

## ความคิดเห็นของครูที่มีต่อประสิทธิภาพการบริหารงาน ของโรงเรียนในอำเภอปอแก้ว จังหวัดน่าน

นายจิตรกร กิจเฉลี่ย\*

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนในอำเภอปอแก้ว จังหวัดน่าน จำแนกตามเพศและประสบการณ์การทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ได้แก่ ครูในโรงเรียนในอำเภอปอแก้ว จังหวัดน่าน ปีการศึกษา 2560 จำนวน 108 คน เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.975 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่า t (t-test) ค่า F (One Way Analysis of Variance) กำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปได้ดังนี้ 1) ความคิดเห็นของครูที่มีต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนในอำเภอปอแก้ว จังหวัดน่าน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารงบประมาณ 2) ครูที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนในอำเภอปอแก้ว จังหวัดน่าน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 3) ครูที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนในอำเภอปอแก้ว จังหวัดน่าน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อเปรียบเทียบรายด้าน พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน ยกเว้นด้านการบริหารงานวิชาการ ครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 6-10 ปี กับ ครูที่มีประสบการณ์การทำงาน มากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 6-10 ปี มีความพึงพอใจสูงกว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี ส่วนครูที่มีประสบการณ์อื่นๆ ไม่พบความแตกต่างกัน

### บทนำ

การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการศึกษาที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตให้พร้อมที่จะทำประโยชน์แก่สังคม ซึ่งเป็นกระบวนการสร้างและพัฒนาพฤติกรรมความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทุกด้าน สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเป็นสุขและสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าของสังคมทุกด้าน โดยพัฒนาคุณภาพของประชากรเป็นไปตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนด ซึ่งเป็นกฎหมายแม่บททางการศึกษา ระบุไว้ว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้ง ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตอยู่

ร่วมกับคนอื่น ได้อย่างมีความสุขโดยเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาประเทศ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและวัฒนธรรม ต้องอาศัยกำลังคนเป็นปัจจัยสำคัญและคนจะมีประสิทธิภาพเพียงโดย้อมขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพของการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กล่าวว่า การจัดการศึกษาโดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย และจิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา โดยสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ซึ่งผู้ที่มีหน้าที่จะต้องรู้และเข้าใจองค์ประกอบของความเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข อย่างชัดเจน

ด้วยเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 27 , 28 และ 34 ที่ กำหนดให้มีมาตรฐานและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพตลอดจนการศึกษาต่อ โดยให้สาระของหลักสูตรและมาตรฐานตาม สาระของหลักสูตรเป็นทั้งวิชาการและวิชาชีพ มุ่งพัฒนาคนให้มีความสมดุล ทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงามและความรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งได้กำหนดหลักสูตรแกนกลางพร้อมทั้งให้ สถานศึกษามีหน้าที่จัดทำสาระหลักสูตรของตนเองตามความเหมาะสมกับท้องถิ่น ได้หลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานมีจุดมุ่งหมายสูงสุด คือ ให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สังคมไทย ต้องการของความเป็นไทยโดยอาศัยความร่วมมือระหว่างชุมชน สถานศึกษา ผู้ปกครอง บุคลากรทางการ ศึกษา ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาจัดทำสาระการเรียนรู้ในท้องถิ่น เพื่อตอบสนองความต้องการ ของชุมชน

