

การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
ระหว่างการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC กับการเรียนแบบปกติ*
**The Comparison of the Performance in Reading Comprehension of
Mathayomsuksa One Students at Kasetsart University Laboratory School
through CIRC Technique and a Standard Teaching**

มานิกา ระมัญ¹

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC กับการสอนแบบปกติ (2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ (3) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC ผลการวิจัยพบว่า

1. ความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC สูงกว่าวิธีการสอนแบบปกติ อย่างมีระดับนัยสัมพัทธ์ที่ .05
2. ความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีระดับนัยสัมพัทธ์ที่ .05
3. ความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีระดับนัยสัมพัทธ์ที่ .05

*บทความนี้ เรียบเรียงจากรายงานการวิจัยการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ระหว่างการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC กับการเรียนแบบปกติ

1 นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

หมายเหตุ : คำสำคัญ (Key Words) ได้แก่ (1) ความสามารถในการอ่านจับใจความ (2) การเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC

Abstract

The purposes of this research were (1) to compare the performance in reading comprehension between teaching through CIRC technique and the standard teaching practice. (2) to compare the performance in reading comprehension of Mathayomsuksa one students the difference of Pre-Test and Post-Test students through the standard teaching practice And (3) to compare the performance in reading comprehension of Mathayomsuksa one students the difference of Pre-Test and Post-Test students through the CIRC technique.

The results showed that

(1) The performance in reading comprehension of Mathayomsuksa one students through the CIRC technique had higher significant at .05 , compared to those students with standard technique.

(2) The performance in reading comprehension of Mathayomsuksa one students through the who were taught with standard technique had higher significant at .05 after lessons.

(3) The performance in reading comprehension of Mathayomsuksa one students through the who were taught with CIRC technique had higher significant at .05 after lesson.

บทนำ

หลักสูตรแกนกลางสถานศึกษา 2551 ได้ระบุไว้อย่างชัดเจนว่า ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรม อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติ ให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการวิเคราะห์ และสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ (กระทรวงศึกษาธิการ , 2551: 37)

นอกจากนี้ในหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษา 2551 สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ยังมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ภาษาไทย โดยระบุว่า ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ต้องมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง (กระทรวงศึกษาธิการ ,2551) แบ่งออกเป็น 5 มาตรฐาน คือ 1.การอ่าน 2.การเขียน 3.การฟัง การดู การพูด 4.หลักการใช้ภาษาไทย และ5.วรรณคดีและวรรณกรรม ซึ่งอาจกล่าวได้ว่า ผู้เรียนทุกคนควรให้ความสนใจใน

การศึกษาวิชาภาษาไทย อันเป็นรากฐานของการศึกษาวิชาอื่นๆ ให้แตกฉาน ฝึกฝนทักษะทางภาษาทั้ง ฟัง พูด อ่านจับใจความ เขียน และการวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆ ให้เกิดความชำนาญ เพื่อนำไปสู่การสร้าง องค์ความรู้ในชีวิตต่อไป

การอ่าน เป็นทักษะที่มีความสำคัญอย่างมาก เป็นพื้นฐานในการแสวงหาความรู้ที่จำเป็นที่สุดใน การศึกษา มีส่วนช่วยในการเรียนรู้ การคิดแก้ปัญหาต่างๆ และยังเป็นการให้ประสบการณ์แก่ผู้เรียน โดย ไร้ขีดจำกัด ซึ่งผู้เรียนสามารถนำเอาข้อคิด ความรู้ ที่ได้รับจากการอ่านจับใจความจับใจความไปใช้ แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ ในการรับรู้ข้อมูลข่าวสารต่างๆ ตลอดจนความรู้จากสาขาอื่นๆ ที่ผู้เรียนมี ความสนใจ จึงกล่าวได้ว่าการอ่านจับใจความจับใจความมีบทบาทสำคัญต่อการศึกษาทุกระดับ

การสอนวิชาภาษาไทย ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีปัญหาในวิชาภาษาไทย โดยเฉพาะ ทักษะการอ่านจับใจความ สืบเนื่องจากการทำข้อสอบรายหน่วย ที่นักเรียนไม่สามารถเลือกคำตอบให้ตรงกับคำถามที่ตั้งไว้ได้ จึงทำให้ส่งผลต่อคะแนนเก็บในรายวิชาพื้นฐาน ทั้งนี้อาจมีผลสืบเนื่องมาจากการ เรียนในระดับประถมศึกษา ในช่วงเวลาที่มีการสอนอ่านจับใจความ ผู้สอนมักใช้วิธีการสอนเพียงอย่าง เดียว เช่น ให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันในห้องเรียน หรือผู้สอนเป็นคนอ่านจับใจความ และแปล ความหมายให้ผู้เรียนฟัง เป็นต้น ทำให้ผู้เรียนไม่ได้พัฒนากระบวนการอ่านจับใจความอย่างถูกต้อง

จากการศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ และการเปรียบเทียบ ความสามารถทางการอ่านจับใจความจับใจความในรูปแบบต่างๆ โดยมีการใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ด้วยเทคนิคที่หลากหลาย เช่น STAD (Student Teams-Achievement Division), TGT (Teams-Games-Tournaments), Jigsaw และ CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) ซึ่งเป็นเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการอ่านจับใจความและการเขียนควบคู่กัน และสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักเรียนได้ทั้งที่เรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อนได้ โดยมี การวัดผลจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ พบว่าผู้เรียนมีความสามารถ ทางการเรียนสูงขึ้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะนำวิธีการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC มาใช้ในการศึกษาวิจัย ครั้งนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC กับการสอนแบบปกติ
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ

3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC

สมมุติฐานการวิจัย

1. ความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC สูงกว่าวิธีการสอนแบบปกติ อย่างมีระดับนัยสัมพัทธ์ที่ 0.5
2. ความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีระดับนัยสัมพัทธ์ที่ 0.5
3. ความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีระดับนัยสัมพัทธ์ที่ 0.5

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา 2560 จำนวน 7 ห้อง

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา 2560 จำนวน 2 ห้อง ด้วยการเลือกห้องที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใกล้เคียงกันมากที่สุด และนำมาจับสลากเลือกห้องโดยแบ่งเป็น กลุ่มควบคุม 40 คน และกลุ่มทดลอง 40 คน ที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น คือ วิธีการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC
2. ตัวแปรตาม คือ ความสามารถในการอ่านจับใจความ

ระยะเวลาในการทำวิจัย

วิชาภาษาไทยพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 10 ชั่วโมง

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความดีขึ้น หลังจากที่ได้เรียนด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC
2. นักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่เรียน โดยวิธีการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC มีความสามารถในการอ่านจับใจความดีกว่า นักเรียนกลุ่มควบคุมที่เรียน โดยวิธีการสอนแบบปกติ

3. ครูได้แผนการจัดการเรียนแบบใหม่ ที่สามารถนำไปปรับใช้กับการสอนในการพัฒนาการอ่านจับใจความได้

การทบทวนวรรณกรรม

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียน ที่จัดการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC

ความหมายของการอ่านจับใจความ แวมมูรา เหมือนนิล (2541) กล่าวถึงความหมายของการอ่านจับใจความว่า การอ่านจับใจความ คือ การอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของเรื่องนี้หรือของหนังสือแต่ละเล่มว่าคืออะไร ซึ่งแบ่งออกได้เป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่เป็นใจความสำคัญ และส่วนที่ขยายใจความสำคัญหรือส่วนประกอบ เพื่อให้เรื่องชัดเจนยิ่งขึ้น ในกรณีเรื่องที่มีย่อหน้าเดียว ในย่อหน้านั้นมีใจความสำคัญ หรือส่วนประกอบ ซึ่งอาจมีได้หลายประเด็น

กระบวนการอ่านจับใจความ สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2542) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการอ่านจับใจความไว้ดังนี้

1. จำ เป็นขั้นเริ่มแรกของการอ่านที่สมองจะต้องจำเรื่องราวให้ได้ จำความหมายของคำ ให้คำจำกัดความของคำยาก จำชื่อตัวละครและเหตุการณ์สำคัญ
2. เข้าใจ เป็นขั้นที่นักเรียนสามารถเล่าเรื่องที่อ่านด้วยคำพูดของตนเอง เข้าใจความคิด ถ้อยคำ ประโยค และข้อความที่ทำให้คิดสนใจ สรุปเรื่องเป็นแนวคิดโดยใช้คำพูดของตนเอง
3. นำไปใช้ เป็นขั้นที่ผู้อ่านควรมีการฝึกนำถ้อยคำ ประโยค และเหตุการณ์ที่ได้จากการอ่านไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ที่อาจจะเกิดขึ้นใหม่หรือนำไปใช้แก้ปัญหาวิชาอื่นๆ
4. วิเคราะห์ เป็นขั้นที่ให้อ่านแยกองค์ประกอบย่อยของแนวคิดที่ได้จากการอ่าน การรู้จักแยกความหมายของคำที่มีความหมายหลาย
5. สังเคราะห์ เป็นขั้นที่ให้อ่านรู้จักสรุปแนวคิดที่ได้จากการอ่านการ รู้จักแยกความหมายของคำที่มีความหมายหลายอย่าง สามารถบอกได้ว่าองค์ประกอบใดมีความสัมพันธ์กันหรือไม่เกี่ยวข้องกันเลย และ
6. ประเมินค่า เป็นขั้นสูงสุดของการคิดที่ให้อ่านรู้จักตัดสินเรื่องที่อ่านว่าอะไรคือส่วนที่เป็นจริง และอะไรคือส่วนที่เป็นเท็จ พิจารณาและค้นหาคุณค่าที่ปรากฏในเรื่อง

