

ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 37 ในจังหวัดน่าน

จรัญ อุดอ้าย
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบ ความพึงพอใจของครูที่มี ประสิทธิภาพการทำงานและขนาดของโรงเรียนแตกต่างกันต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 37 ในจังหวัดน่าน กลุ่มตัวอย่างคือ ครู โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ จำนวน 50 คนเครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่ เกี่ยวข้องกับ ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน จำนวน 50 ข้อ มีค่าความ เทียบตรงเชิงเนื้อหาโดยหาค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80-1.00 และค่าความเชื่อมั่นจากการคำนวณ โดย ใช้ α -coefficient ของครอนบาคระหว่าง 0.826-0.896

ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37 ในจังหวัดน่าน ในภาพรวมและรายด้านอยู่ใน ระดับน้อย ยกเว้นด้านหลักการกระจายอำนาจครูมีความพึงพอใจ ในระดับมาก
2. การเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีประสิทธิภาพการทำงานแตกต่างกัน พบว่าครูที่มี ประสิทธิภาพต่ำกว่า 15 ปี มีความพึงพอใจต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สูงกว่าครูที่มี ประสิทธิภาพสูงกว่า 15 ปี ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ส่วนครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาด ต่างกันมีความพึงพอใจในการบริหารไม่ต่างกัน

คำสำคัญ: ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารสถานศึกษา
การบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

บทนำ

การบริหารสถานศึกษาจะประสบผลสำเร็จได้นั้นการได้รับความพึงพอใจต่อการบริหารของครู บุคลากรผู้ปกครอง ชุมชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ถือเป็นปัจจัยสำคัญ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีหลักการและแนวทางบริหารงานให้เกิดความเชื่อมั่น ศรัทธาและยอมรับ เนื่องจากการบริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องได้รับความร่วมมือ การส่งเสริม และสนับสนุนจากทุกภาคส่วนดังกล่าว โดยเฉพาะครู ซึ่งถือเป็นผู้ได้บังคับบัญชาและทำงานใกล้ชิด และเป็นบุคลากรหลัก ผู้บริหารจะเป็นผู้กระตุ้นส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูทุกคนมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานและประสานความร่วมมือกันในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้การศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน จึงเป็นอีกแนวทางในการหารูปแบบพัฒนาการบริหารจัดการในสถานศึกษาตลอดถึงการวางแผนพัฒนาจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา ท้องถิ่น ครูผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนการศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีประสบการณ์ทำงานและขนาดของโรงเรียนแตกต่างกันต่อการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตเนื้อหาความพึงพอใจความพึงพอใจของครูต่อการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 5 ด้าน คือ 1) ด้านหลักการกระจายอำนาจ 2) ด้านหลักการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้กับประชาชน 3) ด้านหลักการมีส่วนร่วม 4) ด้านหลักการบริหาร ตนเอง 5) ด้านหลักการตรวจสอบและถ่วงดุล

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37 ในจังหวัดน่าน
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีประสบการณ์ทำงานและขนาดของสถานศึกษาแตกต่างกันต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37 ในจังหวัดน่าน

ขอบเขตการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37 ในจังหวัดน่าน ปีการศึกษา 2560 จำนวน 233 คน จำแนกเป็น ประสิทธิภาพทำงาน และขนาดของสถานศึกษา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37 ในจังหวัดน่าน ปีการศึกษา 2560 จำนวน 50 คน กำหนดขนาด ของกลุ่มตัวอย่างตามสูตรของ ลูวิส โคเฮน(Cohen, 1988) จำนวน 50 คน จำแนกตามประสิทธิภาพ ทำงาน และขนาด ของสถานศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในศึกษา

1. ตัวแปรต้น ได้แก่

1.1 ประสิทธิภาพทำงาน

1.2 ขนาดของโรงเรียน

2. ตัวแปรตาม : ความพึงพอใจของครูต่อการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 5 ด้าน

2.1 ด้านหลักการกระจายอำนาจ

2.2 ด้านหลักการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้กับประชาชน

2.3 ด้านหลักการมีส่วนร่วม

2.4 ด้านหลักการบริหารตนเอง

2.5 ด้านหลักการตรวจสอบและถ่วงดุล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม ประสิทธิภาพและขนาดสถานศึกษา เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็น ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37 ในจังหวัดน่าน ลักษณะเป็น แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 4 ระดับ ดังนี้

