

การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรัทธาสมุทร
ระหว่างวิธีสอนแบบกลุ่มร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC กับวิธีสอนแบบปกติ*
The Comparison of the Performance in Reading Comprehension of
Mathayomsuksa Two Students at Satthasamut School
through CIRC Technique and a Standard Teaching

ปรียาภรณ์ ปานคล้า^{1*} และ เต๋นดาว ชลวิทย์²

¹สาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ประเทศไทย

²คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ประเทศไทย

*ผู้รับผิดชอบบทความ

Preeyaporn Panklam^{1*} and Dendow Chonlawit²

E-mail : preeyapornpanklam@gmail.com¹ , ajandendow@hotmail.com²

¹Department of Education Thai Language Teaching , Faculty of Education
Ramkhamhaeng University, Thailand.

² Faculty of Education, Ramkhamhaeng University, Thailand.

*Corresponding author

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างการสอนแบบกลุ่มร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC กับวิธีการสอนแบบปกติ 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบกลุ่มร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC 3) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/6 เป็นกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบกลุ่มร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC และ 2/8 เป็นกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบปกติ รวมจำนวน 90 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยเทคนิค CIRC แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบปกติ และแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า 1. ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบกลุ่มร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC สูงกว่าวิธีการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2. ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบกลุ่มร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3. ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ; วิธีสอนแบบกลุ่มร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC; วิธีสอนแบบปกติ

Abstract

The purposes of this research were (1) to compare the performance in reading comprehension between teaching through CIRC technique and the standard teaching practice. (2) to compare the performance in reading comprehension of Mathayomsuksa two students the difference of Pre-Test and Post-Test students through the CIRC technique And (3) to compare the performance in reading comprehension of Mathayomsuksa two students the difference of Pre-Test and Post-Test students through the standard teaching practice. The samples were divided in to 2 group. The experimental group of Mathayomsuksa 2/6 students taught by Cooperative Learning with CIRC Technique and the control group of Mathayomsuksa 2/8 students taught by Standard Teaching. The instrument used for data collection were lesson plans CIRC, lesson plans standard and Performance in Reading Comprehension test. The data were analyzed by mean, standard deviation, and t-test Independent analysis.

The results showed that (1) The performance in reading comprehension of Mathayomsuksa two students through the CIRC technique had higher significant at .05 , compared to those students with standard technique. (2) The performance in reading comprehension of Mathayomsuksa two students through the who were taught with CIRC technique had higher significant at .01 after lesson. (3) The performance in reading comprehension of Mathayomsuksa two students through the who were taught with standard technique had higher significant at .01 after lessons.

Keywords : Performance in Reading Comprehension; CIRC Technique Teaching; Standard Teaching

บทนำ

การอ่าน คือรากฐานสำคัญของชีวิต เพราะการอ่านถือเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการแสวงหาความรู้ในชีวิตประจำวัน ช่วยให้ผู้อ่านได้รับทั้งความรู้และความบันเทิง ดังที่ สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2545, หน้า 1) กล่าวว่า การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการเสาะแสวงหาความรู้ การรู้และใช้วิธีอ่านที่ถูกต้องจึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้อ่านทุกคน การรู้จักฝึกฝนอ่านอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้ผู้อ่านมีพื้นฐานในการอ่านที่ดีทั้ง จะช่วยให้เกิดความชำนาญและมีความรู้กว้างขวางด้วย ดังนั้นการที่นักเรียนจะเป็นผู้อ่านที่ดีจึงขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมที่ครูเป็นผู้จัดเตรียมให้ อีกทั้งยังต้องผสมผสานกับความสนใจของผู้อ่านเพื่อเป็นแรงจูงใจที่ช่วยให้นักเรียนได้อ่านอย่างสม่ำเสมอ

การเรียนวิชาภาษาไทยนั้นเป็นวิชาที่นักเรียนจะต้องฝึกทักษะในหลายๆ ด้าน ทั้งในด้าน การอ่าน การฟัง การพูด และการเขียน ซึ่งการอ่านถือเป็นทักษะที่มีความสำคัญในการดำเนินชีวิตประจำวันเป็นอย่างมาก เพราะ การอ่านเป็นเครื่องมือในการสื่อสารทางหนึ่ง ช่วยทำให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าและเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ ได้ดีตามไปด้วย หากนักเรียนมีความสามารถในการอ่านที่ดี สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ก็จะทำให้สามารถเข้าใจในเนื้อหาได้ดี แล้วสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันต่อไปได้ ดังที่ แวมยุรา เหมือนนิล (2556, หน้า 17) กล่าวว่า การอ่านจับใจความ เป็นความเข้าใจเรื่องที่อ่านระดับต้นและเป็นพื้นฐานสำคัญมากสำหรับการอ่านระดับสูงต่อไป และสอดคล้องกับที่ ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2542, หน้า 3) กล่าวว่า การอ่านเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับทุกคน คนที่อ่านหนังสือไม่ออกนับว่าเป็นคนด้อยโอกาสอย่างยิ่ง การอ่านมีความสำคัญมากในชีวิตประจำวัน ไม่ว่าจะเป็นการอ่านป้าโฆษณา ฉลากยา หนังสือพิมพ์ แผนที่ พจนานุกรม ป้าชื่อถนนหนทาง ตำรา นโยบาย ล้วนแล้วแต่เป็นสิ่งที่ทุกคนต้องอ่านในชีวิตประจำวัน การอ่านมีความสำคัญและจำเป็นต่อคนทุกอาชีพทุกเพศทุกวัย การอ่านช่วยให้คนเรารอบรู้ ฉลาด ทันโลก ทันต่อเหตุการณ์ และเป็นกุญแจไขไปสู่ความสำเร็จ

