

การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล โดยใช้วิธีสอน
แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC กับวิธีสอนแบบปกติ

Comparison of reading ability, comprehension of the importance of
grade 5 students Phra Tamnak Suankulab Mahamongkol School by
using the CIRC technique and the conventional method

วิราชิน ขันตีสิต^{1*} และ เด่นดาว ชลวิทย์²

¹สาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ประเทศไทย

²คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ประเทศไทย

*ผู้รับผิดชอบบทความ

Wirachin Khantisit^{1*} and Dendow Chonlawit²

E-mail : pigbuf@hotmail.com¹ , ajandendow@hotmail.com²

¹Thai Language Teaching Of Education, Ramkhamhaeng University, Thailand.

²Education, Ramkhamhaeng University, Thailand.

*Corresponding author

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC กับวิธีสอนแบบปกติ (2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือ เทคนิค CIRC (3) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้วิธีสอนแบบปกติ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 จำนวน 40 คน ซึ่งเป็นกลุ่มทดลอง โดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือ เทคนิค CIRC และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/5 จำนวน 40 คน ซึ่งเป็นกลุ่มควบคุม โดยใช้วิธีสอนแบบปกติ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือ เทคนิค CIRC แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบปกติ และแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าสถิติทดสอบ Independent- Samples t-test และสถิติทดสอบ dependent- Samples t-test ผลการวิจัยพบว่า

1.ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC สูงกว่าวิธีสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติอยู่ที่ระดับ 0.05

2.ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือ เทคนิค CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติอยู่ที่ระดับ 0.05

3. ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีสอนแบบปกติหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติอยู่ที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ : ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ; วิธีสอนแบบกลุ่มร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC; วิธีสอนแบบปกติ

Abstract

The purposes of this research were (1) to compare the reading ability, comprehension of the importance of Prathom Suksa 5 students by using the CIRC technique and the conventional method (2) to compare reading ability Catch the importance of students in grade 5 before and after school. By using the CIRC technique co-teaching method (3) to compare reading ability, comprehension of the importance of grade 5 students before and after learning By using normal teaching methods

The sample group used in this research is 40 students in grade 5/2, who are experimental groups By using the CIRC technique and 40 students in grade 5/5, which is the control group By using normal teaching methods

The tools used for data collection are the learning management plan using the cooperative teaching method. The CIRC technique, the learning management plan using conventional teaching methods And a test to measure the importance of reading comprehension The statistics used in data analysis are mean (X), standard deviation (S.D.), statistical test, Independent- Samples, t-test and dependent-Samples t-test statistics. The research found that

1. Reading ability, comprehension of the importance of grade 5 students by using cooperative teaching methods. CIRC techniques are higher than the conventional teaching methods. With statistical significance at the level of 0.05
2. Reading ability to comprehend the importance of grade 5 students by using the CIRC technique co-teaching method after studying higher than before learning. With statistical significance at the level of 0.05
3. The ability to read, comprehend the importance of grade 5 students by using the normal teaching method after studying higher than before studying With statistical significance at the level of 0.05

Keywords: ability to read, comprehension, importance; Cooperative group teaching method with CIRC technique; Normal teaching methods

บทนำ

การอ่านนับว่าเป็นทักษะความสามารถในการสื่อสารอย่างหนึ่ง สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน(2557, หน้า 6) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ว่า การอ่านมีความสำคัญยิ่ง ยิ่งเทคโนโลยีรุดหน้ามากเท่าไร การอ่านยิ่งมีความสำคัญและจำเป็นมากเท่านั้น ซึ่งในรายวิชาภาษาไทยพื้นฐานนักเรียนจะต้องมีทักษะการอ่านตั้งแต่ การอ่านสะกดคำ การอ่านออกเสียงร้อยแก้ว การอ่านออกเสียงร้อยกรอง การอ่านสรุปความ และการอ่าน

จับใจความสำคัญ จากผลการเรียนของนักเรียนภาคเรียนที่1/2560 ที่ผ่านมา พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลการเรียนรายวิชาภาษาไทยที่ค่อนข้างต่ำเพื่อเทียบกับรายวิชาอื่นๆ ซึ่งจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนไม่ค่อยให้ความสนใจกับเรื่องของการอ่านเพราะนักเรียนส่วนใหญ่ไม่ชอบอ่านหนังสือ ไม่เข้าใจคำศัพท์หรืออ่านคำศัพท์ไม่คล่อง ทำให้ไม่เข้าใจเนื้อหาที่แท้จริง ไม่สามารถจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้ และเกิดความเบื่อหน่ายต่อการเรียนภาษาไทย