ยุคที่มีการเปลี่ยนแปลง ในโลกไร้พรมแดนอย่างรวดเร็วตามกระแสโลกาภิวัตน์ เกิดกระแส ผลักดัน ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) นำไปสู่การวางแผน พัฒนาการศึกษาทั้งเชิงรุกและเชิงรับที่สำคัญ คือ การมองวิสัยทัศน์ของคนไทยและสังคมไทยจากฐาน ของการศึกษา วิเคราะห์กระแสโลกาภิวัตน์และสิ่งแวดล้อมต่างๆ ที่จะมีปฏิสัมพันธ์กับการศึกษาทั้งในแง่ ของต้นทุนเหตุและผลกระทบที่ได้รับควบคู่ไปกับการพิจารณาแก้ไขปัญหาอุปสรรคขัดข้องต่างๆ เพื่อ คาดหวังให้มีการจัดทำโครงการเข้ากับแผนงานหลักและนโยบายของแผน ตลอดจนการนำโครงการไป ดำเนินให้เกิดผลและก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา จากการจัดการศึกษาของประเทศไทยที่ ผ่านมายังปรับตัวไม่ทันกับสถานการณ์ของโลกที่เปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว จึงจำเป็นต้องเร่งรัดการปฏิรูป การศึกษาการบริหารและการจัดการศึกษาถือเป็นกลไกสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาตามแนวทาง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 และ(ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 กำหนดให้การบริหารและการจัดการศึกษาเป็นหมวดสำคัญหมวดหนึ่ง ที่จะต้องมีการปฏิรูปไปพร้อมๆ กันกับการปฏิรูปด้านอื่นๆ โดยวางระบบ โครงสร้างการบริหารที่ เกี่ยวข้องสัมพันธ์เชื่อมโยงและส่งเสริมการปฏิรูปด้านอื่นๆ ทุกด้าน ทั้งในส่วนที่รัฐจัดการศึกษาเองและ ในส่วนที่ให้องค์กรประชาชนและทุกส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตลอดจนกำกับ

สนับสนุนส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งของรัฐ เอกชน ท้องถิ่น ชุมชนและบุคคลที่จัดการศึกษา

การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุน ให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งครอบคลุมทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย การศึกษาในระบบมีสองระดับคือ การศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาระดับอุดมศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วยการศึกษาซึ่งจัดไม่น้อยกว่า 12 ปี ก่อนระดับอุดมศึกษาและให้มีการศึกษาภาคบังคับจำนวน 9 ปี โดยให้เด็กซึ่งอายุย่างเข้าปีที่ 7 เข้าเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจนอายุย่างเข้าปีที่ 16 สถานศึกษาจึงมีความสำคัญในการสร้างเกราะคุ้มกันให้กับเด็กที่จะเติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและไม่ก่อปัญหาสังคมเพราะสภาพแวดล้อมและวัฒนธรรมที่ดีในสถานศึกษา ย่อมมีอิทธิพลต่อความสุข ความดีงามและการเรียนรู้ที่จะเกิดขึ้นในตัวผู้เรียน ตัวบ่งชี้สำคัญที่ทำให้มองเห็นความสำเร็จของผู้เรียน สภาพความพร้อมของการดำเนินงาน และสภาพความพร้อมของปัจจัยต่างๆ

สถานศึกษาเป็นตัวละครสำคัญในการปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วยแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นโดยรีบด่วนและเป็นการแก้ไขที่ให้ผลอย่างยั่งยืนเป็นที่ยอมรับกันทั่วไปว่า สถานศึกษาหลายแห่งเป็นที่รู้จักและได้รับความนิยมนอย่างสูงจากพ่อแม่และผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าไปศึกษาในสถานศึกษาแห่งนั้น ด้วยความเชื่อที่ว่าสถานศึกษาแห่งนั้นจะสามารถหล่อหลอมบุตรหลานของตนให้เป็นคนดีและประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ได้ ภาระหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาจะมีมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับขนาดของสถานศึกษาและระดับช่วงชั้นของการจัดการศึกษา ขอบเขตของการบริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้ มี 4 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารงานวิชาการ 2) ด้านการบริหารงานงบประมาณ 3) ด้านการบริหารงานบุคคลและ 4) ด้านการบริหารงานทั่วไป

การปฏิรูปการศึกษาเพื่อมุ่งเน้นพัฒนาในแต่ละด้าน ดังนี้

1. ปัญหาด้านการบริหารจัดการศึกษาได้แก่ การรวมศูนย์อำนาจการบริหารไว้ที่ส่วนกลาง มีการทำงานที่ซ้ำซ้อน อำนาจการสั่งการอยู่ที่ส่วนกลาง ขาดเอกภาพในด้านนโยบายและการบริหาร การขาดการมีส่วนร่วมของประชาชน