- 4 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด
 3 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก
 2 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย
 1 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ยคะแนน ที่ได้จากการปฏิบัติแต่ละข้อมาหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และแปลความหมายดังนี้

3.	59 - 4.00	หมายถึง มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด
3.00 - 3.	58	หมายถึง มีความพึงพอใจระดับมาก
2.00 - 2.99		หมายถึง มีความพึงพอใจระดับน้อย
	1.00 - 1.99	หมายถึง มีความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้วางแผนวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปโดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลขั้นตอนตามขั้นตอนดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามโดยวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
2. วิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 37 ในจังหวัดน่าน โดยทั้งภาพรวมรายด้านและรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์แปลความหมาย

สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่

1. ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ (IOC : Index of Consistency)
2. ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach)

สถิติพื้นฐาน ได้แก่

1. ค่าความถี่ (Frequency)
2. ค่าร้อยละ (Percentage)
3. ค่าเฉลี่ย (Mean)
4. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

สถิติที่ใช้ในการทดสอบ ได้แก่

1. วิเคราะห์เปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37 ในจังหวัดน่าน จำแนกตามประสบการณ์ทำงานโดยใช้การทดสอบ t-test

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37 ในจังหวัดน่าน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนโดยใช้ การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ย ANOVA และถ้าค่า F มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้ Scheffe's test

ผลการวิจัย

1. ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37 ในจังหวัดน่าน ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับน้อยยกเว้นด้านหลักการกระจายอำนาจครูมีความพึงพอใจ ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกัน พบว่าครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 15 ปี มีความพึงพอใจต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มากกว่าครูที่มีประสบการณ์สูงกว่า 15 ปี ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ส่วนครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันมีความพึงพอใจในการบริหารไม่ต่างกัน

อภิปรายผล

1. ผลความพึงพอใจของครูต่อการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต.37ในจังหวัดน่าน พบว่าในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับน้อยยกเว้นด้านหลักการกระจายอำนาจครูมีความพึงพอใจ ในระดับมาก ซึ่งอภิปรายในแต่ละด้านได้ดังนี้

ด้านการกระจายอำนาจพบว่า สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานในองค์กร แบ่งเป็นฝ่ายงานกลุ่มสาระ พร้อมมอบพหุระณงานที่ชัดเจน ปฏิบัติได้เปิดโอกาสให้ครู ได้มีส่วนร่วมกำหนดวางแผนการจัดการเรียนการสอน และสถานศึกษามีอิสระในการกำหนดหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นตามความต้องการของชุมชน และบริบทของสถานศึกษา โดยให้ครูมีส่วนร่วม

