

การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดกระทุ่มเสือปลา โดยวิธีสอนแบบSQ4Rกับวิธีสอนแบบปกติ
A Comparison of Reading Comprehension Ability for 4th Grade students,
Watkratumsueple School by using SQ4R Method and Normal Teaching
Method

อาภัสนันท์ โพธิ์สุ^{1*} และ ชันชัย อธิเกียรติ²

¹ สาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ประเทศไทย

² คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ประเทศไทย

* ผู้รับผิดชอบบทความ

Arpatsanan Phosu^{1*} and Khanchai Athikiat²

E-mail: eye_together@hotmail.com¹, Khanchai2545@hotmail.com²

¹Department of Education Master of Education Teaching Thai, Faculty of Education,
Ramkhamhaeng University, Thailand.

² Faculty of Education, Ramkhamhaeng University, Thailand.

* Corresponding author

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างการเรียนด้วยวิธีสอนแบบ SQ4R กับวิธีสอนแบบปกติ (2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างก่อนและหลังเรียน ด้วยวิธีสอนแบบ SQ4R (3) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างก่อนและหลังเรียน ด้วยวิธีสอนแบบปกติ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนวัดกระทุ่มเสือปลา สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร จำนวน 5 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งหมด 173 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ได้มาโดยนำคะแนนสอบปลายภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 มาวิเคราะห์ด้วยสถิติ ANOVA ที่มีคะแนนไม่แตกต่างกัน ซึ่งจากการวิเคราะห์ครั้งนี้ได้ 2 ห้องเรียน จากนั้นทำการสุ่มอย่างง่ายโดยการจับฉลาก (Simple Random Sampling) 2 ห้องเรียน เพื่อเลือก 1 ห้องเรียนเป็นกลุ่มทดลองและ 1 ห้องเรียนเป็นกลุ่มควบคุม ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างการเรียนด้วยวิธีสอนแบบ SQ4R มีค่าเฉลี่ยคะแนนสูงกว่าวิธีสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สอนโดยวิธีการ

สอนแบบ SQ4R มีค่าเฉลี่ยคะแนนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สอนโดยวิธีสอนแบบปกติ มีค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: ความสามารถในการอ่านจับใจความ; วิธีสอนแบบ SQ4R; วิธีสอนแบบปกติ

Abstract

This research aims (1) to compare reading comprehension abilities. Thai language courses of students Grade 4 that provides learning by using the SQ4R teaching method with normal teaching methods (2) to compare reading comprehension abilities Thai language courses of students Grade 4 before and after learning through SQ4R (3) to compare reading comprehension abilities Thai language courses of students Grade 4, before and after learning with normal teaching methods With a sample group of students in grade 4, Watkratumsueple School. Who are studying in the second semester of the academic year 2018, which is obtained by applying the final results of the 1st semester analysis with ANOVA statistics. The score is not different in the number of 2 classrooms. Then, simple random sampling is done by drawing to select 1 classroom as an experimental group and 1 classroom as a control group.

The results of the study showed that 1) reading ability comprehensively of the grade 4 students who learned by using the SQ4R teaching method higher than the conventional teaching methods. With statistical significance at .05 2) Reading ability, comprehension of grade 4 students who learned by using the SQ4R teaching method, with the mean score of post-test scores higher than the average score before studying With statistical significance at .05 3.) Reading comprehension ability of grade 4 students who learn by using traditional teaching methods. The average score of the post-test is higher than the average score before studying. With statistical significance at .05

Keywords: A Comparison of Reading Comprehension Ability; SQ4R Method; Normal Method

บทนำ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและ

ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า31) นอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการยังได้กำหนดคุณภาพผู้เรียน ด้านการอ่านไว้ เมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง อธิบายความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัยของคำ ประโยค ข้อความ สำนวนโวหาร จากเรื่องที่อ่าน เข้าใจคำแนะนำ คำอธิบายในคู่มือต่างๆ แยกแยะข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริง รวมทั้งจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านและนำความรู้ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้ มีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่าน และเห็นคุณค่าสิ่งที่อ่าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า32)

การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้กำหนดสาระการเรียนรู้ไว้ 5 สาระ คือ สาระ การอ่าน สาระการเขียน สาระการฟัง ดูและพูด สาระการใช้ภาษา สาระวรรณคดีและวรรณกรรม ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่า การอ่านเป็นสาระที่สำคัญที่สุดในการเรียนรู้ และการอ่านจับใจความก็ยังเป็นทักษะสำคัญ เพราะสามารถช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจถึงเรื่องที่อ่านอย่างถูกต้อง สำหรับผู้เรียนวิชาต่างๆทุกสาขาผู้เรียนจะใช้ทักษะการอ่านจับใจความ เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และประสบการณ์ต่างๆ กล่าวว่าการอ่านจับใจความเป็นพื้นฐานสำคัญมาก สำหรับการอ่านระดับสูงต่อไป เช่น ถ้าผู้เรียนอ่านจับใจความเรื่องที่อ่านไม่ได้ คือ ไม่รู้เรื่อง ก็คงไม่สามารถอ่านเพื่อวิจารณ์ว่าเรื่องนั้นดีหรือไม่ดีได้เลย ผู้วิจัยเป็นครูผู้รับผิดชอบสอนวิชาภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดกระทุ่มเสือปลา นั้นได้พบปัญหาที่พบมากในการจัดการเรียนการสอนคือ ปัญหาการอ่านจับใจความ สาเหตุมาจากนักเรียนอ่านหนังสือแล้ว ไม่สามารถสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ นักเรียนส่วนใหญ่ไม่มีนิสัยรักการอ่านหนังสือ ส่วนหนึ่งเกิดจากนักเรียนจำนวนหนึ่งอ่านจับใจความไม่เป็น หรืออ่านได้ช้าทำให้เกิดความเบื่อหน่ายในการอ่าน อีกทั้งการสอบมาตรฐานกลางประจำปีการศึกษา 2560 ของนักเรียนชั้นป.4 ที่จัดขึ้นโดยกระทรวงศึกษาธิการนั้น ผลปรากฏว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่4 มีคะแนนวิชาภาษาไทยร้อยละ 53.02 (สำนักทดสอบการศึกษาแห่งชาติ, 2560) จากปัญหาดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยสนใจศึกษาวิธีการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียน การสอนอ่านจับใจความจากเรื่องที่อ่านนั้น นักวิชาการทางการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศได้คิดค้นขึ้นมากมายหลายวิธี ผู้วิจัยเห็นว่าวิธีหนึ่งที่น่าสนใจและเหมาะสมกับการแก้ปัญหาการสอนอ่านจับใจความ คือ การสอนด้วยวิธีสอนแบบ SQ4R ซึ่งเป็นวิธีการสอนอ่านที่เน้นให้นักเรียนอ่านอย่างเป็นระบบ ถือได้ว่าเป็นกระบวนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ช่วยพัฒนาทักษะการอ่าน ดังจะเห็นได้จากการศึกษางานวิจัยของ เมฆทลา ลือโสภ (2555, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาการอ่านจับใจความด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R กลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาใจความสำคัญ ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.75/87.10 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้

ด้านการอ่านจับใจความ ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R มีค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.75 แสดงว่า นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R ทำให้นักเรียน มีคะแนนด้านการอ่านจับใจความสูงขึ้นคิดเป็นร้อยละ 75.00 นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิไลลักษณ์ ไชยอาจ (2560, บทคัดย่อ) เรื่องการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความด้วยวิธีการอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรม มีค่าเท่ากับ 80.18/81.22 ความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับมาก

จากการศึกษางานวิจัยผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะนำวิธีการสอนแบบ SQ4R เข้ามาทดลองสอนกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดกระท่อมเสือปลา เพื่อเพิ่มความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างการเรียนด้วยวิธีสอนแบบ SQ4R กับวิธีสอนแบบปกติ
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างก่อนและหลังเรียน ด้วยวิธีสอนแบบ SQ4R
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างก่อนและหลังเรียน ด้วยวิธีสอนแบบปกติ

สมมติฐานของการวิจัย

1. ความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบ SQ4R สูงกว่าวิธีสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ SQ4R สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยทางสำคัญที่ระดับ .05
3. ความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบปกติหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนวัดกระทุ่มเสือปลา สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร จำนวน 5 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งหมด 173 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้มาโดยนำคะแนนสอบปลายภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 มาวิเคราะห์ด้วยสถิติ ANOVA ที่มีคะแนนไม่แตกต่างกัน ซึ่งจากการวิเคราะห์ครั้งนี้ได้ 2 ห้องเรียน จากนั้นทำการสุ่มอย่างง่ายโดยการจับฉลาก (Simple Random Sampling) 2 ห้องเรียน เพื่อเลือก 1 ห้องเรียนเป็นกลุ่มทดลองและ 1 ห้องเรียนเป็นกลุ่มควบคุม ได้ผลดังนี้