2. ปัญหา ครู ปัจจุบันพบว่าอาชีพครูตกต่ำ ขาดการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องยังใช้วิธีการสอนแบบเดิม คำตอบแทนครูต่ำ ภาระงานครูมีมากและครูขาดแรงจูงใจในการทำงาน

3. ปัญหาด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ การศึกษาที่ผ่านมาเป็นการจัดการศึกษา ในระบบปิด ขาดความยืดหยุ่น คล่องตัว เกิดความศูนย์เปล่าทางการศึกษาเด็กไทยคิดไม่เป็น ทำไม่เป็น แก้ปัญหาไม่เป็น

โรงเรียนในอำเภอบ่อเกลือ จังหวัดน่าน เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ไปจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รวมทั้งหมด 13 โรงเรียน โดยแต่ละโรงเรียนมีภารกิจจัดการศึกษาเพื่อสนองนโยบายของรัฐ จึงมีความพยายามที่จะจัดการศึกษาในโรงเรียน ให้มีคุณภาพสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาให้ตรงกับความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองให้มากที่สุด ดังนั้น จึงมุ่งบริหาร โรงเรียนให้มีคุณภาพและประสิทธิผลสูงสุด โดยนำความคิดการบริหารจัดการคุณภาพทั่วทั้งองค์กร ด้วยความเชื่อพื้นฐานของการบริหารจัดการคุณภาพทั่วทั้งองค์กร (TQM) คือลูกค้าเป็นผู้กำหนดคุณภาพ ทั้งนี้คุณภาพที่แท้จริงจะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อบุคลากรในองค์กรได้เข้ามามีส่วนร่วมเพื่อนำเสนองานแก่ลูกค้า เพื่อมุ่งผลิตสินค้าหรือบริการให้มีคุณภาพที่ดีและเป็นสิ่งที่พึงพอใจของลูกค้าหรือประชาชนผู้บริโภค ทั้งนี้เพื่อสนองตอบต่อความต้องการและความคาดหวังของลูกค้าหรือประชาชนผู้บริโภค จึงเป็นภาระหน้าที่ของผู้บริหารจะต้องเป็นผู้สร้างสรรค์คุณภาพให้เกิดขึ้นภาพให้เกิดขึ้นในองค์กรให้ได้

ดังนั้น การปฏิรูปการศึกษาส่งผลกระทบต่อคนไทยทุกคนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกันในการปฏิรูปการศึกษา จึงมีความจำเป็นที่ทุกส่วนต้องให้ความร่วมมือในการดำเนินการ โดยใช้พิจารณาร่วมกันอย่างมีเหตุผล บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนในอำเภอบ่อเกลือ จังหวัดน่าน ก็เป็นส่วนหนึ่งที่จะต้องมีส่วนร่วมในการปฏิรูปการศึกษาของโรงเรียน ด้วยเหตุผลและความเป็นมาข้างต้นนี้ผู้วิจัยเห็นว่า การบริหารโรงเรียนมีความสำคัญและจำเป็นต่อการดำเนินงาน การควบคุม การบริการสาธารณะในโรงเรียน ซึ่งเกี่ยวกับการเรียนการสอน รวมถึง จัดการสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ได้แก่ ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน หลักสูตร แบบเรียน สื่อการเรียนการสอน กิจกรรม การบริหารงาน โรงเรียนต่างๆ นั้นผู้บริหารมักจะจัดปฏิบัติงานในลักษณะที่คล้ายคลึงกันหรือถ้าจะมีจำแนกประเภทแตกต่างกันออกไปบ้างก็ขึ้นอยู่กับขนาดของโรงเรียน ลักษณะของงาน และความคิดเห็นของบุคลากรแต่ละคนดังนั้นผู้วิจัยซึ่งมีความสนใจศึกษาการบริหารงาน โรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอบ่อเกลือ จังหวัดน่าน

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาความคิดเห็นและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูมีต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนในอำเภอบ่อเกลือ จังหวัดน่าน โดยจำแนกตาม เพศ และประสบการณ์การทำงาน

