

การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ระหว่างการจัดการเรียนรู้ร่วมมือแบบเทคนิค KWL Plus กับวิธีสอนแบบปกติ

The Comparison between KWL Plus and Ordinary Teaching on Main Idea
Reading Abilities of Students in Grade Five

อัจฉราพรรณ วัลลิทะกะ*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนด้วยเทคนิค KWL Plus กับวิธีสอนแบบปกติ 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนและหลังได้รับการสอนด้วยเทคนิค KWL Plus 3) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนและหลังได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบปกติกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนวัดสถานบุญ สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร จำนวน 2 ห้องเรียน ที่ได้มาจากวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling) โดยใช้วิธีจับสลาก ห้องเรียน จำนวน 2 ห้องเรียน แบ่งออกเป็นกลุ่มทดลอง 1 ห้องเรียน คือ ป.5/1 มีนักเรียนจำนวน 37 คน และกลุ่มควบคุม คือ ป.5/3 มีนักเรียนจำนวน 37 คน รูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีอยู่ 3 ประเภท ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ KWL Plus แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบปกติ และแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการการอ่านจับใจความ การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที (t-test Independent)

ผลการวิจัยพบว่า

1.ความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนด้วยเทคนิค KWL PLUS สูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการสอนอ่านแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.ความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนด้วยเทคนิค KWL PLUS หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

* นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

3. ความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบปกติหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

หมายเหตุ : คำสำคัญ (Key words) ได้แก่ (1)ความสามารถด้านการอ่านจับใจความ (2) การจัดการเรียนรู้ร่วมมือแบบเทคนิคKWL Plus (3)วิธีสอนแบบปกติ

ABSTRACT

This research has objectives 1) to compare main idea reading abilities of students in grade five learned with KWL Plus and ordinary teaching; 2) to compare main idea reading abilities of students in grade five between pre- and post-learning with KWL Plus; 3) to compare main idea reading abilities of students in grade five between pre- and post-learning with ordinary teaching. The sample is included students studying for second semester of grade five in the academic year 2017 at WatLarnboon School, LatKrabang, Bangkok, from 2 classrooms, separated by simple random sampling. These 2 classrooms are classified as Room 1 for an examination classroom and Room 3 for a control classroom with similar 37 students per classroom. This research was conducted as Experimental Research.

The research tools are included KWL Plus plan, ordinary teaching plan and main idea reading ability evaluation examination. The statistical analyses are included average (\bar{X}), standard deviation (S.D.) and t-test.

The research has been found these followings:

1. Main idea reading abilities of students in grade five being learned with KWL Plus are higher comparing with ordinary teaching with statistical significant at 0.05.

2. Main idea reading abilities of students in grade five post-learning in KWL Plus are higher than pre-learning with statistical significant at 0.05.

3. Main idea reading abilities of students in grade five post-learning in ordinary teaching are higher than pre-learning with statistical significant at 0.05.

Remark: Keyword are included 1) Main idea reading ability 2) KWL Plus 3) Ordinary Teaching

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่มีส่วนสำคัญในการเรียนรู้ การคิดแก้ไขปัญหาต่างๆ เป็นการให้ประสบการณ์แก่ผู้อ่าน ทำให้ผู้เรียนสามารถนำประโยชน์จากการอ่านไปใช้ได้กับทุกสาขาวิชา เพื่อให้เกิดการพัฒนาทางด้านสติปัญญา ความรู้ และความสามารถเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น การอ่านประเภทหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านที่ดีขึ้นได้นั้น คือการอ่านจับใจความเมื่อวิเคราะห์ปัญหาในการสอนพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านไม่ค่อยถูกต้อง เพราะยังไม่เข้าใจเรื่องที่อ่านดีพอ ซึ่งสาเหตุของปัญหาดังกล่าวขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ เช่น ผู้เรียนขาดความสนใจในการอ่าน ไม่ตระหนักเห็นความสำคัญของการอ่านเพราะนักเรียนขาดจุดมุ่งหมายในการอ่านจับใจความ ดังที่ ฟ็อน เปรมพันท์ (2542:105) กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการอ่านว่าเป็นการศึกษาหาความรู้ในเนื้อหาวิชาต่างๆที่จำเป็นสำหรับนักเรียน อ่านเพื่อทราบข้อมูลข่าวสารและข้อเท็จจริงแม้การอ่านจับใจความจะมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ในวิชาภาษาไทย แต่การสอนในปัจจุบันพบว่า นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านจับใจความต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดซึ่งเกณฑ์ของโรงเรียนกำหนดให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ต้องมีผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนวิชาภาษาไทยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังปรากฏในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย
: โรงเรียนวัดลานบุญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

จำนวนนักเรียน	ระดับผลการเรียนวิชาภาษาไทย							
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4
185	0	9	20	25	28	38	22	43
คิดเป็นร้อยละ	0.00	4.86	10.81	13.51	15.14	20.54	11.89	23.24
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป						55.68		

ที่มา : โรงเรียนวัดลานบุญ , ฝ่ายวิชาการสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนวัดลานบุญ มีระดับคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 55.68 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้ว่า นักเรียนจะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านพบว่ามียุทธวิธีการสอนอ่านอย่างหนึ่งที่ น่าสนใจช่วยแก้ปัญหาคำอ่านและส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น คือ การสอนด้วย

เทคนิค KWL Plus ซึ่งเป็นวิธีที่มุ่งให้ผู้เรียนใช้ทักษะการอ่านได้อย่างเป็นลำดับขั้นตอน มีการระดมความคิดและเชื่อมโยงข้อมูลจากเรื่องให้มีความสัมพันธ์กัน ดังที่ วัชรวิภา เถาเรียนดี(2547: 93-95) กล่าวว่าวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus มี 5 ขั้นตอน คือ 1) ขั้น Know หมายถึง ประสพการณ์เดิมหรือความรู้เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่กำลังจะอ่าน ซึ่งครูสามารถรู้ได้โดยให้นักเรียนระดมสมอง 2) ขั้น What to know หมายถึง นักเรียนต้องการที่จะรู้อะไรเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านครูและนักเรียนตั้งคำถามในสิ่งที่อยากรู้ 3) ขั้น Learned หมายถึง นักเรียนรู้อะไรบ้างจากการอ่าน 4) ขั้น Mapping เป็นการทำแผนภาพความคิดและ 5) ขั้น Summarizing เป็นการสรุปเรื่องหลังจากการอ่านซึ่งเป็นการช่วยให้นักเรียนจัดระบบความคิดได้

ดังนั้นผู้วิจัยมีความสนใจนำเทคนิค KWL Plus มาใช้สอนอ่านจับใจความเพื่อช่วยให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านจับใจความและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูงขึ้นตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ซึ่งผลการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นแนวทางหนึ่งในการพัฒนาวิธีสอนการอ่านจับใจความของนักเรียนได้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนด้วยเทคนิค KWL Plus กับวิธีสอนปกติ
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนและหลังได้รับการสอนด้วยเทคนิค KWL Plus
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนและหลังได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบปกติ

สมมติฐาน

1. ความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนด้วยเทคนิค KWL Plus สูงกว่าวิธีสอนแบบปกติ อย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับ.05
2. ความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังจากได้รับการสอนด้วยเทคนิค KWL Plus สูงกว่าก่อนได้รับการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05
3. ความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังจากได้รับการสอนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ สูงกว่าก่อนได้รับการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

ขอบเขตการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัย ดังนี้

ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนวัดลานบุญ สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร จำนวน 5 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งหมด 185 คน ซึ่งทางโรงเรียนจัดนักเรียนแต่ละห้องละความสามารถ

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนวัดลานบุญ สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร โดยคัดเลือกจากห้องที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาคเรียนที่ 1 ไม่แตกต่างกัน จำนวน 2 ห้องเรียน ที่ได้มาจากวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling) โดยใช้วิธีจับสลากห้องเรียน จำนวน 2 ห้องเรียน แบ่งออกเป็นกลุ่มทดลอง 1 ห้องเรียน คือ ป.5/1 มีนักเรียนจำนวน 37 คน สอนการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWL Plus และกลุ่มควบคุม คือ ป.5/3 มีนักเรียนจำนวน 37 คน สอนอ่านจับใจความแบบปกติ

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ ได้แก่วิธีการสอน 2 วิธี จำแนกเป็น

- 1.การสอนด้วยเทคนิค KWL Plus
- 2.การสอนแบบปกติ

ตัวแปรตาม

ความสามารถด้านการจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง

หนังสือเรียนภาษาไทยพื้นฐานชุดภาษาเพื่อชีวิต (ภาษาพาที) และวรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของกรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ.2551 สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท.1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ไขปัญหาในการดำเนินชีวิต โดยใช้บทอ่านจับใจความจากสารคดี เรื่องสั้น บทความ นิทาน และบทร้อยกรองที่กำหนดให้

ระยะเวลาในการทดลอง

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดเวลาในการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ใช้เวลาในการสอนจำนวน 10 ชั่วโมง

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

การวิจัยครั้งนี้คาดว่าจะได้รับผลประโยชน์ดังนี้

- 1.สามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus

2.ครูภาษาไทยในระดับชั้นเรียนอื่นๆสามารถนำวิธีการวิจัยนี้ไปใช้เพื่อจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค KWL Plus แก่นักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

3.ครูผู้สอนภาษาไทยสามารถใช้สารคดี เรื่องสั้น บทความ นิทาน และบทร้อยกรอง มาเป็นแนวทางในการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความของนักเรียน

4.เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาค้นคว้าวิธีการสอนภาษาไทยรูปแบบใหม่ สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการปรับปรุงการสอนของครูและเพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความของนักเรียนที่ดีขึ้น

การทบทวนวรรณกรรม

ฟ็อน เปรมพันธุ์ (2542,หน้า 105) กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการอ่านว่าเป็นการศึกษาหาความรู้ในเนื้อหาวิชาต่างๆที่จำเป็นสำหรับนักเรียน อ่านเพื่อทราบข้อมูลข่าวสารและข้อเท็จจริง เพื่อจะได้เข้าใจเหตุการณ์และปัญหาต่างๆตลอดจนการอ่านเพื่อความบันเทิงซึ่งการอ่านทุกชนิดถือเป็นการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ในทุกด้าน

บันลือ พุกกะวัน (2532,หน้า 29-35) กล่าวว่า การอ่านเพื่อจับใจความเป็นการอ่านเพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่องเป็นการอ่านเพื่อต้องการทราบว่าเรื่องนั้นเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไรมีความสำคัญตรงไหนและมีความหมายว่าอย่างไรจะเห็นได้ว่าการอ่านเพื่อจับใจความส่วนใหญ่จะเน้นเรื่องของความเข้าใจในเรื่องที่อ่านค้นหาสาระสำคัญหรือประเด็นที่สำคัญของเรื่องที่อ่าน

วัชรวิภา เล่าเรียนดี (2547 ,หน้า 93-95) ได้กล่าวว่า เทคนิค KWL Plus ประกอบด้วย ส่วนที่สำคัญคือ (K) ระบุสิ่งที่รู้เรื่องที่รู้เกี่ยวกับเรื่องที่ระบุหรือหัวข้อที่กำหนด (W) อยากรู้อะไรบ้างจากสิ่งที่กำหนดในขั้นแรก และ (L)เรียนรู้อะไรบ้างจากเรื่องที่กำหนดหลังอ่านเสร็จ และเพิ่มการทำแผนผังมโนทัศน์สรุปเรื่องราวต่างๆ ที่อ่านจบกระบวนการ KWL แล้ว

พัชรินทร์ แจ่มจำรูญ (2547 ,หน้า 80) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ด้วยวิธี KWL Plus กับการสอนอ่านแบบปกติ พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ด้วยเทคนิค KWL Plus แตกต่างกับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

รินทร์ภัส เฉลิมธรรมวงศ์ (2557 ,หน้า 64) ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus พบว่าความสามารถด้านการอ่านหลังจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่

ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนฝึกกระตุ้นความคิดอย่างเป็นระบบขั้นตอนเพื่อเชื่อมโยงเนื้อหาเป็นลำดับขั้นตอน

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค KWL Plus มีกระบวนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการอ่านจับใจความดีขึ้น เป็นกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ความคิดอย่างเป็นระบบขั้นตอนและสามารถสรุปประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

วิธีการดำเนินงานวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง(Experimental Research) โดยมีวัตถุประสงค์ 3 ข้อ คือ

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนด้วยเทคนิค KWL Plus กับวิธีสอนปกติ

2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนและหลังได้รับการสอนด้วยเทคนิค KWL Plus

3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนและหลังได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบปกติ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับดังต่อไปนี้

1. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้ให้เรียนเข้าใจตรงกัน แนะนำวิธีการเรียนแบบ KWL Plus และชี้ให้เห็นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน พร้อมทั้งเสนอเป้าหมายของการเรียนและการวัดประเมินผล

2. ทดสอบก่อนเรียนกับนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม คือ กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ชุดเดียวกันที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและตรวจสอบหาคุณภาพแล้ว

3. ผู้วิจัยดำเนินการสอนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่มด้วยตนเอง ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง โดยใช้เวลาในการสอน 10 ชั่วโมง เมื่อดำเนินการครบแล้วมีการทดสอบหลังเรียนทั้งสองกลุ่ม เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนนักเรียนเรียนด้วยเทคนิค KWL Plus กับวิธีสอนแบบปกติ โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ

ทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนน ผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยหลังการทดลองของวิธีสอนทั้ง 2 วิธี โดยใช้ทดสอบค่า (t-test) แบบกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม (t-test Independent) เป็นอิสระต่อกัน

2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียน ที่สอนโดยการเรียนด้วยเทคนิค KWL Plus โดยวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยการใช้ทดสอบค่า (t-test) แบบกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม ไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test Dependent)

3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียน ที่สอนโดยการเรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ โดยวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยการใช้ทดสอบค่า (t-test) แบบกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม ไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test Dependent)

สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

สรุปการวิจัย

1. ความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนด้วยเทคนิค KWL PLUS สูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการสอนอ่านแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. ความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนด้วยเทคนิค KWL PLUS หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. ความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบปกติหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อภิปรายผล

1. ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการจัดการเรียนรู้ร่วมมือแบบเทคนิค KWL Plus กับวิธีสอนแบบปกติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยผลคะแนนเฉลี่ยความสามารถความสามารถด้านการอ่านจับใจความที่ได้รับการสอนโดยใช้เทคนิค KWL Plus สูงกว่าวิธีการสอนอ่านแบบปกติ เนื่องมาจากวิธีการสอนอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWL Plus มีขั้นตอนในการทำกิจกรรมที่ชัดเจน โดยเริ่มจากขั้น K (What we know) คือ นักเรียนรู้อะไรมาบ้างเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน ซึ่งครูจะนำเข้าสู่กระบวนการเรียนโดยการซักถาม การเล่นเกม เป็นการนำเอาความรู้จากประสบการณ์เดิมมาใช้เป็นแนวทางในการตอบคำถามหรือเดาเหตุการณ์จากเรื่องได้ นอกจากนั้นในขั้น W (What we want to Know) ยังเป็นขั้น

กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนกำหนดคำถามที่สงสัยในเรื่องที่อ่านร่วมกับครู เช่น ผู้เขียนมีจุดมุ่งหมายอย่างไร เรื่องนี้มีความสำคัญอย่างไร ในขั้น L(What we have learned) เป็นกิจกรรมขั้นหลังการอ่านโดยอธิบายถึงสิ่งที่ได้รู้และเข้าใจจากการอ่านในเรื่องนั้นๆ และทำการจดบันทึกข้อมูลที่เป็นใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ตรงประเด็น ในขั้นสุดท้ายของเทคนิคการสอนอ่าน คือ การเขียนแผนภาพความคิด หรือเรียกว่าขั้น (Mapping) ซึ่งในขั้นนี้นักเรียนแต่ละกลุ่มสร้างแผนภาพความคิดโดยนำข้อมูลที่ได้จากการอ่านเนื้อเรื่องมาจัดตามลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเพื่อแสดงความสัมพันธ์ของเนื้อเรื่องที่อ่านได้อย่างเหมาะสม จึงเห็นชัดว่าการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus เป็นวิธีการสอนแบบร่วมมือที่มีประโยชน์ต่อนักเรียนทำให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พัชรินทร์ แจ่มจำริญ (2547: 80) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ด้วยวิธี KWL Plus กับการสอนอ่านแบบปกติ พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ด้วยเทคนิค KWL Plus แตกต่างกับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับ อารมณ์พรรณ พงษ์สวัสดิ์ (2550:94) ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus มีคะแนนความสามารถด้านการอ่านจับใจความก่อนและหลังด้วยการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus สูงกว่าก่อนจัดการเรียนรู้

2. จากผลการวิจัย พบว่าความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งยอมรับสมมุติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้โดยค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ด้วยด้วยเทคนิค KWL Plus เป็นการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้นักเรียนฝึกการคิดอย่างเป็นขั้นตอนครูผู้สอนมีแนวทางในการทำกิจกรรมขั้นแรกคือ K การตั้งคำถามว่านักเรียนมีความรู้อะไรบ้างเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนใช้ประสบการณ์เดิมเชื่อมโยงเข้ากับเนื้อหาที่ครูนำมาให้อ่าน ขั้น W มุ่งพัฒนาให้นักเรียนแสวงหาคำตอบจากเรื่องที่จะอ่านฝึกให้นักเรียนคิดและมีจุดมุ่งหมายในการอ่านร่วมกัน ต่อมาในขั้น L เป็นกิจกรรมที่นักเรียนต้องเขียนคำตอบว่าหลังจากอ่านเนื้อเรื่องจบแล้วได้รับความรู้อะไรบ้าง สามารถจับใจความสำคัญและตอบคำถามจากเรื่องได้ และในขั้นสุดท้ายของการสอนนักเรียนได้ฝึกเขียนแผนภาพความคิดซึ่ง

เป็นการจัดลำดับข้อมูลของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจึงทำให้นักเรียนจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านและเขียนสรุปความได้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของจิราภรณ์ บุญณรงค์(2554 : 53)ได้นำเทคนิคนี้มาใช้วิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนด้วยเทคนิค KWL กับวิธีสอนแบบปกติพบว่าผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยเทคนิค KWL สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติที่ระดับ .05 และพบว่าความสามารถด้านการอ่านจับใจความหลังเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เป็นเพราะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนคิดอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับ รินทร์ภักดิ์ เถлимธรรมวงศ์ (2557 : 64) ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus พบว่า ความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนฝึกกระตุ้นความคิดอย่างเป็นระบบเพื่อเชื่อมโยงเนื้อหาเป็นลำดับขั้นตอน

3. จากผลการวิจัย พบว่าความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบปกติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งยอมรับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้โดยค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบปกติ สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบปกติเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามคู่มือครู มีขั้นตอนในการสอน 3 ขั้นตอน คือ ขั้นนำ ขั้นสอนและขั้นสรุปมีกระบวนการสอนที่ค่อนข้างมีรูปแบบชัดเจนเริ่มตั้งแต่ขั้นเตรียมการ ขั้นกิจกรรมการสอนที่ใช้สื่อ เช่น ใบความรู้ ใบงานหรือแบบฝึกหัดและในขั้นวัดผลประเมินผลสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนจากการตอบคำถาม การตรวจแบบฝึกหัดสอดคล้องกับวิจัยของ จิรัชญา ทิขัตติ (2550:71) ผลวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติก่อนและหลังการทดลองมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 เป็นผลมาจากวิธีการสอนแบบปกตินั้นแตกต่างจากวิธีการสอนแบบร่วมมือ คือ ในการสอนครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเนื้อหาร่วมกันและนักเรียนแยกทำกิจกรรมกลุ่มบ้าง รายบุคคลบ้างตามคำสั่งครูบ้างนักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเพื่อสรุปบทเรียนก่อนการประเมินผลแล้วยกย่องนักเรียนที่ทำคะแนนสูง ดังนั้นนักเรียนจึงมีแรงจูงใจในการเรียน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. การทำกิจกรรมการอ่านครูควรเลือกเนื้อหาที่มีความสนุกสนานเหมาะสมกับวัยของนักเรียนเพราะจะได้เป็นที่สนใจของนักเรียนทำให้บรรยากาศการเรียนไม่น่าเบื่ออีกทั้งยังช่วยกระตุ้นให้นักเรียนสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

2. การสอนอ่านโดยใช้เทคนิค KWL Plus เป็นวิธีการสอนแบบร่วมมือจึงมีขั้นตอนในการสอนอ่านหลายขั้น ดังนั้นครูผู้สอนต้องเตรียมการสอนให้พร้อมเพื่อส่งผลให้การสอนประสบความสำเร็จ

3. เนื่องจากเป็นการสอนอ่านจับใจโดยใช้เทคนิค KWL Plus ครูควรใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนใช้ประสบการณ์เดิมในการตั้งคำถามและตอบคำถาม แสดงความคิดเห็นร่วมกันเพื่อนำข้อมูลไปจัดลำดับ โดยมีครูคอยให้คำแนะนำ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการนำเทคนิค KWL Plus ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในระดับอื่นๆ เพื่อฝึกให้นักเรียนใช้กระบวนการคิด ตั้งคำถามและตอบคำถามได้อย่างเป็นลำดับขั้นตอน

2. ควรศึกษาเปรียบเทียบวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus กับวิธีการจัดการเรียนรู้ในสื่อรูปแบบอื่นๆ

3. ควรมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาบทอ่านจับใจความในระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย เพื่อให้ได้บทอ่านที่เหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียน

เอกสารอ้างอิง

- จิราภรณ์ บุญณรงค์.(2554).“การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนด้วยเทคนิค KWL กับวิธีสอนแบบปกติ”วิทยานิพนธ์
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- บันลือ พุกกะวัน. (2533).อุปเทศการสอนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาแนวบูรณาการทาง
การสอน. พิมพ์ครั้งที่ 3.กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- พัชรินทร์แจ่มจำริญ.(2547) “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความของนักเรียน ชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา อำเภอลำปาง จังหวัดเพชรบุรี ที่ได้รับการ
สอนอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ด้วยวิธี KWL- PLUS กับวิธีสอนอ่านแบบปกติ” วิทยานิพนธ์
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศิลปากร.
- พื่อน เปรมพันธ์.(2542).ศาสตร์แห่งการใช้ภาษา.กาญจนบุรี.คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
สถาบันราชภัฏกาญจนบุรี.
- รินทร์ภัส เณติมธรรมวงศ์.(2557). “การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus” วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วรรณิ โสมประยูร. (2537). การสอนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- วัชรวิภา เล่าเรียนดี (2547).เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้สำหรับครูมืออาชีพ.นครปฐม : มหาวิทยาลัย
ศิลปากร.
- เสาวภา ช่วยแก้ว.(2557). “การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWLH PLUS”
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อาภรณ์พรรณ พงษ์สวัสดิ์.(2550).“การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus” วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อุษา ประยงค์รัตน์. (2541).การอ่านจับใจความภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.กรุงเทพฯ:
เดอะบุ๊ก.