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/4 จำนวน 30 คน เป็นกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ SQ4R
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/5 จำนวน 30 คน เป็นกลุ่มควบคุมที่ใช้วิธีสอนแบบปกติ รวมทั้งสิ้นจำนวน 2 ห้องเรียน จำนวน 60 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ (independent variable) ได้แก่ การจัดการเรียนรู้จำแนกเป็น
 - 1.1 วิธีการสอนแบบ SQ4R
 - 1.2 วิธีการสอนแบบปกติ
2. ตัวแปรตาม (dependent variable) ได้แก่ ความสามารถในการอ่านจับใจความ

ขอบเขตของเนื้อหา

ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตเนื้อหาการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ดังนี้ การอ่านจับใจความที่ระบุในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน โดยใช้บทอ่านประเภท นิทาน สารคดีสำหรับเด็ก วารณคดีประเภทบทร้อยกรองจากบทเรียนและข่าว

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านจับใจความ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระอื่น ๆ
2. นักเรียนได้พัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ

การทบทวนวรรณกรรม

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดกระทุ่มเสือปลา โดยวิธีสอนแบบ SQ4R กับวิธีสอนแบบปกติ ดังนี้

ความสามารถในการอ่านจับใจความ

การอ่านจับใจความนั้นต้องอาศัยทักษะพื้นฐานหลายประการ เกี่ยวกับเรื่องนี้ได้มีผู้กล่าวถึงความสามารถในการอ่านจับใจความไว้ ดังนี้

แววมยุรา เหมือนนิล (2541, หน้า17-18) กล่าวถึงพฤติกรรมกรรมการอ่านที่แสดงความสามารถของการอ่านจับใจความ สามารถพิจารณาจากทักษะต่อไปนี้

1. สามารถจัดลำดับเหตุการณ์ในเรื่องที่อ่านและสามารถเล่าได้โดยใช้คำพูดของตัวเอง
2. บอกเล่าความทรงจำจากการอ่านสิ่งที่เฉพาะเจาะจงได้ เช่น ข้อเท็จจริง รายละเอียด ชื่อสถานที่ เหตุการณ์ วันที่ ฯลฯ
3. สามารถปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะการอ่านได้
4. รู้จักแยกข้อเท็จจริง ความคิดเห็นหรือจินตนาการได้
5. สามารถรวมข้อมูลใหม่กับข้อมูลที่มีอยู่แล้วได้
6. เลือกความหมายที่ถูกต้องและนำไปใช้ได้
7. ให้ตัวอย่างประกอบได้
8. จำแนกใจความสำคัญและส่วนขยายใจความสำคัญได้
9. สามารถกล่าวสรุปได้

กาญจนา นาคสกุลและคณะ (2524, หน้า156) ได้กล่าวถึงความสามารถในการอ่านจับใจความไว้ว่า การเก็บใจความสำคัญมิได้จำกัดเพียงแค่นื้อเรื่องเท่านั้น แต่ควรเก็บในหลายแง่ เช่น เก็บความรู้หรือข้อมูลที่น่าสนใจ เก็บแนวคิดหรือทัศนคติของผู้เขียน และเก็บจุดมุ่งหมายสำคัญของเรื่อง การเก็บใจความสำคัญในแง่ต่าง ๆ นี้ จะเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะทำให้แสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์ หรือวิพากษ์ต่อไปได้

ความหมายของวิธีการสอนแบบ SQ4R

พนิตนาฏ ชูฤกษ์ (2551, หน้า117-123) กล่าวว่า SQ4R เป็นเทคนิคการอ่านแบบจำกัดความเร็ว ซึ่งจะช่วยให้เราสามารถอ่านตำราได้อย่างมีประสิทธิภาพ และรวดเร็ว SQ4R ย่อมาจาก

S ย่อมาจาก Survey หมายถึง การสำรวจ

Q ย่อมาจาก Question หมายถึง การตั้งคำถาม

4R ย่อมาจาก Read (การอ่าน) Recite (การท่องจำ) Record (การจดบันทึก) และ Review การ

ทบทวน

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการสอนแบบ SQ4R

สุคนธ์ สิ้นธพานนท์ และคณะ (2554, หน้า225 – 226) ได้บอกขั้นตอนการสอนแบบ SQ4R ไว้ดังนี้
วิธีการสอนแบบ SQ4R มีขั้นตอนการจัดกิจกรรม 6 ขั้นตอน ดังนี้

