

การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
โรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้  
แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กับการสอนแบบปกติ  
A Comparison of Comprehension Ability of 5<sup>th</sup> Grade students  
of Pramandanijjanukroh School by Using Technigue CIRC  
and Conventional Teaching Method

วราภรณ์ บุญทองมาก<sup>1\*</sup> และ ชันช์ชัย อธิเกียรติ<sup>2</sup>

<sup>1</sup> สาขาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง แห่งประเทศไทย

<sup>2</sup> คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง แห่งประเทศไทย

\* ผู้รับผิดชอบบทความ

Waraphon Boonthongmak<sup>1\*</sup> and Khanchai Athikiat<sup>2</sup>

E-mail: Waraphon\_aoy@hotmail.com<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Department of Education Master of Education Teaching Thai, Faculty of Education

Ramkhamhaeng University, Thailand.

<sup>2</sup> Faculty of Education, Ramkhamhaeng University, Thailand.

\*Corresponding author

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC และการสอนแบบปกติ (2) เปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC (3) เปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการสอนแบบปกติกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จาก 2 ห้องเรียน ๆ ละ 30 คน โดยใช้ห้องหนึ่งเป็นกลุ่มทดลองจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC และอีกห้องหนึ่งห้องเป็นกลุ่มควบคุมจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบปกติ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความด้วยการสอนแบบปกติ

แบบทดสอบความสามารถการอ่านจับใจความ โดยวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทดสอบค่า T แบบกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่มที่เป็นอิสระต่อกัน (Independent Sample) และค่า T แบบกลุ่มตัวอย่างที่ไม่เป็นอิสระต่อกัน (Dependent Sample)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพระมหารามานิจจานุเคราะห์ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพระมหารามานิจจานุเคราะห์ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพระมหารามานิจจานุเคราะห์ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบปกติสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**คำสำคัญ:** การอ่านจับใจความ; การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC; การสอนแบบปกติ

### Abstract

This research aimed 1) to compare the ability of reading comprehension of grade 5 students obtained cooperative learning management with CIRC technique and conventional teaching method, 2) to compare the ability of reading comprehension of grade 5 students between before and after learning by CIRC technique, and 3) to compare the ability of reading comprehension of grade 5 students before and after learning by conventional teaching method. The samples participated in this research were grade 5 students from Pramandanijjanukroah school who were studying in the second semester of academic year 2018 for 2 classrooms, 30 students per each. One classroom was identified as an experimental group with cooperative learning management by CIRC technique, and another classroom was determined as control group by conventional teaching method.

Research instruments included learning plans for reading comprehension by cooperative learning management with CIRC technique and conventional teaching method as well as reading comprehension tests by statistical analysis consisting of Mean ( $\bar{X}$ ), standard deviation (*SD*) and t-test with 2 independent sample groups and t-test with dependent sample group.

The finding found that 1) The ability of reading comprehension of grade 5 students from Pramandanijjanukroah school, who were taught by cooperative learning management with CIRC technique, were significantly higher than the group of conventional teaching method by the significance level of 0.05 2) The ability of reading comprehension of grade

5 students from Pramandanijjanukroah school, who were taught by cooperative learning management with CIRC technique, were higher than before learning by the significance level of 0.05.

3) The ability of reading comprehension of grade 5 students from Pramandanijjanukroah school, who were taught by cooperative learning management by conventional teaching method, were higher than before learning by the significance level of 0.05

**Keywords:** Reading comprehension; Cooperative learning management with CIRC technique; Conventional Teaching Method

## บทนำ

ภาษานับเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ เพราะภาษาเป็นทั้งมวลประสบการณ์และเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารระหว่างมนุษย์ ถ้าขาดสื่อสำคัญนี้แล้วมนุษย์คงไม่สามารถรวมกันเป็นสังคมได้ ทั้งนี้เพราะว่ามนุษย์ล้วนเป็นสัตว์สังคม ซึ่งหมายความว่ามนุษย์มีอาจที่จะอยู่อย่างโดดเดี่ยวตามลำพัง แต่จะต้องติดต่อไปมาหาสู่กัน ภาษาศิลปะหรือศิลปะทางภาษานั้นเอง อันได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน มนุษย์อาศัยทักษะ ทั้ง 4 ประการที่กล่าวมานี้ เสริมสร้างสติปัญญาและความรู้สึกนึกคิดพัฒนาอาชีพและพัฒนาบุคลิกภาพรวมทั้งสิ่งอื่น ๆ ด้วย อีกมากมายให้กับตนเองและสังคม ดังนั้นภาษาจึงมีบทบาทและความสำคัญสำหรับบุคคลทุกคนของทุกชาติ (วรรณิ โสมประยูร, 2544, หน้า 16)