### ขอบเขตการวิจัย

การศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนในอำเภอบ่อเกลือ จังหวัดน่าน ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ครูในโรงเรียนในอำเภอบ่อเกลือ จังหวัดน่าน ประจำปีการศึกษา 2560 จำนวน 13 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 150 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ครูในโรงเรียนในอำเภอเบตง จังหวัดน่าน ประจำปีการศึกษา 2560 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (อ้างอิงใน Cohen L., Manion L., & Morrison K. (2011 หน้า 147-148)) ที่ประชากรจำนวน 150 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง 108 คน คัดเลือกโดยการสุ่มแบบชั้นภูมิโดยการเทียบสัดส่วน

## 2.ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวแปรต้น (Independent Variables) มี 2 กลุ่ม ได้แก่

2.1.1 เพศ แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ ชาย และหญิง

2.1.2 ประสบการณ์การทำงาน แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ 0-5 ปี มากกว่า 5ปี -10 ปี และมากกว่า 10 ปีขึ้นไป

2.2 ตัวแปรตาม (dependent Variables) ได้แก่ ความคิดเห็นของครูที่มีต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนในอำเภอเบตง จังหวัดน่าน ซึ่งการบริหารงานของโรงเรียน แบ่งเป็น 4 ด้าน ดังนี้ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และ ด้านการบริหารงานทั่วไป

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ความคิดเห็นของครูที่มีต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนในอำเภอเบตง จังหวัดน่าน มีวิธีดำเนินการดังนี้ ประเภทของข้อมูล เป็นข้อมูลเชิงปริมาณลักษณะแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมาเอง ประกอบด้วย 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลพื้นฐาน เกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนในอำเภอเบตง จังหวัดน่าน แบ่งเป็น 4 ด้าน จำนวน 40 ข้อ ประกอบด้วย ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไป จำนวนด้านละ 10 ข้อ ลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scales) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม คำถามปลายเปิด

## การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามซึ่งครบถ้วนและสมบูรณ์ทุกฉบับ จำนวน 108 ฉบับ

2. นำแบบสอบถามที่มีข้อความสมบูรณ์มาจัดระเบียบข้อมูลลงรหัส

3. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ และประสบการณ์ทำงาน

4. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูมีต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนในอำเภอเบตง จังหวัดน่าน โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายชื่อ รายด้าน และภาพรวมแล้วนำเสนอรูปตารางประกอบการบรรยาย

5. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูมีต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนในอำเภอเบตง จังหวัดน่าน จำแนกตาม เพศ โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test)

6. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูมีต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนในอำเภอเบตง จังหวัดน่าน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance)

7. การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ วิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

### ผลการวิจัย

1. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนในอำเภอเบตง จังหวัดน่าน จากกลุ่มตัวอย่าง 108 คน มีความคิดเห็น โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ยกเว้น ด้านบริหารงบประมาณ อยู่ในระดับปานกลาง

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนในอำเภอเบตง จังหวัดน่าน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนในอำเภอเบตง จังหวัดน่าน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้านส่วนมากไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ด้านการบริหารงานวิชาการ มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 6-10 ปี มีความคิดเห็นที่สูงกว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงาน มากกว่า 10 ปี ส่วนครูที่มีประสบการณ์การทำงานอื่นๆ ไม่พบความแตกต่าง

### อภิปรายผลการวิจัย

1. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนในอำเภอเบตง จังหวัดน่าน ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็น โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารบุคคล และ ด้านการบริหารงบประมาณ ซึ่งสอดคล้องกับ ประทุมทิพย์ แก้วทองคำ (2557,บทคัดย่อ) ที่ได้ทำวิจัยเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของวิทยาลัยเทคโนโลยี บางละมุงอินเตอร์-เทค ชลบุรี พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับ ณีฐนันท์ มั่นตะพงค์(2554,หน้า 107-112) ได้ทำวิจัยเกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนชลประทานสงเคราะห์ จังหวัดนนทบุรี พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งอภิปรายในแต่ละด้าน ได้ดังนี้