1) Survey – S คือ การสำรวจเพื่อให้เห็นภาพกว้าง ๆ เกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ เพื่อดูขอบเขตของเนื้อหาของข้อเขียนนั้นอย่างคร่าว ๆ

2) Question – Q คือ การตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน การตั้งคำถามในขณะที่อ่านจะช่วยให้เราตั้งใจ และจดจ่ออยู่กับสิ่งที่อ่าน

3) Read (R) คือ การอ่านเพื่อหาคำตอบให้แก่คำถามที่ตั้งไว้ คำที่พิมพ์ด้วยลักษณะที่แตกต่างจากปกติ และภาพประกอบต่าง ๆ ซึ่งช่วยให้เข้าใจเนื้อเรื่อง เมื่อพบคำตอบที่ต้องการ ควรทำเครื่องหมายไว้เพื่อมองเห็นได้ง่าย แล้วเขียนคำสำคัญไว้ในที่ว่างด้านข้างหรือขอบของหนังสือ แต่ยังไม่ต้องบันทึกข้อความที่ได้จากการอ่าน เพราะอาจต้องอ่านข้อเขียนนั้นซ้ำอีกถ้ายังมีปัญหายังไม่เข้าใจดีพอ

4) Record (R) คือ การทบทวนอ่านซ้ำอย่างรอบคอบ ให้ผู้เรียนบันทึกข้อมูลที่ได้อ่านจากขั้นตอนที่3 บันทึกเฉพาะส่วนที่สำคัญและจำเป็น เป็นการบันทึกย่อ ๆ ตามความเข้าใจของผู้เรียน

5) Recite (R) คือ การเขียนสรุปใจความสำคัญ ด้วยภาษาตนเอง ถ้ามีข้อสงสัยไม่แน่ใจในตอนใดตอนหนึ่งให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่

6) Reflect (R) คือ การวิเคราะห์ วิเคราะห์เรื่องที่อ่านแล้วแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งในประเด็นที่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วย โดยใช้เหตุผลสนับสนุน อาจจะได้โดยการเชื่อมโยงความคิดจากเรื่องที่อ่านกับความรู้เดิมโดยใช้ภาษาอย่างถูกต้อง

ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสอนแบบปกติ

ชาญชัย อินทรประวัติและพวงเพ็ญ อินทรประวัติ (2534, หน้า23) ได้บอกวิธีการสอนแบบปกติไว้ว่า โดยปกติในการสอนในสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นในระดับใด ๆ ผู้สอนมักมีลำดับขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

1. การวางแผนการสอน ซึ่งเป็นการตั้งจุดมุ่งหมาย พิจารณาเลือกกิจกรรมที่จะสอน เทคนิควิธีสอน การเตรียมสื่อการสอน

2. การปฏิบัติการสอนในห้องเรียน เมื่อรู้จุดมุ่งหมายและรู้ว่าต้องใช้เทคนิควิธีใดแล้ว ต่อไปก็คือการปฏิบัติการสอนตามเทคนิควิธีนั้น ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

3. การประเมินผล คือการที่ครูรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ เพื่อใช้ในการพิจารณาว่าการเรียนการสอนที่ได้ดำเนินการไปแล้วนั้นประสบผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ เพียงใด

การดำเนินการทั้ง3 ขั้นตอนนี้มีความเกี่ยวพันกันอย่างแนบแน่น จะขาดส่วนหนึ่งส่วนใดไปเสียไม่ได้

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เมขลา ลือโสภณ (2555) ได้ศึกษาการพัฒนาการอ่านจับใจความด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 ด้วยวิธีสอนแบบ SQ4R ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) ศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความด้วยวิธีสอนแบบ SQ4R 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความด้วยวิธีสอนแบบ SQ4R ก่อนเรียนและหลังเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 และ 4) เพื่อศึกษาความพอใจในการเรียนรู้ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 ที่มีต่อการอ่านจับใจความด้วยวิธีสอนแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น

มัธยมศึกษาปีที่1 ผลวิจัยพบว่า 1) จัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 ด้วยวิธีสอนแบบ SQ4R ที่มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.75/87.10 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ 2) ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความด้วยวิธีสอนแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 มีค่าเท่ากับ 0.75 3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 ด้วยวิธีสอนแบบ SQ4R มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) ศึกษาความพอใจในการเรียนรู้ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 ที่มีต่อการอ่านจับใจความด้วยวิธีสอนแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 อยู่ในระดับพอใจมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง แบบRandomized Control Group Pretest Posttest Design โดยมีวัตถุประสงค์ 3 ข้อคือ