โดยผู้วิจัยเป็นผู้สอนวิชาภาษาไทย ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรัทธาสมุทร พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาในวิชาภาษาไทย โดยเฉพาะทักษะในด้านการอ่านจับใจความ ซึ่งสังเกตได้จากการทำข้อสอบรายหน่วย หรือการทำข้อสอบ PISA ซึ่งเป็นการประเมินสมรรถนะด้านการอ่าน เป็นข้อสอบที่นักเรียนต้องใช้ความสามารถด้านการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ คิทธิเคราะห์ แล้วเขียนตอบคำถาม แต่นักเรียนส่วนใหญ่อ่านแล้วไม่เข้าใจเนื้อเรื่อง ตอบคำถามไม่ได้ โดยปัจจัยที่ทำให้เกิดปัญหานั้นอาจมาจาก วิธีสอนของครู และระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่แตกต่างกัน ซึ่งส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถตอบคำถามให้ตรงกับคำถามที่ตั้งไว้ได้ จึง ทำให้ผู้เรียนไม่ได้พัฒนากระบวนการอ่านจับใจความอย่างถูกต้อง

จากการศึกษาแนวทางในการจัดการเรียนรู้เพื่อนำมาแก้ปัญหาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน พบว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือนั้นช่วยส่งเสริมให้เกิดความสามารถในการแก้ปัญหาและช่วยให้เกิดการช่วยเหลือกันในกลุ่มของผู้เรียน ดังที่ ประภาศิต อานุภาพแสนยากร (2556, หน้า 212) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือช่วยส่งผลดีต่อผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีความพยายามที่จะบรรลุเป้าหมาย เป็นผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น การเรียนรู้มีความคงทนมากขึ้น มีแรงจูงใจภายในและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนดีขึ้น ผู้เรียนเห็นคุณค่าของความแตกต่าง ความหลากหลายและมีความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น ซึ่งรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือนี้มีอยู่หลายรูปแบบ เช่น Jigsaw STAD และ CIRC แต่ผู้วิจัยได้เลือกนำรูปแบบการสอนแบบกลุ่มร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC (Cooperative

Integrated Reading and Composition) ที่พัฒนาขึ้นโดย สลาวิน (Slavin), แมดเดน (Madden), และ สตีเวนส์ (Stevens) ในปี 1987 โดยรูปแบบการเรียนรู้ดังกล่าว เป็นวิธีการสอนที่น่าสนใจมาก เพราะ เป็นวิธีสอนที่มุ่งเน้นพัฒนาทักษะด้านการอ่าน นอกจากนี้ยังเป็นวิธีการสอนแบบร่วมมือที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม ซึ่งลดความสามารถของนักเรียน สมาชิกในกลุ่มต้องให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือซึ่งกันและกันและรับผิดชอบงานร่วมกันเพื่อไปสู่ความสำเร็จของกลุ่ม โดยเชื่อว่าจะเป็นเทคนิควิธีการสอนวิธีหนึ่งที่จะสามารถแก้ปัญหาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กล้า พิมพวงษ์ (2543) ที่วิจัยเรื่องผลของการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC ต่อ ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย เจตคติ และความสัมพันธ์ทางสังคมของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่าความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนที่เรียนด้วยเทคนิค CIRC สูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยกลุ่มปกติ และนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างวิธีการสอนแบบกลุ่มร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC กับวิธีการสอนแบบปกติ เพื่อใช้ในการพัฒนาทักษะด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีธนาสมุทร ให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างการสอนแบบกลุ่มร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC กับวิธีการสอนแบบปกติ
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบกลุ่มร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ

สมมติฐานของการวิจัย

1. ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบกลุ่มร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC สูงกว่าวิธีการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบกลุ่มร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีธนาสมุทร ปีการศึกษา 2561 จำนวน 10 ห้องเรียน รวมนักเรียนทั้งสิ้น 420 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีรัตนราษฎร์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 2 ห้องเรียน รวมนักเรียนทั้งสิ้น รวม 90 คน ซึ่งได้มาโดยการนำคะแนนผลสอบกลางภาควิชาภาษาไทยมาวิเคราะห์ด้วยสถิติ ANOVA เพื่อหาห้องเรียนที่มีผลคะแนนไม่แตกต่างกัน 2 ห้องเรียน จากนั้นทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยการจับสลากเพื่อเลือกกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบกลุ่มร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC และกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบปกติ

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ (1) วิธีการสอนแบบกลุ่มร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC
(2) วิธีการสอนแบบปกติ
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ระยะเวลาในการทำวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้เวลาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 16 ชั่วโมง

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบกลุ่มร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC มีความสามารถในการอ่านจับใจความที่ดีขึ้น
2. ได้แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ที่สามารถนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความให้สูงขึ้น
3. เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนวิชาภาษาไทยที่สามารถนำวิธีการสอนแบบกลุ่มร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC ไปใช้ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนได้ต่อไป

การทบทวนวรรณกรรม

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างวิธีสอนแบบกลุ่มร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC กับวิธีสอนแบบปกติ

1. ความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญ

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2545, หน้า 88) กล่าวว่า การอ่านจับใจความ หมายถึง การทำความเข้าใจความหมายของคำ ประโยค ข้อความ โดยการแปลความของสัญลักษณ์ที่ปรากฏในสาร

กรมวิชาการ (2546, หน้า 188) กล่าวว่า การอ่านจับใจความ คือ การอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของเรื่องหรือของหนังสือแต่ละเล่มที่เป็นส่วนใจความสำคัญและส่วนขยายใจความสำคัญของเรื่อง

ฐะปะนีย์ นาครทรรพ (2548, หน้า 115) ได้ให้ความหมาย การอ่านจับใจความไว้ว่าเป็นการอ่านเก็บเฉพาะใจความสำคัญของเรื่องจากการอ่านเรื่องใดเรื่องหนึ่ง แล้วนำมาเรียบเรียงใหม่เพียงย่อ ๆ แต่ได้ใจความสมบูรณ์ สามารถนำไปใช้ประโยชน์

แวมยุรา เหมือนนิล (2556, หน้า 9) กล่าวว่า การอ่านจับใจความคือ การอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของเรื่องหรือของหนังสือแต่ละเล่มคืออะไร

ฉวีลักษณ์ บุณยะกาญจน (2557, หน้า 19) กล่าวว่า การอ่านจับใจความ คือ การอ่านเพื่อจับใจความหรือข้อคิดความคิดสำคัญหลักสำคัญของข้อความหรือเรื่องที่อ่าน เป็นข้อความที่คลุมข้อความอื่นๆ ในย่อหน้าหนึ่งๆ ไว้ทั้งหมด

สรุปได้ว่า การอ่านจับใจความสำคัญ คือ การอ่านที่มุ่งค้นหาสาระสำคัญจากเนื้อเรื่องหรือข้อความที่อ่าน ตลอดจนสามารถตีความ วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่านได้

2. ความสามารถในการจับใจความสำคัญ

สุขุม เฉลยทรัพย์ (2539, หน้า 31) กล่าวว่า ผู้ที่มีความสามารถในการอ่านจะต้องมีความรู้ มีความเข้าใจและความสามารถจดจำรายละเอียดที่สำคัญ จับใจความสำคัญและแนวความคิดในเรื่อง ลำดับความคิดเห็นทั้งคล้ายคลึงและขัดแย้งได้

แววมยุรา เหมือนนิล (2556, หน้า 16) กล่าวว่า พฤติกรรมการอ่านที่แสดงให้เห็นว่าอ่านจับใจความได้หรือไม่พิจารณาจากทักษะต่อไปนี้

1. การจำลำดับเหตุการณ์ในเรื่องที่อ่านและสามารถเล่าได้โดยใช้คำพูดของตนเอง
2. การบอกเล่าความทรงจำจากการอ่านในสิ่งเฉพาะเจาะจงได้ เช่น ข้อเท็จจริง รายละเอียด ชื่อสถานที่ เหตุการณ์ วันที่ ฯลฯ
3. การปฏิบัติตามคำสั่ง หรือข้อเสนอแนะหลังการอ่านได้
4. การรู้จักแยกข้อเท็จจริง ความคิดเห็น หรือจินตนาการได้
5. การรวมข้อมูลใหม่กับข้อมูลที่มีอยู่แล้วได้
6. การเลือกความหมายที่ถูกต้องและนำไปใช้ได้
7. การให้ตัวอย่างประกอบได้
8. การจำแนกใจความสำคัญและส่วนขยายใจความสำคัญได้
9. การกล่าวสรุปได้