1.1 ด้านการบริหารวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากโดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนจัดให้มีการวัดผล ประเมินผล โดยเทียบโอนความรู้ทักษะ ประสบการณ์ ผลงานจากสถานศึกษาอื่นๆ ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนใน อำเภอบ่อเกลือ จังหวัดน่าน มีแนวปฏิบัติที่ดี ถึงแม้จะเป็น โรงเรียนที่อยู่ห่างไกลและทุรกันดารแต่ก็ปฏิบัติตามตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดอยู่ตลอดและสม่ำเสมอ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ของ วิมล เดชะ (2559) ได้ทำวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร พบว่าการบริหารวิชาการด้านการวัดผลและประเมินผล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัย ของ ฉวีวรรณ มั่นตะพงศ์(2554, หน้า 107-112) การศึกษาประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนชลประทานสงเคราะห์ จังหวัดนนทบุรีผลการศึกษพบว่าด้านวิชาการ อยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการบริหารงบประมาณ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อหาความเหมาะสมในการเสนอของบประมาณ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนในอำเภอบ่อเกลือ จังหวัดน่าน จะต้องมีการจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการระยะสั้นระยะยาว เป็นประจำทุกปีเพื่อตรวจสอบความต้องการและร่วมวางแผนจัดทำเพื่อให้ตรงกับความต้องการของสถานศึกษาและนักเรียนในปีนั้น โดยขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและเพื่อเสนอของบประมาณต่อต้นสังกัดเป็นประจำทุกปีจึงทำให้ในข้อ โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อหาความเหมาะสมในการเสนอของบประมาณ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ของ ฉวีวรรณ มั่นตะพงศ์(2554, หน้า 107-112) ได้ทำวิจัยเกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนชลประทานสงเคราะห์ จังหวัดนนทบุรี พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารงบประมาณเป็นด้านที่น้อยที่สุด และยังสอดคล้องกับงานวิจัย ของ รุ่งรัศมี โกศล (2559 , หน้า 8-9) ได้ทำวิจัยเกี่ยวกับ ) ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา กลุ่มที่ 7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารงบประมาณเป็นด้านที่น้อยที่สุด

1.3 ด้านการบริหารบุคคล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากโดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนได้ส่งเสริมการมีวินัยและการรักษาวินัยของบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนในอำเภอบ่อเกลือ จังหวัดน่านทุก โรงเรียนได้นั้นและให้ความสำคัญเกี่ยวกับการมีวินัยและการรักษาวินัยเป็นสำคัญจึงส่งผลให้คณะครูมีความคิดเห็นในข้อนี้มากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ของ กฤษณา ศรีจำปา (2560, หน้า 7) ได้ทำวิจัยเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ของกลุ่มโรงเรียนในเครือข่ายที่ 73 กรุงเทพมหานคร พบว่า ด้านการบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัย ของ สุดาวลัย แซ่เตียว (2556, หน้า

65-71) ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน ในอำเภอท่าตะเียบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงทราบว่าด้านการบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากโดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือโรงเรียนมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนในอำเภอบ่อเกลือ จังหวัดน่านทุกโรงเรียนได้เน้นและให้ความสำคัญเกี่ยวกับการเข้ามามีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อเสนอแนวคิดแนวทางและร่วมกันพัฒนาโรงเรียนให้มีความเจริญก้าวหน้าต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฅญฐนนท์ มั่นตะพงค์(2554,หน้า 107-112)ได้ทำวิจัยเกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนชลประทานสงเคราะห์ จังหวัดนนทบุรี พบว่าด้านการบริหารงานทั่วไปโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริพร ทองกอน (2555,หน้า 156-62) การศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอโป่งน้ำร้อน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี พบว่า ด้านการบริหารงานทั่วไปโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. จากผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนในอำเภอบ่อเกลือ จังหวัดน่าน จำแนกตามเพศ และประสบการณ์การทำงาน ซึ่งอภิปรายผล ได้ดังนี้