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างการเรียนด้วยวิธีสอนแบบ SQ4R กับวิธีสอนแบบปกติ
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างก่อนและหลังเรียน ด้วยวิธีสอนแบบ SQ4R
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างก่อนและหลังเรียน ด้วยวิธีสอนแบบปกติ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่4 ภาคเรียนที่2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนวัดกระทุ่มเสือปลา สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร จำนวน 5 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งหมด173 คน

2. ผู้วิจัยได้คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างมาจากการการนำคะแนนสอบปลายภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 มาวิเคราะห์ด้วยสถิติ ANOVA ที่มีคะแนนไม่แตกต่างกัน ซึ่งจากการวิเคราะห์ครั้งนี้ได้ 2 ห้องเรียน จากนั้นทำการสุ่มอย่างง่ายโดยการจับฉลาก (Simple Random Sampling) 2 ห้องเรียน เพื่อเลือก 1 ห้องเรียนเป็นกลุ่มทดลองและ 1 ห้องเรียนเป็นกลุ่มควบคุม ได้ผลดังนี้

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/4 จำนวน 30 คน เป็นกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ SQ4R
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/5 จำนวน 30 คน เป็นกลุ่มควบคุมที่ใช้วิธีสอนแบบปกติ รวมทั้งสิ้นจำนวน 2 ห้องเรียน จำนวน 60 คน

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนแบบSQ4R สำหรับกลุ่มทดลอง แผนละ 2 ชั่วโมง 4 แผน และแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนแบบปกติ สำหรับกลุ่มควบคุม แผนละ 2 ชั่วโมง 4 แผน

2. สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีลักษณะเป็นปรนัย 4 ตัวเลือก แบบทดสอบแบ่งเป็นแบบทดสอบคู่ขนาน คือ วัดผลก่อนเรียนและหลังเรียน วิธีการหาคุณภาพ คือ (1) เสนอแบบทดสอบความสามารถการอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ท่านเพื่อตรวจสอบความเหมาะสม และความสอดคล้อง โดยใช้เกณฑ์การวิเคราะห์ หาค่าดัชนีความสอดคล้องของเนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้กับวัตถุประสงค์ จากนั้นพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องจะต้องมีค่ามากกว่า หรือเท่ากับ 0.50 จึงจะถือว่ามีความสอดคล้องกันในเกณฑ์ที่ยอมรับได้

3. แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 30 คน ที่เป็นประชากร

4. นำคำตอบของนักเรียนมาตรวจให้คะแนน โดยให้คะแนนข้อที่ตอบถูกข้อละ 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิดหรือไม่ได้ตอบให้ 0 คะแนน และนำมาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.20 – 0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบวิเคราะห์ความสามารถการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ SQ4R กับวิธีสอนแบบปกติโดยใช้ t-test Independent

2. เปรียบเทียบวิเคราะห์ความสามารถการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างก่อนและหลังเรียน ด้วยวิธีสอนแบบ SQ4Rโดยใช้ t-test dependent

3. เปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างก่อนและหลังเรียน ด้วยวิธีสอนแบบปกติโดยใช้ t-test dependent

ผลการวิจัย

1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบ SQ4R สูงกว่าวิธีสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ SQ4R สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

3. ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบปกติหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

ตาราง 4.1 การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่

4 ระหว่างการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ SQ4R กับวิธีสอนแบบปกติ

การสอน	N	$\bar{X}$	S.D.	t	P
แบบ SQ4R	30	21.37	2.442	6.404	.000
แบบปกติ	30	15.70	4.187		

** $P < 0.05$

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 4.1 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบ SQ4R มีความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยสูงกว่าวิธีสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยกลุ่มที่สอนแบบ SQ4R มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 21.37 คะแนน และกลุ่มที่สอนแบบปกติ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 15.70 คะแนน

ตาราง 4.2 การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างก่อนและหลังเรียนด้วยวิธีสอนแบบ SQ4R

การสอนแบบ SQ4R	N	$\bar{X}$	S.D.	t	P
ก่อนเรียน	30	14.43	3.461	-21.817	0.000
หลังเรียน	30	21.37	2.442		