กำหนดแนวทาง วิธีการและหลักเกณฑ์ในการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูสถานศึกษามีอิสระในการระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมเสนอแนะและวางแผนในการพัฒนาการจัดการศึกษาครูและบุคลากร มีส่วนร่วมกำหนดแนวทาง วิธีการพัฒนาครูและบุคลากรให้สอดคล้องกับปัญหาความต้องการของครูและบุคลากรสถานศึกษา ได้รับการกระจายอำนาจในการกำหนดกรอบ แนวทาง และรูปแบบ ในการบริหารงบประมาณ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษารวมทั้งให้ครูมีส่วนร่วมกำหนดแนวทางในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนให้ตรงตามความต้องการและเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูและมีส่วนร่วมตรวจสอบการ รับ-จ่าย พัสดุ ให้เป็นไปตามระเบียบงานพัสดุให้โปร่งใส และตรวจสอบได้ สอดคล้องกับวัชรพล สูดสายเนตร(2556,หน้า 100) ที่ศึกษาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑ และสอดคล้องกับแนวคิดของ อุทัย บุญประเสริฐ ที่กล่าวไว้ว่าการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเป็นกลยุทธ์ในการปรับปรุงการศึกษาโดยเปลี่ยนอำนาจหน้าที่ในการตัดสินใจจากส่วนกลางไปยังแต่ละโรงเรียน โดยผู้บริหาร โรงเรียนครูนักเรียนและผู้ปกครองมีอำนาจควบคุมกระบวนการจัดการศึกษามากขึ้น โดยให้มีหน้าที่รับผิดชอบตัดสินใจเกี่ยวกับงบประมาณบุคลากร และหลักสูตรเป็นการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาจากส่วนกลางไปยังสถานศึกษาให้สามารถตัดสินใจดำเนินการให้สอดคล้องกับแนวทางพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงสุดและสอดคล้องกับ ดิเรก วรรณเศียร(2543,อัครา) หน้า 1) ได้กล่าวว่าการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เป็นการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาจากส่วนกลางไปสู่โรงเรียนให้มากที่สุดเพื่อให้โรงเรียนมีอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบเป็นอิสระและมีความคล่องตัวโดยมีคณะกรรมการโรงเรียนซึ่งประกอบด้วย ตัวแทนผู้ปกครองชุมชน ครู ผู้ทรงคุณวุฒิศิษย์เก่าและผู้บริหาร โรงเรียน ร่วมกันบริหารและจัดการศึกษาให้เป็นไปตามความต้องการของนักเรียนผู้ปกครองและชุมชนและสอดคล้องกับสถานวิจัยของ

ณรงค์ โภคสวัสดิ์ (2551,หน้า105-107) ได้ทำการวิจัยเรื่องสภาพการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธรเขต1 ผลการวิจัยพบว่าสภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนครู และผู้แทนผู้ปกครอง เมื่อจำแนกรายด้านพบว่า ด้านการกระจายอำนาจ โดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติมาก ยกเว้นสถานศึกษาส่งเสริมบุคลากรให้มีความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

ด้านหลักการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชน พบว่าคณะกรรมการสถานศึกษาประชาชน ชุมชน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ยังมีส่วนร่วมน้อยในการเสนอแนะและเห็นชอบนโยบายและแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น การร่วมกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษายังมีโอกาสน้อยในการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป อาจเป็นไปได้ว่า ประชาชนยังไม่ตระหนักถึงภาระหน้าที่ หรือยังขาดความรู้ความเข้าใจ หรือด้านผู้บริหารสถานศึกษาไม่เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมและเข้ามามีบทบาทในการบริหาร

ด้านหลักการมีส่วนร่วม พบว่า ประชาชนผู้ปกครอง ชุมชน ผู้มีส่วนได้เสียส่วนเสีย ยังมีโอกาสน้อยในการเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดแผน นโยบาย ภารกิจ เป้าหมาย และทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและร่วมกำหนดแนวทางในการระดมทรัพยากร ทั้งภายในและภายนอกท้องถิ่น เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษา และประชาชนยังมีโอกาสน้อยในการบริหารจัดการศึกษาด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากรและบริหารงานทั่วไปยังมีโอกาสน้อยในการมีส่วนร่วมปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน อาจเป็นไปได้ว่า ปัจจัยในเรื่องเวลา ภาระหน้าที่ส่วนตัวไม่เอื้ออำนวย ความไม่ถนัดและไม่เข้าใจด้านบริหาร ความไว้วางใจ หรือความเกรงใจ ทำให้มีโอกาสดำเนินการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาน้อย

ด้านหลักการบริหารตนเอง พบว่า โดยภาพรวมแล้ว สถานศึกษายังมีความคล่องตัวและความเป็นอิสระน้อยในการบริหารสถานศึกษารวมทั้งการมีโอกาสดำเนินการกำหนดแนวทางการบริหารงานด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป ด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของสถานศึกษาและมีอิสระน้อยในการปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานให้มีความยืดหยุ่น เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและบริบทของชุมชน อาจเป็นไปได้ว่าผู้บริหารสถานศึกษายังคงต้องดำเนินการบริหารสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายของผู้บังคับบัญชาและนโยบายของกระทรวงศึกษาและนโยบายของรัฐบาลเป็นหลัก

ด้านหลักการตรวจสอบและถ่วงดุล พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องมียังมีความเข้าใจและเห็นคุณค่าของการประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษาน้อยและสถานศึกษายังเปิดโอกาสให้มีการตรวจสอบและถ่วงดุลอำนาจซึ่งกันและกัน

ระหว่างสถานศึกษา ประชาชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ ทั้งนี้อาจเป็นไปได้ว่า ทุกภาคส่วนยังขาดความตระหนักถึงการประกันคุณภาพการศึกษา และการตรวจสอบถ่วงดุล กระบวนการประสานความร่วมมือกัน

2. จากผลเปรียบเทียบความพึงพอใจของครู ต่อการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต37ในจังหวัดน่านจำแนกตามสถานภาพ พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 15 ปี มีความพึงพอใจต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมากกว่าครูที่มีประสบการณ์สูงกว่า 15 ปี ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ส่วนครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันมีความพึงพอใจในการบริหารไม่ต่างกัน อาจเป็นไปได้ว่า ครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 15 ปี ยังไม่มีการเปรียบเทียบระบบการบริหารแต่ละแบบ หรือเปรียบเทียบแนวทางการบริหารของผู้บริหารมากนัก และหรืออาจจะยังไม่กล้าที่จะแสดงความคิดเห็นโดยตรง และครูที่มีประสบการณ์สูงกว่า 15 ปี อาจจะมีการเปรียบเทียบระบบบริหารหรือแนวทางการบริหารแต่ละแบบหรือแต่ละช่วงเวลา หรือแม้กระทั่งการประเมินโดยมุ่งที่ตัวบุคคล หรืออาจเป็นไปได้ว่าครูที่มีประสบการณ์สูงกว่า 15 ปี มีการมองมิติในด้านการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่ละเอียดและอยากให้เป็นตามความคาดหวังที่สูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 15 ปี

ส่วนครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันมีความพึงพอใจในการบริหารไม่ต่างกัน อาจเป็นไปได้ว่า ถึงแม้ครูจะปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาที่แตกต่างกัน แต่พื้นฐานทางสังคม การรับรู้ข่าวสาร ทักษะคิด และหรือวิถีชีวิตไม่ได้แตกต่างกัน จึงมีผลที่ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรให้ครู ผู้ปกครองและชุมชน และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารเพิ่มมากขึ้น มีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นตามความต้องการของผู้เรียน ควรมีการกระจายอำนาจการบริหาร และการตัดสินใจไปยังผู้บริหารระดับล่าง ในการกำหนดนโยบายและการวางแผนอย่างเป็นระบบ เปิดโอกาสให้บุคลากรในโรงเรียนและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายแผนภารกิจเป้าหมายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางในการระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกท้องถิ่น เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษาต้องมาจากตัวแทนกลุ่มต่างๆอย่างหลากหลาย สถานศึกษากำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ และแผนพัฒนาการศึกษา สอดคล้องตรงกับความต้องการของคณะกรรมการสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา จัดระบบการบริหารงาน ด้านวิชาการงบประมาณ บุคคล และบริหาร

ทั่วไป ร่วมกัน และประสานความร่วมมือในการดำเนินการจัดการศึกษาร่วมกับคณะกรรมการ
สถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองชุมชนและ
ท้องถิ่น มีการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของชุมชน ท้องถิ่นที่ตั้งของสถานศึกษาดำเนินการ
ประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้กับเยาวชน และเพื่อเป็น
การศึกษาตลอดชีวิตอย่างแท้จริง

เอกสารอ้างอิง

- ณรงค์ โภคสวัสดิ์. (2551). *สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธรเขต1*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
บริหารการศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ดิเรก วรรณเศียร. (2543). *การประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่องการบริหารฐานโรงเรียนเชิงคุณภาพ
ทั้งองค์กร*. ภาควิชาการบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร
กรุงเทพฯ: (อัดสำเนา).
- วัชรพล สูดสายเนตร. (2556). *การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต3*. วิทยานิพนธ์
ศาสตราศาสตรมหาบัณฑิตบัณฑิตวิทยาลัย,มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2546). *การบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน*. กรุงเทพฯ:
ศูนย์ตำราและเอกสารทางวิชาการคณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.