จากประสบการณ์การสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของผู้วิจัย ซึ่งสังเกตได้จากการวัดและประเมินผลในด้านทักษะการอ่าน โดยเฉพาะด้านการอ่านจับใจความสำคัญ พบว่านักเรียนอ่านแล้วสรุปใจความและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านไม่ค่อยได้ ผู้วิจัยจึงมีความเห็นว่า การอ่านจับใจความ มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะช่วยในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตของนักเรียน เพราะถือว่าเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่จะช่วยในการคิดและตัดสินใจ อีกทั้งยังก่อให้เกิดความเจริญงอกงามทางด้านความคิดและด้านสติปัญญา ซึ่งอาจกล่าวได้ว่าผู้ที่อ่านมาก ๆ จะทำให้เป็นผู้ที่มีโลกทัศน์กว้างไกล รู้จักคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และเกิดความรู้ใหม่ ที่จะคอยช่วยเหลือในการดำเนินชีวิตให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

และจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยเพื่อหาเทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ที่จะช่วยส่งเสริมและพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้า เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่จะนำมาพัฒนาและช่วยเพิ่มความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนได้ดียิ่งขึ้น เพราะการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เป็นรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือที่ใช้ในการสอนอ่านและเขียนโดยเฉพาะ ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 3 กิจกรรมคือ กิจกรรมการอ่านแบบเรียนการสอน การอ่านเพื่อความเข้าใจ และการบูรณาการภาษากับการเรียน (ทิศนา

แหมมณี, 2560, หน้า 270) ซึ่งในการจัดกิจกรรมหลักทั้ง 3 กิจกรรมนี้ จะช่วยพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนได้

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความเห็นว่าการใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC น่าจะเป็นการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมในการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนให้สูงขึ้น เพราะเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ฝึกให้นักเรียนได้ร่วมมือกันในการเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นการช่วยกันสรุปใจความสำคัญและข้อคิดที่ได้จากการอ่าน การช่วยกันตรวจสอบแก้ไขให้ถูกต้อง การนำเสนอผลงาน การแสดงความคิดเห็น ตลอดจนการประเมินผลงานกลุ่มร่วมกัน ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC และการสอนแบบปกติ เพื่อนำผลการวิจัยมาเป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในโอกาสต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC และการสอนแบบปกติ
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการสอนแบบปกติ

### สมมติฐานการวิจัย

1. ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สูงกว่าการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบปกติ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### ขอบเขตของการวิจัย

#### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 3 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งหมด 90 คน

### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 3 ห้องเรียน ซึ่งได้มาโดยการนำคะแนนจากการทดสอบปลายภาคเรียนที่ 1/2561 วิเคราะห์ด้วยสถิติ ANOVA ซึ่งการวิเคราะห์ครั้งนี้พบว่าทั้ง 3 ห้องเรียน มีคะแนนที่ไม่แตกต่างกัน จากนั้นทำการสุ่มอย่างง่ายด้วยการจับสลาก เพื่อเลือก 1 ห้องเรียนเป็นกลุ่มทดลอง และ 1 ห้องเรียนเป็นกลุ่มควบคุม

### ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น (Independent variable) ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ จำแนกเป็น การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC และการสอนแบบปกติ
2. ตัวแปรตาม (Dependent variable) คือ ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียน

### ขอบเขตของเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระวิชาภาษาไทย ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2551 ซึ่งแบ่งออกเป็น การอ่านจับใจความจากนิทาน การอ่านจับใจความจากบทความ การอ่านจับใจความจากร้อยแก้วและร้อยกรองในแบบเรียน การอ่านจับใจความจากข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน

### ระยะเวลาที่ใช้ทดลอง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการทดลองทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 10 คาบ ๆ ละ 50 นาที ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนได้พัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ และสามารถนำความรู้ที่ได้รับเพื่อเป็นเครื่องมือในการสร้างองค์ความรู้สำหรับการเรียนวิชาอื่น ๆ ในระดับที่สูงขึ้น
2. ครูมีแนวทางในการนำการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ไปช่วยส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนให้ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

### การทบทวนวรรณกรรม

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC และการสอนแบบปกติ

**ความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญ** แวมยุรา เหมือนนิล (2538, หน้า 9-10) กล่าวถึงความหมายของการอ่านจับใจความว่า การอ่านจับใจความ คือการอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของเรื่องหรือของ

หนังสือแต่ละเล่มก็คืออะไร ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่เป็นใจความสำคัญและส่วนที่ขยายใจความสำคัญหรือส่วนประกอบเพื่อให้เรื่องชัดเจนยิ่งขึ้น ในกรณีเรื่องที่อ่านมีย่อหน้าเดียวในย่อหน้านั้นจะมีใจความสำคัญอย่างหนึ่ง นอกนั้นเป็นส่วนขยายใจความสำคัญหรือส่วนประกอบซึ่งอาจมีได้หลายประเด็น

**วิธีการอ่านจับใจความสำคัญ** กระทรวงศึกษาธิการ (2553, หน้า 31-32) กล่าวถึงวิธีการที่จะช่วยให้นักเรียนสามารถค้นหาใจความของเรื่องได้ ดังนี้

1. ต้องอ่านชื่อเรื่องและทำความเข้าใจความหมายก่อนที่จะอ่านเนื้อเรื่องเสมอ โดยทั่วไปชื่อเรื่องมักจะให้แนวทางเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง
2. อ่านทีละย่อหน้าอย่างละเอียด เมื่ออ่านจบแต่ละย่อหน้าให้หาใจความที่กล่าวถึงเป็นประเด็นหลัก ซึ่งจะปรากฏในย่อหน้าเป็นประโยคที่อยู่ในตอนต้น ตอนกลาง และตอนท้ายของย่อหน้าอย่างใดอย่างหนึ่ง อาจมี 1-2 ประโยค ส่วนประโยคที่เหลือเป็นผลความ
3. จดบันทึกประเด็นที่เป็นใจความของแต่ละย่อหน้า ส่วนที่เป็นผลความไม่ต้องจดบันทึก
4. อ่านทบทวนเนื้อเรื่องอย่างละเอียดเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของใจความที่จดบันทึกไว้
5. นำใจความของทุกย่อหน้ามาเรียงลำดับให้เป็นเรื่องราวต่อเนื่องกัน อาจมีการปรับปรุงภาษาเพื่อให้ใจความสละสลวย ด้วยการตัดคำหากใช้คำซ้ำกัน หรืออาจเพิ่มคำสันธานเชื่อมประโยคเหล่านี้ เป็นต้น แต่ไม่ควรเปลี่ยนแปลงใจความให้ผิดเพี้ยนไปจากเดิมหรือแสดงความคิดเห็นส่วนตัวซึ่งไม่ถือว่าเป็นใจความของเรื่อง

**การวัดความสามารถและประเมินผลการอ่านจับใจความ** อัจฉรา วงศ์โสธร (2544, หน้า 82-84) กล่าวถึงเกณฑ์การประเมินความสามารถทางการอ่านว่าสามารถพิจารณาได้เป็น 2 ลักษณะได้แก่ เกณฑ์กำหนดตามส่วนประกอบของภาษาแบบแยกย่อยและเกณฑ์ที่กำหนดตามความสามารถในการรับสาร ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ความสามารถทางภาษาที่เป็นเกณฑ์แบบย่อย ได้แก่
  - 1.1 ความรู้ด้านคำศัพท์ หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจคำศัพท์ และสำนวน
  - 1.2 ความรู้ด้านไวยากรณ์ หมายถึง ความสามารถในการใช้ความรู้ทางไวยากรณ์
 ทำความเข้าใจเกี่ยวกับคำสรรพนาม ความเชื่อมโยงของเนื้อความ
2. ความสามารถทางการอ่านที่เป็นเกณฑ์รวม ได้แก่
  - 2.1 ความสามารถในการเรียบเรียงความ หมายถึง ความสามารถในการทำความเข้าใจบทอ่าน และสามารถตอบคำถามที่ให้เรียบเรียงถ้อยคำใหม่ให้ได้ใจความเดิม หรือสามารถตอบคำถามแบบเลือกตอบและแบบเรียงลำดับข้อความได้
  - 2.2 ความสามารถในการอ่านข้อมูลที่เป็นรายละเอียด หมายถึง ความสามารถในการอ่านรายละเอียดที่เกี่ยวข้องเข้าใจความสำคัญของเรื่องได้ว่าเป็นรายละเอียดสนับสนุน หรือเป็นรายละเอียดที่ขัดแย้งกันเพื่อให้ข้อมูลตรงกันข้าม ตลอดจนเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างรายละเอียดต่าง ๆ

