

การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3
โรงเรียนวัดลานบุญ ระหว่างวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC
กับวิธีสอนแบบปกติ

A Comparison of Reading Comprehension Ability of Prathomsuksa3
Students at Watlanboon School through CIRC Technique
and Normal Teaching Method

สุปราณี ชินโฮง^{1*} และ จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ²

¹ สาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ประเทศไทย

² คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ประเทศไทย

* ผู้รับผิดชอบบทความ

Supranee Chinhong^{1*} and Jurairat Laksanasiri²

E-mail : spn_chinhong@hotmail.com¹ and C_laksanasiri@yahoo.com²

¹ Department of Teaching Thai, Faculty of Education,

Ramkhamhaeng University, Thailand.

² Faculty of Education, Ramkhamhaeng University, Thailand.

* Corresponding author

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC กับวิธีสอนแบบปกติ (2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC (3) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดลานบุญ สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 2 ห้องเรียน ซึ่งได้มาโดยการนำคะแนนผลสอบกลางภาค มาวิเคราะห์ด้วยสถิติ ANOVA ซึ่งจากการวิเคราะห์พบว่าทั้ง 5ห้องเรียน มีคะแนนไม่แตกต่างกัน จากนั้นทำการสุ่มอย่างง่ายโดยใช้วิธีการจับฉลาก เพื่อเลือก 1 ห้องเรียน เป็นกลุ่มทดลอง และ 1 ห้องเรียนเป็นกลุ่มควบคุม ได้ผลดังนี้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/4 จำนวน 34 คน เป็นกลุ่มทดลองที่ได้รับวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 34 คน เป็นกลุ่มควบคุมที่ได้รับวิธีสอนแบบปกติ รูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงทดลอง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ประเภท ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบปกติและแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย(\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC สูงกว่าวิธีสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบปกติ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : ความสามารถในการอ่านจับใจความ; วิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC; วิธีสอนแบบปกติ

Abstract

The objectives of this research were (1) to compare of reading comprehension ability of Prathomsuksa 3 students through CIRC Technique and Normal teaching method. (2) to compare reading comprehension ability of Prathomsuksa 3 students between pre-leaning and post-leaning through the CIRC technique. (3) to compare reading comprehension ability of Prathomsuksa 3 students between pre-leaning and post-leaning through the normal teaching method. The sample group used in this research was Prathom Suksa 3 students, Wat Lan Bun School, Lat Krabang District Office, Bangkok, second semester, academic year 2018, from 2 classrooms which were obtained by using the Central Exam Results score with ANOVA statistics from The analysis found that all 5 classrooms had no different scores, then made a simple random sampling to select one classroom as an experimental group and one classroom as a control group. The results were as follows: Students in room 3/4, 34 People, were experimental groups that were taught using CIRC technique and students in room 3/1, 34 People are the control group that uses the normal teaching method. The research pattern is experimental research.

The tools used in the research are divided into 3 types: learning management plan using CIRC technique, normal teaching plan and reading comprehension ability test, data analysis using average (\bar{X}), Standard deviation (S.D.) and t-test.

The research has been found these followings:

- (1) Reading comprehension ability of Prathomsuksa 3 students through CIRC Technique are higher than the Normal teaching method. with statistical significant at .05
- (2) Reading comprehension ability of Prathomsuksa 3 students through CIRC Technique post-leaning was higher than pre-leaning. with statistical significant at .05
- (3) Reading comprehension ability of Prathomsuksa 3 students through the normal teaching method post-leaning was higher than pre-leaning. with statistical significant at .05

Keywords: Reading Comprehension Ability; CIRC; Normal Teaching Method

บทนำ

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรม อีกทั้งเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันทำให้สามารถประกอบกิจกรรมการงานและดำรงชีวิตร่วมกัน ในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุขและเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ประสบการณ์ จากแหล่งข้อมูล สารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้กระบวนการคิด วิเคราะห์ วิจัยและสร้างสรรค์ ให้ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพ ให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษ ด้านวัฒนธรรม ด้านประเพณี ซึ่งเป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้อนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

(กระทรวงศึกษาธิการ,2553)

การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญต่อการเรียนรู้ ดังนั้นในการเรียนการสอนจำเป็นต้องปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและต้องพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพอย่างสม่ำเสมอ โดยเฉพาะทักษะ ในด้านการอ่านจับใจความ ดังที่ แวมมยุรา เหมือนนิล (2541, หน้า 17) ได้กล่าวว่าการอ่านที่มีประสิทธิภาพ จะต้องอ่านแล้วจับใจความได้ การอ่านจับใจความเป็นความเข้าใจเรื่องที่จะอ่านระดับต้นและเป็นพื้นฐานที่สำคัญมากสำหรับการอ่านระดับสูงต่อไป เช่น ถ้านักเรียนจับใจความเรื่องที่อ่านไม่ได้ก็ไม่สามารถอ่านเพื่อ วิเคราะห์ว่าเรื่องนั้นดีหรือไม่ดีได้เลย

เมื่อวิเคราะห์ปัญหาในการสอนพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่อ่านแล้วจับใจความสำคัญไม่ได้ อ่านจับใจ ความไม่ได้ไม่เท่าที่ควร ไม่สามารถสรุปประเด็นได้ ไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน สาเหตุของปัญหาดังกล่าวขึ้นอยู่กับ ปัจจัยหลายประการ เช่น ด้านผู้เรียน ผู้เรียนไม่ตระหนักในความสำคัญของการอ่าน ขาดความสนใจในการ อ่าน ทำให้ไม่สามารถจับใจความและสรุปประเด็นของเรื่องที่จะอ่านได้ดีเท่าที่ควร ปัจจุบันผลสัมฤทธิ์ด้าน การอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดลานบุญ สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ยังมีความสามารถในการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดซึ่งเกณฑ์ของโรงเรียนกำหนดให้นักเรียนระดับชั้นประถม ศึกษปีที่ 3 ต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของผลการประเมินคุณภาพการศึกษา อีกทั้งจากรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน(NT)ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 ของโรงเรียนวัดลานบุญ สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร พบว่า ผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน(NT)ด้านความสามารถทางภาษา มีค่าเฉลี่ยโดยรวม 43.17 ซึ่งยังไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

จากปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยมีความเห็นว่าควรหาวิธีสอนที่สามารถพัฒนาการอ่านจับใจความของ นักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านพบว่ามีการสอน อ่านอย่างหนึ่งที่น่าสนใจสามารถช่วยแก้ปัญหาการอ่านส่งเสริมให้นักเรียนจับใจความของเรื่องที่อ่านได้และ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นั่นคือ วิธีการสอนแบบกลุ่มร่วมมือโดยใช้เทคนิค ซีไออาร์ซี CIRC (Cooperative Integrated Reading And Composition) ของ Slavin. เนื่องจากการเรียนการสอนใน รายวิชาภาษาไทยมีปัญหาในเรื่องการอ่าน กล่าวคือ มีผลการอ่านจับใจความสำคัญอยู่ในระดับไม่เป็นที่น่า พอใจนักเรียนอ่านแล้วไม่สามารถนำสาระเรื่องราวที่อ่านไปแยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น วิเคราะห์ วิจัย สรุปความในเนื้อเรื่องที่อ่าน ได้อย่างมีเหตุมีผล จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนมีความประสงค์ ที่จะแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นด้วยกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียนโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิคซีไออาร์ซี CIRC (Cooperative Integrated Reading And Composition) ซึ่งเป็นรูปแบบการเรียน การสอนแบบร่วมมือที่ใช้ในการสอนอ่านและเขียนโดยเฉพาะ รูปแบบการสอนนี้ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 3 กิจกรรมคือ กิจกรรมการอ่านแบบเรียน การสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ และการบูรณาการภาษากับการ เขียน ซึ่งผู้วิจัยหวังว่าผลการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นแนวทางหนึ่งในการพัฒนาวิธีสอนการอ่านจับใจความสำคัญ และสามารถพัฒนาความสามารถทางการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC กับวิธีสอนแบบปกติ
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ

สมมติฐานของการวิจัย

1. ความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC สูงกว่าวิธีการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดลานบุญ สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 5 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งหมด 166 คน ซึ่งแต่ละห้องมีความสามารถแตกต่างกัน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดลานบุญ สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 2 ห้องเรียน ซึ่งได้มาโดยการนำคะแนนผลสอบกลางภาค มาวิเคราะห์ด้วยสถิติ ANOVA ซึ่งจากการวิเคราะห์พบว่าทั้ง 5 ห้องเรียน มีคะแนนไม่แตกต่างกัน จากนั้นทำการสุ่มอย่างง่ายโดยใช้วิธีการจับฉลาก เพื่อเลือก 1 ห้องเรียน เป็นกลุ่มทดลองและ 1 ห้องเรียนเป็นกลุ่มควบคุม ได้ผลดังนี้

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/4 จำนวน 34 คน เป็นกลุ่มทดลองที่ได้รับวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 34 คน เป็นกลุ่มควบคุมที่ได้รับวิธีสอนแบบปกติ

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ วิธีการสอน ซึ่งมี 2 วิธี จำแนกเป็น

1. วิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC
2. วิธีสอนแบบปกติ

ตัวแปรตาม ได้แก่

1. ความสามารถในการอ่านจับใจความ

เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง

เนื้อหาที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ เป็นเนื้อหาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน เกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญ โดยเลือกใช้เนื้อหาที่สอดคล้องกับหลักสูตร ดังนี้ คือ การอ่านจับใจความจากนิทาน บทความ เรื่องสั้นและบทร้อยกรอง

ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง

ในการวิจัยครั้งนี้ ทำการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ใช้ระยะเวลาในการดำเนินการทดลอง 8 ชั่วโมง จำนวน 4 แผน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านจับใจความที่ดีขึ้น จากการสอนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC
2. ครูผู้สอนภาษาไทยสามารถใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ วิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
3. เป็นแนวทางในการศึกษาค้นคว้าวิธีการสอนภาษาไทยรูปแบบใหม่ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น

การทบทวนวรรณกรรม

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ ระหว่างวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC กับวิธีสอนแบบปกติ

การอ่านจับใจความเป็นทักษะที่มีความสำคัญมาก เพราะการอ่านจับใจความเป็นแนวทางในการศึกษาและการประกอบอาชีพของนักเรียนในอนาคต หากมีพื้นฐานในการอ่านจับใจความได้ดี ก็จะทำให้การดำเนินชีวิตประจำวันง่ายขึ้น ผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่านหลายท่าน ได้กล่าวถึงความหมายและความสำคัญของการอ่านจับใจความ ดังนี้

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2545) ได้ให้ความหมายของการอ่านจับใจความว่า ในการอ่านจับใจความนั้น นักเรียนจะต้องทำความเข้าใจข้อความหรือสารที่อ่านนั้น 4 ขั้นตอน คือ การแปลความสำคัญของสัญลักษณ์ที่ปรากฏในสาร การทำความเข้าใจความหมายของคำ ของประโยค และของข้อความ การจับใจความแนวคิดของผู้เขียน และกระบวนการคิดที่เกิดขึ้นในขณะที่ทำความเข้าใจสัญลักษณ์

มาวดี แสงกระวี (2541, หน้า 30) ได้ให้ความหมายของการอ่านจับใจความว่า การอ่านจับใจความ หมายถึง การอ่านที่นักเรียนอ่านแล้วเข้าใจความหมายของคำ ข้อความและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามขั้นการเรียนรู้ คือ ความรู้ ความจำ การประยุกต์ใช้ การวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า

วิธีสอนแบบร่วมมือ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะกลุ่มการเรียนรู้ที่เน้นในด้านการอ่านและการเขียน ผู้สอนอาจจะให้ผู้เรียนทำงานปรึกษาหารือกัน การจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือมีประโยชน์และความสำคัญต่อนักเรียนทั้งในด้านสังคมและวิชาการดังที่นักการศึกษาหลายท่านได้รวบรวมไว้ ดังนี้

สุวิทย์ มูลคำและอรทัย มูลคำ (2547) ได้ให้ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือ ว่าหมายถึง กระบวนการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนได้ร่วมมือกัน ช่วยเหลือกันในการเรียนรู้ โดยแบ่งกลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน มีการทำงานและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม เพื่อให้ตนเองและสมาชิกทุกคนในกลุ่มประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย

ทิศนา ขัมมณี (2560, หน้า 270-271) ได้กล่าวถึงรูปแบบการสอน CIRC หรือ “Cooperative Integrated Reading And Composition” ว่าเป็นรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือที่ใช้ในการสอนอ่านและเขียนโดยเฉพาะรูปแบบนี้ ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 3 กิจกรรมคือ กิจกรรมการอ่านแบบเรียน การสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ และการบูรณาการภาษากับการเขียน

วิธีสอนรูปแบบ CIRC

วิธีสอนรูปแบบ CIRC หมายถึง รูปแบบการเรียนการสอนที่ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ถ่ายทอดความเข้าใจในการอ่านและทำกิจกรรมร่วมกัน โดยครูได้ให้นักเรียนปฏิบัติ แบบฝึกการอ่านเพื่อทำการแบ่งกลุ่มนักเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งมีขั้นตอนการเรียน การสอนดังนี้

1. ขั้นนำเสนอบทเรียน ครูจะนำเสนอเนื้อหาและคำศัพท์ใหม่ในเนื้อหาที่จะเรียน ให้นักเรียนรู้จักและคาดเดาเหตุการณ์ของเรื่องที่จะอ่าน
2. ขั้นฝึกทำงานเป็นทีม จะทำเมื่อครู นำเสนอบทเรียนเรียบร้อยแล้ว
3. ขั้นตอนการทดสอบ หลังจากที่นักเรียนเรียนจบบทเรียนแล้ว จะมีการทดสอบเป็นรายบุคคลโดยที่ไม่ให้สมาชิกในทีมช่วยเหลือกัน คะแนนของกลุ่ม ขึ้นอยู่กับคะแนนของสมาชิกแต่ละคน เมื่อทดสอบทุกคนแล้วนำคะแนนของสมาชิกทุกคน รวมกันแล้วเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม
4. ขั้นตระหนักถึงความสำคัญของกลุ่ม เมื่อผู้สอน คิดคะแนนเสร็จแล้วจะมีการให้รางวัลสำหรับกลุ่มที่ทำคะแนนได้ถึงเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อเป็นการชี้ให้เห็นคุณค่าของความร่วมมือและความสำเร็จในทีม โดยวิธีแบ่งกลุ่มออกเป็น กลุ่มละ 4 คน โดยมีนักเรียนเก่ง 2 คน นักเรียนอ่อน 2 คน และในแต่ละกลุ่มจะแบ่งเป็นกลุ่มย่อยอีก 2 กลุ่ม ในกลุ่มย่อยจะมีนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง 1 คน นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ 1 คน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

พระเอกธนวัฒน์ กิตติปัญญา รัตนปัญญานันท์ (2555, หน้า 58) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านตุมราษฎร์บูรณะ ตำบลทองหลาง อำเภอจักราช จังหวัดนครราชสีมา โดยใช้รูปแบบการสอน CIRC ผลการวิจัย พบว่า หลังการทดลองความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยของนักเรียนที่เรียนโดยใช้การสอนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สุวรรณา โศตรชมพู (2556, หน้า 92) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านน้ำทอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนที่เรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีความสามารถในการอ่านจับใจความ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศิริพร ศรีใหญ่ (2556, หน้า 82) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยและพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสีคิ้ววิทยาคาร อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา จากการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค CIRC ผลการวิจัย พบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค CIRC มีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ชุติมา ปะวะโพตะโก (2553, หน้า 71) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้รูปแบบการสอน CIRC ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโนนคู่อำเภอบัวลาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 6 ที่เรียนโดยใช้รูปแบบการสอน CIRC ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อุมาพร ทศนุรักษ์ (2554, หน้า 93) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสองคอนวิทยาคม อำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี ที่ได้รับการสอนอ่านแบบ CIRC กับการสอนอ่านตามคู่มือครู ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านแบบ CIRC กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู มีความสามารถในการอ่านจับใจความ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) แบบ Randomized control group Pretest Posttest design ประกอบด้วยกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม มีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยมีวัตถุประสงค์ 3 ข้อ คือ

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC กับวิธีสอนแบบปกติ
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีสอนแบบปกติ

ผู้วิจัยได้ทดลองโดยดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. แจกจุดประสงค์ในการเรียน ให้นักเรียนเข้าใจตรงกัน ชี้แจงการวัดและประเมินผลกับนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม คือกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
2. ทำการทดสอบก่อนเรียนกับนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และผ่านการตรวจสอบหาคุณภาพแล้ว
3. ผู้วิจัยดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม โดยใช้เนื้อหาเดียวกัน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น คือ กลุ่มละ 4 แผน จำนวน 8 ชั่วโมง แต่ใช้วิธีการสอนที่แตกต่างกัน
4. ทำการทดสอบหลังเรียนกับนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และผ่านการตรวจสอบหาคุณภาพแล้ว
5. นำข้อมูลที่ได้จากการทดลอง มาวิเคราะห์ โดยใช้วิธีการทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐานในการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC กับวิธีสอนแบบปกติ โดยใช้ค่าเฉลี่ย \bar{X} ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนน ผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยหลังการทดลองของวิธีสอนทั้ง 2 วิธี โดยใช้การทดสอบค่า (t-test) แบบกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม (t-test Independent) เป็นอิสระต่อกัน
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC โดยวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย \bar{X} ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้การทดสอบค่า (t-test) แบบกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม ไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test Dependent)
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียน ที่สอน โดยการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบปกติ โดยวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย \bar{X} ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยการใช้ทดสอบค่า (t-test) แบบกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม ไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test Dependent)

ผลการวิจัย

1. ความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC สูงกว่าวิธีสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบปกติ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC กับวิธีสอนแบบปกติ

| กลุ่มตัวอย่าง | N | คะแนนเต็ม | \bar{X} | S.D. | t | Sig |
|---------------|----|-----------|-----------|-------|-------|------|
| กลุ่มทดลอง | 34 | 30 | 20.85 | 2.618 | 2.040 | .045 |
| กลุ่มควบคุม | 34 | 30 | 19.65 | 2.241 | 2.040 | .045 |

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 1 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของคะแนนทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความหลังเรียนของกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนด้วยเทคนิค CIRC มีความสามารถด้านการอ่านจับใจความสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC

| กลุ่มตัวอย่าง | N | คะแนนเต็ม | \bar{X} | S.D. | t | Sig |
|---------------|----|-----------|-----------|-------|---------|------|
| ก่อนเรียน | 34 | 30 | 16.82 | 2.564 | -10.985 | .000 |
| หลังเรียน | 34 | 30 | 20.85 | 2.618 | -10.985 | .000 |

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของคะแนนทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความหลังเรียนของกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนด้วยเทคนิค CIRC มีความสามารถด้านการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ

| กลุ่ม ตัวอย่าง | N | คะแนนเต็ม | \bar{X} | S.D. | t | Sig |
|-------------------|----|-----------|-----------|-------|--------|------|
| ก่อนเรียน | 34 | 30 | 16.47 | 2.688 | -9.596 | .000 |
| หลังเรียน | 34 | 30 | 19.65 | 2.241 | -9.596 | .000 |

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 3 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของคะแนนทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ หลังเรียนของกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ มีความสามารถด้านการอ่านจับใจความ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อภิปรายผลการวิจัย

ผู้วิจัยอภิปรายผลในการวิจัย ดังนี้

1. จากการวิจัยเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC กับวิธีสอนแบบปกติ พบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC สูงกว่าวิธีสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 ที่กำหนดไว้ได้ โดยผลคะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านการอ่านจับใจความที่ได้รับการสอนโดยใช้เทคนิค CIRC สูงกว่าวิธีสอนแบบปกติ เนื่องมาจากวิธีการสอนอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค CIRC มีขั้นตอนในการทำกิจกรรมที่ชัดเจน การเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่มีการทำกิจกรรมร่วมกัน มีการแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย ซึ่งสมาชิกในกลุ่มประกอบด้วย นักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันมาร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ ร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน มีโอกาสฝึกทักษะทั้งในด้านการอ่านและการเขียน รวมทั้งมีความสุขสานในการร่วมกิจกรรม แสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC เป็นวิธีการสอนแบบร่วมมือที่มีประโยชน์ต่อผู้เรียนและยังสามารถทำให้การเรียนมีประสิทธิภาพที่สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวรรณ โคตรชมพู (2556, หน้า 92) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านน้ำทอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ผลการวิจัย พบว่านักเรียนที่เรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีความสามารถในการอ่านจับใจความ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. จากการวิจัยเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC พบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2

อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของ พระเอกธนวัฒน์ กิตติปัญญาวัฒน์ (2555, หน้า 58) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย ของ นักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านตุ่มราษฎร์บูรณะ ตำบลทองหลาง อำเภोजักราช จังหวัด นครราชสีมา โดยใช้รูปแบบการสอน CIRC ผลการวิจัย พบว่า หลังการทดลองความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยของนักเรียนที่เรียนโดยใช้การสอนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. จากการศึกษาเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียน ที่สอนด้วยวิธีสอนแบบปกติ ความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบปกติ มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 3 อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของชุตินา ปะวะโพตะโก (2553, หน้า 71) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้รูปแบบการสอน CIRC ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ผลการวิจัย พบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโนนคู อำเภอบัวลาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมาเขต 6 ที่เรียนโดยใช้รูปแบบการสอน CIRC ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เป็นวิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยการปฏิบัติกิจกรรมแบบกลุ่ม ดังนั้นครูผู้สอนจึงมีการต้องเตรียมการสอนให้พร้อม เพื่อส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน
2. ในการจัดกิจกรรมการอ่านจับใจความ ครูผู้สอนควรเลือกเนื้อหาบทเรียนที่มีความน่าสนใจ มีความสนุกสนาน ชวนให้คิด และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีความสนใจในเนื้อหาบทเรียนมากขึ้น ส่งผลดีต่อบรรยากาศการเรียนรู้ในห้องเรียน
3. สื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรเป็นสื่อที่มีความทันสมัย น่าสนใจ สามารถกระตุ้นความสนใจ ทำให้เกิดการอยากรู้อยากเห็นของผู้เรียนได้

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการนำเทคนิค CIRC ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นอื่นๆ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความให้ดียิ่งขึ้น
2. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ในรูปแบบการสอนอื่นๆ เช่น ความสามารถในการพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์ การอ่านเพื่อความเข้าใจ เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*.
(พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- ชุตินา ปะวะโพตะโก. (2553). *การศึกษาศาสนาความสามารถในการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้รูปแบบการสอน CIRC ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด*.
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- ทิตินา แคมมณี. (2560). *ศาสตร์การสอนองค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มี
ประสิทธิภาพ*. (พิมพ์ครั้งที่ 21). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พระเอกธวัช รัตติปัญโญ รัตนปัญญาพันธ์. (2555). *การศึกษาศาสนาความสามารถในการอ่านจับใจ
ความสำคัญภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยรูปแบบการสอน CIRC*.
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- มาตี แสงกระวี. (2541). *หนังสือชุดความรู้ภาษาไทยทักษะภาษานานาวิธี*.
กรุงเทพมหานคร: ครุสภาลาดพร้าว.
- แววมยุรา เหมือนนิล. (2541). *การอ่านจับใจความ*. (พิมพ์ครั้งที่ 2).
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์สุริยวิทยาสาน.
- ศิริพร ศรีใหญ่. (2556). *การศึกษาศาสนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยและพฤติกรรมการทำงาน
กลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากการจัดการเรียน การสอนด้วยเทคนิค CIRC*.
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- สุวิทย์ มูลคำและอรทัย มูลคำ. (2550). *วิธีการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด*.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ภาพ.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2545). *หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย*. (พิมพ์ครั้งที่ 7).
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- สุวรรณา โคตรชมพู. (2556). *การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้
แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*.
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- อุมาพร ทศนุรักษ์. (2554). *การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ทางการเรียนและความสามารถในการอ่านจับใจความ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนอ่านแบบ CIRC กับการสอนอ่านตามคู่มือครู*.
ปริญญาโททางการศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