ปัจจุบันปัญหาการอ่านเป็นปัญหาในระดับชาติ เด็กส่วนใหญ่อ่านไม่คล่อง ไม่สามารถจับใจความจากการอ่านได้ส่งผลให้ต้องมีการพัฒนาการอ่านในระดับชั้นต่างๆ รัตนา อักษร(2554, หน้า 2) ได้กล่าวถึงปัญหาการสอนอ่านไว้ว่า การสอนภาษาไทยในปัจจุบันที่ทำให้นักเรียนจำนวนมากไม่ได้รับการสอนที่ดีเท่าที่ควร และไม่สามารถใช้ทักษะการอ่านให้เกิดผลดี ทั้งนี้เนื่องจากปัญหาหลักๆ 2 ประการ คือ ทางด้านตัวครู และทางด้านนักเรียน ทางด้านตัวครูนั้น กรมวิชาการ (2545, หน้า 101-102) กล่าวว่า ในด้านการจัดการเรียนการสอน ครูขาดความรู้ความเข้าใจในขั้นตอนของวิธีสอน เน้นความรู้เพียงท่องจำหลักเกณฑ์ต่างๆ โดยไม่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และใช้วิธีสอนนักเรียนเหมือนกันทุกคน อีกทั้งครูไม่เข้าใจจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่สอดคล้องกับหลักสูตร ในการจัดการเรียนการสอนครูอาจศึกษารูปแบบการสอนที่หลากหลายและน่าสนใจเพื่อทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากยิ่งขึ้น ซึ่งอาจเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการระดมสมอง การทำกิจกรรม เพื่อให้นักเรียนไม่เกิดความเบื่อหน่าย ซึ่งการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน สิ่งสำคัญคือ หากผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการอ่านจับใจความสำคัญที่ดีแล้วนั้นก็จะส่งผลให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในเรื่องราวของเรื่องที่อ่านและสามารถต่อยอดไปสู่การอ่านในระดับที่สูงขึ้นไปได้

รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ทิศนา แคมมณี (2545) ได้ให้ความรู้ในหนังสือเรื่อง “ศาสตร์การสอน” ปรากฏใน หนังสือ “การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย” ว่า รูปแบบนี้มุ่งช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาสาระต่างๆ ด้วยตนเองและด้วยความร่วมมือและความช่วยเหลือจากเพื่อนๆ รวมทั้งได้พัฒนาทักษะทางสังคมต่างๆ เช่น ทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ รวมทั้งทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการคิด การแก้ปัญหาและอื่นๆ รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือมีกระบวนการสอนที่น่าสนใจหลากหลายรูปแบบด้วยกันไม่ว่าจะเป็น กระบวนการสอนรูปแบบจิ๊กซอร์ (JIGSAW) กระบวนการสอนรูปแบบ เอส. ที. เอ. ดี (STAD) กระบวนการสอนรูปแบบ ที. เอ. ไอ. (TAI) กระบวนการสอนรูปแบบ ที. จี. ที. (TGT) กระบวนการสอนรูปแบบ ซี. ไอ. อาร์. ซี. (CIRC) ซึ่งกระบวนการสอนแบบร่วมมือ ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้เนื้อหาสาระด้วยตนเอง ด้วยความร่วมมือและช่วยเหลือจากเพื่อนๆ ส่งผลให้การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วิธีสอนแบบร่วมมือ เทคนิค CIRC เป็นวิธีสอนรูปแบบหนึ่งที่เหมาะสมแก่การนำมาใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อสร้างความเข้าใจหรือการอ่านจับใจความสำคัญ ทิศนา แคมมณี (2546, หน้า 70) กล่าวว่า รูปแบบ CIRC เป็นรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือที่ใช้ในการสอนอ่านและเขียนโดยเฉพาะรูปแบบนี้ประกอบด้วย 3 กิจกรรมหลักคือ กิจกรรมการอ่านแบบเรียน การสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจและบูรณาการกับการเรียน ซึ่งในการสอนอ่านให้เกิดผลที่ดีนั้นจะต้องเป็นไปตามลำดับขั้นตอน และมีการร่วมมือกันภายในกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดและประสบการณ์เพื่อสร้างความเข้าใจ อีกทั้งยังกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ได้มากขึ้น ซึ่งได้สอดคล้องกับงานวิจัยของ ของ สุวรรณ โคตรชมพู(2556) เรื่อง การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.60/85.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรม

การเรียนรู้โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเท่ากับ 0.7073 ซึ่งแสดงว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางด้านการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 70.73 นักเรียนที่เรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติอยู่ที่ระดับ 0.05 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก จากงานวิจัยที่ปรากฏข้างต้นแสดงให้เห็นว่า วิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ค่อนข้างเหมาะสมสำหรับที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนให้มีประสิทธิภาพที่ดีมากยิ่งขึ้น

จากสภาพปัญหา แนวคิด และข้อมูลต่างๆ ที่พบผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะนำวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC มาพัฒนาความสามารถในเรื่องการอ่านจับใจความของนักเรียน ทั้งนี้ผู้วิจัยจึงได้ทำการศึกษาการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือ เทคนิค CIRC กับ วิธีสอนแบบปกติเพื่อที่จะได้รูปแบบวิธีการสอนที่ดีมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยด้านการอ่านที่ดียิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC กับวิธีสอนแบบปกติ
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือ เทคนิค CIRC
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้วิธีสอนแบบปกติ

สมมติฐานของการวิจัย

1. ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC สูงกว่าวิธีสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติอยู่ที่ระดับ 0.05
2. ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือ เทคนิค CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติอยู่ที่ระดับ 0.05
3. ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีสอนแบบปกติหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติอยู่ที่ระดับ 0.05

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล จ.นครปฐม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 6 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งหมด 237 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล จ.นครปฐม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 2 ห้องเรียน ซึ่งกลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการนำคะแนนผลสอบกลางภาคมาวิเคราะห์ด้วยสถิติ ANOVA พบว่ามี 3 ห้องเรียนที่มีผลคะแนนไม่แตกต่างกัน จากนั้นนำมาจับฉลากเป็นกลุ่มทดลอง 1 กลุ่ม คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 จำนวน 40

คน โดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือ เทคนิค CIRC กลุ่มควบคุม 1 กลุ่ม คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/5 จำนวน 40 คน โดยใช้วิธีสอนแบบปกติ

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ วิธีจัดการเรียนรู้ จำแนกเป็น
 - 1.1 วิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC
 - 1.2 วิธีสอนแบบปกติ
2. ตัวแปรตาม คือ ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล

ระยะเวลาในการทำวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้เวลาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 16 ชั่วโมง

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้วิธีสอนที่สามารถพัฒนาทักษะการอ่านได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. ได้วิธีสอนที่จะเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนในวิชาภาษาไทยให้ดียิ่งขึ้น
3. ได้ปรับเปลี่ยนเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น

การทบทวนวรรณกรรม

ความหมายการอ่านจับใจความสำคัญ พินิตนันท์ บุญพามี (2542, หน้า 77) กล่าวว่า การอ่านจับใจความ คือ การอ่านเพื่อจับประเด็นสำคัญๆ หรือเก็บสาระสำคัญในแต่ละย่อหน้า ความคิดสำคัญของเนื้อหา มักจะปรากฏอยู่ประโยคแรก ๆ ของแต่ละย่อหน้า เพราะปกติการขึ้นย่อหน้าใหม่ หมายถึงการเปลี่ยนเรื่องที่พูด การอ่านจับใจความ เป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนด้วยการอ่านอย่างสม่ำเสมอ จึงจะทำให้อ่านได้อย่างรวดเร็ว และจับใจความได้ถูกต้อง

ความสามารถในการอ่าน

ซวาล แพร์ตกุล (2520, หน้า 134) กล่าวว่า ความหมายของความสามารถในการอ่าน เป็นความสามารถในการแปลความหมายของเรื่องที่ได้อ่านเรื่องราวที่อ่านและจับความสัมพันธ์ของเรื่องที่อ่านทั้งส่วนย่อยและส่วนรวม ตลอดจนขยายความนัยของเรื่องนั้นๆ ให้กว้างไกลจากเรื่องที่เป็นอยู่

สุชุม เฉลยทรัพย์ (2531, หน้า 31) กล่าวว่า ผู้ที่มีความสามารถในการอ่านจะต้องมีความรู้ มีความเข้าใจและความสามารถจดจำรายละเอียดที่สำคัญ จับใจความได้ ลำดับความคิดเห็นทั้งคล้ายคลึงและขัดแย้งได้

