

ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดน่าน

นางณัฐศดา เรืองวุฒิปัญญา*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดน่าน ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล และการบริหารงานงบประมาณและแผนงาน จำแนกตามเพศ และประสบการณ์การปฏิบัติงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูในสังกัดโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดน่านและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาน่านเขต 1 ที่เป็นโรงเรียนในเขตบริการของโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดน่าน จำนวน 108 คนการเลือกกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มแบบเจาะ (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดน่าน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก คือ ด้านการบริหารงานงบประมาณและแผนงาน ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานทั่วไป และ ด้านการบริหารงานบุคคล
2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดน่าน โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน
3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดน่าน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ

ความคิดเห็น / การบริหารงาน / โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดน่าน

บทนำ

การบริหารงานภายในองค์กรให้ประสบความสำเร็จ ย่อมขึ้นอยู่กับความสามารถของผู้บริหาร นอกจากหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในองค์กร อาทิ การกำหนดนโยบาย การวางแผนงานและหน้าที่สำคัญอีกประการหนึ่งซึ่งมีส่วนช่วยให้การปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายขององค์กร นั่นคือการสร้างแรงจูงใจให้ผู้ปฏิบัติงาน ทั้งนี้เพราะการสร้างแรงจูงใจเป็นเทคนิคการบริหารงานบุคคลที่จะทำให้การใช้ความรู้ความสามารถของบุคคลเกิดประโยชน์ ได้ผลงานสูงหรือเพิ่มพูนและชักนำให้บุคคลเกิดความมุ่งมั่นต่องาน ซึ่งจะทำให้การปฏิบัติงานบังเกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และในการบริหารงานในด้านการศึกษา จากการประกาศใช้พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช 2547 พระราชบัญญัติเงินเดือน เงินวิทยฐานะและเงินประจำตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำให้ระบบบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเปลี่ยนแปลงไป ทำให้ครูทุกคนที่ต้องการเลื่อนระดับต้องเข้ารับการประเมินวิทยฐานะและต้องทำผลงานและเอกสารต่าง ๆ มากมายที่ต้องเตรียมพร้อมรับการประเมิน ทำให้เกิดภาระงานต่าง ๆ เพิ่มขึ้นอีกมากมาย จากภาระงานเดิมที่ต้องจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดศักยภาพสูงสุดและยังไม่รวมไปถึงงานพิเศษที่ได้รับมอบหมายเพิ่มเติม (เสถียร จันทิมาธร , 2548, หน้า 1)

เมื่อศึกษาสภาพปัญหาในการปฏิบัติงานของครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา สังกัดองค์กรบริหารส่วนจังหวัดน่าน พบว่า มีปัญหาอุปสรรคหลายประการที่ทำให้ครูขาดกำลังใจในการปฏิบัติงาน เช่น ลักษณะของงานที่ต้องปฏิบัติการสอนเหมือนเช่นเดิมในแต่ละวัน ทำให้ขาดความกระตือรือร้นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูปฏิบัติงานไม่ตรงกับวุฒิการศึกษาหรือวิชาเอก และครูมีจำนวนไม่เพียงพอ ทั้งต้องรับภาระงานอื่นที่ได้รับมอบหมายเพิ่มขึ้น รวมไปถึง การที่ครูยังไม่ได้รับการพัฒนาเท่าที่ควร ในการจัดสวัสดิการและบำรุงขวัญกำลังใจให้ครูยังไม่ทั่วถึง ปัญหาเรื่องการประเมินวิทยฐานะที่เกณฑ์การประเมินมีหลายขั้นตอน และบางขั้นตอนครูส่วนใหญ่ไม่มีความถนัด โดยเฉพาะด้านผลงานทางวิชาการ ทำให้ครูจำนวนมากไม่ผ่านการประเมิน ผลที่เกิดขึ้นกับครูคือการหมดขวัญและกำลังใจในการทำงาน