2.3 ความสามารถในการอ่านจับใจความ หมายถึง ความสามารถในการระบุแก่นเรื่อง หัวเรื่อง และใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

2.4 ความสามารถในการวิเคราะห์ ประเมินความสัมพันธ์ของเนื้อความการใช้ภาษา และ สุนทรียศาสตร์ หมายถึง ความสามารถในการใช้ความรู้ด้านคำศัพท์ ไวยากรณ์ ความเข้าใจสิ่งที่อ่าน และ ความรู้เกี่ยวกับลีลาการใช้ภาษาที่ใช้ในบทอ่าน ที่เป็นตัวกระตุ้นวิเคราะห์ ประเมินและสรุปบทอ่านได้ว่าเป็น สารประเภทใด เข้าใจเจตนาทัศนคติของผู้เขียนที่แฝงอยู่ สามารถวิพากษ์วิจารณ์ ถึงเหตุและผลที่เกิดขึ้นได้ ตลอดจนสามารถประเมินบทอ่านได้ว่ามีความชัดเจน และใช้ภาษาได้กระชับไม่เยิ่นเย้อความสามารถใน ระดับนี้เป็นระดับสูงซึ่งต้องอาศัยความรู้ในระดับต้น ๆ เป็นพื้นฐาน

**การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC** ทิศนา แชมมณี (2560, หน้า 270-271) กล่าวถึง เทคนิค CIRC หรือ Cooperative Integrated Reading and Composition ว่าเป็นรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือที่ใช้ในการสอนอ่านและเขียนโดยเฉพาะ รูปแบบนี้ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมการอ่านแบบเรียน การสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ และการบูรณาการภาษากับการเขียน ซึ่งวัชรรา เล่าเรียนดี และคณะ (2560, หน้า 164) กล่าวถึงขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้เทคนิค CIRC ดังนี้

1. ครูนำเสนอความรู้เกี่ยวกับการอ่าน วิธีการอ่าน ความสำคัญของการอ่านเพื่อความเข้าใจพอสังเขป อธิบายความสำคัญของการเขียน วิธีเขียนแบบต่าง ๆ ความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันระหว่างการอ่านและการเขียน
2. ครูดำเนินการสอนยกตัวอย่างบทอ่าน ครูและนักเรียนร่วมกันอ่านบทอ่านทำความเข้าใจ ถามตอบ ชี้ให้เห็นประเด็นสำคัญ โครงสร้างของข้อความ ประโยคต่าง ๆ ความเชื่อมโยงของข้อความหรือประโยคในบทอ่านใช้กิจกรรมการอ่านโดยชี้ให้เห็นถึงลักษณะวิธีการเขียน การฝึกหัดเขียนควรเริ่มจากการเขียนตอบแบบง่าย ๆ การสร้างประโยคจากคำศัพท์ หรือคำเชื่อม คำขยาย
3. ครูตรวจความรู้ความเข้าใจทั้งเนื้อหาและวิธีการเขียน สาระสำคัญประเด็นหลัก ประเด็นรอง ลักษณะของเนื้อเรื่อง โครงสร้างประโยคที่ใช้ ความสัมพันธ์ระหว่างข้อความหรือประโยคเนื้อเรื่อง รวมทั้งฝึกการคาดคะเนจุดจบของเรื่อง บทสรุป ความเป็นไปได้หรือจินตนาการสร้างสรรค์ความคิด
4. จัดกลุ่มเรียนโดยละความสามารถแจกใบความรู้ ใบกิจกรรมให้ 2 -3 ต่อ 1 ชุด เพื่อจะได้ร่วมมือกันเรียน ให้ร่วมกันเรียนรู้ ปฏิบัติกิจกรรมตามข้อตกลงที่ได้ตกลงกันไว้ล่วงหน้าก่อนดำเนินกิจกรรม
5. สมาชิกทุกคนในกลุ่มร่วมกันเรียนและอ่านใบความรู้ ฝึกกิจกรรมตามใบงานที่ครูเตรียมไว้ให้ โดยครูคอยติดตามดูแล ถามตอบ การฝึกปฏิบัติของนักเรียนอย่างทั่วถึงทุกกลุ่ม
6. ฝึกการเขียน ควรให้สมาชิกได้ตรวจสอบผลงานเพื่อน ช่วยกันแก้ไขปรับปรุงงานซึ่งกันและกันให้ถูกต้อง ในการฝึกจากบทอ่านควรสอดคล้องกับรูปแบบของบทอ่านในตอนเริ่มแรกแล้วค่อยพัฒนาเป็นการเขียนในลักษณะอื่นที่ซับซ้อนและใช้ความคิดมากขึ้น ที่สำคัญนักเรียนควรได้มองเห็นโครงสร้างของประโยค

