

การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 3 โรงเรียนศึกษานารี ระหว่างการสอนด้วยกลวิธี SQP2RS และการสอนแบบปกติ  
A Comparison of Reading Comprehension Ability of Mathayom suksa 3  
students Suksanari School between Studying with SQP2RS Strategy and  
Ordinary Learning Management.

อภิเชณ เหล่าเจริญ<sup>1\*</sup> และ เด่นดาว ชลวิทย์<sup>2\*</sup>

<sup>1</sup>สาขาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ประเทศไทย

<sup>2</sup>คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ประเทศไทย

\*ผู้รับผิดชอบบทความ

Apichen Laocharoen<sup>1\*</sup> and Dendow Chollawit<sup>2\*</sup>

E-mail: apichen.chen@gmail.com<sup>1</sup>, ajandendow@hotmail.com<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Department of Teaching Thai, Faculty of Education,

Ramkhamhaeng University, Thailand.

<sup>2</sup>Faculty of Education, Ramkhamhaeng University, Thailand.

\* Corresponding author

### บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศึกษานารี ระหว่างการสอนด้วยกลวิธี SQP2RS และการสอนแบบปกติ  
มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้น ม.3  
ระหว่างการสอนด้วยกลวิธี SQP2RS และและการสอนแบบปกติ (2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถใน  
การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้น ม.3 ระหว่างก่อนและหลังเรียนด้วยกลวิธี SQP2RS และ  
(3) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้น ม.3 ระหว่างก่อนและหลัง  
เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ ประชากรคือ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศึกษานารี เขตธนบุรี  
กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 160 คน โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้  
นี้ได้มาจากการนำคะแนนสอบปลายภาคของนักเรียนทุกห้องในภาคเรียนที่ 2 มาวิเคราะห์ด้วยสถิติ ANOVA  
เพื่อหาห้องที่มีผลคะแนนไม่แตกต่างกัน จากนั้นผู้วิจัยจึงทำการสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีการจับสลากเพื่อให้ได้กลุ่ม  
ทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี SQP2RS จำนวน 39 คน กลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดการเรียนรู้  
โดยวิธีการสอนแบบปกติจำนวน 39 คน เครื่องมือที่ใช้คือ 1. แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี SQP2RS  
2.แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบปกติ 3.แบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ สถิติ  
ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า (t-test)  
แบบ Dependent Samplesและแบบ Independent Samples

ผลการวิจัยพบว่า

- 1) ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี SQP2RS สูงกว่ากลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- 2) ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี SQP2RS หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- 3) ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบปกติ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**คำสำคัญ :** ความสามารถในการอ่านจับใจความ; กลวิธี SQP2RS; การสอนแบบปกติ

### Abstract

The research on the comparison of reading comprehension ability of Mathayomsuksa 3 students Suksanari school between studying with SQP2RS strategy and ordinary learning management was aimed at (1) compare the reading comprehension ability of students in Mathayomsuksa 3 between SQP2RS teaching strategy and ordinary learning management. (2) Compare the reading comprehension ability of students in Mathayomsuksa 3 before and after learning with SQP2RS teaching strategy. (3) Compare the reading ability of students in Mathayomsuksa 3 before and after learning with ordinary learning management. The population is Mathayomsuksa 3 at Suksanari School 2nd semester, academic year 2018. The sample used in this experiment was derived from final term exam scores of all students in the 2nd semester. Analysis with ANOVA statistics to find rooms with not different scores. After that, the researcher therefore conducted a simple random sampling method in order to obtain the experimental group that received the SQP2RS teaching strategy for 39 people. The control group received learning management by Ordinary teaching methods 39 people. The research instrument were quadripartite: (1) lesson plans SQP2RS strategy (2) lesson plans Ordinary teaching (3) a form used to test main Idea reading abilities. Using techniques of descriptive statistics, the researcher analyzed the data collected in terms of mean and standard deviation. The researcher also employed the dependent samples and independent samples t-test techniques.

The research has been found these followings:

- 1) Main idea reading comprehension ability of students in Mathayomsuksa 3 learned with SQP2RS teaching strategy are higher comparing with ordinary learning management with statistical significant at 0.05.
- 2) Main idea reading comprehension ability of students in Mathayomsuksa 3 post-learning in SQP2RS teaching strategy are higher than pre-learning with statistical significant at 0.05.

3) Main idea reading comprehension ability of students in Mathayomsuksa 3 post-learning in ordinary learning management are higher than pre-learning with statistical significant at 0.05.

**Keywords:** Reading Comprehension Ability; SQP2RS Strategy; Ordinary Learning management

## บทนำ

การอ่านเป็นกระบวนการหนึ่งในการแสวงหาความรู้ของมนุษย์ ปัจจุบันสังคมไทยเป็นสังคมที่มีการเรียนรู้และการแข่งขันสูง การอ่านจึงเป็นวิธีการที่จะช่วยให้ประชาชนได้รับความรู้ ข้อมูลข่าวสารและแนวคิดใหม่ ๆ เพื่อช่วยให้สามารถพัฒนาตนเองและรู้จักปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขด้วยการตระหนักถึงความสำคัญของการอ่าน หลายภาคส่วนจึงมีการส่งเสริมและสนับสนุนโดยจัดกิจกรรมและรณรงค์ส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง ในส่วนของรัฐบาลได้กำหนดนโยบายปฏิรูปการศึกษาทั้งในด้านคุณภาพและประสิทธิภาพ มาตรฐานและความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยมุ่งแก้ปัญหาเรื่องคุณภาพ โอกาสและประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ โดยให้มีความเชื่อมโยงและส่งผลดีต่อการพัฒนาประเทศด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2561, หน้า 2)

ในปัจจุบัน การอ่านไม่ได้จำกัดเฉพาะเอกสารสิ่งพิมพ์เท่านั้น หากแต่รวมถึงการอ่านในสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ด้วย ดังนั้น ช่องทางในการอ่านของประชาชนจึงมีหลากหลาย เปิดกว้างสำหรับทุกคน และสามารถอ่านได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา เนื่องจากเทคโนโลยีมีความก้าวหน้า ซึ่งสำนักงานสถิติแห่งชาติ (2562) สํารวจพบว่า ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา (2559 - 2561) ความนิยมการอ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์อยู่ที่ร้อยละ 75.4 ซึ่งสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ และมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ควบคู่ไปกับการอ่านหนังสือเล่มที่ร้อยละ 88

การอ่านเป็นทักษะสำคัญอย่างยิ่ง เป็น 1 ใน 5 สาระ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยในแต่ละช่วงชั้นจะมีการกำหนดเกณฑ์ ระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียนไว้แตกต่างกัน โดยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จะต้องมีทักษะการอ่านที่ดีทั้งอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ สามารถเข้าใจความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัยของเรื่องที่อ่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งสามารถจับใจความสำคัญและรายละเอียดของสิ่งที่อ่านได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 5)

การอ่านเป็นทักษะที่ทุกภาคส่วนให้ความสำคัญ แต่ปรากฏว่าผลการประเมินด้านการอ่าน PISA ของนักเรียนไทยเมื่อปี 2015 ที่ผ่านมายังอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของกลุ่มประเทศที่เข้าร่วมองค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (OECD) รวมทั้งต่ำกว่าหลายประเทศในกลุ่มอาเซียนด้วย (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2561) ซึ่งสะท้อนถึงปัญหาด้านการอ่านของนักเรียนไทย ที่จำเป็นต้องได้รับการแก้ไขปรับปรุง ให้มีประสิทธิภาพดีขึ้น โดยเฉพาะการอ่านจับใจความสำคัญ ซึ่งสามารถใช้ประโยชน์ในการรับข่าวสาร ข้อมูลต่าง ๆ ทำให้ผู้อ่านสามารถแยกแยะข้อมูลและความรู้ที่ต้องการจากสารที่รับมา เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง สังคม ประเทศชาติต่อไป (สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์, 2545, หน้า 159)

จากการศึกษางานวิจัยด้านการอ่าน พบว่า กลวิธี SQP2RS ของ Jana Echevarria, MaryEllen Vogt และ Deborah J. Short (2010, p. 100) แห่งมหาวิทยาลัยแคลิฟอร์เนีย ซึ่งมีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 6 ขั้นตอน คือ 1) สํารวจเนื้อเรื่อง (Survey) คือ เริ่มต้นสํารวจเนื้อเรื่องที่รับมาโดยสังเกต