2.1 ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง ที่มีต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนในอำเภอบ่อเกลือ จังหวัดน่าน จำแนกตามเพศ พบว่าโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันทั้งนี้อาจเป็นเพราะประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนในอำเภอบ่อเกลือ จังหวัดน่าน ในแต่ละด้านนั้นมีประสิทธิภาพและเห็นผลงานเป็นเชิงประจักษ์ มีการบริหารที่ชัดเจน ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ มีการทำงานแบบมีส่วนร่วม ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมกันพัฒนา จึงส่งผลให้ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุดาวัลย์ แซ่เตียว (2556,หน้า 65-71)ได้ทำวิจัยเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอท่าตะเียบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเขต 2 พบว่า จำแนกตามเพศ โดยภาพรวมและรายด้านพบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2 ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง ที่มีต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนในอำเภอบ่อเกลือ จังหวัดน่าน พบว่าโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนในอำเภอบ่อเกลือ จังหวัดน่าน ในแต่ละด้านนั้นได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพและเห็นผลงานเป็นเชิงประจักษ์ มีการบริหารที่ชัดเจน เข้าใจในบทบาทหน้าที่ที่ต้องเปลี่ยนไปตามรัฐธรรมนูญ และการปฏิรูปการศึกษา โดยให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ มีการทำงานแบบมีส่วนร่วม ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมกันพัฒนา มีการประชุม อบรม สัมมนา เพื่อให้การบริหารที่ทันต่อเหตุการณ์ทันต่อข่าวสารบ้านเมือง มีการบริหารจัดการสั่งงานเป็นขั้นเป็นตอนอย่างมีระบบและมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริพร ทองกอน (2555, หน้า 56-62)ได้ทำวิจัยเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา



อำเภอโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 พบว่า จำแนกตาม ประสิทธิภาพการทำงาน โดยภาพรวมพบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อวิเคราะห์รายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกันยกเว้นด้านการบริหารวิชาการ มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ เมื่อวิเคราะห์รายคู่ด้านบริหารงานวิชาการพบว่าครูที่มี ประสิทธิภาพการทำงาน 6-10 ปี กับ ครูที่มีประสิทธิภาพการทำงาน มากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นต่อ ประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนในอำเภอบ่อเกลือ จังหวัดน่าน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสิทธิภาพการทำงาน 6-10 ปี มีความคิดเห็นที่สูงกว่าครูที่มี ประสิทธิภาพการทำงาน มากกว่า 10 ปี ส่วนครูที่มีประสิทธิภาพการทำงานอื่นๆ ไม่พบความแตกต่าง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนในอำเภอบ่อเกลือ จังหวัดน่าน ในด้าน วิชาการนั้นมีการบริหารที่ไม่ค่อยชัดเจนเท่าที่ควร และได้รับการพัฒนาอย่างไม่ต่อเนื่องเท่าที่ควรและมีการ สับเปลี่ยนตำแหน่งการทำงานค่อนข้างบ่อยเกินไป จึงทำให้ผู้ที่มารับงานต่อจากคนเดิมไม่ค่อยเข้าใจใน บทบาทหน้าที่ที่ต้องเปลี่ยนไปตามคำสั่งจึงต้องเริ่มต้นกันใหม่ จึงต้องมีการประชุม อบรม สัมมนา มี การบริหารจัดการสั่งงานให้เป็นขั้นเป็นตอนอย่างมีระบบและมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับ มอบหมาย และ ประสิทธิภาพทำงานของครูที่มีประสิทธิภาพการทำงานระดับ6-10 ปีกับระดับมากกว่า 10ปี มีความคิดเห็นไม่ตรงกัน เนื่องจากต่างประสิทธิภาพการทำงานที่ใกล้เคียงกันและผ่านอะไรมามาก อาจทำให้ความคิดไม่เหมือนกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุดาวัลย์ แซ่เตียว (2556,หน้า 65-71)ได้ทำ วิจัยเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียน ในอำเภอท่าตะโกยบ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 พบว่าผลการเปรียบเทียบครูที่มี ประสิทธิภาพแตกต่างกันมีความพึงพอใจ รายด้านการบริหารงานวิชาการ มีความแตกต่างอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบรายคู่พบว่าครูที่มีประสิทธิภาพการทำงาน 10-20 ปี มี ความพึงพอใจแตกต่างกันกับครูที่มีประสิทธิภาพการทำงานมากกว่า 20 ปี