วิธีสอนแบบกลุ่มร่วมมือ

ทิตนา แคมมณี (2553, หน้า 99-102) กล่าวว่า วิธีสอนแบบร่วมมือ คือ การเรียนรู้เป็นกลุ่มย่อย โดยมีสมาชิกกลุ่มที่มีความสามารถแตกต่างกันประมาณ 3 - 6 คนช่วยกันเรียนรู้เพื่อไปสู่เป้าหมายของกลุ่ม ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของคศิริ เวียงะลัย (2556, หน้า 99) กล่าวว่า วิธีสอนแบบร่วมมือเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของกลุ่มโดยร่วมมือกันช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างผู้เรียนด้วยกันที่มีความสามารถแตกต่างกันดังนั้นจึงต้องใช้ความสามารถของแต่ละคนมารวมกันเพื่อปฏิบัติการให้ผลงานประสบความสำเร็จโดยมีความรับผิดชอบร่วมกันทั้งในส่วนของตนและส่วนรวม ผลงานที่ได้รับแสดงถึงผลงานแห่งความสำเร็จของกลุ่มเนื่องจากการมีปฏิสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดในระหว่างการทำงานกลุ่มการมีความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละคนการใช้ทักษะระหว่างบุคคลและทักษะการทำงานกลุ่มย่อยๆตามกระบวนการกลุ่มในการทำงานทำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้ทักษะและความสามารถ

วิธีสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC

ทิศนา ขัมมณี (2546, หน้า 70) กล่าวว่า รูปแบบ CIRC เป็นรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือที่ใช้ในการสอนอ่านและเขียนโดยเฉพาะ รูปแบบนี้ประกอบด้วย 3 กิจกรรมหลักคือ กิจกรรมการอ่านแบบเรียน การสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ และบูรณาการกับการเรียน โดยมีขั้นตอนดำเนินการดังนี้

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนตามระดับความสามารถในการอ่าน
2. ครูจัดทีมใหม่โดยให้แต่ละทีมมีนักเรียนต่างระดับความสามารถอย่างน้อย 2ระดับ ทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น เขียนรายงานแต่งความ ทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบต่างๆ
3. ครูพบกลุ่มอ่านประมาณวันละ 20 นาที แจงวัตถุประสงค์ในการอ่าน แนะนำคำศัพท์ ทบทวนคำศัพท์เก่า ต่อจากนั้นครูจะกำหนดและแนะนำเรื่องให้อ่านให้ผู้เรียนทำกิจกรรมต่างๆตามที่ครูเตรียมไว้ให้
4. หลังจากกิจกรรมการอ่าน ครูนำอภิปรายเรื่องที่อ่าน โดยครูเน้นทักษะต่างๆในการอ่าน
5. นักเรียนรับการทดสอบ
6. นักเรียนได้รับการทดสอบและฝึกทักษะการอ่านสัปดาห์ละ 1 วัน
7. นักเรียนจะได้รับชุดการเรียนการสอน ซึ่งผู้เรียนสามารถเลือกหัวข้อการเขียนได้ตามความสนใจ
8. นักเรียนได้รับการบ้านให้เลือกอ่านหนังสือที่สนใจและเขียนรายงานเรื่องที่อ่านเป็นรายบุคคล

นาคยา ปิณฑานนท์ (2543, หน้า 32- 35) สรุปว่าการเรียนการสอนแบบ CIRC มีวิธีดำเนินการดังนี้

1. แบ่งกลุ่มผู้เรียน เป็นกลุ่มละความสามารถ กลุ่มละ 4 คน
2. ครูชี้แจงกิจกรรมการเรียนและทำข้อตกลงเรื่องการทำงานกลุ่มแก่ผู้เรียน
3. ภายในกลุ่มผู้เรียนจับคู่กัน ร่วมกันศึกษากิจกรรม ทบทวนและทดสอบไปทีละเรื่อง หรือทีละจุดประสงค์ เมื่อเรียนเสร็จเรียบร้อย จนเข้าใจกันทั้งคู่ดีแล้วให้เซ็นชื่อกำกับว่าผ่านการเรียน เรื่องนั้นหรือจุดประสงค์นั้นแล้ว จากนั้นเรียนเรื่องหรือจุดประสงค์ใหม่ต่อไปจนครบหมดทุกเรื่องหรือทุกจุดประสงค์ที่ครูกำหนดไว้
4. จากนั้น ผู้เรียนในกลุ่มมารวมตัวกันอีกครั้งหนึ่ง เพื่อทำงานร่วมกันตามที่ครูกำหนดจนงานกลุ่มสำเร็จผลเรียบร้อย ขณะทำงานสมาชิกในกลุ่มปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ตามที่ครูกำหนด เพื่อให้การทำงานในกลุ่มมีประสิทธิภาพ
5. เมื่อทุกกลุ่มศึกษาทุกกิจกรรมเสร็จเรียบร้อย ก็พร้อมรับการประเมินผลจากครู

