายุ 30 ปี ถึง 40 ปี มีจำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 42.3 และครูที่มีอายุมากกว่า 40 ปี ขึ้นไป มีจำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 26.9 ตามลำดับ

2. ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมในกลุ่มอำเภอปัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 37 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงตามลำดับความพึงพอใจ ดังนี้ อันดับแรก ด้านการเรียนรู้ รองลงมา ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน รองลงมา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และอันดับสุดท้าย ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีเพศต่างกันและอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมในกลุ่มอำเภอปัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 37 โดยภาพรวมกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

4. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีเพศต่างกันและอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมในกลุ่มอำเภอปัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 37 โดยจำแนกตามอายุที่แตกต่างกัน โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาคุณลักษณะในแต่ละรายด้านการพัฒนาการเรียนรู้พบว่าครูมีความคิดเห็นต่อความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมในกลุ่มอำเภอปัวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ตามสมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า ได้ผลการศึกษา ดังนี้

4.1 ครูที่มีอายุไม่เกิน 30 ปี กับ อายุ 30 ปีถึง 40 ปี มีความคิดเห็นต่อความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมในกลุ่มอำเภอปัว

ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน ครูที่มีอายุมากกว่า 40 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมในกลุ่มอำเภอปัว ด้านการพัฒนาการเรียนรู้แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

การอภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่องความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมในกลุ่มอำเภอปัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 37 มีประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปราย ดังนี้

1. ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมในกลุ่มอำเภอปัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 37 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยมีความพึงพอใจในด้านการพัฒนาการเรียนรู้มากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนและด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และลำดับสุดท้ายคือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เนื่องมาจากผู้บริหารได้ให้ความสำคัญต่อการบริหารงานวิชาการเป็นอย่างยิ่ง ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ในการนำหลักการ

แนวความคิดทฤษฎีและวิธีการดำเนินงานส่งเสริมให้ครูมีความรู้และตระหนักถึงความสำคัญในพัฒนาการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตรงตามมาตรฐาน ซึ่งเป็นไปตามหลัก ขอบข่ายงานวิชาการที่เป็นตัวชี้วัดความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาและฝ่ายวิชาการ ผล การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของอนุภาพ วาทีทอง (2551, น. 22) ได้ศึกษาเรื่องความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตคันนายาว กรุงเทพมหานครผลการวิจัย พบว่าความพึงพอใจของครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

สำหรับผลการวิจัยความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมในกลุ่ม อำเภอบัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 37 ในแต่ละด้านมีข้อคิดเห็นดังนี้

1.ด้านการพัฒนาหลักสูตร โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารส่งเสริมให้มีการวิเคราะห์สภาพความต้องการต่างๆของสังคม เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามีการกำหนดภารกิจไว้ อย่างชัดเจนรวมไปถึงการบูรณาการเนื้อหาสาระทั้งในกลุ่มเดี่ยวและระหว่างกลุ่มสาระต่างๆและมีการประเมิน การใช้หลักสูตรโดยการนำผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับขอบข่ายของงาน บริหารงานวิชาการไว้ว่างานบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ได้แก่ การควบคุมดูแลหลักสูตร การสอน อุปกรณ์การสอน การจัดแบบเรียน คู่มือครู การจัดชั้นเรียน การจัดครูเข้าสอน การปรับปรุงกิจกรรมการเรียน การสอน การอบรมครูประจำการ การเผยแพร่วิชาการ การวัดผลการศึกษา การวิจัยค้นคว้า การประเมิน มาตรฐานในโรงเรียนเพื่อปรับปรุงโรงเรียนหวน พันธุพันธ์ (2551, น. 10-17) และ ภานุรัตน์ นันดา, ธนิษฐา รัศมิเจริญ(2550 , น.4) ที่กล่าวว่าได้ศึกษาเรื่องความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการ บริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเขต อำเภอมืองจังหวัดเชียงรายผลการวิจัย พบว่าการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาใน ภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

2.ด้านการพัฒนาการเรียนรู้โดยภาพรวมและรายข้อมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เนื่องจาก ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน โดยมีกรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ และ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนอกจากนี้มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและความ ถนัดของผู้เรียนให้ผู้เรียนได้มีการฝึกปฏิบัติจริงรวมทั้งฝึกให้นักเรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิดอย่างมีระบบ ซึ่งเป็นไปตามทักษะของผู้บริหารตามแนวความคิดของ มานน์(Mann, 1995)ที่กล่าวว่า ทักษะผู้บริหารจะต้อง ครอบคลุมด้านทักษะทางการจัดการ (Managerial Skill) ทักษะทางมนุษย์ (Human Skill) และทักษะทางเทคนิค