จากปัญหาต่าง ๆ ดังกล่าว ทำให้ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารมีความคิดเห็นและคาดหวังไม่เท่ากัน ผู้วิจัยจึงต้องการจัดทำการวิจัย เรื่องความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนองค์กรบริหารส่วนจังหวัดน่าน เพื่อศึกษาข้อมูลที่แท้จริง ตลอดจนนำข้อมูลไปพัฒนาการบริหารงานของผู้บริหารให้เป็นประโยชน์ต่อองค์กรต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดน่าน ในด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานงบประมาณและแผนงาน
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดน่าน โดยจำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูสังกัดโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดน่านและ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาน่าน เขต 1 จำนวน 147 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ จำนวนประชากรครูสังกัดโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดน่านและโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาน่าน เขต 1 ปีการศึกษา 2560 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 108 คน มีวิธีการเลือกสุ่มกลุ่มตัวอย่าง โดยวิธีการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) และ เปิดตารางของ Krejcie และ Morgan

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี จากตำรา เอกสาร บทความทางวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต
2. นำข้อมูลที่ได้มากำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย
3. สร้างเครื่องมือเป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน
ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามแบบสำรวจรายการ (Check list) จำนวน 2 ข้อ
สอบถามสถานภาพ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ
คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด จำนวน 40 ข้อ
ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดน่าน
4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน โดยให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Validity) ใช้ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence :IOC) และนำมาปรับปรุง แก้ไขตามข้อเสนอแนะ
5. คัดเลือกแบบสอบถามในแบบสอบถาม จำนวน 20 ข้อ ที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป มาสร้างเป็นแบบสอบถามจริง จำนวน 20 ข้อ ในแบบสอบถามไปหาค่าดัชนีความสอดคล้องของ

แบบสอบถามทั้งฉบับได้ค่าความเหมาะสมสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ (TOC) มีค่าเท่ากับ .97

6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ .823

7. นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างและดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยต่อไป

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปเป็นข้อ ๆ ได้ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง 108 คน พบว่า ผู้ตอบแบบส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 64 คน มีประสบการณ์การทำงาน 10-20 ปีมากที่สุด

2. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดน่าน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2.1 ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนองค์การบริหาร

ส่วนจังหวัดน่าน ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการชุมชนท้องถิ่นเพื่อนำมาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีการวัดผลและการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ครูมีการพัฒนาตนเองทางด้านการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร มีการนิเทศควบคุม กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน

2.2 ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนองค์การบริหาร

ส่วนจังหวัดน่าน ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คือ มีการจัดการเกี่ยวกับอาคารสถานที่อย่างเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน มีการจัดระบบเวรยามและรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา มีการจัดระบบงานประชาสัมพันธ์ที่หลากหลายรูปแบบ มีการจัดการส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในสถานศึกษา และมีการจัดบริการด้านสาธารณูปโภคอย่างเพียงพอ

2.3 ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนองค์การบริหาร

ส่วนจังหวัดน่าน ด้านการบริหารงานบุคคล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คือ มีการวางแผนอัตรากำลังคนและบุคลากรในสถานศึกษาให้เหมาะสมและเพียงพอต่อนักเรียน มีการมอบหมายบุคลากรให้ปฏิบัติตรงตาม

ความสามารถ มีการส่งเสริมพัฒนาครูให้มี วิทยฐานะเพื่อพัฒนาการศึกษา มีการจัดโครงสร้าง บุคลากรอย่างเป็นรูปธรรม และ มีเกณฑ์การประเมินพิจารณาความดี ความชอบที่ชัดเจน

2.4 ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนองค์การบริหาร

ส่วนจังหวัดน่าน ด้านการบริหารงานงบประมาณและแผนงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด คือ มีการจัดทำบัญชีรับ - จ่าย พัสดุอย่างมีระบบและเป็นปัจจุบัน นอกนั้นอยู่ในระดับมาก คือ มีการลงระบบการจัดซื้อ - จัดจ้างของภาครัฐเป็นปัจจุบัน มีการบันทึกบัญชีที่เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน มีการติดตามผล ตรวจสอบ ประเมินผลการใช้งบประมาณ และ มีการจัดการครุภัณฑ์และวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอ และเหมาะสมกับการใช้งาน

3. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดน่าน ที่มีเพศแตกต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

4. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดน่าน ที่มีประสบการณ์ต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดน่าน พบว่าประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ครูโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดน่าน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดน่าน ทั้ง 4 ด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยมีความคิดเห็นในด้านการบริหารงานงบประมาณ มากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานทั่วไป และอันดับสุดท้ายคือ ด้านการบริหารงานบุคคล เนื่องมาจากงานบริหารงบประมาณ เป็นงานที่ต้องอาศัยกฎระเบียบในการปฏิบัติงาน โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดน่าน สังกัดกระทรวงมหาดไทย ได้รับงบประมาณในการสนับสนุนด้านการจัดการศึกษาต่อปีเป็นจำนวนมาก ผู้ตอบแบบสอบถามจึงมีความเห็นว่า ในด้านงบประมาณ โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดน่าน มักไม่มีปัญหาเรื่องงบประมาณ ในส่วนการใช้จ่ายก็ต้องใช้จ่ายตามข้อบัญญัติ ซึ่งถือเป็นกฎหมายสำคัญในการใช้จ่ายงบประมาณขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทุกองค์กร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เกสร อุบล. (2551 , บทคัดย่อ). ได้ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อการถ่ายโอนการจัดการศึกษาไปสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม พบว่าความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อการถ่ายโอนการจัดการศึกษาไปสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรมีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถในงานด้านการศึกษาเป็นอย่างดี ด้านการบริหารงบประมาณ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรมีการจัดทำบัญชีการเงินและพัสดุอย่างเป็น

ระบบ โปร่งใสและตรวจสอบได้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นควรจัดสรรงบประมาณ สำหรับการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอและอย่างมีคุณภาพ และองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นควรให้ความสำคัญกับการจัดสรรเงินรายได้สนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับสถานศึกษา อย่างเป็นธรรมและเท่าเทียมกัน

ซึ่งอภิปรายในแต่ละด้านได้ดังนี้

ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมและรายข้อ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก แสดงว่า ครูมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรและใช้เอกสารประกอบหลักสูตรได้ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทำให้หน่วยงานทั้งในระดับกรมและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องจัดอบรมเพื่อให้ความรู้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา และครูให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขึ้นใช้เอง ในโรงเรียนได้ ส่งผลให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา สามารถที่จะจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ในช่วงชั้นที่ตัวเองสอนได้อย่างสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ และมีความรู้ความเข้าใจในระเบียบการวัดผลประเมินผลเป็นอย่างดี สอดคล้องกับงานวิจัยของ อุดมพรพรรณ นิธิดนนท์ (2550 , บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษา และเปรียบเทียบพรรณนะของครูสังกัดเทศบาลเมืองวารินชำราบ ที่มีต่อการบริหารงานของกองการศึกษาเทศบาลเมืองวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี ผลการวิจัยพบว่าพรรณนะของครูที่มีต่อการบริหารงานของกองการศึกษา ด้านการบริหารวิชาการ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คือ มีแผนงานการสนับสนุนสื่อการเรียนการสอน เพื่อการศึกษา และมีแผนงานการใช้จ่ายงบประมาณของรัฐบาลด้านการศึกษาเป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด

ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยภาพรวมและรายข้อ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก แสดงว่า งานบริหารทั่วไป เป็นงานที่ส่งเสริมงานวิชาการ และเป็นงานที่พัฒนาด้านอื่น ๆ ในโรงเรียน ได้แก่ นักเรียน อาคารสถานที่ ความสัมพันธ์กับชุมชน เป็นต้น ด้านการพัฒนานักเรียน งานบริหารทั่วไปจะดูแลกิจการนักเรียนให้นักเรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่จากครูโดยระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ให้นักเรียนได้มีกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ ส่งเสริมพฤติกรรมอันพึงประสงค์ของนักเรียน ส่วนในด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุฤทธิ์ บุญนาค (2547 , บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี พบว่า การบริหารโรงเรียนทั้ง 7 ด้าน มีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก โดยมีการดำเนินการอันดับแรก ด้านบริหารทั่วไป รองลงมา ด้านงานธุรการ ด้านงานบริการ ด้านงานปกครองนักเรียน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ด้านวิชาการ และด้านอาคารสถานที่

ด้านการบริหารงานบุคคล โดยภาพรวมและรายข้อ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก แสดงว่าการจัดการศึกษาของโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดน่าน มีการบริหารงานบุคคลตาม

หลักการและแนวคิดในการบริหารงานบุคคลได้เป็นอย่างดี มีการพัฒนาบุคลากร มีการให้อิสระในการทำงานแก่บุคลากร บริหารบุคลากรโดยใช้หลักธรรมาภิบาล มีการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ กำหนดวินัยและการรักษาวินัย ตลอดจน มีการกำหนดความต้องการบุคลากร จัดบุคลากรเข้าเหมาะสมกับงาน ควบคุมติดตามผลการปฏิบัติงาน และประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นรูปธรรม ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดน่าน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณรงค์ บุญแบบ (2551 , บทคัดย่อ) และ อุดมพรพรรณ นิธินันท์ (2550 , บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบพรรณษะของครูสังกัดเทศบาลเมืองวารินชำราบ ที่มีต่อการบริหารงานของกองการศึกษาเทศบาลเมืองวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี ผลการวิจัยพบว่าพรรณษะของครู สังกัดเทศบาลเมืองวารินชำราบ ที่มีต่อการบริหารงานของ กองการศึกษาเทศบาลเมืองวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี ซึ่งประกอบด้วย 3 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารงบประมาณ พบว่าพรรณษะของครูที่มีต่อ การบริหารงานของกองการศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพรรณษะของครูมีคะแนนอยู่ในระดับมากทั้ง 3 ข้อ เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านการบริหารบุคคล ด้านการบริหารงบประมาณ ส่วนด้านการบริหารวิชาการ มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด

ด้านการบริหารงานงบประมาณ โดยภาพรวมและรายข้อ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก แสดงว่า งบประมาณขององค์การบริหารส่วนจังหวัดน่านที่เข้าสู่โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดน่าน มีเป็นจำนวนมาก ผู้บริหารโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดน่าน จึงต้องปฏิบัติตามระเบียบอย่างเคร่งครัด ต้องดูแลเอาใจใส่ กำชับ ควบคุม ตรวจสอบ ระวังมิให้เกิดความผิดพลาด ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของสุภาวดี ฉัตรจรูญกุล (2551 , บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความพร้อมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการรับโอนสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 1 มีความคิดเห็นว่างค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความพร้อมรับโอนสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารจัดการ และด้านพัสดุครุภัณฑ์และสถานที่ ตามลำดับ

2. จากผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดน่าน ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างครู ที่มีต่อ การบริหารงานโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดน่าน จำแนกตามเพศ พบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดน่านไม่แตกต่างกัน อาจสืบเนื่องมาจากครูไม่ว่าเพศหญิงหรือเพศชายมีสิทธิเสรีภาพในการแสวงหาความรู้เท่าเทียมกัน จึงส่งผลให้ครูที่มีเพศต่างกัน มีความรู้ความเข้าใจ ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และในส่วนของผู้บริหารก็ได้มีการกระตุ้น เสริมแรงให้ครูจัดการเรียนการสอนตาม