ดังนั้น วิธีสอนร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของกลุ่มเป็นกลุ่มย่อยมีสมาชิกกลุ่มที่มีความสามารถแตกต่างกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำงานให้สำเร็จผล ซึ่ง ผู้วิจัยจึงได้แบ่งเป็นขั้นตอนต่างๆ ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียม

- ครูนำเสนอความรู้เกี่ยวกับการอ่าน วิธีอ่าน ความสำคัญของการอ่านเพื่อความเข้าใจพอสังเขป

ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

- ครูดำเนินการสอน ยกตัวอย่างบทอ่าน ครู-นักเรียนร่วมกันอ่านบทอ่าน ทำความเข้าใจ ถาม-ตอบชี้ให้เห็นประเด็นสำคัญ โครงสร้างของข้อความ ประโยคต่างๆ ความเชื่อมโยงของข้อความหรือประโยคในบทอ่าน

ขั้นที่ 3 ขั้นทำกิจกรรม

- จัดกลุ่มนักเรียนโดยความสามารถ แจกใบความรู้ ใบกิจกรรม ให้เป็นรายกลุ่ม เพื่อจะได้ร่วมมือกันเรียน ร่วมมือกันปฏิบัติกิจกรรม ตามข้อตกลงที่ได้ตกลงกันไว้ล่วงหน้าก่อนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- สมาชิกกลุ่มทุกกลุ่มร่วมกันเรียนรู้และอ่านใบความรู้ ฝึกกิจกรรมตามใบงานที่ครูเตรียมไว้ให้ โดยครูคอยติดตามดูแล ถาม-ตอบ การฝึกปฏิบัติของนักเรียนอย่างทั่วถึงทุกกลุ่ม

ขั้นที่ 4 ขั้นตรวจสอบผลงาน

- การให้ฝึกหัด ควรให้สมาชิกได้ตรวจสอบผลงานของเพื่อน ช่วยกันแก้ไขปรับปรุงงานของกันและกันให้ถูกต้อง

ขั้น 5 ขั้นสรุปและประเมินผล

- การตรวจสอบความรู้ความเข้าใจและวัดผลการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียน ครูควรออกแบบทดสอบ กำหนดเกณฑ์และให้คะแนนโดยที่นักเรียนรู้วิธีให้คะแนน สามารถตรวจให้คะแนนตนเองและคำนวณคะแนนกลุ่มของตนเองได้

วิธีสอนแบบปกติ ขาญชัย อินทรประวัตติ และ พวงเพ็ญ อินทรประวัตติ (2534, หน้า 23) กล่าวว่า โดยปกติในการสอนในสถาบันการศึกษาต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นในระดับใดๆ ผู้สอนมักมีลำดับขั้นตอนดำเนินการดังนี้

1. การวางแผนการสอนซึ่งเป็นการตั้งจุดมุ่งหมายพิจารณาเลือกกิจกรรมที่จะสอนเทคนิควิธีสอนการเตรียมสื่อการสอน
2. การปฏิบัติการสอนในห้องเรียน เมื่อรู้จุดมุ่งหมายและรู้ว่าจะต้องใช้เทคนิควิธีใดแล้วต่อไปก็คือการปฏิบัติการสอนตามเทคนิควิธีนั้นๆ เพื่อให้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายที่ได้ตั้งไว้
3. การประเมินผลคือการที่คนรวบรวมข้อมูลต่างๆเพื่อใช้ในการพิจารณาว่าการเรียนการสอนที่ได้ดำเนินการไปแล้วนั้นประสบผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้หรือไม่เพียงใด

การดำเนินการทั้งสามขั้นตอนนี้มีความเกี่ยวพันกันอย่างแนบแน่นจะขาดส่วนใดส่วนหนึ่งไปเสียไม่ได้