สรุปได้ว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความ หมายถึง ความสามารถในการระบุใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน บอกข้อเท็จจริงข้อคิดเห็นและตอบคำถามจากเรื่องที่น่ามาให้อ่านได้

3. วิธีสอนแบบกลุ่มร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC

วันเพ็ญ จันทร์เจริญ (2542, หน้า 120) กล่าวว่า เทคนิคโปรแกรมการร่วมมือในการอ่านและเขียน เทคนิคนี้ใช้สำหรับวิชาอ่าน เขียน และทักษะอื่นๆ ทางภาษา สมาชิกในกลุ่มมี 4 คน มีพื้นความรู้เท่ากัน 2 คน อีก 2 คนก็เท่ากัน แต่ต่างระดับความรู้กับ 2 คนแรก ครูจะเรียกคู่ที่มีความรู้ระดับเท่ากันจากกลุ่มทุกกลุ่มมาสอน ให้กลับเข้ากลุ่ม แล้วเรียกคู่ต่อไปจากทุกกลุ่มมาสอน คะแนนของกลุ่มพิจารณาจากคะแนนสอบของสมาชิกกลุ่มเป็นรายบุคคล

นათยา ปิลันธนานนท์ (2543, หน้า 32- 35) สรุปว่าการเรียนการสอนแบบ CIRC มีวิธีดำเนินการดังนี้

1. แบ่งกลุ่มผู้เรียน เป็นกลุ่มละความสามารถ กลุ่มละ 4 คน
2. ครูชี้แจงกิจกรรมการเรียนและทำข้อตกลงเรื่องการทำงานกลุ่มแก่ผู้เรียน

3. ภายในกลุ่มผู้เรียนจับคู่กัน ร่วมกันศึกษากิจกรรม ทบทวนและทดสอบไปที่ละเรื่องหรือทีละจุดประสงค์ เมื่อเรียนเสร็จเรียบร้อย จนเข้าใจกันทั้งคู่ดีแล้วให้เขียนชื่อกำกับว่าผ่านการเรียน เรื่องนั้นหรือจุดประสงค์นั้นแล้ว จากนั้นเรียนเรื่องหรือจุดประสงค์ใหม่ต่อไปจนครบหมดทุกเรื่องหรือทุกจุดประสงค์ที่ครูกำหนดไว้

4. จากนั้น ผู้เรียนในกลุ่มมารวมตัวกันอีกครั้งหนึ่ง เพื่อทำงานร่วมกันตามที่ครูกำหนดจนงานกลุ่มสำเร็จผลเรียบร้อย ขณะทำงานสมาชิกในกลุ่มปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ตามที่ครูกำหนด เพื่อให้การทำงานในกลุ่มมีประสิทธิภาพ

5. เมื่อทุกกลุ่มศึกษาทุกกิจกรรมเสร็จเรียบร้อย ก็พร้อมรับการประเมินผลจากครู

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2546, หน้า 121) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือหรือแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถต่างกัน ได้ร่วมมือกันทำงานกลุ่มด้วยความตั้งใจและเต็มใจ รับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ในกลุ่มของตน ทำให้งานของกลุ่มดำเนินไปสู่เป้าหมายของงานได้ ดังนั้น การจัดกิจกรรมแบบร่วมแรงร่วมใจจึงมีลักษณะ ดังนี้

1. มีการทำงานกลุ่มร่วมกัน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่ม
2. สมาชิกในกลุ่มมีจำนวนไม่ควรเกิน 6 คน
3. สมาชิกในกลุ่มมีความสามารถแตกต่างกันเพื่อช่วยเหลือกัน
4. สมาชิกในกลุ่มต่างมีบทบาทรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
5. สมาชิกในกลุ่มมีความรับผิดชอบร่วมกัน ยึดหลักว่า “ความสำเร็จของแต่ละคน คือ ความสำเร็จของกลุ่ม ความสำเร็จของกลุ่ม คือ ความสำเร็จของทุกคน”

สรุปได้ว่า วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านไปพร้อมๆ กับเน้นการเรียนเป็นกลุ่ม โดยสมาชิกในกลุ่มมีความสามารถที่แตกต่างกัน คือ เก่ง ปานกลางและอ่อน โดยให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและช่วยเหลือกันเพื่อให้ทำงานสำเร็จ ซึ่งผู้วิจัยได้นำแนวคิดของนักวิชาการที่กล่าวมาข้างต้น มาสังเคราะห์เป็นขั้นตอนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นเตรียมการ หมายถึง ขั้นการชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ ชี้แจงวิธีการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC และแบ่งนักเรียนกลุ่มละ 4-5 คน โดยคณะและความสามารถ ประกอบด้วย คนเก่ง ปานกลางและอ่อน
2. ขั้นสอน หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีการทบทวนความรู้เดิม ครูสอนตามขั้นตอนการอ่าน นักเรียนอ่านบทอ่านและจับใจความสำคัญ หลังจากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย ซักถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง
3. ขั้นกิจกรรมกลุ่ม หมายถึง ครูแจกบทอ่านใหม่ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มจับคู่กันอ่าน นักเรียนในกลุ่มทำกิจกรรมสรุปสาระสำคัญ ตอบคำถาม โดยสมาชิกภายในกลุ่มทุกคนร่วมกันทำงานสำเร็จ
4. ขั้นตรวจสอบผลงาน หมายถึง สมาชิกทุกคนในกลุ่มร่วมกันตรวจสอบความสำเร็จ และความเรียบร้อยของผลงานที่ได้รับมอบหมาย
5. ขั้นสรุปและประเมินผล หมายถึง ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปและประเมินบทเรียนร่วมกัน จากนั้นนักเรียนทำแบบทดสอบเป็นรายบุคคลโดยไม่มีการช่วยเหลือกัน ครูตรวจให้คะแนนแล้วนำคะแนนของนักเรียนแต่ละคนมาเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม และมอบรางวัลให้แก่กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุด

4. วิธีสอนแบบปกติ

กรมวิชาการ (2533, หน้า 24) กล่าวถึงขั้นตอนการสอนแบบปกติไว้ 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน เป็นการทบทวนความรู้เดิม แจงจุดประสงค์การเรียนรู้และตั้งผู้เรียนผู้เนื้อหาใหม่ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น เกม บทบาทสมมติ นิทาน เพลง เป็นต้น
2. ขั้นกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย การเสนอเนื้อหาการเรียนให้กับผู้เรียน โดยให้นักเรียนใช้วิธีการต่างๆ เช่น การอธิบาย การสนทนาซักถาม อภิปราย ทำแบบฝึกหัด ทำกิจกรรมใบงานหรือกิจกรรมกลุ่ม
3. ขั้นสรุปบทเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหลักการและสาระร่วมกัน
4. ขั้นวัดและประเมินผล เป็นการตรวจสอบเพื่อวินิจฉัยว่านักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้หรือไม่ ถ้านักเรียนยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์ก็จะได้รับการสอนซ่อมเสริมก่อนเรียนเนื้อหาต่อไป โดยสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม การตอบคำถาม การทำแบบฝึกหัด และการตรวจแบบทดสอบ

วันเพ็ญ เปงกิตติ (2534, หน้า 55) กล่าวว่า วิธีสอนโดยครูเป็นผู้บรรยาย มีขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นเตรียม ค้นคว้ารวบรวมความรู้ ลำดับการสอนเป็นหมวดหมู่ และตามความยากง่ายของเนื้อหา
2. ขั้นสอน ครูนำเข้าสู่บทเรียนเสียก่อนตามความเหมาะสมกับเนื้อหาแล้วก็อธิบายซ้ำๆ ชัดๆ อาจอธิบายประกอบรูปภาพก็ได้หรือยกตัวอย่างประกอบ
3. ขั้นสรุป ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปและทบทวนสิ่งที่ครูเขียนบนกระดานและจดบันทึก
4. ขั้นประเมินผล ครูสังเกตความสนใจ ความเข้าใจของนักเรียน ให้นักเรียนซักถาม ให้ทำข้อทดสอบ ทำแบบฝึกหัดและตรวจงานจากกิจกรรมต่างๆ

สรุปได้ว่า วิธีสอนแบบปกติ คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีครูเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียน ด้วยการบรรยาย ซักถามและใช้สื่อประกอบ จากนั้นช่วยกันสรุปเนื้อหาที่ได้จากการเรียน โดยมีลำดับขั้นตอน คือ ชี้นำ ขั้นสอน และขั้นสรุปและประเมินผล

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จุฬาลักษณ์ กองพิลา (2553) ได้วิจัยการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ผลการศึกษา พบว่า 1) แผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.47/82.92 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ 2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC โดยรวมอยู่ในระดับมาก

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) แบบศึกษากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยการสุ่มวัดก่อนและหลังการทดลอง (Randomised Control Group-Pretest Posttest)

Design) โดยกลุ่มทดลอง คือ กลุ่มที่ได้รับการสอนแบบกลุ่มร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC กลุ่มควบคุม คือ กลุ่มที่ได้รับการสอนแบบปกติ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีธนาสมุทร ปีการศึกษา 2561 จำนวน 10 ห้องเรียน รวมนักเรียนทั้งสิ้น 420 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีธนาสมุทร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 2 ห้องเรียน รวมนักเรียนทั้งสิ้น รวม 90 คน ซึ่งได้มาโดยการนำคะแนนผลสอบกลางภาควิชาภาษาไทยทุกห้องมาวิเคราะห์ด้วยสถิติ ANOVA เพื่อหาห้องเรียนที่มีผลคะแนนไม่แตกต่างกัน 2 ห้องเรียน จากนั้นทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยการจับสลากเพื่อเลือก 1 ห้องเรียนเป็นกลุ่มทดลองและ 1 ห้องเรียนเป็นกลุ่มควบคุม ได้ผลดังนี้

- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/6 จำนวน 45 คน เป็นกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบกลุ่มร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC
- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/8 จำนวน 45 คน เป็นกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบปกติ

2. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มทดลองที่จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบกลุ่มร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC จำนวน 4 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 8 ชั่วโมง โดยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสอนแบบกลุ่มร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC และมีวิธีการหาคุณภาพ คือ เสนอแผนการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ต่อผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่านตรวจพิจารณาความถูกต้อง ความเที่ยงตรงของเนื้อหา และประเมินคุณภาพ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้เฉลี่ย 0.97 และแผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพโดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.45

2.2 การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มทดลองที่จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบปกติ จำนวน 4 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 8 ชั่วโมง โดยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสอนแบบปกติ และมีวิธีการหาคุณภาพ คือ เสนอแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ต่อผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่านตรวจพิจารณาความถูกต้อง ความเที่ยงตรงของเนื้อหา และประเมินคุณภาพ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้เฉลี่ย 0.96 และแผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพโดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.43

2.3 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ โดยมีวิธีการหาคุณภาพ คือ

2.3.1 เสนอแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญต่อผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่านเพื่อตรวจสอบความเหมาะสม และความสอดคล้อง โดยใช้เกณฑ์การวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามแต่ละข้อกับจุดประสงค์และเนื้อหา ซึ่งจะต้องมีค่ามากกว่า หรือเท่ากับ 0.50 จึงจะถือว่ามีความสอดคล้องกันในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ โดยวิเคราะห์แล้วได้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.67 - 1.00

2.3.2 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 40 คน ที่เป็นประชากร

2.3.3 นำคำตอบของนักเรียนมาตรวจให้คะแนน โดยให้คะแนนข้อที่ตอบถูกข้อละ 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิดหรือไม่ได้ตอบให้ 0 คะแนน และนำมาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.20 – 0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป โดยผู้วิจัยคัดเลือกข้อที่ตรงตามเกณฑ์มากที่สุด จำนวน 30 ข้อ ซึ่งผลการวิเคราะห์ได้ค่าความยากง่าย(p) ตั้งแต่ 0.45 - 0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 - 0.80

3. ขั้นตอนการทดลอง

3.1 นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ด้วยข้อสอบชุดเดียวกัน

3.2 ผู้วิจัยดำเนินการสอนนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่ม โดยใช้เนื้อหาเดียวกันและใช้ระยะเวลาในการสอนเท่ากัน คือ กลุ่มละ 4 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง แต่ใช้วิธีการสอนที่แตกต่างกัน

3.3 นักเรียนทั้งสองกลุ่มทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) เป็นแบบทดสอบปรนัยแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ซึ่งเป็นแบบทดสอบฉบับเดียวกันกับการทดสอบก่อนเรียน

3.4 นำข้อมูลที่ได้จากการทำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญก่อนเรียน และหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่ม มาวิเคราะห์โดยใช้วิธีการทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐานที่ตั้งไว้

4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 หาค่าเฉลี่ย (\bar{X})

4.2 หาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4.3 สถิติทดสอบ Independent- Samples t-test (กลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่มที่เป็นอิสระต่อกัน)

4.4 สถิติทดสอบ dependent- Samples t-test (กลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่มที่ไม่เป็นอิสระต่อกัน)

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ตามลำดับ ดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังการสอนระหว่างวิธีสอนแบบกลุ่มร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC กับวิธีสอนแบบปกติ

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีสอนแบบกลุ่มร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC

3. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ

ตารางที่ 1 ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญหลังการสอนด้วยวิธีการสอนแบบกลุ่มร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC กับวิธีการสอนแบบปกติ

การสอน	N	\bar{X}	S.D.	t	Sig.
การสอนแบบเทคนิค CIRC	45	21.47	2.351	3.484	.001
การสอนแบบปกติ	45	19.73	2.368		

*P < .05

จากตารางที่ 1 พบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนที่สอนด้วยวิธีการสอนแบบกลุ่มร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC มีค่าเฉลี่ยความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนสูงกว่านักเรียนที่สอนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 ที่กำหนดไว้

ตารางที่ 2 ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญก่อนและหลังการสอนด้วยวิธีการสอนแบบกลุ่มร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC

การทดสอบ	N	\bar{X}	S.D.	t	Sig.
ก่อนเรียน	45	15.40	3.129	22.280	.000
หลังเรียน	45	21.47	2.351		

*P < .05

จากตารางที่ 2 พบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนด้วยวิธีการสอนแบบกลุ่มร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC ก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 ที่กำหนดไว้

ตารางที่ 3 ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญก่อนและหลังการสอนด้วยวิธีการสอนแบบกลุ่มร่วมมือโดยใช้เทคนิคปกติ

การทดสอบ	N	\bar{X}	S.D.	t	Sig.
ก่อนเรียน	45	15.04	3.268	17.656	.000
หลังเรียน	45	19.73	2.368		

*P < .05

จากตารางที่ 3 พบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนด้วยวิธีการสอนแบบกลุ่มร่วมมือโดยใช้เทคนิคปกติ ก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 3 ที่กำหนดไว้

อภิปรายผล

จากการศึกษาการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีธธาสมุทร ระหว่างวิธีสอนแบบกลุ่มร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC กับวิธีสอนแบบปกติ อภิปรายผล ได้ดังนี้

1. เปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างการสอนแบบกลุ่มร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC กับวิธีการสอนแบบปกติ ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบกลุ่มร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC สูงกว่าวิธีการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 โดยพบว่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มทดลองสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มควบคุม ซึ่งเป็นผลมาจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC นั้น เป็นวิธีสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ฝึกให้นักเรียนทำกิจกรรมเป็นกลุ่มโดยมีกระบวนการทำกิจกรรมที่ชัดเจน มีการแบ่งกลุ่มเด็กกลุ่ละความสามารถที่แตกต่างกัน เพื่อให้นักเรียนใน

กลุ่มได้ช่วยเหลือกัน โดยนักเรียนที่เรียนเก่งจะสามารถให้คำแนะนำและให้ความช่วยเหลือกับเพื่อนนักเรียนที่เรียนอ่อนกว่าได้ ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้มากขึ้น นักเรียนที่เรียนอ่อนได้พัฒนาความสามารถของตนเองให้ดียิ่งขึ้นได้ นอกจากนี้จะมีการทำแบบทดสอบย่อยเป็นรายบุคคล แล้วนำมารวมเป็นคะแนนของกลุ่ม ซึ่งมีผลทำให้นักเรียนทุกคนเกิดความสนใจ กระตือรือร้นและให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม เพื่อให้กลุ่มของตนเองประสบความสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับที่ ประภาศิต อานุกาภาพแสนยากร (2556, หน้า 205) กล่าวไว้ว่า การเรียนแบบร่วมมือเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางที่นักเรียนมีความสามารถแตกต่างกันโดยแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มเล็กๆ ในการเรียนร่วมกันมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ซึ่งนักเรียนจะบรรลุถึงเป้าหมายของการเรียนรู้ได้ก็ต่อเมื่อสมาชิกคนอื่นๆ ในกลุ่มไปถึงเป้าหมายเช่นเดียวกัน ความสำเร็จของตนเองก็คือความสำเร็จของกลุ่มด้วย ด้วยเหตุผลดังกล่าว จึงทำให้วิธีสอนแบบกลุ่มร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC มีผลทำให้ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนสูงกว่าวิธีการสอนแบบปกติ

2. เปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบกลุ่มร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบกลุ่มร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 โดยพบว่า คะแนนเฉลี่ยของหลังการทดลองสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของก่อนการทดลอง ซึ่งเป็นผลมาจาก วิธีการสอนแบบกลุ่มร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC นั้น เป็นวิธีสอนแบบร่วมมือที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม สมาชิกในกลุ่มต้องให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือซึ่งกันและกันและรับผิดชอบงานร่วมกันเพื่อไปสู่ความสำเร็จของกลุ่ม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มิรันตี นิमितกุล (2557) ศึกษาเรื่อง ผลการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการศึกษาพบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. เปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 3 เนื่องจากวิธีสอนแบบปกติเป็นการจัดการเรียนรู้ที่มีครูเป็นผู้ถ่ายทอดโดยการบรรยายและใช้สื่อประกอบ นักเรียนและครูมีการอภิปรายและสรุปเนื้อหาจากสิ่งที่เรียนร่วมกัน จึงเป็นผลทำให้ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. ครูควรกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้เป็นกลุ่ม และครูควรให้คำแนะนำที่ถูกต้องในการทำกิจกรรมกลุ่มเพื่อให้นักเรียนเรียนรู้กิจกรรมด้วยความสนุกสนานและส่งผลให้การปฏิบัติงานกลุ่มประสบความสำเร็จ

2. ครูควรกำหนดเนื้อหาสาระให้มีความเหมาะสมกับช่วงวัยและความสามารถของนักเรียน เพื่อจะช่วยส่งเสริมต่อการเรียนรู้ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรนำการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC ไปใช้กับนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ เพื่อพัฒนาความสามารถในการจับใจความสำคัญให้ดียิ่งขึ้น

2. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC กับการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นๆ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2546). *กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- กล้า พิมพ์วงศ์. (2543). *ผลการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้โปรแกรม CIRC ต่อความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย เจตคติ และความสัมพันธ์ทางสังคม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต จิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- กานต์มณี ศักดิ์เจริญ. (2546). *กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน*. กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว.
- จุฬาลักษณ์ กองพิลา. (2533). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต หลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน (2557). *จิตวิทยาการอ่าน*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). *เทคนิคการอ่าน*. กรุงเทพฯ: ศิลปาบรรณาการ.
- ชวลิต ชูกำแหง. (2551). *การประเมินการเรียนรู้*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชาญชัย อินทรประวัตติ และ พวงเพ็ญ อินทรประวัตติ. (2534). *รูปแบบการสอน* (พิมพ์ครั้งที่ 2). สงขลา : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา.
- ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. (2548). *ภาษาไทยสำหรับครู*. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตินา แคมมณี. (2560). *ศาสตร์การสอน*. (พิมพ์ครั้งที่ 21). กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นาคยา ปิลันธนานนท์. (2543). *การเรียนแบบร่วมมือ*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แม็ค.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2540). *การวิจัยทางการวัดผลและประเมินผล*. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์สุวีริยาสาส์น.
- ประกาศิต อานภาพแสนยากร. (2556). *การจัดการเรียนรู้*. โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- เพ็ญวีย์ สิงวี. (2551). *ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดดอนไก่อ่เตี้ยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน.
- มณีรัตน์ สุโขติรัตน์. (2532). *อ่านเป็น : เรียนก่อน-สอนเก่ง*. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คส์ พับลิเคชั่น 48.

- มาเรียม นิลพันธุ์. (2543). *การสังเคราะห์งานวิจัยทางด้านหลักสูตร*. นครปฐม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- มิรันตี นิमितกุล. (2557). *ผลการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.
- รัชณี เหมฤกกิจ และคณะ. (2546). *ชุดกิจกรรมสำหรับครูเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทยป.3*. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ราตรี นันทสุคนธ์. (2557). *หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา*. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- ล้วน สายยศ. (2538). *เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่5). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- วันเพ็ญ จันทร์เจริญ. (2542). *การเรียนการสอนปัจจุบัน*. สกลนคร : ฝ่ายโครงการเอกสารและตำราสถาบันราชภัฏสกลนคร.
- วันเพ็ญ เปมกิตติ. (2534). *หลักการสอน*. กรุงเทพฯ : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์วิทยาลัยครูจันทระเกษม.
- วัชรา เล่าเรียนดี. (2553). *รูปแบบและกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด*. (พิมพ์ครั้งที่ 5). นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วรรณิ โสมประยูร. (2553). *เทคนิคการสอนภาษาไทย*. กรุงเทพฯ : ดอกหญ้าวิชาการ.
- แววมยุรา เหมือนนิล (2556). *การอ่านจับใจความ*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์สุวีริยาสาส์น.
- ศศิธร เวียงจะลัย. (2556). *การจัดการเรียนรู้(Learning Management)*. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- สมบัติ จำปาเงิน และสำเนียง มณีกาญจน์. (2539). *หลักนักอ่าน*. (พิมพ์ครั้งที่2). กรุงเทพฯ : คอมพิวเตอร์ จำกัด
- สมบัติ ศิริจันดา. (2549). *ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารธุรกิจ1*. สุพรรณบุรี : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ วิทยาเขตสุพรรณบุรี.
- สมศักดิ์ วิภาดาวรรณ. (2544) *การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และการประเมินตามสภาพจริง*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). เชียงใหม่ : โรงพิมพ์แสงศิลป์.
- สำลี รักสุทธี. (2544). *เทคนิควิธีการจัดการเรียนและเขียนแผนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ*. กรุงเทพฯ: พัฒนาศึกษา.
- สุขุม เฉลยทรัพย์ (2539). *การส่งเสริมการอ่าน*. ปทุมธานี: ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาในพระบรมราชูปถัมภ์
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2545). *หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย*. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2552). *19วิธีจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ* (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ภาพพิมพ์.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2550). *หลักการสอน* (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- Rahmawati , Padmadewi Nyoman and Ratminingsih. (2014). *The Effect of CIRC strategy and achievement motivation toward students' reading comprehension*. English Language Education Postgraduate Program Ganesha University of Education Singaraja, Indon