หรือข้อความที่สำคัญก่อน นั่นคือการฝึกเขียนควรเริ่มเขียนตามรูปแบบที่ถูกต้องก่อน ฝึกเขียนจากการชี้แนะ แนวทางจนชำนาญก่อนจะใช้กิจกรรมฝึกพัฒนางานเขียนที่หลากหลาย ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

7. การตรวจความรู้ความเข้าใจ และผลการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนครุฑครอบแบบ ทดสอบให้นักเรียนได้ผ่านการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติเป็นกลุ่มมาแล้ว รู้เกณฑ์การให้คะแนน สามารถตรวจให้คะแนนตนเอง คำนวณคะแนนของกลุ่มตนเองได้ตามหลักการคำนวณกลุ่ม และคะแนนพัฒนาของวิธีสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ การสอนโดยใช้เทคนิคบูรณาการการอ่านและการเขียน สำหรับการสอนภาษาอังกฤษหรือภาษาไทยในการศึกษาของประเทศไทย ควรพิจารณาถึงภูมิหลัง ความรู้ ประสบการณ์ของนักเรียนแต่ละระดับชั้น แต่ละแห่งเป็นสำคัญ ซึ่งครูผู้สอนสามารถปรับประยุกต์เทคนิควิธีดังกล่าวได้อย่างเหมาะสม เพียงแต่ให้รู้และเข้าใจเทคนิควิธีดังกล่าวอย่างชัดเจน เข้าใจมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละวิชาที่จะใช้สอน

**การสอนแบบปกติ** ทิศนา แคมมณี (2543, หน้า 9-10 ) กล่าวถึงการสอนแบบปกติโดยทั่วไปว่า ส่วนใหญ่จะใช้วิธีการสอนแบบบรรยายคือ กระบวนการหรือขั้นตอนที่ผู้สอนใช้ในการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยการเตรียมเนื้อหาสาระที่จะบรรยาย แล้วบรรยาย คือ พูด บอก เล่า อธิบาย เนื้อหาสาระหรือสิ่งที่ต้องการสอนแก่ผู้เรียนและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีใดวิธีหนึ่ง

**งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง** สุวรรณ โคตรชมภู (2556) ได้พัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า (1) แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.60/85.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 (2) ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีค่าเท่ากับ 0.7073 ซึ่งแสดงว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 70.73 (3) นักเรียนที่เรียนรู้โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีความสามารถในการอ่านจับใจความ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (4) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความ โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) แบบ Randomized control group Pretest Posttest design กลุ่มทดลอง คือ กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มควบคุม คือ กลุ่มที่ได้รับการสอนแบบปกติ

#### **ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง**

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์ ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 3 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งหมด 90 คน



กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 2 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งหมด 60 คน

กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการนำคะแนนจากการทดสอบปลายภาคเรียนที่ 1/2561 วิเคราะห์ด้วยสถิติ ANOVA ซึ่งการวิเคราะห์ครั้งนี้พบว่าทั้ง 3 ห้องเรียน มีคะแนนที่ไม่แตกต่างกัน จากนั้นทำการสุ่มอย่างง่ายด้วยการจับสลาก เพื่อเลือก 1 ห้องเรียนเป็นกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/7 จำนวน 30 คน และอีก 1 ห้องเรียนเป็นกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนแบบปกติ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/8 จำนวน 30 คน

#### **การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล**

1. สร้างแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC จำนวน 4 แผน รวม 8 ชั่วโมง โดยแบ่งเป็นการอ่านจับใจความจากนิทาน 2 ชั่วโมง การอ่านจับใจความจากบทความ 2 ชั่วโมง การอ่านจับใจความจากร้อยแก้วและร้อยกรองในแบบเรียน 2 ชั่วโมง และการอ่านจับใจความจากข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน 2 ชั่วโมง

2. สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ แบบปกติ จำนวน 4 แผน รวม 8 ชั่วโมง โดยแบ่งเป็นการอ่านจับใจความจากนิทาน 2 ชั่วโมง การอ่านจับใจความจากบทความ 2 ชั่วโมง การอ่านจับใจความจากร้อยแก้วและร้อยกรองในแบบเรียน 2 ชั่วโมง และการอ่านจับใจความจากข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน 2 ชั่วโมง

3. นำแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC และแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา พบว่ามีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) สูงกว่า 0.5 ขึ้นไปทุกประเด็น

4. สร้างแบบทดสอบความสามารถการอ่านจับใจความ และนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา และคัดเลือกแบบทดสอบข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) สูงกว่า 0.5 ขึ้นไป จากนั้นนำแบบทดสอบไปทดลองใช้ (try out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำคะแนนมาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย ( $p$ ) ซึ่งอยู่ที่ระหว่าง 0.22–0.78 และค่าอำนาจจำแนก ( $r$ ) อยู่ที่ระหว่าง 0.22–0.67 และหาค่าความเชื่อมั่น Kr-20 เท่ากับ 0.76

#### **การวิเคราะห์ข้อมูล**

1. เปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC และการสอนแบบปกติ โดยวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) และทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยหลังการทดลองด้วยการจัดการเรียนรู้ทั้ง 2 วิธี โดยใช้ทดสอบค่า ( $t$ -test) แบบกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่มเป็นอิสระต่อกัน (Independent Sample)

2. เปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) และทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้ทดสอบค่า ( $t$ -test) แบบกลุ่มตัวอย่างที่ไม่เป็นอิสระต่อกัน (Dependent Sample)

3. เปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบปกติ วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) และทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้ทดสอบค่า (t-test) แบบกลุ่มตัวอย่างที่ไม่เป็นอิสระต่อกัน (Dependent Sample)

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยขอเสนอตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC และการสอนแบบปกติ

กลุ่ม	N	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
กลุ่มทดลอง	30	25.40	2.20	5.02	*.00
กลุ่มควบคุม	30	22.30	2.56		

\*p < .05

จากผลการวิเคราะห์ที่แสดงในตอนที่ 1 แสดงให้เห็นว่าคะแนนความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 25.40 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) เท่ากับ 2.20 ซึ่งสูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบปกติ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 22.30 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.56 ซึ่งมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 2 ผลเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

กลุ่มทดลอง	N	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
การทดสอบก่อนเรียน	30	23.33	2.77	10.17	*.00
การทดสอบหลังเรียน	30	25.40	2.20		

\*p < .05

จากผลการวิเคราะห์ที่แสดงในตอนที่ 2 แสดงให้เห็นว่าคะแนนความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 23.33 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.77 และความสามารถการอ่านจับใจความหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 25.40 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.20 เมื่อนำมาเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน แสดงให้เห็นว่าคะแนนความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการสอนแบบปกติ

กลุ่มควบคุม	N	$\bar{x}$	S.D.	t	Sig.
การทดสอบก่อนเรียน	30	21.50	3.08	3.89	*.00
การทดสอบหลังเรียน	30	22.30	2.56		

\*p < .05

จากผลการวิเคราะห์ที่แสดงในตอน 3 แสดงให้เห็นว่าความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบปกติ ก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 21.50 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.08 และความสามารถการอ่านจับใจความหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 22.30 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.56 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน แสดงให้เห็นว่า คะแนนความสามารถการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### ผลการวิจัย

1. ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์ กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบปกติหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### อภิปรายผล