กฎหมายการศึกษาชาติ มีกระบวนการบริหารที่ดี มีการประเมินผลการบริหาร มีการเข้ารับการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ให้ความเสมอภาคกันทั้งครูเพศชายและครูเพศหญิง ดังนั้น การศึกษาครั้งนี้จึงเป็นคำตอบหนึ่งที่ทำให้ทราบว่า ครูทั้งเพศชายและเพศหญิงมีความคิดเห็นต่อการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดน่านเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอุดมพรพรรณ นิธิตนันท์ (2550 , บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบทรรศนะของครูสังกัดเทศบาลเมืองวารินชำราบ ที่มีต่อการบริหารงานของกองการศึกษาเทศบาลเมืองวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบทรรศนะของครูสังกัดเทศบาลเมืองวารินชำราบ ที่มีต่อ การบริหารงานของกองการศึกษาเทศบาลเมืองวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี พบว่าโดยรวม และรายด้าน จำแนกตามสถานภาพด้านเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงานของครูไม่แตกต่างกัน

3. จากผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดน่าน ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างครู ที่มีต่อ การบริหารงานโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดน่าน จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน พบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน ครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดน่านไม่แตกต่าง อาจสืบเนื่องมาจาก สภาพการบริหารโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ผู้บริหารมีความใกล้ชิดกับครูผู้สอน ทำให้เกิดภาพพจน์ที่ชัดเจนเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้บังคับบัญชาและผู้ใต้บังคับบัญชา ตลอดจนมีการส่งเสริมพัฒนาครู ไม่เลือกปฏิบัติกับครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน ผู้บริหารจะให้ความสำคัญเสมอกัน มีมาตรฐานการปฏิบัติงาน เวลาและวิธีการประเมินที่เหมือนกัน จึงส่งผลให้ครูที่มีเพศต่างกัน มีความรู้ความเข้าใจ ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของอุดมพรพรรณ นิธิตนันท์ (2550 , บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาและเปรียบเทียบทรรศนะของครูสังกัดเทศบาลเมืองวารินชำราบ ที่มีต่อการบริหารงานของกองการศึกษาเทศบาลเมืองวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี ที่กล่าวว่า การเปรียบเทียบทรรศนะของครูสังกัดเทศบาลเมืองวารินชำราบ ที่มีต่อ การบริหารงานของกองการศึกษาเทศบาลเมืองวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี พบว่าโดยรวม และรายด้าน จำแนกตามสถานภาพด้านเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงานของครูไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับข้อค้นพบจากการวิจัย

1. การบริหารงานวิชาการ ทางโรงเรียนควรส่งเสริมครูในการจัดทำสื่อ พัฒนาสื่อและการทำผลงานทางวิชาการ และควรจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริม สนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นในการจัดกระบวนการเรียนรู้

2. ด้านการบริหารงานทั่วไป ทางโรงเรียนควรส่งเสริมมีการจัดระบบงานสารบรรณอย่างเป็นระบบ ทันสมัย ถูกต้อง รวดเร็วและควรพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย

3. ด้านการบริหารงานบุคคล ทางโรงเรียนควรให้ความสำคัญในเรื่องการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมบุคลากรในโรงเรียน การสร้างขวัญและกำลังใจเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากร และมีการจัดสวัสดิการและสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่ครูอย่างทั่วถึง

4. ด้านการบริหารงานงบประมาณและแผนงาน ทางโรงเรียนควรมีการระดมทรัพยากรและแหล่งทุนจากชุมชน เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

เอกสารอ้างอิง

_____. (2551). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : พรินทวนกราฟฟิค.

ภัทรา สุขนิคม. (2547). การศึกษาบทบาทในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.

วันเพ็ญ สุขเกษม. (2547). การศึกษาปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

สมชาย ขอสินกลาง. (2548). การศึกษาสภาพและปัญหากระบวนการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาของโรงเรียนนาร่อง และ โรงเรียนเครือข่ายจังหวัดชัยภูมิ. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม. (2541). รูปแบบการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม. มหาสารคาม : สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม.

อานนท์ หล้าหนัก. (2551). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง