

การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เจริญมออุดมศึกษาน้อมเกล้า
ระหว่างวิธีสอนแบบร่วมมือ CIRC กับวิธีสอนแบบปกติ

A comparison of reading comprehension outcomes
between applying normal teaching method and CIRC on Matthayom 2
students of Nawaminthrachinuthit Triamudomsuksanomkiao School.

ศันสนีย์ จันทร์ศิริ^{1*} และ เต็นดาว ชลวิทย์²

¹สาขาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ประเทศไทย

²คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ประเทศไทย

*ผู้รับผิดชอบบทความ

Sansanee Jankeeree^{1*} and Dendow Chollawit²

E-mail: sansaneejkr@gmail.com¹

¹Department of Education Teaching Thai, Faculty of Education,
Ramkhamheang University, Thailand.

²Faculty of Education, Ramkhamheang University, Thailand.

*Corresponding author

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย (1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างวิธีสอนแบบร่วมมือ CIRC และวิธีสอนแบบปกติ (2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือ CIRC (3) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีสอนแบบปกติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เจริญมออุดมศึกษาน้อมเกล้า ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 2 ห้องเรียน คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/5 เป็นกลุ่มทดลอง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/6 เป็นกลุ่มควบคุม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ใช้วิธีสอนแบบร่วมมือ CIRC แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ และแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย สถิติที่ใช้ในการคิดวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่า t-test แบบ Independent Samples ซึ่งผลการวิจัยพบว่า (1) ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC สูงกว่าวิธีสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (2) ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (3) ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบปกติ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การเปรียบเทียบความสามารถ; การสอนแบบร่วมมือ CIRC; การสอนแบบปกติ

Abstract

The main aim of this research are to (1) compare the reading comprehension outcomes between applying normal teaching method and CIRC on Mattayomsuksa 2 students, (2) compare the reading comprehension outcomes between pre-test and post-test applying CIRC on Mattayomsuksa 2 students, (3) compare the reading comprehension outcomes between pre-test and post-test applying normal teaching method on Mattayomsuksa 2 students. The target population for this research consisted of 332 students of Mattayomsuksa 2 who enrolled in 2nd semester academic year 2018 at Nawamintharachinuthit Triamudomsuksanomklao school and 90 representative samples were randomly selected and divided into two groups. A variety of instruments have been used in conducting this research including the lesson plans on reading comprehension and a well-selected reading comprehension aptitude test. These research instruments, moreover, have been thoroughly assessed and approved by three experts on Thai language. Lesson planes were comprised of four plans applying CIRC – cooperative integrated reading and composition, whereas other four plans with normal teaching method. (\bar{X}), average standard deviation S.D. and Independent T-Test was used for statistical data analysis in this quantitative research. The results of the study were summarized as follows, 1. Reading comprehension ability of students in Mattayomsuksa 2 after receiving instruction based on CIRC was significantly higher compared to students receiving instruction based on normal method, at the .05 level. 2. Reading comprehension ability of students in Mattayomsuksa 2 after receiving instruction based on CIRC was significantly higher than before the experiment, at the .05 level. 3. Reading comprehension ability of students in Mattayomsuksa 2 after receiving instruction based on normal method was significantly higher than before the experiment, at the .05 level.

บทนำ

การอ่านหนังสือมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิต ทั้งด้านการศึกษา การประกอบอาชีพ และด้านการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ การอ่านก่อให้เกิดความรู้ ความคิดและความบันเทิง เป็นทักษะที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องใช้กฎการฝึกหัด เพราะการที่ผู้เรียนจะเกิดทักษะทางภาษาได้นั้น ครูต้องสร้างความรู้ใหม่ให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจอย่างชัดเจนแล้วต้องฝึกฟัง ฝึกอ่าน ฝึกพูดและฝึกเขียนบ่อยๆ (นพคุณ คุณาชีวะ, 2558 หน้า 25) แต่นักเรียนในปัจจุบันมีทักษะการอ่านลดลง เนื่องจากไม่ให้ความสำคัญกับการอ่าน จึงทำให้ทักษะด้านการอ่านด้อยลงอย่างเห็นได้ชัด ทั้งนี้เนื่องมาจากสาเหตุหลายประการ เช่น การขาดการฝึกฝน ครูผู้สอนไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนอ่านหนังสือหรือเข้าห้องสมุดเพื่อศึกษาค้นคว้า นักเรียนมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการอ่านหนังสือ ขาดทักษะวิธีการด้านการอ่าน เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับ Tira Nur Fitri (2015, p. 15) ที่กล่าวว่า “การอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนต่ำลง มีสาเหตุ 3 ประการ คือ ประการที่ 1 การใช้เทคนิค วิธีสอนของครู ประการที่ 2 นักเรียนขาดแรงจูงใจในการเรียนการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งใน

เรื่องการอ่าน และประการที่ 3 นักเรียนขาดความเข้าใจในเรื่องความหมายของข้อความ หรือสิ่งที่อ่าน” ปัญหาดังกล่าวนี้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับที่ไม่น่าพึงพอใจ ดังนั้น ครูจึงต้องปรับวิธีการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพของนักเรียน และฝึกการทำงานเป็นกลุ่มเพราะผลการวิจัยของ Johnson and Johnson (1994, p. 13) พบว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือส่งผลดีต่อนักเรียนคือ นักเรียนมีความพยายามที่จะบรรลุเป้าหมายมากขึ้น มีความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนดีขึ้นและมีสุขภาพจิตดีขึ้น และวิธีสอนที่สอดคล้องกับผลวิจัยข้างต้นคือวิธีสอนแบบร่วมมือ CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) ซึ่งเป็นการสอนที่ออกแบบขึ้นเพื่อใช้สอนในด้านการอ่านโดยเฉพาะ สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียนได้ทั้งเด็กที่เรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน โดยครูจะแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบให้นักเรียนตามความสามารถของแต่ละคน ผลของการทำกิจกรรมถือว่าเป็นความสำเร็จของกลุ่มเด็กที่เรียนเก่งหรืออ่อนได้รับความชื่นชมในผลงานอย่างเท่าเทียมกัน

จากการจัดการเรียนการสอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า เกี่ยวกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ ปรากฏว่าเมื่อนักเรียนได้อ่านเรื่องที่ครูกำหนด มีนักเรียนบางส่วนไม่สามารถสรุปเนื้อหาของเรื่องที่อ่านได้ ไม่สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ ตอบคำถามไม่ตรงประเด็น และเรียบเรียงเนื้อความไม่ชัดเจน ซึ่งสิ่งเหล่านี้ล้วนเป็นปัญหาในการเรียนในระดับที่สูงขึ้น สาเหตุดังกล่าวเกิดจาก นักเรียนไม่ได้กำหนดจุดมุ่งหมายในการอ่าน อ่านอย่างเลื่อนลอย ไม่มุ่งที่ประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่าน ดังนั้น การส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ถือว่าเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ที่ครูควรคิดค้นและหาเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบใหม่ ๆ มาใช้ ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียน ผู้วิจัยจึงเลือกใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือ CIRC ซึ่งเป็นวิธีการสอนที่มุ่งเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากการร่วมมือกัน นอกจากนี้ยังช่วยสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสมาชิก สมาชิกทุกคนมีโอกาสคิด พูด แสดงออก แสดงความคิดเห็น ลงมือกระทำอย่างเท่าเทียมกัน ส่งเสริมให้มีความช่วยเหลือกัน และส่งเสริมทักษะทางสังคมอีกด้วย

จากเหตุผลข้างต้นนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างการสอนโดยวิธีสอนแบบร่วมมือ CIRC กับวิธีสอนแบบปกติ แล้วนำผลการศึกษามาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการดำเนินชีวิตต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างวิธีสอนแบบร่วมมือ CIRC และวิธีสอนแบบปกติ
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือ CIRC
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีสอนแบบปกติ

สมมติฐานของการวิจัย

1. ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือ CIRC สูงกว่าวิธีสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือ CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบปกติ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 7 ห้องเรียน รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด 332 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 2 ห้องเรียน โดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ซึ่งได้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/5 จำนวน 45 คน เป็นกลุ่มทดลองใช้วิธีสอนแบบร่วมมือ CIRC กลุ่มควบคุม และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/6 จำนวน 45 คน เป็นกลุ่มควบคุมใช้วิธีสอนแบบปกติ

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอน 2 วิธี คือ

1. วิธีสอนแบบร่วมมือ CIRC
2. วิธีสอนแบบปกติ

ตัวแปรตาม คือ ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้เป็นเนื้อหาจากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ช่วงชั้นที่ 3) สาระการอ่านประกอบด้วยเนื้อหาได้แก่ ข่าว นิทาน บทความ และบทร้อยกรอง

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล 1 ภาคเรียน คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือ CIRC กับวิธีสอนแบบปกติ ใช้เวลาในการจัดการเรียนการสอนเป็นเวลา 8 คาบเรียน คาบเรียนละ 50 นาที

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **วิธีสอนแบบร่วมมือ CIRC** คือ วิธีการสอนที่ใช้พัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน โดยใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดการเรียนรู้ แต่ละกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนที่เก่ง ปานกลาง และอ่อนอยู่ร่วมกัน ซึ่งวิธีการสอนแบบ CIRC มีกระบวนการเรียนรู้ดังนี้

1. ครูเป็นผู้เริ่มต้นในการจัดการเรียนรู้
2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน แล้วครูแบ่งกลุ่มนักเรียน 4 – 5 คน ภายในกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนที่เก่ง ปานกลางและอ่อน แล้วให้นักเรียนฝึกปฏิบัติการโดยใช้แบบฝึกหัด นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม
3. ครูประเมินผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. ครูให้รางวัลเพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในการทำงาน โดยจะรวมคะแนนเป็นคะแนนของทีม (Team Recognition) สำหรับทีมที่ได้คะแนนถึงเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูจะเป็นผู้ควบคุมและกระตุ้นให้นักเรียนใช้ความสามารถของตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ

2. **วิธีสอนแบบปกติ** หมายถึง วิธีการสอนที่ยึดแนวการสอนตามคู่มือครูของกรมวิชาการ โดยครูเป็นผู้เตรียมกิจกรรมการเรียนรู้ ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนเรียน แล้วจัดการเรียนการสอนถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียน โดยวิธีการอภิปราย การบรรยาย การใช้คำถาม มีการใช้สื่อประกอบการสอน การสอนแบบปกตินี้จะมีขั้นตอนในการจัดการเรียนการสอน 3 ขั้นตอน คือ

1. ขั้นนำ เป็นการนำเข้าสู่บทเรียน เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้
2. ขั้นสอน เป็นขั้นตอนในการถ่ายทอดองค์ความรู้ โดยครูผู้สอนเป็นผู้บริหารจัดการชั้นเรียน อาจใช้กิจกรรมบรรยาย อภิปราย สาธิต หรือการถาม-ตอบ
3. ขั้นสรุป เป็นขั้นตอนในการสรุปเนื้อหาที่ได้เรียน ได้แก่ การทำแบบทดสอบหลังเรียน การใช้คำถาม

ในการจัดการเรียนการสอนนี้ ผู้วิจัยใช้แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านเพื่อความเข้าใจระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 เนื้อหาประกอบด้วยข่าว นิทาน บทความ บทร้อยกรอง ซึ่งเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง จำนวน 4 แผน

ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ คือ ความสามารถของนักเรียนในการอ่านข้อความแล้วสามารถแปลความหมายของคำศัพท์ สรุปใจความสำคัญเรื่องที่อ่าน ระบุโวหารที่ปรากฏในเรื่อง บอกเจตนาของเรื่องและบอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้ ซึ่งความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจนี้ คือคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งเป็นแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการทดลองมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจสูงขึ้น
2. ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยและวิชาอื่นๆ สามารถนำผลการวิจัยมาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน

การทบทวนวรรณกรรม

ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า ระหว่างวิธีสอนแบบ CIRC กับวิธีสอนแบบปกติ ดังต่อไปนี้

ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ

ทิสนา แคมมณี (2560, หน้า 98-106) ได้กล่าวถึงทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Theory of Cooperative or Collaborative Learning) ไว้ว่าการเรียนรู้แบบร่วมมือ คือ การเรียนรู้เป็นกลุ่มย่อยโดยมีสมาชิกกลุ่มที่มีความสามารถแตกต่างกันประมาณ 3 – 6 คน ช่วยกันเรียนรู้เพื่อไปสู่เป้าหมายของกลุ่ม นักการศึกษาคนสำคัญที่เผยแพร่แนวคิดของการเรียนรู้แบบนี้คือ สลาวิน (Slavin) เดวิด จอห์นสัน (David Johnson) และร็อบเจอร์ จอห์นสัน (Roger Johnson) เขากล่าวว่า ในการจัดการเรียนการสอนโดยทั่วไปเรามักจะไม่ให้ความสนใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน ความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนเป็นมิติที่มักถูกละเลยหรือมองข้ามไปทั้ง ๆ ที่มีผลการวิจัยชี้ชัดเจนว่า ความรู้สึกของผู้เรียนต่อตนเอง ต่อโรงเรียน ครูและเพื่อนร่วมชั้น มีผลต่อการเรียนมาก การเรียนรู้แบบร่วมมือส่งผลดีต่อผู้เรียนตรงกันในด้านต่าง ๆ ดัง Johnson, Johnson and Holubec (1994, pp 1.3 – 1.4) ได้กล่าวไว้ว่า

1. มีความพยายามจะบรรลุเป้าหมายมากขึ้น การเรียนรู้แบบร่วมมือช่วยให้ผู้เรียนมีความพยายามที่จะเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมาย เป็นผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีผลงานมากขึ้น การเรียนรู้มีความคงทนมากขึ้น (long-term retention) มีแรงจูงใจภายในและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีการใช้เวลาอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เหตุผลดีขึ้น และคิดอย่างมีวิจารณญาณมากขึ้น
2. มีความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนดีขึ้น การเรียนรู้แบบร่วมมือช่วยให้ผู้เรียนมีน้ำใจนักกีฬามากขึ้น ใส่ใจในผู้อื่นมากขึ้น เห็นคุณค่าของความแตกต่าง ความหลากหลายการประสานสัมพันธ์และการรวมกลุ่ม
3. มีสุขภาพจิตดีขึ้น การเรียนรู้แบบร่วมมือ ช่วยให้ผู้เรียนมีสุขภาพจิตดีขึ้น มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเองและมีความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น นอกจากนี้ยังช่วยพัฒนาทักษะทางสังคมและความสามารถในการเผชิญกับความเครียดและความผันแปรต่าง ๆ

ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือข้างต้น สรุปได้ว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือ คือ การเรียนรู้เป็นกลุ่มย่อยโดยสมาชิกกลุ่มที่มีความสามารถแตกต่างกัน มีจำนวน 3-6 คน เพื่อช่วยกันเรียนรู้เพื่อไปสู่เป้าหมายของกลุ่ม โดยผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน มีความร่วมมือกันหรือช่วยกันในการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีนี้จะเน้นให้ผู้เรียนช่วยกันในการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีการพึ่งพาอาศัยกันในการเรียนรู้ มีการปรึกษาหารือกันอย่างใกล้ชิด มีการสัมพันธ์กัน มีการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม มีการวิเคราะห์กระบวนการของกลุ่ม และมีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบงานร่วมกัน ส่วนการประเมินผลการเรียนรู้มีการประเมินที่หลากหลาย

การอ่านเพื่อความเข้าใจ

ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ จูไรรัตน์ ลักษณะศิริ, วีรวัฒน์ อินทรพร (2556, หน้า 130) ได้กล่าวถึงความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นการอ่านเป็นระดับเบื้องต้น คือ สามารถสรุปสาระสำคัญแล้วถ่ายทอดต่อได้ การฝึกอ่านเพื่อความเข้าใจในบทนี้ จะฝึก

อ่านที่สัมพันธ์กับจุดมุ่งหมายของการอ่าน คือ การอ่านสารประเภทข่าว การอ่านสารประเภทสารคดีและการอ่านสารประเภทจรรยาบรรณ

การฝึกอ่านเพื่อความเข้าใจ สมุทฺร เซ็นเซาวิช (2537, หน้า 75) ได้กล่าวถึงการฝึกอ่านเพื่อความเข้าใจเพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านเพื่อความเข้าใจที่บกพร่อง ดังนี้

1. จะต้องพยายามอ่านเป็นหน่วยความคิดให้ได้ เพราะการอ่านแบบนี้จะช่วยสร้างมโนภาพให้เกิดขึ้นในขณะที่อ่าน และในขณะที่เดียวกันจะช่วยทำให้เข้าใจสิ่งที่อ่านมาแล้วได้โดยตลอดและจดจำสิ่งนั้นไปได้นาน

2. ทุกครั้งที่อ่านย่อหน้า จะต้องอ่านประโยคแรกและประโยคสุดท้ายของย่อหน้านั้นก่อนเสมอ หรืออ่านบทแรกและบทสุดท้ายของหนังสือที่อ่านทุกเล่มด้วยความระมัดระวังอย่างยิ่ง เพราะจะช่วยในเรื่องความเข้าใจได้มาก

3. เมื่อเริ่มอ่านควรจับเวลาไว้ เพื่อจะได้นำเอาไปใช้เป็นหลักในการแก้ไขความเร็วในการอ่าน และทุกครั้งที่อ่านจบควรจับเวลาเอาไว้แล้วนำไปคิดคำนวณดูว่า หนึ่งนาทีอ่านได้กี่คำ (จำนวนคำต่อนาที = จำนวนคำทั้งหมด/เวลาที่ใช้ในการอ่าน) ในคราวต่อไปที่อ่านหนังสือประเภทเดียวกันนี้อีก ควรพยายามอ่านโดยใช้เวลาให้น้อยลงไปกว่าเดิม

4. สิ่งสำคัญอีกอย่างหนึ่งซึ่งเกี่ยวข้องกับการอ่านมากเหมือนกัน คือ สมาธิ ถ้าสมาธิในขณะที่กำลังอ่านไม่ดี ต่อให้อ่านไปเท่าไรๆ ก็ไม่มีวันที่จะเข้าใจได้ดังนั้นควรฝึกสมาธิและบังคับจิตใจให้แน่วแน่ในขณะที่อ่าน เมื่อเริ่มอ่านจะต้องพยายามเข้าใจให้ได้ทันที ควรจะอ่านติดต่อกันไปให้เร็วที่สุดเท่าที่จะทำได้ ถ้ามีสมาธิและทำจิตใจให้แน่วแน่นมากเท่าใดก็จะเข้าใจสิ่งที่อ่านได้เร็วมากขึ้นเท่านั้น เวลาอ่าน ถ้าเกรงว่าจะจำสิ่งที่คิดว่าสำคัญไม่ได้ ให้ขีดเส้นใต้ข้อความนั้นๆ หรือจดลงสมุดบันทึกหรือการ์ดเล็กๆ ไว้ เพื่อความสะดวกในการที่จะมาอ่านทวนดูอีกทีในภายหลัง

การอ่านเพื่อความเข้าใจข้างต้น สรุปได้ว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ คือ การอ่านที่ผู้อ่านสามารถบอกความหมายของข้อความที่อ่าน จับใจความสำคัญของเรื่องได้ สามารถแยกใจความสำคัญและใจความรองได้ เข้าใจถึงเจตนาของผู้เขียน ตีความและสรุปความจากเรื่องที่อ่านได้ ซึ่งนับว่าเป็นความสามารถที่สำคัญสำหรับทักษะการอ่าน อีกทั้ง การฝึกอ่านเพื่อความเข้าใจที่มีประสิทธิภาพนั้น ผู้อ่านจะต้องฝึกอ่านอย่างสม่ำเสมอ และมีเทคนิคการอ่านที่จะตอบสนองการอ่านเพื่อให้เกิดความเข้าใจ

วิธีสอนแบบร่วมมือ CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)

Tira Nur Fitria (2015, p. 15) ได้กล่าวถึงการสอนแบบร่วมมือ CIRC ว่า เป็นวิธีสอนที่พัฒนาโดยมิตเดน สลาวิน และสตีเวนส์ การสอนแบบร่วมมือ CIRC เป็นวิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ เพราะนักเรียนเกิดการเรียนรู้แบบเป็นทีมสำหรับการอ่าน เกิดความเข้าใจในการอ่านคำศัพท์ ข้อความและการสะกดคำ นอกจากนี้ยังช่วยแก้ปัญหาในเรื่องการจัดการเรียนรู้และแรงจูงใจในการเรียนของนักเรียน

วิธีสอนแบบร่วมมือ CIRC ขั้นตอนการสอนดังนี้

1. การเตรียมเนื้อหา จัดเนื้อหาตามระดับความสามารถของผู้เรียน
2. การจัดนักเรียนเข้ากลุ่มการอ่าน แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คนประกอบด้วยนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน

3. ชั้นฝึกทำงานเป็นกลุ่ม ให้นักเรียนในกลุ่มรับผิดชอบในการทำงานโดยร่วมมือกันมีเด็กเก่งช่วยเด็กอ่อนในด้านการอ่านและการเขียน

การสอนแบบร่วมมือ CIRC ที่กล่าวมาสรุปได้ว่า เป็นการสอนเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในรูปแบบทีม กิจกรรมให้นักเรียนรู้จักการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยการแบ่งกลุ่มนักเรียนคละความสามารถ เก่งปานกลาง อ่อน นักเรียนที่เรียนเก่งจะช่วยเหลือนักเรียนอ่อน สมาชิกทุกคนในกลุ่มมีความสำคัญเท่ากัน อีกทั้งยังเป็นวิธีสอนที่สามารถพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้โดยการใช้แผนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน รวมถึงสามารถสร้างความสนใจให้กับนักเรียนในการเรียนได้เป็นอย่างดี

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงทดลอง(Experimental Research) แบบศึกษากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมโดยการสุ่มวัดก่อนและหลังการทดลอง (Randomized control group Pretest Posttest design) กลุ่มทดลอง คือ กลุ่มที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC และกลุ่มควบคุม คือ กลุ่มที่ได้รับการสอนแบบปกติ

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 7 ห้องเรียน รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด 332 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 2 ห้องเรียน ซึ่งได้มาจากคะแนนสอบกลางภาคเรียนที่ 2 ของนักเรียนจำนวน 7 ห้อง มาวิเคราะห์ผล โดยใช้สถิติ ANOVA พบว่าผลการเรียนของนักเรียนจำนวน 4 ห้องเรียนไม่แตกต่างกัน จากนั้นนำห้องเรียนที่ได้มาสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยจับสลากแบ่งเป็นกลุ่มทดลองจำนวน 1 ห้องเรียน และกลุ่มควบคุม 1 ห้องเรียน ซึ่งได้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/5 จำนวน 45 คน เป็นกลุ่มทดลองใช้วิธีสอนแบบร่วมมือ CIRC กลุ่มควบคุม และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/6 จำนวน 45 คน เป็นกลุ่มควบคุมใช้วิธีสอนแบบปกติ

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้เป็นเนื้อหาจากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ช่วงชั้นที่ 3) สาระการอ่านประกอบด้วยเนื้อหาได้แก่ ข่าว นิทาน บทความ และบทร้อยกรอง

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล 1 ภาคเรียน คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือ CIRC กับวิธีสอนแบบปกติ ใช้เวลาในการจัดการเรียนการสอนเป็นเวลา 8 คาบเรียน คาบเรียนละ 50 นาที

2. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ มีขั้นตอนดังนี้

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ CIRC ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักการและวิธีจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือ CIRC แล้วสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือ CIRC ให้ตรงกับจุดประสงค์ นำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือ CIRC ที่สร้างขึ้นไปเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ซึ่งมีค่าเท่ากับ 1.00 และมีรูปแบบเหมาะสมกับผู้เรียน แล้วนำข้อบกพร่องไปปรับปรุงแก้ไข จากนั้นนำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือ CIRC ไปทดลองใช้ (try out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

2.2 แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการ ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักการและวิธีจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบปกติ แล้วสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ตรงกับจุดประสงค์ นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ซึ่งมีค่าเท่ากับ 1.00 และมีรูปแบบเหมาะสมกับผู้เรียน แล้วนำข้อบกพร่องไปปรับปรุงแก้ไข จากนั้นนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปทดลองใช้ (try out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

2.3 แบบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาเนื้อหาสาระและรูปแบบการสร้างแบบทดสอบทางการเรียนกำหนดจุดมุ่งหมายของแบบทดสอบให้อยู่ในรูปจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม จัดทำตารางวิเคราะห์แบบทดสอบ สร้างข้อคำถามตามตารางวิเคราะห์แบบทดสอบ แล้วนำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ซึ่งมีค่าเท่ากับ 1.00 และพิจารณารูปแบบเหมาะสมกับผู้เรียน แก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ นำแบบทดสอบไปทดลองใช้ (try out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.20 – 0.80 ค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ นำแบบทดสอบที่สร้างไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง แล้วตรวจคำตอบการทำแบบทดสอบก่อนและหลังทดลองโดยให้คะแนนข้อที่ถูกต้องข้อละ 1 คะแนน ส่วนข้อที่ไม่ถูกต้องเป็น 0 คะแนน

ผลการวิจัย

จากการศึกษา การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า ระหว่างวิธีสอนแบบร่วมมือ CIRC กับวิธีสอนแบบปกติ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการทำแบบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ t- test for Independent Sample ซึ่งปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือ CIRC กับวิธีสอนแบบปกติ

วิธีสอน	N	\bar{X}	S.D.	t	p
แบบร่วมมือ CIRC	45	20.47	2.40	8.07	00**
แบบปกติ	45	17.00	1.58		

**p < .05

ตารางที่ 1 พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยวิธีสอนแบบร่วมมือ CIRC มีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจสูงกว่านักเรียนที่ได้เรียนโดยวิธีสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยกลุ่มที่ใช้วิธีสอนแบบร่วมมือ CIRC มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 20.47 คะแนน และกลุ่มที่ใช้วิธีสอนแบบปกติมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 17.00 คะแนน กลุ่มที่ใช้วิธีสอนแบบร่วมมือ CIRC มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.40 และกลุ่มที่ใช้วิธีสอนแบบปกติมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.58 ส่วนค่าการทดสอบ t (t- test) เท่ากับ 8.07

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือ CIRC ระหว่างก่อนและหลังเรียน

วิธีสอนแบบร่วมมือ CIRC	N	\bar{X}	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	45	14.67	1.88	14.36	00**
หลังเรียน	45	20.47	2.40		

**p < .05

จากตารางที่ 2 พบว่านักเรียนที่เรียนโดยวิธีสอนแบบร่วมมือ CIRC มีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคะแนนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 20.47 คะแนน และคะแนนก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 14.67 คะแนน กลุ่มที่ได้คะแนนหลังเรียนโดยวิธีสอนแบบร่วมมือ CIRC มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.40 และคะแนนก่อนเรียนมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.88 ส่วนค่าการทดสอบ t (t- test) เท่ากับ 14.36

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบปกติระหว่างก่อนและหลังเรียน

วิธีสอนแบบปกติ	N	\bar{X}	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	45	13.69	2.61	14.91	00**
หลังเรียน	45	17.00	1.58		

**p < .05

จากตารางที่ 3 พบว่านักเรียนที่เรียนโดยวิธีสอนแบบปกติ มีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคะแนนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 17.00 คะแนน และคะแนนก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 13.69 คะแนน กลุ่มที่ได้คะแนนหลังเรียนโดยวิธีสอนแบบปกติ มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.58 และคะแนนก่อนเรียนมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.61 ส่วนค่าการทดสอบ t (t- test) เท่ากับ 14.91

อภิปรายผลการศึกษาค้นคว้า

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า ระหว่างวิธีสอนแบบร่วมมือ CIRC กับวิธีสอนแบบปกติ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการทำแบบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สามารถอภิปรายผล ดังนี้

1. จากสมมติฐานข้อที่ 1 ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือ CIRC สูงกว่าวิธีสอนแบบปกติ ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนร่วมมือ CIRC มีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ แสดงว่าวิธีการสอนร่วมมือ CIRC ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สูงกว่าวิธีสอนแบบปกติ เมื่อนักเรียนต้องทำกิจกรรมร่วมกันในกลุ่ม ซึ่งแต่ละกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนที่เก่ง ปานกลางและอ่อน ทำให้เกิดความสามารถในการอ่านที่แตกต่างกัน นักเรียนต้องช่วยเหลือกัน รับผิดชอบผลงานร่วมกัน และช่วยกันส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านของกันและกัน ซึ่งทักษะนี้ช่วยให้ความสามารถในการอ่านของนักเรียนสูงกว่าการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

จากสมมติฐานข้อ 2 ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือ CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือ CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนกับก่อนเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน คือผลของการทำแบบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งคะแนนก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 14.67 แต่เมื่อนักเรียนได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือ CIRC พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 20.47

จากสมมติฐานข้อที่ 3 ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบปกติ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบปกติ หลังเรียนกับก่อนเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน คือ ผลการทดลองมีความแตกต่างกัน โดยผลของการทำแบบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งคะแนนก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 13.69 แต่เมื่อนักเรียนได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือ CIRC พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 17.00

ผลการทดลองดังกล่าว เกิดจากวิธีการสอนทั้งสองแบบมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจเนื้อหา แต่แตกต่างกันที่วิธีการสอนระหว่างวิธีสอนทั้งสองวิธี เนื่องจากธรรมชาติของทั้งสองวิธีนั้น มีความแตกต่างกัน กล่าวคือการสอนแบบร่วมมือ CIRC เป็นวิธีสอนที่เน้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล นักเรียนในกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนที่เก่ง ปานกลางและอ่อน เมื่อนักเรียนที่แตกต่างกัน ทำให้นักเรียนที่เก่งเข้าไปช่วยเหลือนักเรียนที่อ่อน ทำให้นักเรียนเกิดความร่วมมือและช่วยเหลือกันทำกิจกรรม ก่อเกิดเป็นการเรียนรู้ด้วยตนเอง กลายเป็นความรู้ที่ยั่งยืนและคงทน รวมถึงเป็นกิจกรรมที่น่าสนใจเพราะ มีกิจกรรมที่หลากหลาย ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและมีความตั้งใจในการเรียนมากขึ้น แต่การสอนแบบปกตินั้นจะเน้นครูเป็นหลัก ครูมุ่งเน้นการบรรยายให้ความรู้ สื่อที่ใช้มีโปรแกรม Power point ซึ่งใช้ประกอบการบรรยาย นักเรียนได้สัมผัสเพียงแค่การดูและการรับฟัง แต่ไม่ได้ร่วมระดมสมอง ไม่ได้รวมกลุ่มร่วมกันคิด ร่วมกันทำ อีกทั้งไม่ได้นำเสนอในรูปแบบเกมหรือกิจกรรมหลากหลาย ทำให้

ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนอยู่ในระดับน้อยกว่าการเรียนรู้ที่มีต้องใช้ความร่วมมือ และต้องกระตุ้นในการทำกิจกรรมอยู่ตลอดเวลา ส่งผลให้ผลการใช้วิธีสอนแบบร่วมมือ CIRC สูงกว่า การสอนแบบปกติ

ข้อเสนอแนะ

1. ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูควรอธิบายกิจกรรมการเรียนรู้ให้ชัดเจน วิธีในการจัดกลุ่มที่ประกอบด้วยนักเรียนที่เก่ง ปานกลางและอ่อน เพื่อไม่ให้นักเรียนเกิดความรู้สึกสงสัยและรู้สึกว่าตนเองเป็นนักเรียนที่เรียนอ่อนหรือเรียนไม่เก่ง
2. ควรเปรียบเทียบวิธีสอนแบบร่วมมือ CIRC กับวิธีสอนแบบอื่นๆ ที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กนักเรียน เพื่อศึกษาความแตกต่างของการจัดการเรียนรู้แบบอื่น ๆ เพื่อเป็นทางเลือกให้ครูผู้สอนสามารถเลือกไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม

เอกสารอ้างอิง

- จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ, วีรวัฒน์ อินทรพร. (2556). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. พิมพ์ครั้งที่ 1. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ทศนา เขมมณี. (2560). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 21. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีระชัย บุรณโชติ. (2540). แนวคิดวิธีและเทคนิคการสอน 1. กรุงเทพฯ : บริษัทเดอะมาสเตอร์กรุ๊ปแมนเนจเม้นท์ จำกัด.
- นพคุณ คุณาชีวะ. (2558). เอกสารประกอบคำบรรยายวิชา TTH 6113 ทฤษฎีและวิธีการสอนภาษาไทย (Theories and Methods of Teaching Thai Language). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สมุทร เซ็นเชาวนิช. (2537). เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- Tira Nur Fitria. (2015). *IMPROVING STUDENTS' READING COMPREHENSION THROUGH COOPERATIVE INTEGRATED READING COMPOSITION (CIRC)*. The State Islamic Institute of Surakarta.