

วารสารบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ปีที่.....ฉบับที่.....เดือน.....พ.ศ.....

## ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ ของกลุ่มโรงเรียนแม่จริม อำเภอแม่จริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ขยยุทธ สมนา\*

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ ของกลุ่มโรงเรียนแม่จริม อำเภอแม่จริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามเพศ และประสบการณ์การทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ได้แก่ ครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนแม่จริม อำเภอแม่จริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวนครู 100 คนการเลือกกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มแบบเจาะจง (purposive sampling) ของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) จำนวน 100 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ของ ครอนบาค (Cronbach's Alpha coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ .795 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยหาค่า t-test แบบ Independent ส่วนที่จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานวิเคราะห์โดยค่า One way analysis of variance เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ (Scheffe's post hoc comparison)

ผลการวิจัยพบว่าความความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนแม่จริม อำเภอแม่จริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ใน 4 ด้าน ทั้งในภาพรวมและรายด้านโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผลการเรียนของนักเรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการจัดการเรียนการสอน มีผลการเปรียบเทียบความความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่ม

---

\* นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาการบริหารการศึกษา

โรงเรียนแม่จริม อำเภอแม่จริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 จำแนกตามเพศของครู โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนแม่จริม อำเภอแม่จริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงานของครู โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

### คำสำคัญ

ความพึงพอใจของครู การบริหารงานวิชาการ กลุ่มโรงเรียนแม่จริม

### บทนำ

สังคมไทยในปัจจุบัน ทั้งระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว และสังคมโดยรวม ต่างก็ได้รับผลกระทบจากกระแสโลกาภิวัตน์ การเลื่อนไหลของวัฒนธรรมอย่างไร้พรมแดน โดยขาดความรู้ที่จะเป็นภูมิคุ้มกันในการกลั่นกรองที่ดี ได้ส่งผลกระทบต่อระบบคุณค่า ความเชื่อ พฤติกรรมการดำรงชีวิต และการปฏิสัมพันธ์ในสังคมไทยให้เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม ประกอบกับปัญหาเดิมที่ไม่มีผลสัมฤทธิ์ของโครงสร้างการพัฒนาในด้านสังคม ทำให้สังคมไทยกำลังประสบปัญหาหลายด้าน และแม้ว่าการพัฒนาประเทศที่ผ่านมาจะสร้างความเจริญเติบโตด้านเศรษฐกิจให้แก่ประเทศแต่ก็ไม่ได้สร้างโอกาสและความเป็นอยู่ที่ดีให้แก่ประชาชนส่วนใหญ่มากนัก กลับเป็นการสร้างช่องว่างทางสังคมระหว่างคนจนคนรวย ด้านรายได้ เกิดช่องว่างทางการศึกษาระหว่างสังคมเมืองและสังคมชนบท รวมถึงทรัพยากรอื่นๆ ด้วย (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) , ๒๕๔๕) การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมเมืองและชนบท ส่งผลต่อสัมพันธภาพของครอบครัวเกิดความแตกแยก เป็นครอบครัวเดี่ยวมากขึ้น ทำให้ความสัมพันธ์ระหว่างรุ่นสู่รุ่นน้อยลงเพราะขาดความสัมพันธ์ใกล้ชิด นอกจากนี้ยังมีการอพยพย้ายถิ่นฐานเข้าสู่เมืองใหญ่เกิดปัญหาสังคม เรื่องยาเสพติด อาชญากรรมต่างๆ มีการรับวัฒนธรรมต่างๆ ที่หลากหลาย โดยสื่อมีการนำเสนอที่ไม่สร้างสรรค์เท่าที่ควร ทำให้เป็นปัญหาทับซ้อน โงงเขินกันไปมาซึ่งล้วนแล้วแต่มีผลกระทบต่อวิถีชีวิตของผู้นในสังคม (กรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๑ พ.ศ.๒๕๕๕ - ๒๕๕๙ ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๕ - ๒๕๕๙, ๒๕๕๕) อย่างไรก็ตาม แม้ว่าจะเกิดปัญหาต่างๆ มากมาย แต่สิ่งสำคัญที่ทำให้สังคมไทยดำรงอยู่ได้อย่างสงบสุข

คือสถาบันการศึกษาที่มีหน้าที่ในการให้การอบรมสั่งสอนให้การศึกษาเพื่อพัฒนาเยาวชนให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างเข้มแข็งสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพของตนเองได้