ผู้วิจัยอภิปรายผลจากการค้นพบในการวิจัยครั้งนี้ ดังต่อไปนี้

1. ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์ กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องมาจากผู้วิจัยได้นำแผนจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ไปใช้สำหรับการสอนเรื่องการอ่านจับใจความ ส่งผลทำให้นักเรียนสามารถจับใจความได้ดีขึ้น เพราะมีลำดับขั้นตอนในการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน โดยเริ่มตั้งแต่ขั้นเตรียม

ความพร้อม แฉ่งจุดประสงค์การเรียนรู้ ให้นักเรียนอ่านเรื่อง เล่าเรื่องที่อ่านเป็นคำพูดของตนเอง หลังจากนั้น เป็นขั้นของการสอนซึ่งจะทบทวนความรู้เดิมและนำเสนอความรู้ใหม่ จากนั้นเป็นขั้นปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มที่ ช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่อง บอกข้อคิดที่ได้รับ และร่วมกันตรวจสอบ แก้ไขความถูกต้อง นำเสนอ ผลงาน และสรุปและประเมินผลงานร่วมกัน ซึ่งมีความสอดคล้องกับทฤษฎี ทฤษฎี (2560, หน้า 70) ที่ได้ กล่าวถึงเทคนิค CIRC หรือ Cooperative Integrated Reading and Composition ว่าเป็นรูปแบบการ เรียนการสอนแบบร่วมมือที่ใช้ในการสอนอ่านและเขียนโดยเฉพาะ ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมการอ่านแบบเรียนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ และการบูรณาการภาษากับการเรียน ทั้งนี้เป็น กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของแสงดาว ไหมทอง (2559) ได้สรุปและอภิปรายผลว่า การจัด กิจกรรมการเรียนรู้มีขั้นตอนที่ชัดเจน เริ่มการเรียนจากง่าย ไปหายากกิจกรรมที่นักเรียนต้องทำงานร่วมกันที่ เกี่ยวข้องกับการอ่านคือ การอ่านเนื้อหา การอ่านสะกดคำ การค้นหาความหมายของคำศัพท์ การนำคำศัพท์ ไปแต่งประโยค การค้นหาคำตอบจากเรื่องและการสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ ซึ่งมีความแตกต่าง จากกลุ่มนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบปกติในเรื่องการอ่านจับใจความ ทั้งนี้การสอน แบบปกติอาจจะมีวิธีการและขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ที่ไม่เพียงพอต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่าน จับใจความของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ ทฤษฎี ทฤษฎี (2543, หน้า 9-10 ) กล่าวว่า การสอนแบบปกติ โดยทั่วไป ส่วนใหญ่จะใช้วิธีการสอนแบบบรรยายคือ กระบวนการหรือขั้นตอนที่ผู้สอนใช้ในการช่วยให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยการเตรียมเนื้อหาสาระที่จะบรรยาย แล้วบรรยาย คือ พูด บอก เล่า อธิบาย เนื้อหาสาระหรือสิ่งที่ต้องการสอนแก่ผู้เรียนและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วย วิธีใดวิธีหนึ่ง ซึ่งทำให้นักเรียน ไม่มีโอกาสได้ทำกิจกรรมร่วมกันหรือช่วยเหลือกันระหว่างนักเรียนที่เก่ง ปาน กลาง และอ่อน และอาจจะทำให้นักเรียนกลุ่มนี้ไม่สามารถจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้อย่างครบถ้วน

2. ความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC นั้น มี ลำดับขั้นตอนในการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน เป็นการสอนที่ง่ายต่อการจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ร่วมมือกัน ภายในกลุ่มสำหรับการสอนอ่านจับใจความให้ได้ใจความสำคัญที่ถูกต้องครบถ้วน ซึ่งสอดคล้องกับพระเอก วัฒนวัฒน์ กิตติปัญญา รัตนปัญญานันท์ (2555) ได้ศึกษาผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับ ใจความสำคัญภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการสอนโดยรูปแบบการสอน CIRC พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวรรณ โคตรชมพู (2556) ได้พัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พบว่า นักเรียนที่เรียนรู้โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีความสามารถในการอ่านจับใจความ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ Yeh, Yi – Fang (2007, p.143) ได้ศึกษาผลของความรู้เดิมของภาษาจีนและ การเรียนการสอนรูปแบบ ซี ไอ อาร์ ซี ในการอ่านจับใจความ การฟัง การอ่าน การใช้ไวยากรณ์ และ