การเรียนแบบร่วมมือ พิมพันธ์ เฉชะคุปต์ (2544: 15) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ นับว่าเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการกลุ่มให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทำงานร่วมกันเพื่อผลประโยชน์และเกิดความสำเร็จร่วมกันของกลุ่ม ซึ่งการเรียนแบบร่วมมือมิใช่เป็นเพียงจัดให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่ม เช่น ทำรายงาน ทำกิจกรรมประดิษฐ์หรือสร้างชิ้นงานอภิปราย ตลอดจนปฏิบัติการทดลองแล้ว ผู้สอนทำหน้าที่สรุปความรู้ด้วยตนเองเท่านั้น แต่ผู้สอนจะต้อง

พยายามใช้กลยุทธ์วิธีให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการประมวลสิ่งที่มาจากการทำกิจกรรมต่างๆ จัดระบบความรู้สรุปเป็นองค์ความรู้ด้วยตนเองเป็นหลักการสำคัญ

วัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ อารมณ์ ใจเที่ยง (2550: 121) ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือไว้ว่า

1. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะกระบวนการกลุ่มได้ฝึกบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม
2. เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดค้นคว้า ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองทักษะการคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจ การตั้งคำถาม ตอบคำถาม การใช้ภาษา ฯลฯ
3. เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะทางสังคม การอยู่ร่วมกับผู้อื่น การมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น การเสียสละ การยอมรับกันและกัน การไว้วางใจ การเป็นผู้นำ ผู้ตาม ฯลฯ

ลักษณะของการเรียนรู้แบบร่วมมือ อารมณ์ ใจเที่ยง (2550: 121) ได้กล่าวถึง การจัดกิจกรรมแบบร่วมแรงร่วมใจว่ามีลักษณะ ดังนี้

1. มีการทำงานกลุ่มร่วมกัน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่ม
2. สมาชิกในกลุ่มมีจำนวนไม่ควรเกิน 6 คน
3. สมาชิกในกลุ่มมีความสามารถแตกต่างกันเพื่อช่วยเหลือกัน
4. สมาชิกในกลุ่มต่างมีบทบาทรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย สมาชิกในกลุ่มมีความรับผิดชอบร่วมกัน โดยยึดหลักว่า “ความสำเร็จของแต่ละคน คือ ความสำเร็จของกลุ่ม ความสำเร็จของกลุ่ม คือ ความสำเร็จของทุกคน”

วิธีการเรียนแบบร่วมมือ วันเพ็ญ จันทร์เจริญ (2542: 119-128) กล่าวถึง วิธีการเรียนแบบร่วมมือที่นิยมใช้กันมีเทคนิคสำคัญ 2 แบบ คือ แบบเป็นทางการ (Formal cooperative learning) และแบบไม่เป็นทางการ (Informal cooperative learning)

ความหมายของเทคนิค CIRC ทิศนา แจมมณี (2554) กล่าวถึงเทคนิค CIRC หรือ Cooperative Integrated Reading and Composition ว่าเป็นรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือที่ใช้ในการสอนอ่านและเขียน โดยเฉพาะ รูปแบบนี้ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมการอ่านแบบเรียน การสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ และการบูรณาการภาษากับการเรียน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จุฬาลักษณ์ กองพิลา (2533) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบ CIRC มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) แบบ Randomized control group Pretest Posttest design โดยมีวัตถุประสงค์ 3 ข้อ คือ

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC กับการสอนแบบปกติ

2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ

3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC

ผู้วิจัยได้ทดลองโดยดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ชี้แจงให้ผู้เรียนทราบเกี่ยวกับวิธีการสอน บทบาทของผู้เรียน จุดประสงค์การเรียนรู้ และวิธีการวัดและประเมินผลการเรียน

2. ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 2 กลุ่ม จำนวน 5 แผน ตามลำดับขั้นตอน

4. ใช้แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test)

5. นำข้อมูลที่ได้จากการทำแบบวัดผลความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียน มาวิเคราะห์โดยใช้วิธีการทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐานที่ตั้งไว้

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC กับ วิธีการสอนแบบปกติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป T test Independent

2. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียน ที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป T test dependent

3. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป T test dependent

ผลการวิจัย

1. ความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC กับวิธีสอนแบบปกติ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

2. ความสามารถในการอ่านจับใจความ ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3. ความสามารถในการอ่านจับใจความ ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

อภิปรายผล

1. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทุกแผนมีความถูกต้องด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) เห็นได้จากค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence-IOC) ที่มีค่า 1.00 ทุกแผนสามารถนำไปใช้ได้ ทั้งนี้เป็นเพราะว่าผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพของแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ทั้งการศึกษาและวิเคราะห์ หลักสูตร มาตรฐานและตัวชี้วัด สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ เครื่องมือและวิธีการประเมินผล รวมทั้งศึกษาเอกสารและตำราที่เกี่ยวกับการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC จนเข้าใจ จากนั้นจึงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ และนำเสนออาจารย์ผู้สอนเพื่อตรวจและให้คำแนะนำ แล้วจึงนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม และให้ข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข จึงนำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ออกไปทดลองใช้ (Try-out) และนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้ได้คุณภาพก่อนที่จะนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างจริง ทำให้แผนการจัดการจัดการเรียนรู้อามีประสิทธิภาพ

2. จากการวิจัยเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ระหว่างการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC และการเรียนแบบปกติ พบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC กับวิธีสอนแบบปกติ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ซึ่งสามารถยอมรับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 ที่กำหนดไว้ได้

3. ความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2

4. ความสามารถในการอ่านจับใจความของกลุ่มที่สอนด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC ก่อนเรียนและหลังเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 3

จากข้อมูลทั้งหมดที่ได้ศึกษามา จะเห็นได้ว่า การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2551 สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการสอนการอ่านจับใจความในวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 การจัดทำแผนการเรียนรู้ ตลอดจนการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ในระดับที่สูงขึ้นไปเรื่อยๆ และเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรต่อไป

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. การจัดการเรียนการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC ผู้สอนต้องสร้างความเข้าใจในกระบวนการเรียน ให้กับผู้เรียนก่อน และจัดวิธีการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ให้มากที่สุด เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของกลุ่มที่สอนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC กับวิธีสอนแบบปกติในระดับชั้นที่สูงขึ้น

2. ควรศึกษาผลของการสอนภาษาไทยด้วยวิธีสอนการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC กับวิธีสอนแบบปกติที่มีผลต่อตัวแปรอื่น ๆ ได้แก่ ความพึงพอใจ ความคงทนในการเรียนรู้ และความคิดเห็นของนักเรียน

เอกสารอ้างอิง

- กล้า พิมพ่วงศ์. (2543). ผลการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้โปรแกรม CIRC ต่อความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย เจตคติ และความสัมพันธ์ทางสังคม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต จิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- จุฬาลักษณ์ กองพิลา. (2533). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต หลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ทศนา แชมมณี. (2554). ศาสตร์การสอนองค์ความรู้ เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 14. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ธิดา ทิพย์สุข. (2552). *การพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต หลักสูตรและวิธีสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พิมพ์พันธ์ เตชะคุปต์. (2544). *การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: แนวคิดวิธีและเทคนิคการสอน*. กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- พเยาว์ ลีวี. (2551). *ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต หลักสูตรและการสอน.
- แววมยุรา เหมือนนิล. (2541). *การอ่านจับใจความ*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์สุริยวิยาศาสตร์.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2543). *หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย*. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- แสนประเสริฐ ปานเนียม. (2552). *การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักศึกษา ระดับปริญญาบัณฑิตที่สอนด้วยวิธีเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC กับวิธีสอนแบบปกติ*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต หลักสูตรและวิธีสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ไสว ฟักขาว. (2544). *หลักการสอนสำหรับการเป็นครูมืออาชีพ*. กรุงเทพฯ: เอ็มพันธ์.