(Technical Skill) ผลการศึกษาครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ จินดา ทรัพย์เมฆ (2549, น. 86) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่าความพึงพอใจการบริหารงานวิชาการด้านด้านการพัฒนาการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3.ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนโดยภาพรวมและรายข้อมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ให้ครูวัดผลและประเมินผลของนักเรียนตามสภาพจริง โดยมีการให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครูเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลให้เป็นไปตามแนวทางของหลักสูตร รวมทั้งมีการกำหนดการวัดผล ประเมินผล เทียบโอนประสบการณ์ เทียบโอนผลการเรียน และอนุมัติผลการเรียนโดยคณะกรรมการ และมีการควบคุมติดตามการประเมินผลและนำผลการประเมินนั้นมาพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ซึ่งถือเป็นกระบวนการหรือกิจกรรมทางวิชาการที่จะทำให้ทราบว่าการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนบรรลุผลตามความมุ่งหมายที่ตั้งไว้มากน้อยเพียงใดมีปัญหา อุปสรรคมีข้อบกพร่องและมีข้อจำกัดในเรื่องใดอย่างไรอันจะเป็นแนวทางไปสู่การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น กระทรวงศึกษาธิการ(2546 , น. 35) และ พิกุล ชาวชายโขง(2553 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหาร วิชาการในโรงเรียนศึกษานารีวิทยาสำนักรงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่าความพึงพอใจของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

4.ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยภาพรวมและรายข้อมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาอาจมีการจัดทำโครงการ วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาน้อยเกินไป มีการจัดเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และเอกสารต่างๆ ที่ช่วยในการทำวิจัยของครูไม่มากพอ ดังนั้นผู้บริหารควรมีการสนับสนุนส่งเสริมให้ครูสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้บริหารควรมีการจัดอบรมเกี่ยวกับการทำวิจัยโดยให้ครูผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญทำหน้าที่เป็นวิทยากรให้ความรู้ มีการนำผลงานวิจัยที่ดีนำมาเผยแพร่ให้กับครูที่อยู่ในสถานศึกษาเดียวกัน เพื่อให้ครูได้นำมาเป็นแนวคิด หรือเป็นต้นแบบในการทำวิจัยที่ดีต่อไป ผลการศึกษาครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ จินดา ทรัพย์เมฆ (2549, น. 86) ที่กล่าวได้ศึกษาเรื่องความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่าความพึงพอใจการบริหารงานวิชาการด้านด้านการพัฒนาการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลจากการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมในกลุ่มอำเภอปัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 37 จำแนกตามเพศ พบว่าครูที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน เนื่องมาจากผู้บริหารได้ให้ความสำคัญต่อการบริหารสถานศึกษาและเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ในการนำหลักการ แนวความคิด ทฤษฎีและวิธีการดำเนินงานในการบริหารสถานศึกษา นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูมีความรู้และตระหนักถึง

ความสำคัญในพัฒนาการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึง ส่งผลให้ครูทั้งเพศชายและหญิงมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารและมีความตั้งใจในการทำงานอย่างเต็มกำลัง เต็มความสามารถ ซึ่งเป็นไปตามแนวความคิดของ มัณน์(Mann, 1995) ที่กล่าวว่าทักษะของผู้บริหารจะต้องครอบคลุมด้านทักษะทางการจัดการ (Managerial Skill) ทักษะทางมนุษย์ (Human Skill) และทักษะทางเทคนิค (Technical Skill) ผลการศึกษาครั้งนี้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ เทอดชัย ไสยลักษณ์ และทองม้วน นาเสงี่ยม (2554 :น.6) ที่กล่าวว่าได้ศึกษาเรื่องความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

3. ผลจากการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมในกลุ่มอำเภอปัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 37 จำแนกตามอายุพบว่าครูที่มีอายุต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการบริหารวิชาการเป็นการดำเนินงานเป็นทีมซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารทำหน้าที่ควบคุมการดำเนินงานส่วนครูทำหน้าที่ปฏิบัติงานก็จะร่วมทีมทำงานอย่างต่อเนื่องมีการสอนงานจากผู้มีอายุมากไปหาผู้มีอายุน้อยทำให้ได้เรียนรู้และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยครูที่มีอายุน้อยกว่าหากประสบปัญหาในการดำเนินงานก็จะได้รับคำแนะนำและช่วยเหลือจากครูที่มีอายุมากกว่าทำให้การบริหารงานวิชาการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพซึ่งสอดคล้องกับสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิภูฏ ขาวชายโงง(2553 ,น.10) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความพึงพอใจของครูต่อการบริหารวิชาการ ในโรงเรียนศึกษานารีวิทยาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่าครูที่มีอายุต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ผู้ทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมีข้อเสนอแนะทั่วไปและข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองไปใช้ดังต่อไปนี้ ข้อเสนอแนะทั่วไปจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในครั้งนี้ ที่พบว่าความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมในกลุ่มอำเภอปัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 37 คือด้านการพัฒนาการเรียนรู้ นั้น ดังนั้นเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมในกลุ่มอำเภอปัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 37 และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องควรให้ความสำคัญ ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นบุคคลที่มีความรู้และเป็นคนเก่ง นอกจากนั้นแล้วยังจะต้องมีความสามารถเหล่านี้เพิ่มเติม คือเป็นบุคคลความรู้ความสามารถในเชิงวางแผน มีความรู้