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สุวรรณ โคตรชมพู (2556) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.60/85.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเท่ากับ 0.7073 ซึ่งแสดงว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 70.73 นักเรียนที่เรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติอยู่ที่ระดับ 0.05 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล จ.นครปฐม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 6 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งหมด 237 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล จ.นครปฐม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 2 ห้องเรียน ซึ่งกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่มนี้ได้มาโดยการนำคะแนนผลสอบกลางภาคมาวิเคราะห์ด้วยสถิติ ANOVA โดยเลือก 2 ห้องเรียนที่มีคะแนนไม่แตกต่างกัน และจับฉลากเป็นกลุ่มทดลอง 1 กลุ่ม คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 จำนวน 40 คน โดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือ เทคนิค CIRC กลุ่มควบคุม 1 กลุ่ม คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/5 จำนวน 40 คน โดยใช้วิธีสอนแบบปกติ

2. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มทดลองที่จัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค CIRC จำนวน 4 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 8 ชั่วโมง โดยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค CIRC และมีวิธีการหาคุณภาพ คือ เสนอแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค CIRC ต่อผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่านตรวจพิจารณาความถูกต้อง ความเที่ยงตรงของเนื้อหา และประเมินคุณภาพ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้เฉลี่ย 0.89 และแผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพโดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.87

2.2 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ โดยมีวิธีการหาคุณภาพ คือ

2.2.1 เสนอแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญต่อผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่านเพื่อตรวจสอบความเหมาะสม และความสอดคล้อง โดยใช้เกณฑ์การวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามแต่ละข้อกับจุดประสงค์และเนื้อหา จากนั้นพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องจะต้องมีค่ามากกว่า หรือเท่ากับ 0.50 จึงจะถือว่ามีความสอดคล้องกันในเกณฑ์ที่ยอมรับได้

2.2.2 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน

2.2.3 นำคำตอบของนักเรียนมาตรวจให้คะแนน โดยให้คะแนนข้อที่ตอบถูกข้อละ 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิดหรือไม่ได้ตอบให้ 0 คะแนน และนำมาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.20 – 0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป โดยผู้วิจัยคัดเลือกข้อที่ตรงตามเกณฑ์มากที่สุดจำนวน 30 ข้อ ซึ่งผลการวิเคราะห์ได้ค่าความยากง่าย(p) ตั้งแต่ 0.20 - 0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 - 0.60 จากนั้นนำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยคำนวณจากสูตร ครอนบาค (Cronbach) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 84) เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ ซึ่ง แบบทดสอบมีค่าของความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ .810

3. ขั้นตอนการทดลอง

3.1 นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ด้วยข้อสอบชุดเดียวกัน

3.2 ผู้วิจัยดำเนินการสอนนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่ม โดยใช้เนื้อหาเดียวกันและใช้ระยะเวลาในการสอนเท่ากัน คือ กลุ่มละ 4 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง แต่ใช้วิธีการสอนที่แตกต่างกัน

3.3 นักเรียนทั้งสองกลุ่มทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) เป็นแบบทดสอบปรนัยแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ซึ่งเป็นแบบทดสอบฉบับเดียวกันกับการทดสอบก่อนเรียน

3.4 นำข้อมูลที่ได้จากการทำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่ม มาวิเคราะห์โดยใช้วิธีการทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐานที่ตั้งไว้

4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)

4.2 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4.3 สถิติทดสอบ Independent- Samples t-test (กลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่มที่เป็นอิสระต่อกัน)

4.4 สถิติทดสอบ dependent- Samples t-test (กลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่มที่ไม่เป็นอิสระต่อกัน)

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ตามลำดับ ดังนี้

1. แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC กับวิธีสอนแบบปกติ

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือ เทคนิค CIRC

3. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้วิธีสอนแบบปกติ

ตารางที่ 1 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC กับวิธีสอนแบบปกติ ดังนี้

กลุ่มผู้เรียน	N	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
วิธีสอน CIRC	40	21.72	5.25	2.466	0.016
วิธีสอนปกติ	40	19.18	3.90		

* $P < 0.05$

จากตารางที่ 1 ผลปรากฏว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC สูงกว่าวิธีสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

โดยความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 21.72 และวิธีสอนแบบปกติ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 19.18

ตารางที่ 2 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ดังนี้

การทดสอบ	N	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
ก่อนเรียน	40	18.70	5.28	- 3.976	0.000
หลังเรียน	40	21.72	5.25		

* $P < 0.05$

จากตารางที่ 2 ผลปรากฏว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือ เทคนิค CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

โดยความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือ เทคนิค CIRC หลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 21.72 และก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 18.70

ตารางที่ 3 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้วิธีสอนแบบปกติ ดังนี้

การทดสอบ	N	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
ก่อนเรียน	40	15.52	3.942	- 6.163	0.000
หลังเรียน	40	19.18	3.895		