ความชำนาญในการใช้ภาษาจีน และตรวจสอบธรรมชาติของความเข้าใจสำนวนภาษาจีนของนักเรียน ผลการวิจัยพบว่า ไม่มีความแตกต่างระหว่างกลุ่มที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่ำกับพื้นฐานความรู้เดิมสูง และการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ ซี ไอ อาร์ ซี สามารถปรับปรุงระดับความชำนาญภาษาจีนได้

3. ความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบปกติสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องมาจากผู้วิจัยได้ให้นักเรียนฝึกฝนและทำการทดลองการอ่านจับใจความจากบทอ่านที่มีความหลากหลายและแตกต่างกันออกไป ซึ่งเนื้อหาที่ใช้ในการฝึกฝนและทดลอง เป็นเนื้อหาที่ใช้ คือ การอ่านจับใจความจากนิทาน การอ่านจับใจความจากบทความ การอ่านจับใจความจากร้อยแก้วและร้อยกรองในแบบเรียน การอ่านจับใจความจากข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน จากการฝึกฝนและทดลองของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง จึงส่งผลทำให้นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบปกติมีความสามารถในการอ่านจับใจความสูงกว่าก่อนเรียน อีกทั้งยังเป็นแนวทางในการช่วยเหลือและให้นักเรียนได้ใช้วิธีการในการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความของตนเองสำหรับการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### **ข้อเสนอแนะ**

##### **ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้**

1. การอ่านจับใจความจากบทร้อยกรอง นักเรียนส่วนใหญ่จะสรุปสาระสำคัญของบทร้อยกรอง ไม่ถูกต้องครบถ้วน เพราะเนื่องจากไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์ยากในบางคำ ครูจึงควรชี้แนะเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจในความหมายของคำศัพท์ยากก่อน
2. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ครูควรอธิบายให้นักเรียนเข้าใจและเห็นถึงความสำคัญของการร่วมมือกันในกลุ่มที่จะส่งผลถึงความสำเร็จ โดยให้สมาชิกทุกคนคอยกระตุ้นกันและกัน ช่วยเหลือและร่วมมือกัน และควรมีบทบาทเป็นผู้สังเกตการณ์ เพื่อพัฒนาการทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจ ด้านการอ่านของนักเรียน คอยชี้แนะและให้คำแนะนำแก่นักเรียนจนบรรลุความสำเร็จ

##### **ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป**

1. ควรมีการเรียนการสอนด้านการอ่านจับใจความด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ให้กับนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความได้ดียิ่งขึ้น
2. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กับเนื้อหาอื่น ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). *คู่มือการเรียนการสอน ภาษาไทย เรื่องสร้างเด็กไทยให้อ่านเก่ง อ่านเร็ว ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ สกสศ. ลาดพร้าว.
- ทีศนา แคมมณี. (2543). *14 วิธีสอนสำหรับครูมืออาชีพ* (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพมหานคร: บริษัท เท็กซ์ แอนด์ เจอร์นัล พับลิเคชั่น จำกัด.
- \_\_\_\_\_. (2560). *ศาสตร์การสอน:องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ* (พิมพ์ครั้งที่ 21). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พระเอกธนวัฒน์ กิตติปัญญา รัตนปัญญาพันธ์. (2555). *การศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยรูปแบบการสอน CIRC*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- วรรณิ โสมประยูร. (2544). *การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพมหานคร: บริษัท โรงพิมพ์พัฒนาพานิช จำกัด.
- วัชรา เล่าเรียนดี และคณะ. (2560). *กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาการคิดและยกระดับคุณภาพ การศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21*. นครปฐม: บริษัท เพชรเกษมพรินติ้ง กรุ๊ป จำกัด.
- แวมมยุรา เหมือนนิล. (2538). *หนังสือเสริมประสบการณ์วิชาภาษาไทย การอ่านจับใจความ*. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- สุวรรณา โคตรชมภู. (2556). *การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ ร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- แสงดาว ไหมทอง. (2559). *ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี ที่มีต่อความสามารถในการ อ่านจับใจความและเจตคติต่อวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- อัจฉรา วงศ์โสธร. (2538). *แนวการสร้างข้อสอบภาษา*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์แห่ง มหาวิทยาลัย.