ความสามารถในเชิงผู้นำ ความรู้ความสามารถในการเป็นนักการจัดการ ความรู้ความสามารถในการเป็นนักวิจัยและพัฒนา มีความรู้ความสามารถในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสมัยใหม่ นอกจากนี้ก็ต้องให้ความสำคัญกับคุณลักษณะในด้านต่างๆไปพร้อมๆกัน คือ

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญ มีการรายงานผลการใช้หลักสูตรแก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียน ดังนั้นผู้บริหารควรจะมีการประชาสัมพันธ์และส่งเสริมชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจัดทำคู่มือแนวการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามาบริการแก่ครูร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็งของโรงเรียนเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนประเมินการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

2. ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญ การส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ดังนั้นผู้บริหารและฝ่ายวิชาการควรมีการสำรวจความต้องการของครูในการใช้วัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนจัดหาวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนมาบริการอำนวยความสะดวกแก่ครูส่งเสริมให้ครูได้มีการคิดค้นและผลิตวัสดุสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาและควบคุมกำกับให้ครูได้ใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

3. ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญ การนิเทศติดตามการวัดผลประเมินผลอย่างต่อเนื่องดังนั้นผู้บริหารจะต้องมีการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ ทำหน้าที่ติดตาม ตรวจสอบ ควบคุมการปฏิบัติงาน มีการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตรเพื่อช่วยเหลือครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเสนอวิธีการวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคของการนิเทศภายในโรงเรียนจัดให้มีการนิเทศโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและส่งเสริมให้ครูนำผลงานจากการนิเทศภายในมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญ มีการส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนและนำผลการวิจัยที่ได้มาเผยแพร่ในโรงเรียน ดังนั้นผู้บริหารจะต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการวิจัยโดยให้ครูผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญทำหน้าที่เป็นวิทยากรให้ความรู้สนับสนุนสื่อและอุปกรณ์เพื่อใช้ในการวิจัยให้ครูทำการวิจัยเพื่อพัฒนาด้านการศึกษาจัดให้มีคู่มือ/เอกสารเพื่อประกอบการจัดทำวิจัยให้แก่บุคลากรในโรงเรียนและสนับสนุนให้ครูนำเสนอผลงานการวิจัยต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 และที่แก้ไข

เพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545.กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว

ศึกษาธิการ,กระทรวง. 2546. การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน.กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์

องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์สถาบันส่งเสริมการประกันคุณภาพและมาตรฐาน

การศึกษาแห่งชาติ (2545) การประกันคุณภาพการศึกษากรุงเทพมหานครสามเจริญการพิมพ์

จินดา ทรัพย์เมฆ.(2549). ความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร

สถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร.วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์

เทิดชัย ไสยลักษณ์ และทองม้วนนาเสงี่ยม.(2550).ความพึงพอใจของครูต่อการ

บริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

กาฬสินธุ์ เขต 2.การศึกษา มหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์

บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารงานวิชาการ.ทักษะของผู้บริหารตามแนวความคิดของ มั่นน

(Mann. 1995).ค้นเมื่อ 18 มกราคม 2558,จาก <https://www.google.co.th/url>

พิกุล ชาวชายโขง (2553). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารวิชาการ ในโรงเรียนศึกษา

นารีวิทยาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร.

การศึกษามหาบัณฑิต,มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ภานุรัตน์นันทา, ธนิษฐารัสมิเจริญ(2552). ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการ

บริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาสังกัด

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเขตอำเภอเมืองจังหวัดเชียงราย.การศึกษามหาบัณฑิต,

มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง

หวน พันธุพันธ์ (2551) การบริหารการศึกษา : การประเมินมาตรฐานในโรงเรียนเพื่อ

ปรับปรุงโรงเรียน นนทบุรี พันธุพันธ์การพิมพ์

อนุภาพ วาทีทอง (2551).ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตคันนายาว กรุงเทพมหานคร.วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร

มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยขอนแก่น