** $P < 0.05$ ภาวะข้อมูลจากตาราง 4.2 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบ SQ4R มีความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยมีค่าเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 14.43 คะแนน และค่าเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 21.37 คะแนน

ตาราง 4.3 การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างก่อนและหลังเรียนด้วยวิธีสอนแบบปกติ

การสอนแบบปกติ	N	$\bar{X}$	S.D.	t	P
ก่อนเรียน	36	15.72	4.51	-8.418	.000
หลังเรียน	36	19.63	4.22		

** $P < 0.05$

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบปกติ มีความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 15.72 คะแนน และค่าเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 19.63 คะแนน

อภิปรายผล

ผู้วิจัยอภิปรายผลจากการค้นพบในการวิจัยครั้งนี้ ดังต่อไปนี้

1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างการเรียนด้วยวิธีสอนแบบ SQ4R กับวิธีสอนแบบปกติ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนแบบ SQ4R มีความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย สูงกว่าการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบ SQ4R เป็นวิธีสอนที่มีลำดับขั้นตอน ซึ่งผู้เรียนได้เรียนรู้ไปทีละขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง โดยเริ่มจาก (1) Survey ขั้นสำรวจเพื่อให้เห็นภาพกว้าง ๆ เกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ เพื่อดูขอบเขตของเนื้อหาของข้อเขียนนั้นอย่างคร่าว ๆ (2) Question ขั้นการตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน การตั้งคำถามในขณะที่อ่านจะช่วยให้เราตั้งใจ และจดจ่ออยู่กับสิ่งที่อ่าน (3) Read ขั้นอ่านเพื่อหาคำตอบให้แก่คำถามที่ตั้งไว้ เมื่อพบคำตอบที่ต้องการ นักเรียนควรทำเครื่องหมายไว้เพื่อมองเห็นได้ง่าย แล้วเขียนคำสำคัญไว้ในที่ว่างด้านข้างหรือขอบของหนังสือ แต่ยังไม่ต้องบันทึกข้อความที่ได้จากการอ่าน (4) Record ขั้นทบทวนอ่านซ้ำอย่างรอบคอบ ให้ผู้เรียนบันทึกข้อมูลที่ได้อ่านจากขั้นตอนที่ 3 บันทึกเฉพาะส่วนที่สำคัญและจำเป็น เป็นการบันทึกย่อ ๆ ตามความเข้าใจของผู้เรียน (5) Recite ขั้นเขียนสรุปใจความสำคัญ ด้วยภาษาตนเอง ถ้ามีข้อสงสัยไม่แน่ใจในตอนใดตอนหนึ่งให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่ (6) Reflect ขั้นวิเคราะห์ วิจารณ์เรื่องที่อ่านแล้วแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งในประเด็นที่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วย โดยใช้เหตุผลสนับสนุน อาจทำได้โดยการเชื่อมโยงความคิดจากเรื่องที่อ่านกับความรู้เดิมโดยใช้ภาษาอย่างถูกต้อง ด้วยขั้นตอนการสอนแบบ SQ4R ทั้ง 6 ขั้นตอนนั้นส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการในการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยขั้นตอนในการอ่านที่ไม่ซับซ้อนทำให้ผู้อ่าน อ่านอย่างมีทิศทาง โดยเริ่มจากขั้นตอนง่าย ๆ ผู้เรียนได้ค่อย ๆ ฝึกเรียนรู้ไปทีละขั้น เหมือนขั้นบันไดและในที่สุดก็ไปถึงเป้าหมาย นอกจากนี้การสอนแบบ SQ4R ยังมีความน่าสนใจสามารถส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ได้ดี เพราะมีคำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้อยากเห็น ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องได้เร็วขึ้น และจดจำเรื่องได้อย่างแม่นยำ ทำให้ผู้เรียนไม่ตึงเครียด ไม่เบื่อหน่ายในการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ บำเพ็ญ มาตรา (2554) ศึกษาเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า กิจกรรมการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีประสิทธิภาพเท่ากับ $88.87 / 86.58$ นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R มีความสามารถในการอ่านจับใจความสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างก่อนและหลังเรียน ด้วยวิธีสอนแบบ SQ4R พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนแบบ SQ4R มีความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ตั้งไว้ จากการวิเคราะห์แสดงให้เห็นว่าการสอนแบบ SQ4R เป็นวิธีสอนที่เหมาะสมกับการสอนอ่านจับใจความ ซึ่งเป็นเดิมการสอนอ่านจับใจความเรื่องที่น่าเบื่อหน่าย นักเรียนไม่มีแรงจูงใจในการเรียน แต่วิธีสอนดังกล่าวทำให้นักเรียนมีโอกาสดูแลเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบใหม่ ๆ ที่แปลงเปลี่ยนไปจากวิธีสอนแบบเดิมของครูสอน ที่สอนโดยให้นักเรียนอ่านเนื้อหาสาระของเรื่องที่จะเรียน

แล้วให้ทำแบบฝึกหัด ซึ่งวิธีสอนแบบ SQ4R จะแตกต่างออกไป ซึ่งมีลำดับขั้นตอนที่ชัดเจนทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ไปทีละขั้น ทำให้ที่อยู่ในกลุ่มอ่อน ปานกลางนั้นสามารถเรียนรู้ไปพร้อม ๆ กับที่อยู่ในกลุ่มเก่งได้จึงทำให้การสอนด้วยวิธีนี้ส่งเสริมให้อ่านของนักเรียนมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ รัตนภรณ์ เลิศคำฟู (2547) ได้ศึกษาเรื่อง การใช้วิธีสอนแบบเอสคิวโฟร์อาร์ในการสอนอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R มีคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มเท่ากับ 12.42 คิดเป็นร้อยละ 62.08 และมีนักเรียนได้คะแนนผ่านเกณฑ์ 60% จำนวน 9 คนคิดเป็นร้อยละ 75.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด นักเรียนที่เรียนการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R มีพฤติกรรมตั้งใจรับคำแนะนำในการปฏิบัติกิจกรรม ปฏิบัติตามขั้นตอนที่แนะนำด้วยความเต็มใจ และร่วมแสดงความคิดเห็นในการปฏิบัติและกิจกรรมกลุ่มจนสำเร็จ อยู่ในระดับมากที่สุดส่วนพฤติกรรมการรับฟังความคิดเห็นจากสมาชิกในกลุ่มอยู่ในระดับดีมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ จิตติพร จันทรังษี (2557) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.13/80.18 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้ และนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

3. ผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างก่อนและหลังเรียน ด้วยวิธีสอนแบบ SQ4R พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับสอนโดยวิธีสอนแบบปกติ มีความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ตั้งไว้ จากการวิเคราะห์ผลการทดสอบหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกตินั้นเห็นว่า การสอนแบบปกติเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพอีกวิธีหนึ่งเช่นเดียวกันจึงทำให้คะแนนความสามารถด้านการอ่านจับใจความสูงขึ้น เพราะวิธีการสอนแบบปกติก็มีรูปแบบการสอนที่มีลำดับขั้นตอนในการสอนคือ (1) กำหนดจุดประสงค์ ระบบการสอนโดยทั่วไป จะเริ่มต้นที่การกำหนดจุดประสงค์ของครูเสียก่อนว่า ต้องการสอนเรื่องนั้น ๆ ด้วย จุดประสงค์ใดหรือต้องการให้นักเรียนเป็นอย่างไร (2) ทดสอบก่อนสอน ก่อนสอบ ครูควรตรวจสอบความรู้เดิมของนักเรียนเสียก่อน เพื่อจะได้ทราบว่านักเรียนมีพื้นฐานความรู้มากน้อยเพียงใดนอกจากนี้ยังช่วยให้ครูจัดกลุ่มนักเรียนให้เข้าร่วมกลุ่มตามระดับพื้นฐานความรู้และความสามารถของนักเรียนได้เป็นอย่างดี (3) วิธีดำเนินการสอน ครูผู้สอนจะต้องกำหนดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ให้นักเรียนได้บรรลุถึงความมุ่งหมายที่กำหนดไว้ (4) การประเมินผลครูผู้สอนจะต้องทำการประเมินผลประสิทธิภาพในการสอนของตน โดยถือเอานักเรียนส่วนมากเป็นเป็นเกณฑ์ว่าสามารถบรรลุถึงจุดประสงค์ที่ตั้งไว้มากน้อยเพียงใด และจะได้นำเอาผลที่ได้จากการประเมินผลไปปรับปรุงความมุ่งหมายของการสอน การประเมินความสามารถของนักเรียนตลอดจนวิธีดำเนินการสอนเพื่อให้ผลของการสอนมีประสิทธิภาพสูงขึ้น (5) ข้อมูลย้อนกลับ หลังจากการประเมินผลแล้ว สิ่งที่ได้จากการประเมินผลนั้นจะนำไปใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับ เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงการเรียนการสอนทุกขั้นตอน ซึ่งขั้นตอนเหล่านี้ก็มีส่วนช่วยให้การสอนอ่านจับใจความมีผลการเรียน

