

การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทพสุวรรณวิทยวิทยา
ระหว่างวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC กับวิธีสอนแบบปกติ*

The Comparison of the Performance in Reading Comprehension of
Mathayomsuksa Three Students at Thepsuwanchanwittaya School
through CIRC Technique and a Standard Teaching

สุพัตรา อินhorn^{1*} และ เด่นดาว ชลวิทย์²

¹สาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ประเทศไทย

²คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ประเทศไทย

*ผู้รับผิดชอบบทความ

Supattra Inhorm^{1*} and Dendow Chonlawit²

E-mail : supattrainhorn@gmail.com¹ , ajandendow@hotmail.com²

¹Thai Language Teaching Of Education, Ramkhamhaeng University, Thailand.

²Education, Ramkhamhaeng University, Thailand.

*Corresponding author

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC กับวิธีสอนแบบปกติ(2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC (3) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่าง ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ CIRC การวิจัยครั้งนี้กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขนาดเล็กจังหวัดสมุทรสงคราม ซึ่งได้มาจากคะแนนผลทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกห้องมาวิเคราะห์โดยสถิติ ANOVA เพื่อหาห้องที่มีผลคะแนนไม่แตกต่างกันแล้วสุ่มอย่างง่ายโดยใช้วิธีการจับสลาก 1 ห้อง เป็นกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC และ 1 ห้อง เป็นกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบปกติ

ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC สูงกว่าวิธีการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 2) ความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRCหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 (3)ความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

คำสำคัญ : ความสามารถในการอ่านจับใจความ; วิธีสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC; วิธีสอนแบบปกติ

Abstract

The purposes of this research were (1) to compare the performance in reading comprehension between teaching through CIRC technique and the standard teaching practice. (2) to compare the performance in reading comprehension of Mathayomsuksa three students the difference of Pre-Test and Post-Test students through the standard teaching practice And (3) to compare the performance in reading comprehension of Mathayomsuksa three students the difference of Pre-Test and Post-Test students through the CIRC technique. The experimental group of Mathayomsuksa three students at Thepsuwanchanwittaya School was taught by Cooperative Learning with CIRC Technique. The control group of Mathayomsuksa three students at Maytheechunnahawanwittaya School was taught by regular teaching method. The instrument used for data collection were lesson plans , achievement test and group working behavior evaluation form. The data were analyzed by mean, standard deviation, t-test Independent and content analysis.

The results showed that (1) The performance in reading comprehension of Mathayomsuksa three students through the CIRC technique had higher significant at .05 , compared to those students with standard technique. (2) The performance in reading comprehension of Mathayomsuksa three students through the who were taught with standard technique had higher significant at .05 after lessons. (3) The performance in reading comprehension of Mathayomsuksa one students through the who were taught with CIRC technique had higher significant at .05 after lesson.

Keywords : Performance in Reading Comprehension; CIRC Technique Teaching; Standard Teaching

บทนำ

การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญที่ในการแสวงหาความรู้ มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของมนุษย์ มีส่วนช่วยในการเรียนรู้ การคิดแก้ปัญหา และยังสร้างประสบการณ์แก่ผู้เรียน เสนีย์ วิลาวรรณ (2546, หน้า109) ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญและใช้มากในชีวิตประจำวัน เพราะเป็นทักษะที่นักเรียนใช้แสวงหาสรรพวิทยาการต่าง ๆ เพื่อการบันเทิงและพักผ่อนหย่อนใจ หากนักเรียนมีทักษะการอ่านอย่างดีแล้วย่อมสามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ในวิชาอื่น ๆ ได้เป็นอย่างดี สิ่งสำคัญในการอ่านยังต้องอาศัยความเข้าใจที่ผู้เรียนสามารถนำเอาข้อคิด ความรู้ที่ได้รับจากการอ่านไปใช้ได้ ซึ่งเป็นกระบวนการของการอ่านจับใจความ ที่มีความสำคัญมาก เพราะเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองการมีพื้นฐานทักษะการอ่านจับใจความที่ดีย่อมนำไปสู่การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ การอ่านจับใจความเป็นการอ่านที่เข้าไปช่วยให้การอ่านแบบต่าง ๆ ได้ผลดีมีประสิทธิภาพและบรรลุจุดมุ่งหมายได้ แวมยุรา เหมือนนิล(2541, หน้า 30) ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญช่วยให้อ่านหนังสือได้รวดเร็ว จึงจำเป็นต้องฝึกฝนอยู่เสมอ ไม่ว่าจะอ่านเรื่องอะไรหรือจะอยู่ระดับไหนก็ตาม เพราะถ้าไม่สามารถจับใจความได้ ก็ไม่ได้ประโยชน์จากการอ่าน

ความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ครูผู้สอนต้องแสวงหาวิธีการสอนรูปแบบต่าง ๆ และกิจกรรมที่เหมาะสม วิธีการหนึ่งที่พบว่าช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ คือ การเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ(Cooperative Learning) เป็นวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ แต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความรู้ความสามารถแตกต่างกันโดยแต่ละคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และความสำเร็จของกลุ่ม ศศิธร เวียงวะลัย (2556, หน้า 99) กล่าวว่า วิธีสอนแบบร่วมมือเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของกลุ่มโดยร่วมมือกันช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างผู้เรียนด้วยกันที่มีความสามารถแตกต่างกันดังนั้นจึงต้องใช้ความสามารถของแต่ละคนมารวมกันเพื่อปฏิบัติการให้ผลงานประสบความสำเร็จโดยมีความรับผิดชอบร่วมกันทั้งในส่วนของตนและส่วนรวมผลงานที่ได้รับแสดงถึงผลงานแห่งความสำเร็จของกลุ่มเนื่องจากการมีปฏิสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดในระหว่างการทำงาน กลุ่มการมีความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละคนการใช้ทักษะระหว่างบุคคลและทักษะการทำงานกลุ่มย่อยๆ ตามกระบวนการกลุ่มในการทำงานทำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้ทักษะและความสามารถ จึงได้นำการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC มาใช้พัฒนาความสามารถอ่านจับใจความ ทิศนา ขัมมณี (2546, หน้า 70) กล่าวว่า รูปแบบ CIRC เป็นรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือที่ใช้ในการสอนและเขียนโดยเฉพาะ รูปแบบนี้ประกอบด้วย 3 กิจกรรมหลักคือ กิจกรรมการอ่านแบบเรียน การสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ และบูรณาการกับการเรียน

การสอนวิชาภาษาไทย ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทพสุวรรณวิทยวิทยา พบว่า จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-Net) สาระที่1 การอ่าน มีผลสัมฤทธิ์ต่ำที่สุด โดยเฉพาะความสามารถในการอ่านจับใจความ ผู้วิจัยเห็นว่าวิธีการสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC เป็นกระบวนการกลุ่มที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนช่วยเหลือกัน กระบวนการทำงานกลุ่ม เกิดการปรับตัวเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน การสอนที่มีประสิทธิภาพ ช่วยเหลือพึ่งพาซึ่งกันและกันมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อมูลและการเรียนรู้ต่าง ๆ สามารถพัฒนาการเรียนรู้ทางภาษาและเพิ่มความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนให้ดีขึ้นได้ ซึ่งจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะนำรูปแบบการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบกลุ่มร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC มาปรับใช้กับการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 เพื่อนำผลการศึกษามาใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาและปรับปรุงการเรียนการสอนในเรื่องการอ่านสำหรับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาไทยในการพัฒนา การเรียนรู้ให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดสมุทรสงคราม จำนวน 5 ห้อง 5 โรงเรียน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดสมุทรสงคราม จำนวน 2 ห้องเรียน ซึ่งได้มาจากการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 ทุกห้องมาวิเคราะห์โดยสถิติ ANOVA เพื่อหาห้องที่มีผลคะแนนไม่แตกต่างกัน

แล้วส่มอย่างง่ายโดยใช้วิธีการจับสลาก ได้ผลดังนี้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทพสุวรรณชาญวิทยา จำนวน 1 ห้อง เป็นกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเมธีชูเมธีวิทยาลัย จำนวน 1 ห้อง เป็นกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบปกติ

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น คือ วิธีการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC
2. ตัวแปรตาม คือ ความสามารถในการอ่านจับใจความ

ระยะเวลาในการทำวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้เวลาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 16 ชั่วโมง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC กับวิธีสอนแบบปกติ
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ

สมมุติฐานการวิจัย

1. ความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC สูง วิธีการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้แนวทางในการจัดการเรียนรู้ความสามารถทางการอ่านจับใจความ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือ
2. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความดีขึ้น หลังจากที่ได้เรียนด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC
3. นักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC มีความสามารถในการอ่านจับใจความดีกว่า นักเรียนกลุ่มควบคุมที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบปกติ

ทบทวนวรรณกรรม

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทพสุวรรณชาญวิทยา ที่ระหว่างวิธีสอนแบบกลุ่มร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC กับวิธีสอนแบบปกติ

ความหมายการอ่านจับใจความ แวมยุรา เหมือนนิล (2541, หน้า9) กล่าวว่า การอ่านจับใจความคือ การอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของเรื่องหรือของหนังสือแต่ละเล่มคืออะไร

ความสามารถในการอ่านจับใจความ แวมยุรา เหมือนนิล (2541, หน้า16) กล่าวว่า พฤติกรรมการอ่านที่แสดงให้เห็นว่าอ่านจับใจความได้หรือไม่พิจารณาจากทักษะต่อไปนี้

1. การจำลำดับเหตุการณ์ในเรื่องที่อ่านและสามารถเล่าได้โดยใช้คำพูดของตนเอง
2. การบอกเล่าความทรงจำจากการอ่านในสิ่งเฉพาะเจาะจงได้ เช่น ข้อเท็จจริง รายละเอียด ชื่อสถานที่ เหตุการณ์ วันที่ ฯลฯ
3. การปฏิบัติตามคำสั่ง หรือข้อเสนอแนะหลังการอ่านได้
4. การรู้จักแยกข้อเท็จจริง ความคิดเห็น หรือจินตนาการได้
5. การรวมข้อมูลใหม่กับข้อมูลที่มีอยู่แล้วได้
6. การเลือกความหมายที่ถูกต้องและนำไปใช้ได้
7. การให้ตัวอย่างประกอบได้
8. การจำแนกใจความสำคัญและส่วนขยายใจความสำคัญได้
9. การกล่าวสรุปได้

วิธีสอนแบบร่วมมือ ทิศนา ขัมมณี (2553, หน้า 99-102) กล่าวว่า วิธีสอนแบบร่วมมือคือการเรียนรู้เป็นกลุ่มย่อยโดยมีสมาชิกกลุ่มที่มีความสามารถแตกต่างกันประมาณ 3 - 6 คนช่วยกันเรียนรู้เพื่อไปสู่เป้าหมายของกลุ่มนักการศึกษาคนสำคัญที่เผยแพร่แนวคิดของการเรียนรู้แบบนี้คือ สราวิน เดวิด จอห์นสัน และรอเจอร์ จอห์นสันเขากล่าวว่าในการจัดการเรียนการสอนโดยทั่วไปเรามักจะไม่ให้ความสนใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์และปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนส่วนใหญ่เรามักจะมุ่งไปที่ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนหรือระหว่างผู้เรียนกับบทเรียนความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนเป็นมิติที่มักจะถูกกละเลยหรือมองข้ามไปทั้งทั้งที่มีผลการวิจัยชี้ชัดเจนว่า ความรู้สึกของผู้เรียนต่อตนเองต่อโรงเรียนครูและเพื่อนร่วมชั้นมีผลต่อการเรียนรู้มากซึ่งปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนมี 3 ลักษณะคือ

1. ลักษณะแข่งขันกันด้วยการศึกษาเรียนรู้ผู้เรียนแต่ละคนจะพยายามเรียนให้ได้ดีกว่าคนอื่นเพื่อให้ได้คะแนนดีได้รับการยกย่องหรือได้รับการตอบแทนในลักษณะต่างๆ
2. ลักษณะต่างคนต่างเรียนคือแต่ละคนต่างก็รับผิดชอบดูแลตนเองให้เกิดการเรียนรู้ไม่ยุ่งเกี่ยวกับผู้อื่น
3. ลักษณะร่วมมือกันหรือช่วยกันในการเรียนรู้คือแต่ละคนต่างก็รับผิดชอบในการเรียนรู้ของตนเองและในขณะเดียวกันก็ต้องช่วยให้สมาชิกคนอื่นเรียนรู้ด้วย

ความหมายของเทคนิค CIRC ทิศนา ขัมมณี (2546, หน้า70) กล่าวว่า รูปแบบ CIRC เป็นรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือที่ใช้ในการสอนและเขียนโดยเฉพาะ รูปแบบนี้ประกอบด้วย 3 กิจกรรมหลักคือ กิจกรรมการอ่านแบบเรียน การสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ และบูรณาการกับการเรียน

ความหมายของวิธีสอนแบบปกติ ชาญชัย อินทรประวัติ และ พวงเพ็ญ อินทรประวัติ (2534,หน้า23) กล่าวว่า โดยปกติในการสอนในสถาบันการศึกษาต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นในระดับใดๆ ผู้สอนมักมีลำดับขั้นตอนดำเนินการดังนี้

1. การวางแผนการสอนซึ่งเป็นการตั้งจุดมุ่งหมายพิจารณาเลือกกิจกรรมที่จะสอนเทคนิควิธีสอน การเตรียมสื่อการสอน

2. การปฏิบัติการสอนในห้องเรียน เมื่อรู้จุดมุ่งหมายและรู้ว่าจะต้องใช้เทคนิควิธีใดแล้ว ต่อไปก็คือ การปฏิบัติการสอนตามเทคนิควิธีนั้นๆ เพื่อให้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายที่ได้ตั้งไว้

3. การประเมินผลคือการที่คนรวบรวมข้อมูลต่างๆเพื่อใช้ในการพิจารณาว่าการเรียนการสอนที่ได้ดำเนินการไปแล้วนั้นประสบผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้หรือไม่เพียงใด

การดำเนินการทั้งสามขั้นตอนนี้มีความเกี่ยวพันกันอย่างแนบแน่นจะขาดส่วนใดส่วนหนึ่งไปเสียไม่ได้

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พเยาว์ สิ่งวิ (2551) ศึกษาเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดดอนไก่อ่เตี้ย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC สูงกว่าก่อนได้รับการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบศึกษากลุ่มทดลองและควบคุมโดยการสุ่มวัดก่อนและหลังการทดลอง (randomized control group-pretest posttest design) กลุ่มทดลอง คือ กลุ่มที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC กลุ่มควบคุม คือ กลุ่มที่ได้รับการสอนแบบปกติ ผู้วิจัยได้ทดลองโดยดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ชี้แจงให้ผู้เรียนทราบเกี่ยวกับวิธีการสอน บทบาทของผู้เรียน จุดประสงค์การเรียนรู้ และ วิธีการวัดประเมินผลการเรียน

2. ทำการทดสอบก่อนการทดลอง (Pretest) โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความ ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้น

3. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ แบบ CIRC และวิธีสอนแบบปกติ ดำเนินการทดลองใช้เวลาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 4 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง

4. เมื่อจบการทดลอง จึงทดสอบหลังการทดลอง (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความ ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ฉบับที่ใช้ในการทดสอบก่อนการทดลอง

5. นำข้อมูลที่ได้จากการทำแบบวัดผลความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียน มาวิเคราะห์โดยใช้วิธีการทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐานที่ตั้งไว้

การสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

1. สร้างแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ แบบ CIRC จำนวน 4 แผน แผนละ 2 ชั่วโมงทำการสอน 8 ชั่วโมง ดังรายละเอียด ต่อไปนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 การอ่านจับใจความสำคัญจากบทความ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 การอ่านจับใจความสำคัญจากบทร้อยกรอง

นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องและความเที่ยงตรงของเนื้อหา โดยใช้แบบตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ เนื้อหาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ IOC โดยดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ถือว่ามีความสอดคล้องกันในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ เมื่อนำผลจากการพิจารณา IOC ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญ ด้านเนื้อหา ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการวัดผลประเมินผลมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเฉลี่ยเท่ากับ 0.96

2. สร้างแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความโดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนปกติ จำนวน 4 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง ทำการสอน 8 ชั่วโมง ดังรายละเอียดต่อไปนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 การอ่านจับใจความสำคัญจากบทความ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 การอ่านจับใจความสำคัญจากบทร้อยกรอง

นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องและความเที่ยงตรงของเนื้อหา โดยใช้แบบตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ เนื้อหาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ IOC โดยดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ถือว่ามีความสอดคล้องกันในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ เมื่อนำผลจากการพิจารณา IOC ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญ ด้านเนื้อหา ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการวัดผลประเมินผลมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเฉลี่ยเท่ากับ 0.98

3. สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ

การวิเคราะห์ข้อสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ

เนื้อหา	ระดับพฤติกรรม				
	สรุปใจความสำคัญ	ลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง	แยกข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริง	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	รวม (ข้อ)
การอ่านจับใจความจากนิทาน	3	2	2	3	10
การอ่านจับใจความจากข่าว	4	2	2	4	12
การอ่านจับใจความจากบทความ	5	3	2	4	14

การอ่านจับใจความจาก บทร้อยกรอง	5	3	2	4	14
รวม	17	10	8	15	50

นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญที่สร้างขึ้นมาหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยนำแบบทดสอบไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน พิจารณาว่าข้อสอบหรือข้อคำถามแต่ละข้อวัดได้ตรงตามสิ่งที่ต้องการวัดเนื้อหาหรือจุดประสงค์การเรียนรู้มากน้อยเพียงใดโดยค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ถือว่ามีความสอดคล้องในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ นำผลจากการพิจารณาค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน มาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 1.00

นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปใช้ทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็กจังหวัดสมุทรสงคราม ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 คนเพื่อทำการวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ นำผลการทดสอบมาวิเคราะห์ทางสถิติเพื่อหาประสิทธิภาพรายข้อ โดยวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย(p) และค่าอำนาจจำแนก(r) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยคัดเลือกตามเกณฑ์ ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ (2543,หน้า215-217) ข้อที่มีค่าความยากง่าย(p) ระหว่าง 0.20-0.80 และค่าอำนาจจำแนก(r) ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ผู้วิจัยคัดเลือกข้อที่ตรงตามเกณฑ์มากที่สุด จำนวน 30 ข้อ ซึ่งผลการวิเคราะห์ได้ค่าความยากง่าย(p) ตั้งแต่ 0.50-0.75 และค่าอำนาจจำแนก(r) 0.20-0.80 และ วิเคราะห์ความเชื่อมั่น (Reliability) ตามสูตรKR-20 ของคูเดอร์ และริชาร์ดสัน (Kuder and Richardson) ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความเท่ากับ 0.87

การวิเคราะห์ข้อมูล

- 1.เปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC กับการสอนแบบปกติ โดยใช้ T test Independent
2. เปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC โดยใช้ T test dependent
3. เปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ โดยใช้ T test dependent

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ตามลำดับ ดังนี้

1. ความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วย วิธีการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC สูงกว่าวิธีสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

2. ความสามารถในการอ่านจับใจความ ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความสามารถในการอ่านจับใจความ ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC กับวิธีสอนแบบปกติ

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
กลุ่มทดลอง	30	19.07	2.599	5.665	.000
กลุ่มควบคุม	30	16.10	1.213		

จากตารางที่ 3 พบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังการทดลองกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสามารถยอมรับสมมติฐานข้อที่ 1

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC

การทดสอบ	N	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
ก่อนเรียน	30	12.97	2.735	17.930	.000
หลังเรียน	30	19.07	2.599		

จากตารางที่ 4 พบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความ ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ

การทดสอบ	N	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
ก่อนเรียน	30	11.10	2.280	13.935	.000
หลังเรียน	30	16.10	1.213		

จากตารางที่ 5 พบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความ ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 3

อภิปรายผล

ผู้วิจัยอภิปรายผลการค้นพบในการวิจัยครั้งนี้ ดังต่อไปนี้

1. ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทพสุวรรณชาวยุทธวิทยา ระหว่าง วิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC และวิธีสอนแบบปกติ พบว่าความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC สูงกว่าวิธีสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ซึ่งสามารถยอมรับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 ที่กำหนดไว้ได้ เนื่องจากการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนแบบร่วมมือกัน โดยจัดกลุ่มนักเรียนแบบละความสามารถเพื่อเข้ากลุ่มช่วยเหลือกันในการทำงาน นักเรียนได้ใช้ความสามารถในการเรียนอย่างเต็มที่ และได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมถึงการตรวจสอบผลงานภายในกลุ่ม ซึ่งสอดคล้องกับ ศศิธร เวียงวะลัย (2556, หน้า 99) กล่าวว่า วิธีสอนแบบร่วมมือเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของกลุ่มโดยร่วมมือกันช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างผู้เรียนด้วยกันที่มีความสามารถแตกต่างกัน ดังนั้นจึงต้องใช้ความสามารถของแต่ละคนมารวมกันเพื่อปฏิบัติการให้ผลงานประสบความสำเร็จ

จากเหตุผลที่กล่าวข้างต้น จึงส่งผลให้นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC มีความสามารถในการอ่านจับใจความสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบปกติ

2. ความสามารถในการอ่านจับใจความ ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 จากผลการวิจัยพบว่าการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนได้ฝึกฝนผ่านกระบวนการเรียนรู้ แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของกลุ่มโดยมีการแบ่งกลุ่มละความสามารถแตกต่างกันอยู่ในกลุ่มเดียวกันโดยร่วมมือกันเพื่อไปสู่เป้าหมาย ประกอบด้วย 3 กิจกรรมหลักคือ กิจกรรมการอ่านแบบเรียน การสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ และบูรณาการกับการเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ พเยาว์ สິงวี (2551) ศึกษาเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดดอนไก่อ๊ะเตี้ย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC สูงกว่าก่อนได้รับการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 จากข้อมูลได้ศึกษามา จะเห็นได้ว่า การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการ สอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC สามารถ นำไปใช้เป็นแนวทางในการสอนการอ่านจับใจความเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความให้มีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น

3. ความสามารถในการอ่านจับใจความ ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เนื่องจากวิธีการสอนแบบปกติ ครูมีหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียน ผ่านกระบวนการสอนต่างๆ การจัดการเรียนการสอน โดยมีลำดับขั้นตอน คือ ขั้นเตรียม ขั้นสอน ขั้นสรุป ในการจัดการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ให้กับนักเรียนส่งผลให้นักเรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้นเมื่อได้รับการจัดการเรียนรู้

ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ซึ่งการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC จึงเป็นการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นกระบวนการทำงานกลุ่ม ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติเรียนรู้ด้วยตัวเองและช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม สามารถนำประสบการณ์การเรียนรู้ไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

ครูผู้สอนควรกำหนดเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับเรื่องใกล้ตัวในชีวิตประจำวันของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหาได้ง่ายขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรนำการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นอื่นๆ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความให้ดียิ่งขึ้น
2. ควรศึกษา ใช้เนื้อหาประกอบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC ที่หลากหลายยิ่งขึ้น เช่น สารคดี เรื่องสั้น วรรณกรรม เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความให้ดียิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2546). *กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- จุฬาลักษณ์ กองพิลา. (2533). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต หลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชาญชัย อินทรประวัติ และ พวงเพ็ญ อินทรประวัติ. (2534). *รูปแบบการสอน* (พิมพ์ครั้งที่ 2). สงขลา : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา.
- ชวลิต ชูกำแพง. (2551). *การประเมินการเรียนรู้*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ทศนา แคมมณี. (2560). *ศาสตร์การสอน*. (พิมพ์ครั้งที่ 21). กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นัตยา ปิลันธนานนท์. (2543). *การเรียนรู้แบบร่วมมือ*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แม็ค.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2540). *การวิจัยทางการวัดผลและประเมินผล*. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์สุวีริยาสาส์น.
- เพียว ลิงวี. (2551). *ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดดอนไก่อ่เตี้ย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา*

หลักสูตรและการสอน.

พากรณ์ เพียรพิสัย. 2547. *ผลสัมฤทธิ์ทางความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา

มาเรียม นิลพันธุ์. (2543). *การสังเคราะห์งานวิจัยทางด้านหลักสูตร*. นครปฐม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.

วัชร เล่าเรียนดี.(2548).*เทคนิคการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศ*. พิมพ์ครั้งที่ 4. นครปฐม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร

วัฒนาพร ระงับทุกข์. 2542.แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : แอลทีเพรส .

วันเพ็ญ เบมกิตติ. (2534). *หลักการสอน*. กรุงเทพฯ : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูจันทระเกษม.

แววมยุรา เหมือนนิล (2556). *การอ่านจับใจความ*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์สุริยวิสาสน์.

ล้วน สายยศ. (2538). *เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่5). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น

ศศิธร เวียงวะลัย. (2556). *การจัดการเรียนรู้(Learning Management)*. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

สมบัติ จำปาเงิน และสำเนียง มณีกาญจน์. (2539). *หลักนักอ่าน*. (พิมพ์ครั้งที่2). กรุงเทพฯ : คอมพิวเตอร์ จำกัด

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2545). *หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย*. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2547). *เอกสารการสอนชุดภาษาไทย*. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

สุวิทย์ มูลคำ. (2549). *กลยุทธ์การสอนคิดสังเคราะห์*. กรุงเทพ: ภาพพิมพ์.

สำลี รักสุทธี. (2544). *เทคนิควิธีการจัดการเรียนและเขียนแผนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ*.

กรุงเทพฯ

พัฒนาศึกษา.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช*

2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2557). *นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น*

พื้นฐาน ปีงบประมาณ 2558. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2550). *หลักการสอน* (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.