การศึกษาจึงนับเป็นรากฐานที่สำคัญที่สุดประการหนึ่งในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าและแก้ไขปัญหาต่างๆ ในสังคมได้ เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่จะช่วยให้คนได้พัฒนาตนเองด้านต่างๆ ที่จะดำรงชีพ และประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ความเป็นพลังสร้างสรรค์การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนได้ (สรุปผลการสังเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับศักยภาพของเด็กไทย, ๒๕๕๕)

จากสภาพการดังกล่าวข้างต้น จะเห็นได้ว่าการศึกษามีบทบาทที่สำคัญยิ่งต่อชีวิตมนุษย์ นับตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันและอนาคต สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งปัจจุบันนี้เป็นหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ให้ความสำคัญมากที่สุดในเรื่องการบริหารงานวิชาการ โดยเฉพาะงานด้านการจัดการเรียนการสอนซึ่งเป็นหน้าที่หลักของบุคลากรในสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องจะต้องมีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕, ๒๕๕๓) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเปลี่ยนแปลงตนเองให้เป็นผู้นำวิชาการ และสนับสนุนส่งเสริมพัฒนาให้บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความสามารถและความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิชาการ พร้อมกับสร้างผลผลิต คือผู้เรียน ให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคมทั่วไป จากภาระหน้าที่ที่กล่าวมานี้ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการศึกษาวิจัย ค้นคว้าเพื่อจัดทำเป็นฐานข้อมูลงานวิชาการในด้านต่างๆ เพื่อเป็นประโยชน์ในการปฏิบัติงานบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

จากที่ได้กล่าวมาข้างต้น สามารถสรุปได้ว่างานด้านวิชาการจึงเป็นงานหลักที่สำคัญที่สุดในการบริหารและจัดการในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้ ความเข้าใจ ในขอบข่ายของเนื้อหาและหลักการบริหารงานด้านวิชาการอย่างลึกซึ้งในขอบข่ายของงานวิชาการ เช่น หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการศึกษา การวัดผลประเมินผลการศึกษา ตามภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษามากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระคล่องตัว รวดเร็วสอง

คล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็ปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการสามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล การพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ (สำนักงานพัฒนาระบบการบริหาร, 2545 หน้า 111)

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ ของกลุ่มโรงเรียนแม่จริม อำเภอมะจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน ด้านการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน จำแนกตามเพศ และประสบการณ์การทำงาน

### ขอบเขตของการวิจัย

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนแม่จริม อำเภอมะจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 100 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่าง โดยเปิดตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่าง 80 คนโดยวิธีการสุ่มแบบเจาะจง (purposive sampling)

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศ และประสบการณ์การทำงาน

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ ของกลุ่มโรงเรียนแม่จริม อำเภอมะจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 จำแนกเป็น 4 ด้าน คือ 1. ด้านการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการศึกษา 2. ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน 3. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และ 4. ด้านการจัดการเรียนการสอน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ ของกลุ่มโรงเรียนแม่จริม อำเภอมะจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 1 ที่สามารถวัดได้จากแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list) จำนวน 2 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ ของกลุ่มโรงเรียนแม่จริม อำเภอมะจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 1 จำนวน 20 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด คือ 5,4,3,2 และ 1

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ จำนวน 4 ข้อ

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1.วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ และประสบการณ์การทำงาน โดยใช้ความถี่(Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2.วิเคราะห์ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ ของกลุ่มโรงเรียนแม่จริม อำเภอมะจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 1 โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3.วิเคราะห์ความความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ ของกลุ่มโรงเรียนแม่จริม อำเภอมะจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 1 จำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยค่า t-test แบบ (Independent)

4. เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ ของกลุ่มโรงเรียนแม่จริม อำเภอมะจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ใช้การวิเคราะห์โดยค่า One-way analysis of variance

## ผลการวิจัย

1.ครูที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย และมีประสบการณ์การทำงานระหว่าง 5-10 ปีขึ้นไป มีความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ ของกลุ่มโรงเรียนแม่จรม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับตามค่าเฉลี่ย คือ ด้านการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการศึกษาด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนของนักเรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการจัดการเรียนการสอน ในการทำข้อวิจัยเพื่อพัฒนาองค์กรเมื่อพิจารณารายข้อในแต่ละด้าน พบว่า ด้านการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนของนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และด้านการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2.ครูที่มีเพศ ต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ ของกลุ่มโรงเรียนแม่จรม อำเภอแม่จรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

3.ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ ของกลุ่มโรงเรียนแม่จรม อำเภอแม่จรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

## การอภิปรายผล

จากการวิจัยความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ ของกลุ่มโรงเรียนแม่จรม อำเภอแม่จรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 1 มีประเด็นสำคัญจะนำมาอภิปรายดังนี้

1. การแสดงความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนแม่จรม อำเภอแม่จรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต เมื่อพิจารณารายด้าน มีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีความพึงพอใจด้านการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการศึกษาด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนของนักเรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการจัดการเรียนการสอน เนื่องมาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 1 ได้มีการกำหนดให้การบริหารวิชาการเป็นหัวใจที่สำคัญที่สุดของสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนแม่จรมจึงปฏิบัติตามข้อกำหนดของกลุ่มและให้ความสำคัญกับการบริหารวิชาการเป็นอันดับแรกโดยที่ผู้บริหารและครู ได้มีการประสานความร่วมมือในการบริหารงานวิชาการทั้งภายใน

โรงเรียนและภายในกลุ่มโรงเรียนแม่จริม อำเภอแม่จริมมีการประชุมวางแผนกับบุคลากรทั้งในระดับโรงเรียนและในระดับกลุ่ม เพื่อที่จะกำหนดแนวทางในการดำเนินงานและการแก้ไขปัญหาทางด้านวิชาการร่วมกัน เพื่อส่งเสริมที่จะพัฒนาผู้เรียนทำให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาในปัจจุบัน ผู้บริหารได้นำนโยบายไปถ่ายทอดให้กับครูและคอยนิเทศกำกับติดตามการดำเนินงานด้านวิชาการอย่างใกล้ชิดและทำให้ครูรับรู้แนวทางในการปฏิบัติเพื่อส่งเสริมการบริหารงานวิชาการเป็นอย่างดี จึงทำให้ครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนแม่จริมในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จินดา ทรัพย์เมฆ (2549) เทอดชัย ไสยลักษณ์ อนุภาพ วาทีทอง (2551) พีรพันธ์ สุขสมบูรณ์ (2553) ทองม้วน นาเสงี่ยม (2555) และสรีศา ตาโล่ (2557) พบว่าครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก

2.ผลการเปรียบเทียบ ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนแม่จริม อำเภอแม่จริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่จริม เขต 1 จำแนกตามเพศ พบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ได้ตั้งไว้ ทั้งนี้เพราะ เนื่องจากการบริหารวิชาการส่วนใหญ่จะมีแนวทางการดำเนินงานของแต่ละสถานศึกษาที่คล้ายๆกันและสถานศึกษานั้น บทบาทของครูเพศหญิงและเพศชายจะมีหน้าที่การทำงานความรับผิดชอบก็คือการนำเอาแนวทางการปฏิบัติงาน นโยบาย หลักการ ของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษานำมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานซึ่งหน้าที่ของครูก็คือ รับนโยบายและประสานงานเกี่ยวกับการกำหนดทิศทางในการพัฒนาสถานศึกษาไปสู่จุดมุ่งหมายที่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษากำหนดไว้ ซึ่งกรอบหน้าที่ของงานวิชาการส่วนใหญ่จะเกี่ยวข้องกับครูที่ทำการสอนทุกคน ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการศึกษา การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอน จึงทำให้ครูผู้สอนเพศชายและเพศหญิงมีความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกันดังนั้นครูที่มีเพศต่างกันจึงมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนแม่จริม อำเภอแม่จริม ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับการวิจัย ของ เทอดชัย ไสยลักษณ์ และทองม้วน นาเสงี่ยม (2555) อนุภาพ วาทีทอง (2551) และ สรีศา ตาโล่ (2557) ได้สรุปว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

3.ผลการเปรียบเทียบ ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ ของกลุ่มโรงเรียนแม่จริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่จริม เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ด้านการ

สอน พบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ได้ตั้งไว้ เพราะ เนื่องจากการบริหารวิชาการส่วนใหญ่จะมีแนวทางการดำเนินงานของแต่ละสถานศึกษาที่คล้ายๆกันและมีการปฏิบัติงานด้านวิชาการของครูทุกคนทำในแบบเดียวกัน ดังนั้นครูที่มีประสบการณ์ด้านการสอนและการบริหารวิชาการเป็นการดำเนินงานเป็นทีม ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนต่างๆซึ่งผู้อำนวยการเป็นผู้ที่มีหน้าที่ควบคุมการดำเนินงานให้เป็นไปตามกรอบและทำให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ได้กำหนดไว้ ส่วนครูที่ทำหน้าที่ในฝ่ายวิชาการและที่เกี่ยวข้องนั้นจะทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มหรือเป็นทีมวิชาการกลุ่มและทำงานร่วมกันอย่างต่อเนื่องมีการสอนงานจากครูที่มีประสบการณ์ที่เคยทำในด้านนี้หรือมีประสบการณ์สูงสอนงานให้กับครูที่มีประสบการณ์น้อยทำให้เกิดการเรียนรู้และสามารถทำหน้าที่และปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ โดยครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยก็จะทำงานได้ไม่ราบรื่นอาจเจอกับปัญหาในการทำงาน ก็จะได้คำแนะนำและช่วยเหลือจากครูผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานที่สูงกว่าทำให้ไม่ว่าครูที่มีประสบการณ์มากหรือน้อยก็สามารถเรียนรู้ด้านวิชาการโดยการถ่ายทอดเรียนรู้จากครูที่มีประสบการณ์สูงในสถานศึกษา ดังนั้น ครูจึงมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับการวิจัยของอนุภาพ วาทีทอง (2551) และเทอดชัย ไสยลักษณ์ ทองม้วน นาเสี่ยม (2555) และ สรिता ตาใต้ (2557) ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่าง ๆ กัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

### ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

#### 1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

- ทางด้านกลุ่มโรงเรียนแม่จริม อำเภอแม่จริมควร จัดเอกสาร คู่มือ เกี่ยวกับหลักสูตรให้เพียงพอต่อคณะครู ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการนำหลักสูตรไปใช้อย่างจริงจัง ควรสนับสนุนในด้านเอกสารคู่มือเกี่ยวกับหลักสูตรให้กับครู และควรมีการจัดการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

#### 2. ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน

- ทางด้านกลุ่มโรงเรียนแม่จริม อำเภอแม่จริมควร จัดหาและสนับสนุนอุปกรณ์ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ ควรจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดให้มีการพัฒนาครูให้มีความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนในยุค 4.0

### 3. ด้านการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการศึกษา

- ทางด้านกลุ่มโรงเรียนแม่จรม อำเภอมะจรมควร จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้มีเวทีจัดกิจกรรมสร้างสรรค์สื่อผลงานและหรือนวัตกรรม จัดให้มีการพัฒนานวัตกรรม และส่งเสริมพัฒนาครูให้ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการศึกษา

### 4. ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนของนักเรียน

- ทางด้านกลุ่มโรงเรียนแม่จรม อำเภอมะจรมควร ส่งเสริมให้ครูมีวิธีการประเมินอย่างหลากหลาย ให้มีการนิเทศติดตามการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ให้มีการนิเทศติดตามการวัดผลและประเมินผล และควรมีการวัดผลและประเมินผลอย่างต่อเนื่องตามบริบทของโรงเรียน

## เอกสารอ้างอิง

กมล ภูประเสริฐ. (2545). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : ทิพย์พับบลิเคชั่น.  
กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

ไกรสิทธิ์ กลิ่นสุวรรณ (2546) การศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการบริหารโรงเรียนตามภาวะผู้นำและ ความเป็นประชาธิปไตยของผู้บริหาร โรงเรียนสหวิทยาเขตราชนครินทร์ .

กรุงเทพมหานคร

อนุภาพ วาทีทอง (2551) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตคันนายาว กรุงเทพมหานคร. วิชาการ.คอม(www.vichaekarn).

พิกุล ชาวชายโง (2553) ได้ทำการศึกษา ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารวิชาการในโรงเรียนศึกษานารีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา) : มหาวิทยาลัยราชภัฏสมเด็จพระเจ้าพระยา.

วัชรภรณ์ วิจารณ์. (2550). การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนที่ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัด สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

ชัยวัฒน์ แก้วหล่อ. (2551). การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนและขวัญในการปฏิบัติงานของครูที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาสกลนคร เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา)สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
สกลนคร.

อาทิตย์ แก้วมณี. (2551). สภาพปัจจุบันปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาล  
จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา) นครราชสีมา : มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิต  
กุล.

พริณันต์ สุขสมบูรณ์ (2553) .ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหาร  
โรงเรียนวัดราษฎร์รังสรรค์ สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทร.