

คุณธรรมในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเจตคติของครูผู้สอน

กลุ่มโรงเรียนอำเภอสันติสุข ตามหลักสังคหวัตถุ 4

สุริยพล ตนภู*

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบ เจตคติ ของครูผู้สอน กลุ่มโรงเรียน อำเภอสันติสุข เกี่ยวกับคุณธรรมในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักสังคหวัตถุ 4 จำแนกตาม เพศ และประสบการณ์สอน

กลุ่มตัวอย่างครั้งนี้ได้แก่ ครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนอำเภอสันติสุข ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling) จากตารางของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan 1999,) ได้กลุ่มตัวอย่าง 103 คน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ดังนี้

1. คุณธรรมในการบริหารงาน ตามหลักสังคหวัตถุ 4 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามเจตคติของครูผู้สอนในกลุ่ม โรงเรียนอำเภอสันติสุข โดยรวมอยู่ในระดับมาก
2. การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเจตคติของครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนอำเภอสันติสุข โดยจำแนกตาม เพศ และประสบการณ์สอนไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : คุณธรรมในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา, สังคหวัตถุ4, เจตคติของครูผู้สอน

บทนำ

ผู้บริหารที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการจัดการศึกษาคือผู้บริหาร หากผู้บริหารมีความสามารถจัดการศึกษาควบคู่กับคุณธรรมได้ดีก็จะส่งผลให้สถานศึกษาคณะครูมีศักยภาพเต็มสำหรับการจัดการเรียนการสอนนักเรียนมีความพร้อมในการศึกษาเล่าเรียนและนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้กับหลักธรรมในการดำเนินชีวิตปัจจุบันและในอนาคตได้อย่างสมบูรณ์ทำให้สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ประเทศสามารถพัฒนาในทุกๆด้านได้อย่างรวดเร็วทัดเทียมกับประเทศที่พัฒนาแล้ว

คุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารเป็นสิ่งที่สำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ผู้บริหารควรมีคุณธรรมจริยธรรม มีความเมตตาแก่ผู้ร่วมงาน มีความเสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ไม่เอาเปรียบผู้ร่วมงาน มีความยุติธรรม มีเหตุผล มีความรักและห่วงใยในผู้ร่วมงาน ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี รักศักดิ์ศรีของผู้บริหารซื่อสัตย์ต่อตนเอง ต่อหน่วยงานและผู้อื่น มองทุกคนในแง่ดีในการทำงาน ซึ่งสอดคล้องกับ ทศพิธราชธรรม 10 ประการคือ ทาน โดยมิจิตใจโอ้อวดมอริ ปรารณาดีต่อผู้ได้บังคับบัญชา มีความเห็นอกเห็นใจให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ ให้กำลังใจ กำลังทรัพย์ เสียสละ ซื่อ คือรักษา กาย วาจา ให้เรียบร้อย ประพฤติปฏิบัติดีทั้งกาย วาจา เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ได้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงาน ปริจาคะ คือการบริจาค เสียสละทุนทรัพย์ แรงกายแลแรงใจเพื่อประโยชน์สุขและความเรียบร้อยแก่สังคมส่วนรวม อาชวชะ

คือ ความซื่อตรง ซื่อสัตย์ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความสุจริต มีความจริงใจ มัททวะ คือ มีความอ่อนโยนทั้งภายนอกและภายใน มีอริยาศย์ไมตรีที่ดี ไม่เย่อหยิ่ง หยาบคาย กระด้าง ถือตัว มีกิริยามารยาทสุภาพนุ่มนวล คบะ คือ มีความเพียร ไม่ย่อท้อต่อความยากลำบาก ไม่ลุ่มหลงในอบายมุข อักโกธะ คือ ความไม่โกรธ ไม่คิดประทุษร้ายผู้อื่น มีเมตตาธรรมเป็นที่ตั้ง อวิหิงสา คือความไม่เบียดเบียนผู้อื่นให้เป็นทุกข์เดือดร้อน ขันติ คือ ความอดทนต่อความยากลำบากทั้งปวง อวิโรธนะ คือ ความไม่ประพฤติดิพพลาคคลเคลื่อนจากทำนองคลองธรรมจากจารีตแบบแผนและจารีตประเพณีของสังคม(สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช, 2539)

ในปัจจุบันสังคมไทยประสบกับปัญหาต่างๆ มากมาย การถือราชนิรภัยบังหลวงการทุจริต คอรัปชัน จากข้อมูลข่าวสารที่ปรากฏในสื่อหลายๆประเภทแสดงให้เห็นว่าปัจจุบัน ผู้บริหาร ครูอาจารย์ และผู้ใหญ่ในสังคมจำนวนมากยังขาดคุณธรรมและจริยธรรม แสวงหาผลประโยชน์ส่วนตนและกลุ่มของตนอย่างขาดมนุษยธรรม ขาดความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อเพื่อนมนุษย์ ลุ่มหลงในอบายมุข กามารมณ์ พฤติกรรมที่ไม่ดีเหล่านี้ นับวันจะทวีจำนวนมากพร้อมกับความเลื้อไหลที่เพิ่มระดับสูงขึ้น ปัจจุบันพบว่ามีสถิติเกี่ยวกับพฤติกรรมการทุจริต และประพฤติดิพพลาคคลในวงราชการโดยเจ้าหน้าที่ของรัฐซึ่งส่วนหนึ่งเป็นการกระทำของข้าราชการกระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติดิพพลาคคลในวงราชการ, 2541) อีกทั้งในสภาพที่เป็นจริงผู้บริหารจำนวนไม่น้อยมีข้อบกพร่องในด้านปฏิบัติงาน ไม่ปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม ตามความคาดหวังของสังคม มีการกระทำผิดวินัยต่อเนื่อง ไม่ประพฤติดิพพลาคคลเป็นแบบอย่างที่ดี ซึ่งพบได้จากข่าวทางหน้าหนังสือพิมพ์และสื่อมวลชน (นายบุญชู แสงสุข, 2544 บทคัดย่อ)

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้ศึกษาค้นคว้าจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับ คุณธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษาตามเจตคติของครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนอำเภอสันติสุข ตามหลักสังคหวัตถุ 4 ทั้งนี้เพื่อนำผลการศึกษาที่ได้มาเป็นแนวทางในการพัฒนา คุณธรรม ของผู้บริหารตามเจตคติของครูผู้สอนอันจะส่งผลต่อการปฏิบัติงานและการพัฒนาคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาเจตคติของครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนอำเภอสันติสุขเกี่ยวกับคุณธรรม ในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา
2. เพื่อเปรียบเทียบ เจตคติของครูผู้สอน ในกลุ่มโรงเรียนอำเภอสันติสุข เกี่ยวกับคุณธรรม ในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์สอน

ขอบเขตที่ใช้ในการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ เป็นการศึกษาเจตคติของครูผู้สอน ด้านคุณธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนอำเภอสันติสุขจากเอกสารและงานวิจัยต่างๆ

2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในอำเภอสันติสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากเขต 1 จำนวนประชากรทั้งหมด 140 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากตารางการประมาณค่ากลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan และทำการสุ่มตัวอย่างโดยวิธีการใช้สัดส่วนประชากรหลักได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 103 คน

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ครูผู้สอนในอำเภอสันติสุข จำแนกตาม เพศ และประสบการณ์การสอน

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ เจตคติของครูผู้สอนในโรงเรียนอำเภอสันติสุข เกี่ยวกับคุณธรรมในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักสังคหวัตถุ 4

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณธรรมในการบริหารงาน ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเจตคติของครูผู้สอน ในกลุ่มโรงเรียนอำเภอสันติสุข ตามหลักสังคหวัตถุ 4 แบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ปังจยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check List) ได้แก่ เพศ และประสบการณ์ในการสอน ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเจตคติของครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนอำเภอสันติสุข จังหวัดน่านเกี่ยวกับคุณธรรมของผู้บริหารในการบริหารงานสถานศึกษา โดยใช้หลักสังคหวัตถุ 4 แบ่งออกเป็น 4 ด้าน จำนวน 40 ข้อ ประกอบด้วยด้านทาน ด้านปิยาว ด้านอติจริยา และด้านสมานัตตดา ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประเมินค่า(Rating Scales) 5 ระดับ เมื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในด้านความเที่ยงตรงในเนื้อหา (Content Validity) มีดัชนีค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 ค่าดัชนีอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ 0.35 - 0.83 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .95

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทาทดสอบค่าที (t-test) แบบสองกลุ่มที่เป็นอิสระต่อกัน (Independent groups) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One- way analysis of variance) โดยมีการทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ (Scheffe Post hoc Comparison)

ผลการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อมุ่งศึกษาคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเจตคติของครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนอำเภอสันติสุข ตามหลักสังคหวัตถุ 4 ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอผลการวิจัย และแปลความหมายข้อมูลตามลำดับดังนี้

ผลการวิเคราะห์เจตคติของครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนอำเภอสันติสุขเกี่ยวกับ คุณธรรม ในการ
 บริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักสังคหวัตถุ 4

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของเจตคติของครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนอำเภอสันติสุข
 เกี่ยวกับคุณธรรมในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักสังคหวัตถุ 4

เนื้อหาารายด้าน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านทาน	3.76	0.50	มาก
2. ด้านปิยวาจา	4.02	0.48	มาก
3. ด้านอิตถจริยา	3.94	0.51	มาก
4. ด้านสมณัตตตา	3.99	0.49	มาก
รวม	3.93	0.44	มาก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล จากตารางที่ 1 พบว่า เจตคติของครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนอำเภอสันติสุข
 เกี่ยวกับคุณธรรมในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักสังคหวัตถุ 4 เมื่อพิจารณาโดยภาพ
 รวมอยู่ในระดับ มาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับ 3 ลำดับแรกได้แก่ ด้านปิยวาจา ด้านอิตถจริยา
 ด้านสมณัตตตา

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของเจตคติของครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนอำเภอสันติสุข
 เกี่ยวกับคุณธรรมในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักสังคหวัตถุ 4 ในด้านทาน

เนื้อหาารายด้านทาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ผู้บริหารมักจะให้ความช่วยเหลือเมื่อผู้ใต้บังคับ บัญชาได้รับความเดือดร้อนอย่างเหมาะสมและ เพียงพอ	3.80	0.63	มาก
2. ผู้บริหารเป็นผู้ให้อภัยเมื่อผู้ใต้บังคับบัญชากระทำผิด และ/หรือ ประพฤติผิด	3.79	0.67	มาก
3. ผู้บริหารได้ให้ความรู้ ให้คำแนะนำหรือให้คำ ปรีกษา แก่ผู้ใต้บังคับบัญชาในด้านต่างๆ ได้ดี	3.96	0.56	มาก
4. ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีความเสียสละประโยชน์ส่วนตน เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม	3.86	0.67	มาก
5. ผู้บริหารจัดระบบสวัสดิการที่เหมาะสมให้กับ ผู้ใต้บังคับบัญชา	3.66	0.72	มาก

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของเจตคติของครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนอำเภอสันติสุข เกี่ยวกับคุณธรรมในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักสังคหวัตถุ 4 ในด้านทาน (ต่อ)

เนื้อหาารายด้านทาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
6. ผู้บริหารสร้างขวัญกำลังใจให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา	3.68	0.73	มาก
7. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้ปรับปรุงการทำงาน ยึดหยุ่นตามสถานการณ์	3.76	0.69	มาก
8. ผู้บริหารจัดให้มีการฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ให้กับผู้ใต้บังคับบัญชาได้อย่างเหมาะสม	3.68	0.67	มาก
9. ผู้บริหารจัดให้มีการตรวจสอบ ติดตาม ให้คำแนะนำปรึกษา ผลการทำงานของผู้ใต้บังคับ บัญชา ด้วยไมตรีจิต	3.72	0.73	มาก
10. ผู้ใต้บังคับบัญชามีความพึงพอใจในการบริหารงานของผู้บริหาร	3.74	0.69	มาก
รวม	3.76	0.50	มาก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล จากตารางที่ 2 พบว่า เจตคติของครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนอำเภอสันติสุข เกี่ยวกับคุณธรรมในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักสังคหวัตถุ 4 ด้านทาน เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับ 3 ลำดับแรกได้แก่ ผู้บริหารได้ให้ความรู้ให้คำแนะนำหรือให้คำ ปรึกษา แก่ผู้ใต้บังคับบัญชาในด้านต่างๆ ได้ดี, ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีความเสียสละประโยชน์ส่วนตน เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม และ ผู้บริหารมักจะให้ความช่วยเหลือเมื่อผู้ใต้บังคับ บัญชาได้รับความเดือดร้อนอย่างเหมาะสมและเพียงพอ

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของเจตคติของครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนอำเภอสันติสุข เกี่ยวกับคุณธรรมในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักสังคหวัตถุ 4 ในด้านปิยวาจา

เนื้อหาารายด้านทาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ผู้บริหารทักทายสอบถามด้วยวาจาที่ไพเราะอ่อนหวาน ชวนฟัง	3.87	0.70	มาก
2. ผู้บริหารชี้แจงในเรื่องต่างๆ แก่ผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยวาจาสุภาพ นุ่มนวล	3.93	0.63	มาก

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของเจตคติของครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนอำเภอสันติสุข เกี่ยวกับคุณธรรมในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักสังกัดหวัด 4 ในด้านปียาวาจา (ต่อ)

เนื้อหาารายด้านทาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
3. ผู้บริหารเป็นผู้ที่พูดจาด้วยความจริงใจไม่มีเสแสร้ง หรือ ไม่แกล้งหลอกให้ทำ	4.02	0.61	มาก
4. ผู้บริหารพูดหรือให้คำแนะนำ ด้วยถ้อยคำที่เป็นประโยชน์	4.00	0.73	มาก
5. ผู้บริหารไม่พูดในสิ่งที่ผู้ใต้บังคับบัญชาฟังแล้วรู้สึกสะเทือนใจน้อยใจ หรือคับแค้นใจ	4.06	0.68	มาก
6. ผู้บริหารไม่กล่าววาจา เท็จ เพื่อเจ้อ หยาบคาย ไร้สาระ	4.21	0.62	มาก
7. ผู้บริหารไม่กล่าววาจา ล่วงเกิน ดูหมิ่น ไม่ให้เกียรติผู้ใต้บังคับบัญชา	4.25	0.62	มาก
8. ผู้บริหารมักกล่าวขยอ้ง และชมเชยผู้ใต้บังคับ บัญชาที่ประสบความสำเร้งในการปฏิบัติงาน	3.94	0.68	มาก
9. ผู้บริหารไม่พูดส่อเสียด และพูดคาหยาบ ต่อผู้ใต้ บังคับบัญชา	4.16	0.57	มาก
10. ผู้บริหารมีวาทศิลป์ดึงดูดใจผู้ฟังให้ปฏิบัติหน้าที่หรือปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย	3.75	0.74	มาก
รวม	3.76	0.50	มาก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล จากตารางที่ 3 พบว่า เจตคติของครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนอำเภอสันติสุข เกี่ยวกับคุณธรรมในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักสังกัดหวัด 4 ด้านปียาวาจาเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับ 3 ลำดับแรกได้แก่ ผู้บริหารไม่กล่าววาจา ล่วงเกิน ดูหมิ่น ไม่ให้เกียรติผู้ใต้บังคับบัญชา ผู้บริหารไม่กล่าววาจา เท็จ เพื่อเจ้อ หยาบคาย ไร้สาระ และผู้บริหารไม่พูดส่อเสียด และพูดคาหยาบ ต่อผู้ใต้ บังคับบัญชา

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของเจตคติของครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนอำเภอสันติสุข เกี่ยวกับคุณธรรมในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักสังคหวัตถุ 4 ในด้านอัตถจริยา

เนื้อหาารายด้านทาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ผู้บริหารมักจะชักนำผู้ใต้บังคับบัญชา ให้ประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ดีงาม	4.04	0.68	มาก
2. ผู้บริหารตั้งใจทำงานอย่างเต็มความสามารถ เพื่อประโยชน์ของส่วนร่วม คณะครู และนักเรียน	4.05	0.53	มาก
3. ผู้บริหารช่วยเหลืองานของผู้ใต้บังคับบัญชาในการให้บริการแก่ชุมชนทุกครั้งที่มีโอกาส	3.75	0.75	มาก
4. ผู้บริหารดูแลเอาใจใส่ต่อการทำงานของผู้ใต้บังคับบัญชา	3.70	0.73	มาก
5. ผู้บริหารมีความกระตือรือร้นที่จะตั้งใจทำงานอย่างเต็มความสามารถ เพื่อประโยชน์ของส่วนร่วม คณะครู และนักเรียน	3.94	0.68	มาก
6. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างด้านระเบียบ วินัย	4.13	0.59	มาก
7. ท่านมีการวางแผนกำหนดพัฒนาคุณภาพบุคลากรใน แต่ละภาคการศึกษา	3.81	0.73	มาก
8. ผู้บริหารไม่นิ่งดูายต่อประโยชน์อันจะก่อให้เกิดผลดีแก่นักเรียนและโรงเรียน	4.02	0.59	มาก
9. ผู้บริหารยินดีให้คำแนะนำปรึกษาแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาในโรงเรียน	3.97	0.65	มาก
10. ผู้บริหารท่านส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาไปฝึกอบรมเพิ่มพูน ความรู้ ความชำนาญในหน้าที่ของครู	4.04	0.59	มาก
รวม	3.94	0.51	มาก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล จากตารางที่ 4 พบว่า เจตคติของครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนอำเภอสันติสุข เกี่ยวกับคุณธรรมในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักสังคหวัตถุ 4 ด้านอัตถจริยา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับ 3 ลำดับแรกได้แก่ ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างด้านระเบียบ วินัย ผู้บริหารตั้งใจทำงานอย่างเต็มความสามารถ เพื่อประโยชน์ของส่วนร่วม คณะครู และนักเรียน และ ผู้บริหารมักจะชักนำผู้ใต้บังคับบัญชา ให้ประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ดีงามและ ผู้บริหารท่านส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับ บัญชาไปฝึกอบรมเพิ่มพูน ความรู้ ความชำนาญในหน้าที่ของครู

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของเจตคติของครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนอำเภอสันติสุข เกี่ยวกับคุณธรรมในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักสังคหวัตถุ 4 ในด้าน สมนัตตตา

เนื้อหาารายด้านทาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ผู้บริหารเป็นผู้ที่ปฏิบัติตนและวางตนในตำแหน่งหน้าที่ การงานได้อย่างเสมอต้นเสมอปลาย เป็นที่ยอมรับในสังคม	3.97	0.59	มาก
2. ผู้บริหารวางตนเป็นกลาง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น หรือคำติชมจากผู้อื่นด้วยความจริงใจ	3.88	0.74	มาก
3. ผู้บริหารทำตนเป็นกันเองกับสมาชิกโดยไม่ถือตัว เย่อหยิ่งกับผู้ใต้บังคับบัญชา	3.90	0.69	มาก
4. ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ที่ดีของผู้ใต้บังคับ บัญชาทั้งกาย วาจา ใจ	4.10	0.54	มาก
5. ผู้บริหารได้ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบและข้อบังคับของ สถานศึกษา	4.15	0.57	มาก
6. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำที่เหมาะสม			
7. ผู้บริหารให้โอกาสผู้ใต้บังคับบัญชาในการร่วมเสนอ ความคิดเห็น มีส่วนร่วมในการวางแผน	4.05	0.62	มาก
	3.89	0.70	มาก
8. ผู้บริหารบริหารงานด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต โดยไม่ใช้ หน้าที่แสวงหาผลประโยชน์ส่วนตน	4.02	0.56	มาก
9. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้นักวิชาการได้แสดงศักยภาพของ ตนเองได้อย่างเต็มที่	3.96	0.63	มาก
10. ผู้บริหารสามารถปรับตัว วางตนได้ได้เหมาะสมแก่ ฐานะคน ตามเหตุการณ์ และสิ่งแวดล้อม	3.93	0.65	มาก
รวม	3.94	0.51	มาก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล จากตารางที่ 5 พบว่า เจตคติของครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนอำเภอสันติสุข เกี่ยวกับคุณธรรมในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักสังคหวัตถุ 4 ด้านสมนัตตตา เมื่อ พิจารณาโดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับ 3 ลำดับแรก ผู้บริหารได้

ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบและข้อบังคับของสถานศึกษา ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้ได้บังคับบัญชาทั้งกาย วาจา ใจ และ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำที่เหมาะสม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบเจตคติของครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนอำเภอสันติสุขเกี่ยวกับคุณธรรมในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักสังคหวัตถุ 4 จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้ผลการวิเคราะห์ดังนี้

ตารางที่ 6 การเปรียบเทียบเจตคติของครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนอำเภอสันติสุขเกี่ยวกับ คุณธรรม ในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักสังคหวัตถุ 4 จำแนกตามเพศ โดยภาพรวมและรายกิจกรรม

เนื้อหาารายด้าน	เพศชาย		เพศหญิง		t	P
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านทาน	3.63	0.43	3.82	0.52	-1.844	.068
2. ด้านปิยวาจา	3.98	0.47	4.04	0.49	-.527	.599
3. ด้านอัตถจริยา	3.89	0.48	3.97	0.52	-.752	.454
4. ด้านสมนัตตตา	3.82	0.52	4.06	0.46	-2.448	.016
รวม	3.83	0.41	3.97	0.44	-1.558	.122

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล จากตารางที่ 6 พบว่า ครูที่มีเพศแตกต่างกันมีเจตคติเกี่ยวกับ คุณธรรมในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักสังคหวัตถุ 4 โดยภาพรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ย เจตคติของครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนอำเภอสันติสุขเกี่ยวกับคุณธรรมในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักสังคหวัตถุ 4 จำแนกตามประสบการณ์สอน

เนื้อหาารายด้าน	ประสบการณ์สอน			F	P
	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$		
	กลุ่ม 1	กลุ่ม 2	กลุ่ม 3		
1. ด้านทาน	3.75	3.82	3.73	.337	.715
2. ด้านปิยวาจา	3.99	4.04	4.02	.074	.926
3. ด้านอัตถจริยา	3.88	4.02	3.93	.614	.543
4. ด้านสมนัตตตา	3.93	4.05	3.98	.533	.588
ภาพรวม	3.89	3.98	3.92	.411	.664

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล จากตารางที่ 7 พบว่า ครูที่มีเพศแตกต่างกันมีเจตคติเกี่ยวกับ คุณธรรมในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักสังคหวัตถุ 4 โดยภาพรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถสรุปได้เป็นข้อ ๆ ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง 103 คน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง โดยมีประสบการณ์สอน 1-5 ปีมากที่สุด รองลงมาได้แก่ 6-10 ปี และมากกว่า 10 ปี

2. คุณธรรมในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามเจตคติของครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนอำเภอสันติสุข ตามหลักสังคหวัตถุ 4 กลุ่มตัวอย่าง 103 คนมีเจตคติโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

3. ผลการเปรียบเทียบเจตคติของครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนอำเภอสันติสุขที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณธรรมในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามเจตคติของครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนอำเภอสันติสุข ตามหลักสังคหวัตถุ 4 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3.1 ด้านทาน พบว่าครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนอำเภอสันติสุขที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณธรรมในการบริหารงาน ตามหลักสังคหวัตถุ 4 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามเจตคติของครูผู้สอนไม่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นระดับมาก เมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละข้อของด้านทาน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ

3.2 ด้านปิยวาจา พบว่าครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนอำเภอสันติสุขที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณธรรมในการบริหารงาน ตามหลักสังคหวัตถุ 4 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามเจตคติของครูผู้สอนไม่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นระดับมาก เมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละข้อของด้านปิยวาจาพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ

3.3 ด้านอัตถจริยา พบว่าครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนอำเภอสันติสุขที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณธรรมในการบริหารงาน ตามหลักสังคหวัตถุ 4 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามเจตคติของครูผู้สอนไม่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นระดับมาก เมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละข้อของด้านอัตถจริยาพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ

3.4 ด้านสมานัตตา พบว่าครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนอำเภอสันติสุขที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณธรรมในการบริหารงาน ตามหลักสังคหวัตถุ 4 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามเจตคติของครูผู้สอนไม่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นระดับมาก เมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละข้อของด้านสมานัตตาพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ

4. ผลการเปรียบเทียบเจตคติของครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนอำเภอสันติสุขที่มีประสบการณ์สอนต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณธรรมในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามเจตคติของครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนอำเภอสันติสุข ตามหลักสังคหวัตถุ 4 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4.1 ด้านทาน พบว่าครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนอำเภอสันติสุขที่มีประสบการณ์สอนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อ คุณธรรมในการบริหารงาน ตามหลักสังคหวัตถุ 4 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามเจตคติของครูผู้สอนไม่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นระดับมาก เมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละข้อของด้านทาน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ

3.2 ด้านปิยวาจา พบว่าครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนอำเภอสันติสุขที่มีประสบการณ์สอนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อ คุณธรรมในการบริหารงาน ตามหลักสังคหวัตถุ 4 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามเจตคติของครูผู้สอนไม่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นระดับมาก เมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละข้อของด้านปิยวาจาพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ

3.3 ด้านอรรถจริยา พบว่าครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนอำเภอสันติสุขที่มีประสบการณ์สอนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อ คุณธรรมในการบริหารงาน ตามหลักสังคหวัตถุ 4 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามเจตคติของครูผู้สอนไม่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นระดับมาก เมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละข้อของด้านอรรถจริยาพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ

3.4 ด้านสมานัตตา พบว่าครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนอำเภอสันติสุขที่มีประสบการณ์สอนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อ คุณธรรมในการบริหารงาน ตามหลักสังคหวัตถุ 4 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามเจตคติของครูผู้สอนไม่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นระดับมาก เมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละข้อของด้านสมานัตตาพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่องคุณธรรมในการบริหารงาน ของผู้บริหารสถานศึกษาตามเจตคติของครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนอำเภอสันติสุข ตามหลักสังคหวัตถุ 4 พบว่า ประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การแสดงความคิดเห็นของครูในกลุ่มโรงเรียนอำเภอสันติสุขที่มีต่อคุณธรรมในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนอำเภอสันติสุข ตามหลักสังคหวัตถุ 4 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาแต่ละด้านแล้วอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีความคิดเห็นในด้านปิยวาจา มากที่สุด รองลงมาคือ ด้านสมานัตตา ด้านอรรถจริยา และอันดับสุดท้ายคือด้านทาน ซึ่งอภิปรายในแต่ละด้านได้ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านทาน โดยภาพรวมรายด้านและรายข้อ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนอำเภอสันติสุข ได้ให้ความรู้ ให้คำแนะนำหรือให้คำปรึกษา แก่ผู้ใต้บังคับบัญชาในด้านต่างๆ ได้ดี ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีความเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม และผู้บริหารมักจะให้ความช่วยเหลือเมื่อผู้ใต้บังคับบัญชาได้รับความเดือดร้อนอย่างเหมาะสมและเพียงพอ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเมอร์รี่ (Mury) ได้ศึกษาเรื่อง การวิเคราะห์หลักคุณธรรมของผู้นำ ที่จะนำไปประพฤติดำเนินปฏิบัติในโรงเรียน โดยการวิเคราะห์ของ ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ผลการวิเคราะห์พบว่า คุณธรรมจริยธรรมในการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนที่มีคุณภาพ ได้แก่ การดูแลห่วงใย ความยุติธรรม และความรับผิดชอบ ส่วนการศึกษาคุณธรรมของผู้บริหาร จะส่งผลสะท้อนออกมาคือ ความจริงใจ ความซื่อสัตย์ ความ

ยุติธรรมและความเป็นประชาธิปไตย ผู้บริหารจะต้องพิจารณาถึงคุณค่าของจริยธรรม ความเห็นและมติที่ประชุม อันจะนำความจงรักภักดีของคณะครูได้อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 ส่วนพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีเพียงด้านมิตรสัมพันธ์ด้านเดียวที่สามารถนำความจงรักภักดีของครูได้

ด้านที่ 2 ด้านปียวจา โดยภาพรวมรายด้านและรายข้อ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนอำเภอสันติสุขใช้คำพูดสื่อสารเพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ พูดด้วยความโอบอ้อมอารี สุภาพ รักษาหัวใจของผู้ฟัง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ **คมสัน บุพศิริ** ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่อง พฤติกรรมด้านคุณธรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน และครู อาจารย์ที่ปฏิบัติการสอน ผลการศึกษาพบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน และครู อาจารย์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมคุณธรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา มี 8 ด้าน ได้แก่ การอุทิศเสียสละและ มุ่งมั่น ความซื่อสัตย์ ความประหยัด ความซื่อตรง และเที่ยงธรรม ความสัจในการพูดการกระทำ และความจริงใจ การปฏิบัติหน้าที่ที่เป็นประโยชน์ส่วนตน และส่วนรวม ความมีวินัย และคุณธรรม และความสามัคคี อยู่ในระดับค่อนข้างสูง และ **ธวัช โพธิกุล** ได้ทำการวิจัยเรื่องคุณธรรม 4 ประการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี สรุปผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารต้องรู้จักข่มใจตัวเอง มีความอดทน รักษาสัจจะ และเป็นผู้ที่มีความเสียสละ

ด้านที่ 3 ด้านอัตตจริยา โดยภาพรวมรายด้านและรายข้อ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนอำเภอสันติ มีการร่วมกิจกรรมสานสัมพันธ์ชุมชนรอบข้าง มีส่วนร่วมในการให้คำแนะนำ ส่งเสริมความรู้ต่างๆ ให้กับบุคลากรที่ทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ถ่ายทอดความรู้แก่ครูผู้สอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ **เฉลิม รัชชนะกุล** ได้ทำการวิจัยเรื่อง ลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารและอาจารย์ในเขตการศึกษา 11 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในทัศนะของ ผู้บริหารและอาจารย์ ในเขตการศึกษา 11 มี 10 อันดับแรกที่สำคัญคือ

1. ควรเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ เข้ากับชุมชนได้
2. ควรเป็นผู้มีความยุติธรรมแก่ผู้ได้บังคับบัญชา
3. ควรเป็นผู้มีคุณธรรมประจำใจ
4. ควรเป็นผู้ตัดสินใจได้รวดเร็ว ถูกต้อง แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี มีไหวพริบ
5. ควรเป็นผู้มีความรู้ดี
6. ควรเป็นผู้มีความประพฤติดี ประพฤติตนเป็นตัวอย่างแก่ผู้ได้บังคับบัญชาได้
7. ควรเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริต
8. ควรเป็นผู้ที่มีความเสียสละ ไม่เห็นแก่ตัว เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

9. ควรเป็นผู้ที่มีสุขภาพดี ทั้งร่างกายและจิตใจ

10. ควรเป็นผู้ที่มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย ใจกว้าง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

ควรเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ เข้ากับชุมชนได้

ด้านที่ 4 ด้านสมานัตตตา จากการศึกษาคุณธรรมในการบริหารงานตามหลักสังคหวัตถุ 4 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามเจตคติของครูผู้สอนกลุ่ม โรงเรียนอำเภอสันติสุข อยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารมีความจริงใจ ยุติธรรม ปฏิบัติตัวเป็นกลาง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ โอภาส ใบสูงเนิน ได้ทำการวิจัยเรื่อง พฤติกรรมทางด้านจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 12 ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมทางด้านจริยธรรมของผู้บริหารใน 4 คุณลักษณะ ได้แก่ ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม และความเมตตา กรุณา อยู่ในระดับจริยธรรมขั้นที่ 6 คือ ทำดีตามอุดมการณ์สากล ร้อยละ 35.65 อยู่ในจริยธรรมขั้นที่ 4 คือ ทำดีตามกฎหมายระเบียบแบบแผนของสังคม ร้อยละ 33.56 และอยู่ในจริยธรรมขั้นที่ 5 คือ ทำดีเพราะการเคารพตนเอง ร้อยละ 25.25

จากผลการเปรียบเทียบคุณธรรมในการบริหารงาน ของผู้บริหารสถานศึกษาตามเจตคติของครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนอำเภอสันติสุข ตามหลักสังคหวัตถุ 4 ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อคุณธรรมในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนอำเภอสันติสุข ตามหลัก สังคหวัตถุ 4 จำแนกตามสถานภาพ พบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ครูผู้สอนที่มีเพศและประสบการณ์สอนต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนอำเภอสันติสุข ตามหลักสังคหวัตถุ 4 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 น่าจะสอดคล้องกับความเป็นจริงซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พันตรีสมหมาย บัวจันทร์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การวิเคราะห์และยกระดับความพึงพอใจในการให้บริการประชาชนตามหลักสังคหวัตถุ 4 ของสำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่าเพศอายุสถานภาพสมรสอาชีพประสบการณ์ในการมาใช้บริการประเภทของการมาใช้บริการและพื้นที่อยู่อาศัยมีความพึงพอใจไม่แตกต่างกันและยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ รักษ์ ฐา พานิกุล ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการจัดหางานของรัฐตามหลักสังคหวัตถุ 4 : กรณีศึกษาศูนย์จัดหางานกรมการจัดหางานกระทรวงแรงงาน” ผลการวิจัยพบว่าประชาชนที่มาใช้บริการจัดหางานที่มีเพศอายุและประสบการณ์ใช้บริการมีความพึงพอใจต่อการให้บริการจัดหางานของศูนย์จัดหางานกรมการจัดหางานกระทรวงแรงงานตามหลักสังคหวัตถุ 4 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลวิจัยดังนี้

1.1 ผลการวิจัยด้านทฤษฎี พบว่าผู้บริหารขาดสวัสดิการสนับสนุนในการพัฒนาอุปกรณ์ สื่อ การเรียนการสอน ขาดขวัญกำลังใจที่ครูควรจะได้รับและปิดโอกาสในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน ดังนั้นผู้บริหารควรจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน จัดสวัสดิการเป็นของขวัญและ

กำลังใจให้กับครูผู้สอนที่ปฏิบัติดี ทำชื่อเสียงให้โรงเรียนและเปิดโอกาส มอบทุนการศึกษาเพื่อให้ครูผู้สอนได้พัฒนาความรู้ มีแนวการสอนที่ดีขึ้นและทันสมัยขึ้น

1.2 ผลการวิจัยด้านปียาจา พบว่า ผู้บริหารกล่าวคำหยาบคายต่อหน้าผู้อื่น ใช้คำพูดหยาบคายไม่เหมาะสม ผู้บริหารไม่มีการกล่าวคำยกย่องชมเชยต่อครูที่ปฏิบัติหน้าที่ดีหรือนำชื่อเสียงมาให้โรงเรียน ผู้บริหารควรเรียกมาเตือนเป็นการส่วนตัว แล้วเน้นไปในเรื่องการปฏิบัติงาน กล่าวยกย่องชมเชยแก่ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ดี นำชื่อเสียงมาให้โรงเรียน อาจพูดในที่ประชุมเพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจรวมถึงใช้คำพูดให้เหมาะสมกับการเป็นผู้บริหาร ไม่ใช่อารมณ์ในการพูด

1.3 จากผลการวิจัยด้านอัตถจริยา พบว่า ผู้บริหารไม่ค่อยปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนไปงานนอกมากกว่า ผู้บริหารทำงานส่วนตัวมากกว่างานที่ต้องปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา นอกจากนี้ยังนั่งทำงานแต่ในห้องไม่เดินดูการปฏิบัติงานของครู ไม่เดินสำรวจอาคารสถานที่ ไม่มีการปรับปรุงพัฒนา ดังนั้น ผู้บริหารควรจัดอบรมถ่ายทอดความรู้ ความสามารถที่ท่านเชี่ยวชาญ เพื่อการพัฒนาสถานศึกษา มีการพัฒนาโรงเรียนทั้งด้านการเรียนการสอน บุคลากร อาคารสถานที่ รวมถึงผู้บริหารควรสังเกตการณ์สอนของครูผู้สอนและเดินดูบรรยากาศรอบบริเวณสถานศึกษาอยู่เสมอ

1.4 จากผลการวิจัยด้านสมานัตตตา พบว่า ผู้บริหารทำตัวไม่เสมอภาค ในด้านความดี ความชอบ ปฏิบัติตัวไม่เป็นกลาง เห็นพวกตัวเองสำคัญกว่า ผู้บริหารขาดความจริงใจเลือกปฏิบัติ ขาดความหนักแน่นเด็ดเดี่ยว ดังนั้น ควรมีการวางกฎระเบียบครูเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติ และเป็นมาตรฐานเดียวกัน ผู้บริหารควรมีความจริงใจ เป็นกลางต่อบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อสร้างความเชื่อถือ มั่นใจ ในการบริหารงาน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

หากว่ามีการวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลครั้งต่อไป ผู้วิจัยขอเสนอแนะการดำเนินการวิจัยในลักษณะ ดังนี้

2.1 ควรมีการวิจัยเรื่อง การสร้างแรงจูงใจในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา

2.2 ควรมีการวิจัยเรื่อง ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่มีต่อเพื่อนร่วมงานในการบริหารสถานศึกษาตามหลักสังคหวัตถุ 4

2.3 ควรมีการศึกษาวิจัยเรื่อง ศึกษาการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา

2.4 ควรมีการศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาแบบตะวันตกกับการบริหารการศึกษาตามหลักสังคหวัตถุ 4

เอกสารอ้างอิง

- กมล ศรีมาตร.(2544). **คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนในทัศนะของครู สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษา
จังหวัดสุพรรณบุรี**.กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์.
- กัมภณฑ์ จุนโท.(2551). สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. “การนิเทศ การศึกษา กับปัญหา
ความไม่สงบในสามจังหวัดชายแดนใต้”,วารสารวิชาการ.
- คมสัน บุพศิริ.(2542). **พฤติกรรมด้านคุณธรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรม สามัญศึกษา
จังหวัดนครพนม**. ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชัยวัฒน์ อัดพัฒน์.(2534). **ญาณวิทยา (ทฤษฎีความรู้)**. สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.มหาวิทยาลัย
รามคำแหง. กรุงเทพมหานคร.
- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์.(2534). **หลักการบริหารการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: บพิธา
- พิมพ์.บุญชู แสงสุข.(2544). **ทรรศนะของบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลต่อการปฏิบัติจริงตามคุณธรรมและ
จริยธรรม สังกัดสำนักงานประถมศึกษา จังหวัดสระบุรี**. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุรุศาสตรมหา
บัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- ปราณี ทองคำ. (2539). **เครื่องมือวัดทางการศึกษา**.ปัตตานี : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
- พระเทพเวที (ประยุทธ์ ปยุตโต).(2534). **พุทธศาสนกับการแนะแนว**.(พิมพ์ครั้งที่ 3).กรุงเทพมหานคร :
สมาคมแนะแนวแห่งประเทศไทย,
- พระธรรมปิฎก (ป.อ.ประยุตโต).(2540). **การศึกษาเพื่อสร้างบัณฑิตหรือการศึกษาเพื่อเพิ่มเติมผลผลิต**.
กรุงเทพฯ : กองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- พระเมธีธรรมาภรณ์.(2535). **พุทธศาสนากับปรัชญา**. กรุงเทพมหานคร :มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย,
- พิภพ วังเงิน.(2547). **พฤติกรรมองค์การ**. กรุงเทพมหานคร : อักษรพิทยา.
- รังสรรค์ ประเสริฐศรี.(2548). **พฤติกรรมองค์การ**. กรุงเทพมหานคร : ธรรมสารจำกัด.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2525). **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525**. กรุงเทพมหานคร
- เรียม ศรีทอง. (2542). **พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน**. กรุงเทพมหานคร : เชิร์ดเวฟเอดดูเคชั่นจำกัด
- วิเชียร วิทยอุดม. 2547. **พฤติกรรมองค์การ**. กรุงเทพมหานคร : ชีระฟิล์มและไซเท็กซ์ จำกัด.
- วิมุติ หยกพรายพันธ์. (2544). **พฤติกรรมคุณธรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด กรมสามัญศึกษา
เขตการศึกษา 5**. นครปฐม: สถาบันราชภัฏนครปฐม.
- วิโรจน์ สารัตนะ. (2539). **การบริหาร / หลักการ ทฤษฎี และประเด็นทางการศึกษา**กรุงเทพมหานคร.
- สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช (เจริญ สุวฑฺฒโน). **ราชธรรมกับการพัฒนาสังคม**.กรุงเทพมหานคร
: โรงพิมพ์เลียงเชียง,

สมพร เทพสิทธิ์.(2542). **คุณธรรมและจริยธรรม**. กรุงเทพมหานคร: สภาสังคม

สงเคราะห์ แห่งประเทศไทย.

สร้อยตระกูล (ติวานนท์) อรรถมานะ.(2542). **พฤติกรรมองค์การ : ทฤษฎีและการประยุกต์**.

กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สำนักงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการ.(2541). **รายงานผลการ**

ปฏิบัติงานประจำปี 2541 กรุงเทพมหานคร.

สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์.(2538). **ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์**. กรุงเทพมหานคร : สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร

ศาสตร์.

สุวิทย์ บุญช่วยและคณะ.(2541). **เจตคติของครู ผู้ปกครอง และนักเรียนต่อโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาใน 3**

จังหวัดภาคใต้. ปัตตานี :มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์

อมรา เล็กเริงสินธุ์.(2542). **คุณธรรมจริยธรรมสำหรับผู้บริหาร**. กรุงเทพมหานคร : ม.ป.ท.

อรุณ รัชธรรม.(2538). **ทฤษฎีองค์การและพฤติกรรมองค์การ**.กรุงเทพมหานคร : คณะรัฐประศาสนศาสตร์

สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์:อักษรเจริญทัศน์.