* $P < 0.05$

จากตารางที่ 3 ผลปรากฏว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีสอนแบบปกติ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

โดยความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีสอนแบบปกติ หลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 19.18 และก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 15.52

อภิปรายผล

ผู้วิจัยอภิปรายผลจากการค้นพบในการวิจัยครั้งนี้ ดังต่อไปนี้

1. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC กับวิธีสอนแบบปกติ ผลการทดลองปรากฏว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC สูงกว่าวิธีสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติอยู่ที่ระดับ 0.05 โดยความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 21.72 และวิธีสอนแบบปกติ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 19.18 เนื่องจากวิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC เป็นวิธีสอนที่เหมาะสมแก่การสอนอ่านโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ซึ่งสมาชิกภายในกลุ่มจะคละความสามารถ คือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน สมาชิกในกลุ่มจะร่วมมือกันปฏิบัติกิจกรรมตั้งแต่การอ่าน การสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์ข้อความจากเรื่อง และการสรุปเรื่องที่อ่านอย่างเป็นลำดับขั้นตอน ซึ่งวิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC จะช่วยให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนเพราะมีการจัดกลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนแตกต่างกันเข้ากลุ่มเดียวกันและช่วยเหลือกันในการจัดการเรียนรู้ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นภาพรณ ขาวผ่อง (2557) ได้ศึกษาเรื่อง ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (ซี ไอ อาร์ ซี) ผสานวิธีคิดไตร่ตรอง 3 นาที สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ใน

การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มทดลองมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทยสูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 งานวิจัยของ สมัช, แมรี และกริทเชน (Schmidt, Mary and Gretchen. 2002, หน้า 130-140) ได้ศึกษาผลการใช้วิธีร่วมมือกันเรียนรู้ในการสอนอ่านและการใช้ภาษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน CIRC และทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนเพิ่มขึ้น

2. ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือ เทคนิค CIRC จากผลการทดลองดังกล่าว ผลปรากฏว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติอยู่ที่ระดับ 0.5 โดยหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 21.72 และก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 18.70

ทั้งนี้เกิดมาจากหลายปัจจัยทั้งในเรื่องของวิธีสอน การจัดการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศในการเรียนเชิงบวก รวมถึงความสนใจ ความกระตือรือร้นในการเรียน ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ ประกอบกับการที่นักเรียนได้รับการฝึกฝนพัฒนาจนเกิดทักษะที่ดีขึ้น ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนจึงสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวรรณา โคตรชมพู (2556) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.60/85.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเท่ากับ 0.7073 ซึ่งแสดงว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางด้านการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 70.73 นักเรียนที่เรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติอยู่ที่ระดับ 0.05 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3. ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีสอนแบบปกติ จากผลการทดลองดังกล่าว ผลปรากฏว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติอยู่ที่ระดับ 0.05 โดยหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 19.18 และก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 15.52 เนื่องจากผู้เรียนได้มีการเรียนรู้เพิ่มเติมจากก่อนเรียนโดยได้มีการศึกษาด้วยตนเองซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และครูผู้สอนได้ใช้สื่อการเรียนรู้ประกอบกับกระบวนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพในการสร้างองค์ความรู้และเพิ่มพูนประสบการณ์ให้กับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. การใช้วิธีสอนในการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ นอกจากวิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ครูผู้สอนสามารถนำวิธีสอนอื่นๆมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประสิทธิผลทางการเรียนรู้ได้อีกมากมาย เช่น วิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิค จิ๊กซอร์ (JIGSAW) วิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิค เอส. ที. เอ. ดี (STAD) วิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิค ที. เอ. ไอ. (TAI) วิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิค ที. จี. ที. (TGT) นอกจากนี้ยังสามารถนำวิธีสอนแบบร่วมมือไปผสมผสานกับวิธีสอนหรือเทคนิคอื่นๆเพื่อให้ได้ผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เช่น วิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิค จิ๊กซอร์ (JIGSAW) ร่วมกับการใช้แผนผังความคิด

2. ครูควรสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้นักเรียนรู้สึกสนุกกับการทำกิจกรรม ซึ่งจะช่วยใน

การกระตุ้นให้นักเรียนกระตือรือร้นในการเรียน กล้าคิด กล้าแสดงออก รวมทั้งการปลูกฝังในเรื่องของความสามัคคี และการยอมรับในข้อแตกต่างของกันและกัน ทั้งนี้เพื่อให้การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มเป็นไปอย่างราบรื่นและสำเร็จได้ด้วยดี

3. การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญจะเป็นพื้นฐานในการพัฒนาความสามารถในการอ่านขั้นสูงต่อไปได้ ซึ่งครูควรเลือกใช้วิธีสอน สื่อหรือกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน ไม่เกิดความเบื่อหน่าย และส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยที่สูงขึ้นตามลำดับ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. วิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC สามารถนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในด้านอื่นๆ เช่น การเขียน การเรียนวรรณคดี การอ่านรูปแบบอื่นๆได้อีกด้วย
2. การนำวิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC มาจัดการเรียนรู้ร่วมกับเทคนิค วิธีสอนอื่นๆ หรือบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระก็จะทำให้ผลการเรียนรู้ของนักเรียนอยู่ในระดับที่ดีขึ้น และการจัดการเรียนรู้ก็จะเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
3. วิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC สามารถนำไปปรับใช้กับกลุ่มทดลองในระดับชั้นอื่นๆเพื่อเพิ่มทักษะทางการเรียนรู้ให้กับนักเรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยให้สูงขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2545). การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : ศรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- กองทัพ เคลือบพนิกุล. (2542). การใช้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : โอ.เอส.พรีนติ้ง เฮาส์.
- จุฬาลักษณ์ กองพิลา. (2553). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชวาล แพรัตกุล. (2520). เทคนิคการวัดผล. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.
- ชื่นพจี มนต์ขลัง. (2550). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชาญชัย อินทรประวัตติและพวงเพ็ญ อินทรประวัตติ. (2543). รูปแบบการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. สงขลา : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา.
- ทัศนีย์ ศุภเมธี. (2534). พฤติกรรมการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูธนบุรีมหาวิทยาลัยรัตนโกสินทร์.
- ทิตนา แหมมณี. (2545). 14 วิธีสอนสำหรับครูมืออาชีพ. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตนา แหมมณี. (2553). ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- นภาพรรณ ขว่อง. (2557). ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (ซี ไอ อาร์ ซี) ผสานวิธีคิดไตร่ตรอง 3 นาที สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร คณะศึกษาศาสตร์และอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- นัตยา ปลื้มธนาภรณ์. (2543). การเรียนแบบร่วมมือ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- บันลือ พลฤกษ์วัน. (2532). มิติใหม่ในการสอนอ่าน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2532). ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : สามเจริญพาณิชย์.
- เปรมจิตต์ ขจรภัยลาร์เซ็น. (2536). วิธีสอนแบบการเรียนรู้ร่วมกัน. กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏ เพชรบุรีวิทยาลัย.
- พินิตนันท์ บุญพามี. (2542). เทคนิคการอ่านเบื้องต้นสำหรับบรรณารักษ์. นครราชสีมา : ม.ป.พ.
- เพ็ญใจ กรรณลา. (2557). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ การเขียนสื่อความ และการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ Cooperative Intergrated Reading and Composition (CIRC). วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ไพฑูรย์ สีนารัตน์ และคณะ. (2535). ภาษาไทย 1. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มุนดา หมดอด้า. (2556). ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตร และการสอนมหาวิทยาลัยทักษิณ.
- รัตนา อักษร. (2554). การสร้างชุดการสอนอ่านเนื้อเรื่องจากวรรณคดีลำนำ ด้วยวิธีสตอรีไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2539). เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : ชมรมเด็ก.
- แววมยุรา เหมือนนิล. (2538). การอ่านจับใจความ. กรุงเทพฯ : ชมรมเด็ก.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2549). นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : ช่างทอง.
- สุขุม เฉลยทรัพย์. (2531). การส่งเสริมการอ่าน. ปทุมธานี: ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์คณะ มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2543). หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2547). เอกสารการสอนชุดภาษาไทย. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สุวรรณา โคตรชมภู. (2556). การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความโดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2557). นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2558. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- ศศิธร เวียงวะลัย. (2556). การจัดการเรียนรู้ กรุงเทพฯ : โอ.เอส.พรี้นติ้งเฮาส์.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2540). หลักการสอน. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- อุไรวรรณ บุญล้อม. (2550). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- Schmidt, Raquel J., Mary S. Rozendal and Gretchen G. Greenman. (2002). "Reading Instruction in the Inclusion Classroom : Research – Based Practices," Remedial and Special Education. 23(3) : 130 -140 ; May-June.