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1. ข้อเสนอแนะในการบริหารงานด้านงานวิชาการ ควรให้มีส่งเสริมสนับสนุนกระบวนการ จัดการเรียนการสอนและทักษะในการสอนที่ทันสมัย มีสื่อการสอนที่หลากหลาย ส่งเสริมการแข่งขัน ทางด้านวิชาการ ส่งเสริมให้คณะครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ครูมีจัดทำวิจัยในชั้นเรียนและวิจัยต่างๆ และ ควรมีการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ตรวจสอบติดตามประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูอยู่ สม่ำเสมอ

1.2. ข้อเสนอแนะในการบริหารงานด้านงบประมาณ ควรให้มีความโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ มีความซื่อสัตย์สุจริตและยุติธรรมในการพิจารณาใช้งบประมาณให้เหมาะสม เกิดประโยชน์สูงสุด และควรให้ครูทุกคน ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณหรือควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการเข้ามาตรวจสอบการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษา

1.3. ข้อเสนอแนะในการบริหารงานด้านบุคคล ควรให้มีระบบดูแลให้การช่วยเหลือในการทำงานอย่างเต็มที่ มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารอย่างทั่วถึง ควรคัดสรรหรือคัดเลือกบุคคลเข้ามาทำงานด้วยความสามารถและตรงตามความต้องการของสถานศึกษา มีความรับผิดชอบต่องานและมีประสิทธิภาพในการทำงานอย่างแท้จริงเข้าทำงาน

1.4. ข้อเสนอแนะในการบริหารงานด้านบริหารทั่วไป ควรพัฒนาสถานศึกษา อาคารสถานที่ บริเวณในและรอบๆสถานศึกษาให้น่าอยู่ ควรจัดบรรยากาศให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน สร้างมุมผ่อนคลาย มีแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น และควรให้พัฒนาเรื่องของสุขภาพภายในโรงเรียนให้สะอาดถูกสุขลักษณะและเพียงพอต่อการใช้งาน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยครั้งต่อไป ควรศึกษาแนวทางในการพัฒนาและส่งเสริมการบริหารงานของโรงเรียนในอำเภอเบตง จังหวัดน่านให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และควรมีการศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนในอำเภอเบตง จังหวัดน่าน จำแนก อายุ และการศึกษา

## เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). แนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนวิถีพุทธ . พิมพ์ครั้งที่ 1.

กรุงเทพมหานคร :ม.ป.ท..

กระทรวงศึกษาธิการ. ระเบียบสถานศึกษา. สืบค้นเมื่อวันที่ 6 ธันวาคม 2560,

จาก <http://bet.obec.go.th>.

กฤติยาภรณ์ พรหมชัชฉานนท์. (2560). ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของ

โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษาสีดา 1 สำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,มหาวิทยาลัยปทุมธานี.

กฤษณา ศรีจำปา. (2560). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนในเครือข่ายที่ 73 กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยปทุมธานี.

จิรัฐกาล พงศ์ภคเชียร. (2545). “การพัฒนารูปแบบโรงเรียนที่เน้นความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ของนักเรียน”, ปรินญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ณัฐนันท์ มั่นตะพงค์. (2554). ประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนชลประทานสงเคราะห์ จังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย.

ณัฐภัทร จิตติพร. (2559). ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนในอำเภอ  
บางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยปทุมธานี.

เด่น ชะเนติชัย. (2535). การบริหารงานบุคคล. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : ม.ป.ท.

ดิน ปรัชญพฤทธิ. (2539). หลักการจัดการ. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์  
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ทองหล่อ เดชไทย. (2535). แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารสาธารณสุข. พิมพ์ครั้งที่ 1. นนทบุรี :  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

บรรจบ เนียมมณี. (2523). หลักการบริหาร. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ประทุมทิพย์ แก้วทองคำ. (2557). ความพึงพอใจของครูผู้สอน ต่อการบริหารสถานศึกษาของวิทยาลัย  
เทคโนโลยีบางละมุงอินเตอร์-เทค. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ประเสริฐ เศรษฐพันธ์. (2542). การบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาการ  
บริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร (บางเขน).

