

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ
ระหว่างวิธีสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT และวิธีสอนแบบปกติ
A Comparison of Learning Achievement In Learning foreign languages
in Thai for the student Mathayom 4 Satriwitthaya 2 School during
Cooperative Learning Technique -TGT Teaching with Normal Teaching Method

พนิดา นิรมาณ^{1*} และ จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ²

¹สาขาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ประเทศไทย

²คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ประเทศไทย

*ผู้รับผิดชอบบทความ

Phanida Niraman^{1*} and Churairat Laksanasiri²

E-mail: t54040366@gmail.com¹, C_laksanasiri@yahoo.com²

¹Department of Education Master of Education Teaching Thai , Faculty of Education,
Ramkhamhaeng University, Thailand.

²Faculty of Education, Ramkhamhaeng University, Thailand.

*Corresponding author

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT กับการสอนแบบปกติ 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการสอนแบบปกติ ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้มาจากการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาคเรียนที่ 1 ทุกห้องมาวิเคราะห์โดยสถิติ ANOVA หาห้องที่มีผลคะแนนไม่แตกต่างกัน จากนั้นผู้วิจัยจึงสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีการจับสลากอีกครั้งหนึ่งเพื่อเลือกเป็นกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT ได้แก่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/4 และกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนแบบปกติ ได้แก่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/14

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT สูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค

TGT หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการสอนแบบ ปกติ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย; คำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทย; การจัดการเรียนรู้แบบ ร่วมมือด้วยเทคนิค TGT

Abstract

In this experimental research investigation, the researcher studies (1) for compare the learning achievement of the mathayomsuksa 4 students learning foreign languages in Thai between the groups instructed by the cooperative learning of TGT technique and the normal teaching method (2) for compare the learning achievement of the mathayomsuksa 4 students learning foreign languages in Thai the groups instructed by the cooperative learning of TGT technique between pretest and posttest (3) for compare the learning achievement of the mathayomsuksa 4 students learning foreign languages in Thai the groups instructed by the normal teaching method between pretest and posttest.

The population is Mathayom Suksa 4 students in the second semester of 2018 academic year at Satriwitthaya 2 School. The samples consisted of 90 mathayomsuksa 4 students by considering the learning achievement of students in the second semester of 2018 and using Anova statistics. The results show that was not different in 2 rooms.

Then, using the simple random sampling method, the researcher divided the students into an experimental group and a control group. The experimental group consisted of 45 matthayomsueksa 4/4 students taught by meansof the TGT technique, while the control group consisted of 45 matthayomsueksa 4/14 students instructed by the normal teaching method.

The research instruments were lesson plan of TGT Cooperative learning and the achievement tests. Using techniques of descriptive statistics, the researcher analyzed the data collected in terms of percentage, mean and standard deviation. Hypothesis testing was conducted using a t test technique.

Findings are as follows:

1. The learning achievement in learning foreign languages in Thai of the students mathayomsuksa 4 after studying with the TGT Cooperative learning instructional package was higher than studying with the normal teaching method at the statistical significant level at .05 level.

2. The learning achievement in learning foreign languages in Thai of the students mathayomsuksa 4 after studying with the TGT Cooperative learning instructional package was higher than before learning at the statistical significant level at .05 level.

3. The learning achievement in learning foreign languages in Thai of the students mathayomsuksa 4 after studying with the normal teaching method instructional package was higher than before learning at the statistical significant level at .05 level.

Keywords: Achievement; foreign languages in Thai; Cooperative Learning Technique -TGT Teaching

บทนำ

ประเทศไทยมีการติดต่อกับชาวต่างชาติมาตั้งแต่สมัยอดีต เพราะฉะนั้นการรับแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมกับต่างชาติ จึงเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ภาษามีการเปลี่ยนแปลง การสอนหลักภาษาเรื่อง คำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทย จึงเป็นสิ่งสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจลักษณะของภาษาต่างประเทศ แต่ละภาษาที่เกี่ยวข้องกับภาษาไทย อันจะนำไปสู่การรู้และเข้าใจลักษณะถ้อยคำ สำนวนต่าง ๆ ดังนั้น การเรียนเรื่อง คำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทย จึงมีความสำคัญอย่างมากในการเรียนรู้เพราะจะส่งผล ต่อการใช้ภาษาที่ถูกต้อง ทำให้การสื่อสารสัมฤทธิ์ผล

จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 ที่ผ่านมามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ โดยมีสาเหตุ ประการแรกคือ เนื้อหาค่อนข้าง ยาก นักเรียนต้องใช้ทักษะความจำและการฝึกฝนให้มากขึ้น ประการที่สอง คือ ปัญหาในการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนเน้นการสอนแบบบรรยาย สืบเนื่องจากสาเหตุประการแรกที่เรื่องนี้มีเนื้อหาค่อนข้างยาก และมีหลักการจำ ข้อสังเกต ข้อยกเว้นค่อนข้างมาก ครูผู้สอนต้องการให้นักเรียนได้เนื้อหาที่ครบถ้วน จึงให้ นักเรียนทำแบบฝึกหัดจากใบงาน เพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหาการเรียนมากยิ่งขึ้น ทำให้ บรรยายากในการเรียนขาดความน่าสนใจ นักเรียนไม่มีความกระตือรือร้นในการเรียน

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยมีแนวคิดว่าการแก้ปัญหาที่สำคัญที่สุดคือ ครูต้องสร้างเจตคติที่ดีใน การสอน มีแนวทางการจัดการเรียนการสอน เลือกวิธีสอนที่จะทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียน โดยครูต้องรู้จักวิธีสอนที่หลากหลาย และใช้เทคนิคช่วยสอนต่าง ๆ ทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นและ เกิดความต้องการที่จะเรียนรู้ ซึ่งวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีส่วนช่วยในพัฒนาการทางด้าน สังคมและอารมณ์อันจะส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น คือ การเรียนแบบร่วมมือกัน (cooperative learning) เนื่องจากเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้ร่วมกันเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรม ให้บรรลุผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมาย มุ่งเน้นการทำงานร่วมกันปฏิบัติงานช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ผู้วิจัยได้ศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับวิธีสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มี ความเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ เนื่องจากมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่แท้จริงอันเกิดจากการเรียนรู้ แบบร่วมมือ อีกทั้งยังเป็นการสร้างทักษะทางสังคมที่ดีในการอยู่ร่วมกันให้กับนักเรียน

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันด้วยเทคนิค TGT มา ใช้ในการสอนหลักภาษาเรื่อง คำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี โดยเปรียบเทียบกับวิธี การสอนแบบปกติ เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ คำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทยและเป็นแนวทาง สำหรับครูในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องหลักภาษาไทยให้บรรลุเป้าหมายตามที่หลักสูตรกำหนด

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT กับการสอนแบบปกติ
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการสอนแบบปกติ

ขอบเขตการวิจัย

ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานครที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 18 ห้องเรียน รวมจำนวนนักเรียน 810 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 2 ห้องเรียน จำนวนรวม 90 คน ห้องเรียนละ 45 คน ซึ่งได้มาจากการดูผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 นำมาวิเคราะห์ด้วยสถิติ Anova พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไม่แตกต่างกันจำนวน 2 ห้อง จากนั้นทำการสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีการจับสลากเป็นกลุ่มทดลอง 1 ห้องเรียน คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/4 และกลุ่มควบคุม 1 ห้องเรียน คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/14

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ (independent variables) ได้แก่ ประเภทของวิธีสอน แบ่งเป็นการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT กับการสอนแบบปกติ

ตัวแปรตาม (dependent variables) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

สมมติฐานการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT สูงกว่าของนักเรียนที่ได้รับการจัดการสอนแบบปกติ
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบปกติหลังเรียนมีค่าสูงกว่าก่อนเรียน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้แนวทางในการจัดการเรียนการสอนเรื่อง คำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
2. เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สนใจได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม และสร้างกิจกรรมการเรียนการสอนในวิชาภาษาไทยและวิชาอื่น ๆ

การทบทวนวรรณกรรม

การวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ระหว่างวิธีสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT และวิธีสอนแบบปกติ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้ารวบรวมเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการดำเนินการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

คำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทย หมายถึง คำศัพท์จากภาษาอื่นที่เรารับมาใช้ในภาษาไทย โดยอาจอยู่ในรูปของคำทับศัพท์หรือมีการเปลี่ยนรูปคำ เสียงและความหมาย ให้สอดคล้องกับลักษณะของภาษาไทย ซึ่งคำยืมที่ปรากฏในภาษาไทยมีหลายภาษา เช่น ภาษาบาลีสันสกฤต ภาษาจีนและภาษาเขมร

การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT Slavin (อ้างถึงใน ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, 2559, หน้า 212) กล่าวว่า การเรียนแบบทีมแข่งขัน (Team games tournament: TGT) เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้รวมกลุ่ม เพื่อทำงานร่วมกันและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน สมาชิกในแต่ละทีมจะประกอบด้วยสมาชิกที่มีความ สามารถแตกต่างกัน คือ ความสามารถสูง ปานกลาง และต่ำมารวมกลุ่มกันในอัตราส่วน 1:2:1 ซึ่งสมาชิกของทีมจะได้แข่งขันกันในเกมเชิงวิชาการ โดยความสำเร็จของทีมจะขึ้นอยู่กับความสามารถของ แต่ละบุคคลเป็นสำคัญ

ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิก TGT Slavin (อ้างถึงใน ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, 2559, หน้า 213) กล่าวว่า ได้เสนอขั้นตอนการจัด การเรียนรู้แบบทีมแข่งขันไว้ดังนี้

- 1) การกำหนดผู้เข้าเรียนเข้าเป็นกลุ่มโดยแต่ละกลุ่มจะมีสมาชิกประมาณ 4 คนโดย สมาชิกกลุ่มประกอบด้วยคนเก่งที่สุด 1 คน คนอ่อนที่สุด 1 คน และคนที่เรียนได้ปานกลาง 2 คน ถ้าเป็นไปได้ควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างเพศด้วย ชาย 2 คน และหญิง 2 คน
- 2) ครูสอนบทเรียนต่อผู้เรียนทั้งชั้น ในชั้นแรกจะเป็นการสอนเนื้อหาสาระ โดยใช้สื่อต่าง ๆ ประกอบการสอนที่กระทำโดยครูผู้สอน จากนั้นผู้เรียนจะได้ศึกษาหาหรือและอธิบายความรู้ ให้แก่กัน หากมีสมาชิกคนใดในกลุ่มที่ยังไม่เข้าใจในเนื้อหาที่ครูผู้สอน ได้สอนไปแล้วนั้น เพื่อนในกลุ่ม เดียวกันต้องรับผิดชอบสอนเพื่อนคนนั้นให้เข้าใจ ทั้งนี้เพราะหลังจากได้ เรียนจบเนื้อหาแล้ว ผู้สอนจะทำการทดสอบวัดความก้าวหน้าของกลุ่มจากความสามารถของสมาชิกแต่ละคน ดังนั้นจึงไม่ควรให้มีสมาชิกคนใดที่ไม่เข้าใจ
- 3) การศึกษากลุ่มย่อย ในแต่ละกลุ่มจะประกอบด้วยสมาชิกจำนวน 4 คน โดยที่สมาชิกของกลุ่มจะมีความสามารถเก่ง ปานกลาง อ่อนคละกันไป ในอัตรา 1:2:1 และมีอัตราส่วนของ ผู้เรียน ชายและผู้เรียนหญิงในแต่ละกลุ่มใกล้เคียงกัน ผู้เรียนต้องพยายามศึกษาเนื้อหาในชองกิจกรรมของตนให้เข้าใจแจ่มแจ้งและต้องช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มในการทำความเข้าใจเนื้อหาที่เขาศึกษาด้วย
- 4) การเล่นเกมแข่งขันตอบปัญหา การเล่นเกมการแข่งขันตอบปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาของบทเรียน มีจุดมุ่งหมายเพื่อทดสอบความรู้ ความเข้าใจในบทเรียน เกมประกอบด้วยผู้เล่น 4 คน ซึ่งแต่ละคนจะเป็นตัวแทนกลุ่มย่อยแต่ละกลุ่ม การกำหนดผู้เรียนเข้ากลุ่มการเล่นเกมจะยึดหลักผู้เรียนมีความสามารถเท่าเทียมกัน กล่าวคือ ผู้เรียน

เก่งของแต่ละกลุ่มแข่งขันกัน การที่ผู้เรียนที่มีความสามารถแต่ละกลุ่มมาแข่งขันกันเพื่อให้ผู้เรียนแข่งขันกับตนเองและผู้เรียนแต่ละคนมีโอกาสในการช่วยเหลือกลุ่มให้ประสบความสำเร็จเท่าเทียมกันถ้าผู้เรียนแต่ละคนเตรียมตัวให้ดีที่สุด การแข่งขันเกมจะทำประมาณ สัปดาห์ละ 1 ครั้ง หลังจากแข่งขันเกมไปแล้วสัปดาห์ต่อไปผู้เรียนอาจจะถูกเลื่อนไปแข่งขันในโต๊ะเกมที่ง่ายลงเช่นกัน 5) การยอมรับความสำเร็จของทีม การยกย่องหรือยอมรับ มีจุดประสงค์หลักเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีการปรับปรุงการเรียนเป็นรายบุคคลและปรับปรุงการเรียนของกลุ่มเพื่อให้การเรียนบรรลุตามเป้าหมาย

ความหมายของการสอนแบบปกติ กอบกุล แสงสวาสดี (2550, หน้า 44) กล่าวว่า วิธีการจัดการเรียนรู้แบบปกตินั้นเป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ ซึ่งประกอบด้วย ขั้นนำ ขั้นสอน ขั้นสรุป และขั้นการวัดและการประเมินผล วิธีการจัดการเรียนรู้แบบปกติที่ใช้นี้มักจะใช้วิธีการสอนแบบบรรยาย

ขั้นตอนการสอนแบบปกติ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2533: 11) ได้ระบุวิธีสอนแบบปกติไว้ในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) มีขั้นตอนการสอนดังนี้ 1) ขั้นนำครูใช้คำถามหรือกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมของนักเรียนและดึงดูดความสนใจของนักเรียนให้มาอยู่ที่การสอนและพร้อมที่จะเริ่มเรียน 2) ขั้นสอนครูดำเนินการสอนเพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ในเนื้อหาโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ในการสอนนี้อาจใช้กิจกรรมต่าง ๆ เช่น การอภิปรายบทบาทสมมติสถานการณ์จำลอง การแสดงละครเพื่อช่วยให้การสอนน่าสนใจและสร้างความสนใจของนักเรียน 3) ขั้นสรุปนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาเพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนมากยิ่งขึ้นและเห็นความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของเนื้อหาที่ได้เรียนมาแล้ว 4) ขั้นวัดผลและประเมินผลเป็นขั้นตอนที่ทำให้ครูทราบว่านักเรียนได้เรียนไปมากน้อยเพียงใด โดยการทดสอบและการทำแบบฝึกหัด

ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โชติกา ภาชีผล (2559, หน้า 55) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (achievement) เป็นความสามารถอันเป็นผลมาจากประสบการณ์การเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้รับจากการเรียนการสอนในช่วงระยะเวลาใดเวลาหนึ่ง

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2541, หน้า 12) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นความสามารถทางการเรียนหลังจากที่ได้เรียนเนื้อหา (content) ของวิชาใดวิชาหนึ่งแล้ว ผู้เรียนมีความสามารถเรียนรู้มากขึ้นเพียงใด

สุมาลี จันทร์ชลอ (2542, หน้า 52) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นผลซึ่งเกิดจากการเรียนการสอน โดยปกติมันเน้นผลทางด้านวิชาการ

นิภา เมธาวีชัย (2536, หน้า 65) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้และทักษะที่ได้รับและพัฒนาจากการเรียนการสอนวิชาต่าง ๆ ครูอาศัยเครื่องมือวัดผลช่วยในการศึกษาว่านักเรียนมีความรู้และทักษะมากขึ้นเพียงใด