ส่วนประกอบต่าง ๆ ทั้งหมด 2) ตั้งคำถาม (Question) นักเรียนร่วมกันตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านสำรวจมาแล้ว โดยครูเขียนคำถามนั้นไว้บนกระดาน เพื่อกำหนดเป้าหมายในการอ่าน 3) คาดคะเนคำตอบ (Predict) นักเรียนคาดคะเนคำตอบของคำถามทุกข้อที่ได้ตั้งไว้ในขั้นที่ 2 เพื่อตอบคำถามเบื้องต้น 4) อ่านเนื้อเรื่อง (Read) นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องอย่างละเอียดเพื่อค้นหาคำตอบที่ถูกต้องของคำถามทุกข้อที่ตั้งไว้ในขั้นที่ 2 5) ตอบสนอง (Respond) นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงความคิดเห็น ตอบคำถามเพิ่มเติม เพื่อให้คำตอบก่อนหน้านี้ครบถ้วนสมบูรณ์ แล้วเปรียบเทียบคำตอบที่คาดคะเนไว้ในขั้นที่ 3 เพื่อสรุปประเด็นที่ได้เรียนรู้เพิ่มเติม รวมทั้งตั้งคำถามใหม่ให้ครอบคลุมเนื้อเรื่องที่อ่านมากขึ้นแล้วช่วยกันตอบคำถามนั้นอีกรอบ โดยครูสามารถช่วยเสริมคำตอบและอธิบายในส่วนที่นักเรียนยังไม่เข้าใจได้ด้วย และ 6) สรุป (Summarize) นักเรียนพูดสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการอ่านเนื้อเรื่องทั้งหมดด้วยตนเองแล้วเปรียบเทียบกับคำตอบที่คาดคะเนไว้ในขั้นที่ 3 และคำตอบที่ทุกคนในชั้นเรียนร่วมกันตอบสนองในขั้นที่ 5 เพื่อสรุปความรู้เข้าใจ แล้วเขียนบันทึกการเรียนรู้หรือเขียนแผนที่ความคิด เพื่อแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากการอ่านเรื่องนั้น ๆ

ด้วยขั้นตอนทั้ง 6 ขั้นของกลวิธี SQP2RS และจากการศึกษางานวิจัยในประเทศไทย พบว่ามีการศึกษาเกี่ยวกับการใช้กลวิธี SQP2RS เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการตอบสนองต่อวรรณกรรมเพียง 1 เรื่องเท่านั้น ยังไม่พบว่ามีผู้นำมาใช้พัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ และจากประสบการณ์การสอนภาษาไทยของผู้วิจัยพบว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญไม่เหมาะสมกับช่วงชั้นตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยเหตุดังกล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจนำกลวิธี SQP2RS มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศึกษานารีให้ดีขึ้น

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการสอนด้วยกลวิธี SQP2RS และและการสอนแบบปกติ
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนและหลังเรียนด้วยกลวิธี SQP2RS
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนและหลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ

### สมมติฐานของการวิจัย

1. ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี SQP2RS สูงกว่าที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี SQP2RS หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบปกติหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัย ดังนี้

**ประชากร** คือ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศึกษานารี เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 4 ห้องเรียน รวม 160 คน

**กลุ่มตัวอย่าง** คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศึกษานารี เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 2 ห้องเรียน รวม 78 คน

### ตัวแปรที่ศึกษา

**ตัวแปรต้น** ได้แก่วิธีการสอน 2 วิธี จำแนกได้ดังนี้

1. การเรียนด้วยกลวิธี SQP2RS
2. การเรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ

**ตัวแปรตาม** ได้แก่ ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

### เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง

บทอ่านในแผนการจัดการเรียนรู้ มาจากหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาไทย วิวิธภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน และบทอ่านที่ใช้ในแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความมาจากข่าว นิทาน บทความ เรื่องสั้น และสารคดี

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนศึกษานารี มีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญสูงขึ้น
2. เป็นแนวทางในการนำกลวิธี SQP2RS ไปใช้ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญในรายวิชาอื่น ๆ ต่อไป
3. ได้แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี SQP2RS เพื่อนำไปใช้จัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทย และวิชาอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### การทบทวนวรรณกรรม

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศึกษานารี ระหว่างการสอนด้วยกลวิธี SQP2RS และการสอนแบบปกติ ดังนี้

**ความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญ** จูไรรัตน์ ลักษณะศิริ และบาหยัน อิมสำราญ (2547, หน้า 42) กล่าวถึงการอ่านจับใจความว่า เป็นการจับประเด็นหลักหรือสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านว่า ผู้เขียนต้องการส่งสารหรือให้ข้อคิดเห็นอะไรเป็นสำคัญ เป็นกระบวนการที่มีความสำคัญยิ่งทั้งในการอ่านเบื้องต้น และการอ่านขั้นสูง ซึ่งสอดคล้องกับไพพรรณ อินทนิล (2546, หน้า 32) ที่กล่าวว่า การอ่านจับใจความหรือการอ่านเก็บใจความสำคัญ ผู้อ่านจะต้องแยกแยะตัวอย่างประกอบ ส่วนขยายหรือรายละเอียด

โวหาร สำนวน คำศัพท์ ตัวเลข ย่อหน้าพิเศษ และคำถามหรือคำพูดของผู้เขียนในเรื่องที่อ่านออกได้ รวมทั้ง ถอนมวงค์ สุกโชติรัตน์ ถ้ายอดมรรคผล (2561, หน้า 76) ได้ระบุว่า การอ่านจับใจความสำคัญ เป็นหัวใจของการอ่าน โดยผู้อ่านรู้จักคำและความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ เข้าใจการเรียงคำที่มีผลต่อความหมายของประโยค สามารถระบุประโยคใจความสำคัญได้ แยกแยะรายละเอียดส่วนเสริม และค้นพบแนวคิดสำคัญ ซึ่งผู้อ่านจะต้องฝึกฝนเพื่อพัฒนาคนให้สามารถอ่านจับใจความได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เล็ก ภักดี (2543, หน้า 10-1) อธิบายว่า การอ่านจับใจความสำคัญ หมายถึง การอ่านเพื่อเก็บสิ่งที่เป็นสาระสำคัญของข้อความหรือเรื่องที่อ่าน ซึ่งนั่นคือการจับความคิดสำคัญหรือความคิดหลักของผู้เขียนข้อความหรือผู้เขียนเรื่องนั่นเอง เช่นเดียวกับที่สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2543, หน้า 83) ที่ระบุว่า การอ่านจับใจความ เป็นการอ่านเพื่อการแปลความหมายของสัญลักษณ์ที่ปรากฏในสาร ทำความเข้าใจความหมายของคำ ประโยค และข้อความ แล้วจับใจความสำคัญและแนวคิดของผู้เขียน และสุภาพรณ เมฆรัตน์ (2558, หน้า 142) ระบุว่า การอ่านจับใจความเป็นพื้นฐานของการอ่านในใจที่มุ่งคุณค่าทางสติปัญญา โดยสังเกตส่วนประกอบของงานเขียน เช่น ชื่อเรื่อง คำนำ วัตถุประสงค์ของผู้เขียน วิเคราะห์จุดมุ่งหมายงานเขียน จัดลำดับเนื้อหาใหม่ตามความสำคัญ ตีความหมายของคำ ประโยค และคำศัพท์ยากในเรื่อง ใช้การตั้งคำถามกว้าง ๆ ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร และทำไม เพื่อหาความสัมพันธ์ในการดำเนินเรื่อง

Clifford L.bush และ Mildred H.Huebner (2008, p. 97) กล่าวว่า การอ่านจับใจความเป็นกระบวนการอ่านเพื่อทำความเข้าใจสัญลักษณ์ที่เป็นลายลักษณ์อักษรที่ผู้เขียนต้องการสื่อ การแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นของผู้เขียนออกมาได้ สอดคล้องกับที่ Elizabeth, Angaluki, Elizabeth, and Michael (2009, p. 14) ซึ่งระบุว่า การอ่านจับใจความสำคัญ เป็นกระบวนการของการรับรู้ความหมายจากการอ่านข้อความ เข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์ ข้อคิด และการให้เหตุผล

**การจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี SQP2RS** ชนัญพร ณรงค์ทิพย์ (2556, หน้า 51) ได้ศึกษาผลของการจัดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยโดยใช้กลวิธี SQP2RS ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการตอบสนองต่อวรรณกรรมของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า กลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยโดยใช้กลวิธี SQP2RS มีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและมีพัฒนาการด้านความสามารถในการตอบสนองต่อวรรณกรรมสูงกว่าก่อนการทดลอง และสูงกว่ากลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Ibrahim (2013, p. 104) ได้ศึกษาผลของการใช้กลวิธี SQP2RS ที่มีต่อการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนระดับ 11 โรงเรียน SMA Muhammadiyah Rambah Rokan Hulu” พบว่ากลวิธี SQP2RS ส่งผลให้กลุ่มทดลองมีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญสูงกว่ากลุ่มควบคุม และกลวิธีนี้ช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญสูงขึ้นร้อยละ 82 เช่นเดียวกับ La’aliy Af Ida (2010, p. 42) ศึกษาผลของการใช้กลวิธี SQP2RS ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนระดับ 11 ที่ SMAN 1 SRONO BANYUWANGI ในปีการศึกษา 2009/2010 พบว่า กลวิธี SQP2RS สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความได้ รวมทั้ง Maisa’ Issa Khalil Abu-Nimah (2016, p. 88) ได้ศึกษาผลของการใช้กลวิธี SQP2RS ผ่าน WTL (กลวิธีการเขียนเพื่อเรียนรู้) ที่มีต่อการอ่านจับใจความของนักเรียนระดับ 10 และการคิดไตร่ตรองในวิชาภาษาอังกฤษ พบว่า กลวิธีนี้ส่งผลให้ความสามารถในการการอ่านจับใจความของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มทดลองสูงขึ้นเนื่องจากการใช้กลวิธีดังกล่าวช่วยกระตุ้นความสนใจและสร้างแรงจูงใจให้แก่ผู้เรียน ตรงกับที่ Ziad Mohammed Mahmoud Qabaja, Jamal Subhi Ismail Nafi และ Maisa’ Issa Khalil Abu-Nimah (2016, p. 150) ศึกษาผลของการใช้กลวิธี SQP2RS ผ่าน WTL (กลยุทธ์การเขียนเพื่อเรียนรู้) ผ่านบริบททางวิทยาศาสตร์ที่มีต่อการอ่านจับใจความสำคัญในวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับ 10

ในปลาเลสไตน์ พบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญ และกลวิธี SQP2RS ยังช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน โดยเฉพาะกลุ่มนักเรียนชายซึ่งมีผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญสูงขึ้น เพราะได้รับการฝึกให้ตั้งคำถามและคาดเดาคำตอบ ช่วยสร้างแรงจูงใจในการอ่านได้อีกทางหนึ่งด้วย

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental research) แบบ Randomization control group pretest – posttest design โดยศึกษากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม มีการวัดผลก่อนและหลังการทดลอง กลุ่มทดลอง คือ กลุ่มที่ได้รับการสอนอ่านจับใจความสำคัญด้วยกลวิธี SQP2RS กลุ่มควบคุม คือ กลุ่มที่ได้รับการสอนอ่านจับใจความสำคัญด้วยวิธีปกติ

#### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศึกษานารี เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 4 ห้องเรียน รวม 160 คน

#### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศึกษานารี เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 2 ห้องเรียน รวม 78 คน ซึ่งกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่มนี้ได้มาโดยการนำผลคะแนนปลายภาค วิชาภาษาไทย 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 มาวิเคราะห์ด้วยสถิติ ANOVA โดยเลือก 2 ห้องที่มีคะแนนไม่แตกต่างกันมาเป็นกลุ่มตัวอย่าง จากนั้นจึงใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) โดยการจับฉลากให้เป็นกลุ่มทดลอง 1 ห้องเรียน จัดการเรียนรู้อด้วยกลวิธี SQP2RS และกลุ่มควบคุม 1 ห้องเรียน จัดการเรียนรู้อด้วยวิธีการสอนแบบปกติ

### การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี SQP2RS จำนวน 8 ชั่วโมง โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้
  - 1) ผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับความสามารถในการอ่านจับใจความ
  - 2) ผู้วิจัยศึกษากลวิธี SQP2RS เพื่อนำมาใช้ในการแก้ปัญหาการอ่านจับใจความสำคัญ
  - 3) ผู้วิจัยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 8 ชั่วโมง
  - 4) ผู้วิจัยนำแผนการจัดการเรียนรู้ SQP2RS และแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมและความสอดคล้อง ผลปรากฏว่า แผนการจัดการเรียนรู้ SQP2RS และแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดคือ มีค่าความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1 และมีค่าความเหมาะสมอยู่ในระดับ 3
2. แบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ใช้วัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญทั้งก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม เป็นแบบสอบถามแบบ 4 ตัวเลือก 1 ฉบับ จำนวน 30 ข้อ โดยมีวิธีการหาคุณภาพ ดังนี้
  - 1) เสนอแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญต่อผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่านเพื่อตรวจสอบความเหมาะสม และความสอดคล้อง โดยใช้เกณฑ์การวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องของเนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้กับวัตถุประสงค์ จากนั้นพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องจะต้องมีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ 0.50 จึงจะถือว่ามีความสอดคล้องกันในเกณฑ์ที่ยอมรับได้
  - 2) นำแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 คน ที่เป็นประชากร

3) นำคำตอบของนักเรียนจากข้อ 2) มาตรวจให้คะแนน โดยกำหนดให้ข้อที่ตอบถูกต้องข้อละ 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิดได้ 0 คะแนน จากนั้นนำมาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย ( $p$ ) ระหว่าง 0.20 – 0.80 และค่าอำนาจจำแนก ( $r$ ) ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ผลปรากฏว่า ค่าอำนาจจำแนก ( $r$ ) ของแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญทั้งฉบับมีค่าตั้งแต่ 0.27 - 0.77 และค่าความเที่ยงของแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.68

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี SQP2RS กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ โดยหาค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญหลังการทดลองของวิธีสอนทั้ง 2 วิธี โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) ซึ่งทั้ง 2 กลุ่ม เป็นอิสระต่อกัน (t-test Independent)

2. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี SQP2RS โดยใช้ t-test Dependent โดยวิเคราะห์ค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) แบบกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม ไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test Dependent)

3. เปรียบเทียบเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบปกติ ระหว่างก่อนและหลังเรียน โดยวิเคราะห์ค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) แบบกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม ไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test Dependent)

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี SQP2RS กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ โดยหาค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญหลังการทดลองของวิธีสอนทั้ง 2 วิธี โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) ซึ่งทั้ง 2 กลุ่ม เป็นอิสระต่อกัน (t-test Independent)

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มทดลองที่จัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี SQP2RS โดยใช้ t-test Dependent โดยวิเคราะห์ค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) แบบกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม ไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test Dependent)

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของกลุ่มควบคุมที่จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบปกติ ระหว่างก่อนและหลังเรียน โดยวิเคราะห์ค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ )



ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) แบบกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม ไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test Dependent)

### ตาราง 1

ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนที่จัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี SQP2RS กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{X}$	S.D.	df	t	Sig
กลุ่มทดลอง	39	23.90	1.759			
				76	6.479	.462
กลุ่มควบคุม	39	21.28	1.806			

จากตาราง 1 ผลการวิเคราะห์พบว่า ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญระหว่างกลุ่มนักเรียนที่จัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี SQP2RS และกลุ่มนักเรียนที่จัดการจัดการเรียนรู้แบบปกติ คะแนนเฉลี่ยหลังการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มทดลอง ( $\bar{X}$  = 23.90, S.D. = 1.759) และกลุ่มควบคุม ( $\bar{X}$  = 21.28, S.D. = 1.806) ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ภายหลังจากทดลองกลุ่มนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี SQP2RS มีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ สูงกว่ากลุ่มนักเรียนที่จัดการจัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### ตาราง 2

ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มทดลองที่จัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี SQP2RS

การทดสอบ	N	$\bar{X}$	S.D.	df	t	Sig
ก่อนเรียน	39	16.56	2.049			
				38	-20.029	.000
หลังเรียน	39	23.90	1.759			