ปัญญา เล็กขา. (2541). “วิธีพัฒนาบุคลากรที่ส่งผลต่อการปรับพฤติกรรมของครูตามเกณฑ์มาตรฐาน  
วิชาชีพครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษา  
แห่งชาติเขตการศึกษา 4”. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

ผ.ศ. นลอง มาปรีดา. (2537). คุณธรรมสำหรับผู้บริหาร. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร :  
โอ.เอส.พรินติ้งเฮ้าส์.

พงษ์ศักดิ์ ปัญจพรผล. (2542). องค์การและการจัดการ. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร :  
สถาบันราชภัฏนครปฐม.

พระธรรมโกศาจารย์ (ประยูร ธมฺมจิตฺโต). (2549). พุทธวิธีบริหาร. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

พระราชบัญญัติสถานศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. สถานศึกษา. สืบค้นเมื่อวันที่  
6 ธันวาคม 2560, จาก <http://www.banprak-nfe.com>.

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545. สถานศึกษา. สืบค้นเมื่อวันที่  
6 ธันวาคม 2560, จาก <http://www.thailandlawyercenter.com>.

พระราชวรดิช. (2543). “กระบวนการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกธรรมเขต  
การปกครองคณะสงฆ์ภาค 4”. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

มานนตร์ ฐิต์วรมย์. (2559). ศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3.  
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยปทุมธานี.

- รุ่งรัศมี โกศล.(2559).ความพึงพอใจของครูต่อการบริหาร โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ การจัดการศึกษากลุ่มที่ 7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต1. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยปทุมธานี.
- ลัดดาวัลย์ ใจไว. (2558). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนในกลุ่ม โรงเรียนศรีราชา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต,มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วิมล เดชะ. (2559). ได้ทำวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนดีประจำตำบล สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- วิรัช วิรัชนิภาวรรณ. (2545). การบริหารเมืองหลวงและการบริหารท้องถิ่น : สหรัฐอเมริกาอังกฤษ ฝรั่งเศส ญี่ปุ่น และไทย. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โพธิ์เพชร.
- วิรัช วิรัชนิภาวรรณ. (2548). การบริหารจัดการและการบริหารการพัฒนาขององค์กรตามธรรมเนียมและ หน่วยงานของรัฐ. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์นิติธรรม.
- วิโรจน์ สารรัตนะ. (2542). การบริหาร หลักการ ทฤษฎี และประเด็นทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ทิพย์วิสุทธิ.
- สมคิด บางโม. (2544). การบริหาร. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไพบูลย์สารานุกติ.
- สมพงษ์ เกษมสิน. (2544). การบริหาร. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไพบูลย์สารานุกติ.
- สมยศ นาวิการ. (2544). การบริหารเชิงกลยุทธ์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์บรรณกิจ.
- สมยศ นาวิการ. (2545). การบริหารตามสถานการณ์. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : บรรณกิจ.
- สุดาวัลย์ แซ่เตียว. (2556). ได้ทำวิจัยเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียน ในอำเภอท่าตะเียบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,สาขาบริหารการศึกษา,มหาวิทยาลัยมหาบูรพา.
- เสนาะ ตีเยาว์. (2544). หลักการบริหาร. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร:มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ศิริพร ทองกอน. (2555). ได้ทำวิจัยเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา อำเภอโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต 2.วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,สาขาบริหารการศึกษา,มหาวิทยาลัยมหาบูรพา.
- Cohen L., Manion L., & Morrison K. (2011). Research Methods in Education. Great Britain: Ashford Colour Press.
- Gulick L. and Urwick J. (1973). Papers on the Science of Administration. New York :Institute of Public Administration.
- Henri Fayol. (1930). Industrial and General Administration. New York : Mc-Grew Hill.
- William Ouchi. (1971). Organization and Management . Eaglewood Cliffs : Prentice Hill