ที่ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริรัชต์ ทนงศักดิ์วิเศษ (2553) ศึกษาเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้ เรื่องการผันวรรณยุกต์จากอักษรสามหมู่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้เกมกับการสอนปกติ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการผันวรรณยุกต์จากอักษรสามหมู่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนปกติหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ครูควรนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปประยุกต์ใช้ในการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนในชั้นเรียนของตนเอง
2. เนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ SQ4R ควรเป็นเรื่องที่ใกล้ตัวนักเรียน หรือเป็นเรื่องที่น่าสนใจ เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความต้องการเรียนรู้ และการเลือกบทอ่านควรมีระดับความยาว คำศัพท์ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
3. การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ครูควรสร้างบรรยากาศที่เป็นกันเองกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก และกล้าพูดแสดงความคิดเห็น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัย การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R กับการสอนในรูปแบบอื่น เพื่อเปรียบเทียบผลการวิจัยว่าเหมือนหรือแตกต่างกันกับผลการวิจัยครั้งนี้
2. ควรนำการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความกับนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ
3. ควรนำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ให้กับผู้เรียนควบคู่กับกิจกรรมในรูปแบบอื่น ๆ

คำขอบคุณ

ผู้วิจัยขอขอบคุณมหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่มอบโอกาสให้ได้ศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาจนทำให้ผู้วิจัยประสบความสำเร็จในการเรียน

ขอกราบของพระคุณคณาจารย์มหาวิทยาลัยรามคำแหงทุกท่านที่ได้มอบความรู้ ให้คำปรึกษาแนะนำ และอบรมสั่งสอนทำให้มีความรู้ และผู้วิจัยจะนำความรู้ที่ได้รับทั้งหมดนี้ไปใช้กับนักเรียนทำให้นักเรียนมีความรู้ และผู้วิจัยจะนำความรู้ที่ได้รับทั้งหมดนี้ไปใช้กับนักเรียนทำให้นักเรียนมีความรู้และเป็นเยาวชนที่ดีของชาติต่อไป

อาภัสสนันท์ โพธิ์สุ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กาญจนา นาคสกุลและคณะ. (2521). *การใช้ภาษา*. (พิมพ์ครั้งที่2). กรุงเทพมหานคร: เคล็ดไทย.
- จิตติพร จันทรังษี. (2557). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ชาญชัย อินทรประวัตติ และ พวงเพ็ญ อินทรประวัตติ. (2534). *รูปแบบการสอน*. สงขลา: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒสงขลา.
- บำเพ็ญ มาตรา. (2554). *การพัฒนากิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พนิตนาฏ ชูฤกษ์. (2551). *อ่านเร็วให้เป็นจับประเด็นให้อยู่หมัด*. (พิมพ์ครั้งที่1). พิมพ์ที่บริษัท เฟสท์ออฟเซท.
- เมขลา ลือโสภ. (2555). *การพัฒนาการอ่านจับใจความด้วยวิธีสอนแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่1*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- รัตนกันท์ เลิศคำฟู. (2547). *การใช้วิธีสอนแบบเอลคิวโพร์อาร์ในการสอนอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วิไลลักษณ์ ไชยอาจ. (2554). *การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความด้วยวิธีการอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- แววมยุรา เหมือนนิล. (2541). *การอ่านจับใจความ*. (พิมพ์ครั้งที่2). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาสน์.
- ศิริรัชต์ ทนงค์ดีพิเศษ.(2553). *ผลการจัดการเรียนรู้ เรื่องการผันวรรณยุกต์จากอักษรสามหมู่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้เกมกับการสอนปกติ*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- สมนึก ภัททิยธานี. (2544). *การวัดผลการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่3). กาฬสินธุ์ : ประสานการพิมพ์.
- สุนทร สันธพานนท์ และคณะ. (2554). *วิธีสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน*. กรุงเทพมหานคร. ห้างหุ้นส่วนจำกัด 9119 เทคนิควรรณคดี.
- สำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2560). *ค่าสถิติพื้นฐานผลการทดสอบระดับชาติ ป.4 โรงเรียนวัดกระทุ่มเสือปลา*. ค้นเมื่อ 6 มกราคม 2561. จาก www.nicts.or.th