จากตาราง 2 ผลการวิเคราะห์พบว่า คะแนนเฉลี่ยของคะแนนวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี SQP2RS ( $\bar{X}$  = 16.56, S.D. = 2.049) และหลังการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X}$  = 23.90, S.D. = 1.759) ซึ่งชี้ให้เห็นว่า ภายหลังจากทดลองนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี SQP2RS มีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญมีค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### ตาราง 3

ผลการเปรียบเทียบเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบปกติ

การทดสอบ	N	$\bar{X}$	S.D.	df	t	Sig
ก่อนเรียน	39	14.90	1.832			
				38	-20.537	.000
หลังเรียน	39	21.28	1.806			

จากตาราง 3 ผลการวิเคราะห์พบว่า คะแนนเฉลี่ยของคะแนนวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญก่อนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มควบคุม ( $\bar{X} = 14.90$ , S.D. = 1.832) และหลังการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 21.28$ , S.D. = 1.806) ซึ่งแสดงให้เห็นว่าภายหลังการทดลอง นักเรียนกลุ่มควบคุมที่จัดการเรียนรู้แบบปกติ มีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### สรุปผลการวิจัย

1. ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี SQP2RS สูงกว่าที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี SQP2RS หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบปกติหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### อภิปรายผล

ผู้วิจัยอภิปรายผลจากการค้นพบในการวิจัยครั้งนี้ ดังต่อไปนี้

1. ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนด้วยกลวิธี SQP2RS กับการสอนแบบปกติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนแบบ SQP2RS สูงกว่าการสอนแบบปกติซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

2. จากผลการวิจัยพบว่าความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี SQP2RS หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับที่ ชนัญพร ณรงค์ทิพย์ (2556, หน้า 51) ได้ศึกษา ผลของการจัดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยโดยใช้กลวิธี SQP2RS ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการตอบสนองต่อวรรณกรรมของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า พบว่ากลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยโดยใช้กลวิธี SQP2RS มีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและมีพัฒนาการด้านความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญสูงกว่าก่อนการทดลอง และสูงกว่ากลุ่มควบคุมที่

ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับ Ibrahim (2013, p. 104) ได้ศึกษาผลของการใช้กลวิธี SQP2RS ที่มีต่อการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนระดับ 11 โรงเรียน SMA Muhammadiyah Rambah Rokan Hulu พบว่ากลวิธี SQP2RS ส่งผลให้กลุ่มทดลองมีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญสูงกว่ากลุ่มควบคุม และกลวิธีนี้ช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจสูงขึ้นร้อยละ 82 รวมทั้งผลการศึกษาของ Ziad Mohammed Mahmoud Qabaja, Jamal Subhi Ismail Nafi และ Maisa' Issa Khalil Abu-Nimah (2016, p. 150) ที่ศึกษา ผลของการใช้กลวิธี SQP2RS ผ่าน WTL (กลยุทธ์การเขียนเพื่อเรียนรู้) ผ่านบริบททางวิทยาศาสตร์ที่มีต่อการอ่านจับใจความสำคัญในวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับ 10 ในปาเลสไตน์ พบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญ และกลวิธี SQP2RS ยังช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน โดยเฉพาะกลุ่มนักเรียนชายซึ่งมีผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญสูงขึ้น เพราะได้รับการฝึกให้ตั้งคำถามและคาดเดาคำตอบ อันเป็นการสร้างแรงจูงใจในการอ่านได้อีกทางหนึ่งด้วย

ทั้งนี้ เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี SQP2RS เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนฝึกอ่านอย่างเป็นขั้นตอน รวม 6 ขั้น โดยแต่ละขั้นจะช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน เริ่มตั้งแต่ขั้นที่ 1 ซึ่งให้นักเรียนอ่านสำรวจเนื้อหา จะกระตุ้นให้นักเรียนได้สนใจและสำรวจเนื้อหาของเรื่องที่อ่าน รูปภาพประกอบ และหาคำสำคัญที่ปรากฏอยู่ในเนื้อเรื่อง จากนั้นจึงช่วยกันตั้งคำถามในขั้นที่ 2 และ 3 ซึ่งทำให้เกิดการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนในกลุ่มเดียวกัน ส่วนขั้นที่ 4 จะเป็นขั้นตอนที่สำคัญ เพราะนักเรียนจะได้อ่านเนื้อเรื่องอย่างละเอียด ซึ่งเป็นขั้นตอนสำคัญ ที่จะทำให้นักเรียนเห็นใจความสำคัญของเรื่อง และขั้นที่ 5 - 6 ช่วยให้นักเรียนตรวจสอบได้ว่า คำตอบของตนเอง คือ ใจความสำคัญที่พบ นั้นถูกต้อง สมบูรณ์หรือไม่