ไพศาล หวังพานิช (2523, หน้า 88) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ (achievement) หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (academic achievement) หมายถึง คุณลักษณะและความสามารถของบุคคลอันเกิดจากการเรียนการสอน เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ที่เกิดจากการฝึกฝนอบรมหรือจากการสอน การวัดผลสัมฤทธิ์จึงเป็นการตรวจสอบระดับความสามารถหรือความสัมฤทธิ์ผลของบุคคลว่าเรียนรู้เท่าไร มีความสามารถชนิดใด

จากที่กล่าวมาข้างต้น จึงสรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คุณลักษณะ ความรู้ ความสามารถของบุคคลอันเป็นผลมาจากประสบการณ์การเรียนรู้ที่ได้จากการเรียนการสอน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT มณี บุญญาติศัย (2548) ศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องประโยค ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TGT กับการสอนแบบ ปกติ ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2547 โรงเรียนวัดบางน้อย อำเภอบางคนที จังหวัดเขต พื้นที่การศึกษสมุทรสงคราม โดยกลุ่มตัวอย่างมีจำนวน 56 คน 2 ห้องเรียน ได้โดยการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ซึ่งนักเรียนของทั้งสองห้องเรียนนี้มีความสามารถทางการเรียนใกล้เคียงกัน จากนั้นจับสลากเป็นห้องทดลองและห้องควบคุม โดยแบ่งเป็นกลุ่มทดลองซึ่งจัดการเรียนรู้โดยใช้ รูปแบบ TGT จำนวน 28 คน และกลุ่มควบคุม ซึ่งจัดการการเรียนรู้แบบปกติจำนวน 28 คน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ TGT มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และมีความคิดเห็นต่อการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TGT อยู่ในเชิงบวก

สารสิน เล็กเจริญ (2554) ศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการเขียน สะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TGT กับการสอนแบบ ปกติ โรงเรียนเซนต์คาเบรียล เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 2 ห้องเรียน คือ ห้องละ 60 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยแบ่งเป็นกลุ่มทดลองซึ่งจัดการเรียนการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TGT และกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนแบบปกติ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ TGT มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 และมีความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TGT อยู่ในระดับ มาก

Izah Farhani (2010) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านของนักเรียนเกรด 7 ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT กับวิธีสอนแบบบรรยาย ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT มีความสามารถในการอ่านสูงกว่าวิธีการสอนแบบบรรยาย

โฮลดีน (Holguin 1997, อ้างถึงใน มณี บุญญาติศัย 2548: 48) ได้วิจัยเกี่ยวกับผลของการเรียนแบบร่วมมือต่อการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองของนักเรียนเกรด 3 กลุ่มตัวอย่างเป็น นักเรียนเกรด 3 จำนวน 20 คน แบ่งเป็นกลุ่มควบคุม 10 คน และกลุ่มทดลอง 10 คน กลุ่มทดลองได้ รับการสอนโดยวิธีการเรียนแบบร่วมมือทุกวันวันละ 1 ชั่วโมง 50 นาที ตลอดระยะเวลา 6 เดือน ผู้วิจัยศึกษาตามสมมติฐาน 3 ข้อ ได้แก่ ด้านทักษะการฟัง พูดภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง ด้าน ทักษะสังคมและ ด้านการยอมรับนับถือตนเอง โดยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากคะแนนทดสอบก่อน และหลังการสอน โดยใช้แบบทดสอบ IDEA Proficiency Test และศึกษาข้อมูลด้านทักษะสังคม และการยอมรับนับถือตนเอง โดยใช้แบบวัดเจตคติต่อการเรียนแบบร่วมมือและสิ่งแวดล้อมด้าน การอ่าน (CARE) ผลการวิจัย พบว่า คะแนนหลังการเรียนของกลุ่มทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง รวมทั้งมีเจตคติที่ดีขึ้น ส่วนคะแนนก่อนและหลังการเรียนของกลุ่มควบคุมไม่มีความแตกต่าง

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานครที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 18 ห้องเรียน รวมจำนวนนักเรียน 810 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 2 ห้องเรียน จำนวนรวม 90 คน ห้องเรียนละ 45 คน ซึ่งได้มาจากการดูผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 นำมาวิเคราะห์ด้วยสถิติ Anova พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไม่แตกต่างกันจำนวน 2 ห้อง จากนั้นทำการสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีการจับสลากเป็นกลุ่มทดลอง 1 ห้องเรียน คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/4 และกลุ่มควบคุม 1 ห้องเรียน คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/14

2. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1) **การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้** โดยเป็นแผนในกลุ่มควบคุมที่จัดการเรียนการสอนแบบปกติ โดยศึกษาขั้นตอนจากหนังสือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยทั้งหมด 4 แผน แบ่งเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 - 4 จำนวนแผนละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 8 ชั่วโมง

2) **การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้** โดยเป็นแผนในกลุ่มทดลองที่จัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT โดยศึกษาขั้นตอนการสอนของทศนา แฉมมณี จากหนังสือศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งหมด 4 แผน แบ่งเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 - 4 จำนวนแผนละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 8 ชั่วโมง

3) **แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทย** ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง มีลักษณะเป็นปรนัย 4 ตัวเลือก ใช้เป็นแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน วิธีการหาคุณภาพ คือ เสนอแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทยต่อผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่านเพื่อตรวจสอบความเหมาะสม และความสอดคล้อง โดยใช้เกณฑ์การวิเคราะห์หาค่าดัชนี ความสอดคล้องของเนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้กับวัตถุประสงค์ จากนั้นพิจารณาค่าดัชนี ความสอดคล้อง จะต้องมามีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ 0.50 จึงจะถือว่ามีความสอดคล้องกันในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ จากนั้นนำแบบทดสอบข้อที่ผ่านเกณฑ์ ไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 45 คน ที่เป็นประชากร นำคำตอบของนักเรียนมาตรวจให้คะแนน โดยให้คะแนนข้อที่ตอบถูกข้อละ 1 คะแนน ข้อที่ตอบ ผิดหรือไม่ได้ตอบให้ 0 คะแนน และนำมาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.20 - 0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป

ผลการวิจัย

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT สูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังตารางต่อไปนี้

การทดสอบ	n	($\bar{x}$)	(S.D.)	t	sig
วิธีการสอนแบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค TGT	45	26.91	2.27	8.60	.000*
วิธีการสอนแบบปกติ	45	22.58	2.50		

2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังตารางต่อไปนี้

กลุ่มทดลอง	n	($\bar{x}$)	(S.D.)	t	sig
ก่อนเรียน	45	10.42	3.34	-26.98	.000*
หลังเรียน	45	26.91	2.27		

3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังตารางต่อไปนี้

กลุ่มควบคุม	n	($\bar{x}$)	(S.D.)	t	sig
ก่อนเรียน	45	10.51	5.79	-17.32	.000*
หลังเรียน	45	22.58	2.50		

อภิปรายผล

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างการเรียนด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT สูงกว่าวิธีการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานข้อ 1 ที่ตั้งไว้

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าวิธีการสอนเรื่อง คำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทย โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT มีลักษณะเด่นด้วยขั้นตอนการจัดกิจกรรม ตั้งแต่แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 จนถึงแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถของตัวเองอย่างเต็มความสามารถ เนื่องจากการกิจกรรมด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT ทั้ง 5 ขั้นตอน มีกิจกรรมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ เริ่มจากขั้นนำ โดยครูจัดเตรียมเนื้อหาสาระ เกมและจัด

นักเรียนเข้าเป็นกลุ่มโดยให้ละกันทั้งเพศและความสามารถ ขั้นการเรียนรู้ ผู้สอนแนะนำวิธีการเรียนรู้ ครูสอนบทเรียนต่อผู้เรียนทั้งชั้นเรียน ขั้นศึกษากลุ่มย่อย นักเรียนปรึกษาหารือและอธิบายความรู้ให้แก่กัน และต้องช่วยกันทำแบบฝึกหัดและกิจกรรมต่าง ๆ ขั้นการแข่งขัน นักเรียนจะต้องส่งตัวแทนกลุ่มย่อยแต่ละกลุ่มมาแข่งขันกัน โดยการกำหนดผู้เรียนที่จะเข้ากลุ่มการเล่นเกมจะต้องเป็นนักเรียนที่มีความสามารถเท่าเทียมกันมาแข่งขันกัน และขึ้นยอมรับความสำเร็จของทีม ผู้สอนประกาศผลการแข่งขันและเผยแพร่สู่สาธารณชนด้วยวิธีการต่าง ๆ รวมทั้งการมอบรางวัลและยกย่องชมเชย โดยมีจุดประสงค์หลักเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีการปรับปรุงการเรียนเป็นรายบุคคลและปรับปรุงการเรียนของกลุ่มเพื่อให้การเรียนบรรลุ จากกิจกรรมดังกล่าว จะเห็นได้ว่า นักเรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม และเกิดทักษะกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจที่คงทนในบทเรียนส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

สอดคล้องกับงานวิจัยของมณี บุญญาติัย (2548 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องประโยค ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TGT กับการสอนแบบปกติ ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2547 โรงเรียนวัดบางน้อย ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ TGT มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีความคิดเห็นต่อการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TGT อยู่ในเชิงบวก

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานข้อ 2 ที่ตั้งไว้

ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนหลังจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT โดยวิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT นั้นการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค TGT หมายถึง การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนโดยครูแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มเพื่อทำงานร่วมกันประมาณ 4 – 5 คน มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนได้ร่วมมือกันศึกษาและทำแบบฝึกหัดโดยคนเก่งจะคอยช่วยเหลือคนที่อ่อนกว่า และกำหนดให้สมาชิกของกลุ่มได้แข่งขันกันในเกมการเรียนรู้ที่ผู้สอนจัดเตรียมไว้แล้ว ทำการทดสอบความรู้โดยใช้เกมการแข่งขัน คะแนนที่ได้จากการแข่งขันของสมาชิกแต่ละคนในลักษณะการแข่งขันตัวต่อตัวกับทีมอื่นนำเอามารวมเป็นคะแนนรวมของทีม ความสำเร็จของทีมจึงขึ้นอยู่กับความสามารถของแต่ละบุคคลที่สำคัญคือ สมาชิกในกลุ่มทุกคนต้องรู้และยอมรับว่าผลงานและผลการเรียนรู้จากการทดสอบ คือ ผลงานที่ทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบและเน้นผลงานหรือผลการปฏิบัติของกลุ่ม สอดคล้องกับแนวคิดของ สารสิน เล็กเจริญ (2554 : บทคัดย่อ) ศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TGT กับการสอนแบบปกติ โรงเรียนเซนต์คาเบรียล เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการเขียนสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TGT หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของรัตนา บุตรอุดม (2559 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ภาษาถิ่นใน ชีวิตประจำวัน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงและการเขียนภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการศึกษาวิจัย

1. ในการทำกิจกรรมกลุ่ม ครูควรอธิบายวิธีการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเข้าใจก่อนลงมือปฏิบัติ
 2. ในช่วงของการทำกิจกรรมต้องดูแลให้นักเรียนปฏิบัติให้ครบทุกขั้นตอนตามรูปแบบวิธีการสอน
- ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป

1. ครูอาจนำวิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT ไปใช้กับการสอนหลักภาษาเรื่องอื่น ๆ
2. ครูอาจนำวิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยเรื่องอื่น ๆ ได้

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2533). *หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กอบกุล แสงสวัสดิ์. (2550). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และ ความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิคจิกซอว์กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- โชติกา ภาชีผล. (2559). *การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (Learning Measurement and Evaluation)*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิภา เมธาวีชัย. (2536). *การประเมินผลการเรียน*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏธนบุรี.
- พิสนุ พองศรี. (2550). *วิจัยทางการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: บริษัทพอเพอร์ตี จำกัด.
- มณี บุญญาติชัย. (2548). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ประโยค ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TGT กับการสอนแบบปกติ*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2541). *เทคนิคการสร้างและสอบข้อสอบความถนัดทางการเรียน*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- สารสิน เล็กเจริญ. (2554). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT กับการสอนแบบปกติ*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุมาลี จันทรชลอ. (2542). *การวัดและประเมินผล: Measurement and Evaluation*. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- Izah Farhani. (2010). *The Effectiveness of Teams-Games-Tournament to Teach Reading Viewed from Students' Self-Esteem*. Indonesia: Maret University of Surakarta.