นอกจากนี้ ในขั้นตอนของกลวิธี SQP2RS ยังได้ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติโดยมีครูคอยดูแล คอยกระตุ้นให้นักเรียนตั้งคำถาม เพื่อแสวงหาคำตอบจากเรื่องที่อ่านและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธี SQP2RS ยังเป็นการเรียนรู้ที่ฝึกให้นักเรียนได้คิดและค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเองอีกด้วย

3. จากผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียน ที่ได้รับการสอนแบบปกติ มีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งยอมรับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนไม่เคยได้รับการสอนอ่านใจความสำคัญในลักษณะที่เป็นขั้นตอนเช่นนี้ ซึ่งประกอบด้วยขั้นนำ ขั้นสอน และขั้นสรุป ถือได้ว่าเป็นรูปแบบที่มีความชัดเจน เป็นขั้นตอน และมีใบงานสำหรับฝึกปฏิบัติอ่านจับใจความ โดยมีครูคอยดูแลให้คำแนะนำตลอดทั้งคาบ จึงทำให้นักเรียนกล้าทำกิจกรรมตามที่วางแผนไว้ ช่วยให้นักเรียนทราบขั้นตอนที่จะทำให้สามารถอ่านจับใจความสำคัญได้อย่างถูกต้อง จนทำให้ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนหลังการสอนด้วยวิธีปกติสูงกว่าก่อนเรียน สอดคล้องกับที่ La'aly Af Ida (2010, p. 42) ศึกษาผลของการใช้กลวิธี SQP2RS ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนระดับ 11 ที่ SMAN 1 SRONO BANYUWANGI ในปีการศึกษา 2009/2010 พบว่า กลวิธี SQP2RS สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความได้ และยังกล่าวว่าเป็นทางเลือกหนึ่งที่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษสามารถนำไปใช้ในการสอนอ่านจับใจความได้ และนักเรียนที่สนใจกลวิธี SQP2RS นี้สามารถนำไปใช้ฝึกอ่านจับใจความได้อีกด้วย แสดงให้เห็นว่า การสอนอ่านจับใจความสำคัญนั้น หากทำเป็นขั้นตอนและมีการฝึกนักเรียนให้ทำได้จริงแล้ว ย่อมทำให้ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนสูงขึ้นได้

### ข้อเสนอแนะ

1. ผู้วิจัยควรนำกลวิธี SQP2RS และแผนการจัดการเรียนรู้สร้างขึ้นไปเผยแพร่ให้เพื่อนครูในระดับเดียวกัน หรือต่างระดับนำไปประยุกต์ใช้ในการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาและสภาพผู้เรียนที่ตนเองรับผิดชอบ
2. ครูควรสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้นักเรียนรู้สึกเป็นกันเอง และฝึกให้นักเรียนกล้าคิด กล้าพูด กล้าแสดงความคิดเห็น ซึ่งจะเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างทั่วถึง และทำให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง ในการอ่านจับใจความ ในการคิด การตั้งคำถาม และการตอบคำถาม
3. ครูต้องดำเนินการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญให้นักเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการ และความสามารถในการอ่านที่ดีขึ้น โดยอาจใช้กลวิธีการอ่านแบบอื่น ๆ มาร่วมด้วย และควรหาบทอ่านที่หลากหลาย โดยเพิ่มบทร้อยกรอง หรืองานเขียนประเภทอื่น ๆ ด้วย เพราะจะส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยมีความสนุกสนานควบคู่ไปกับได้ความรู้ นักเรียนไม่รู้สึกเบื่อหน่ายในการเรียนด้วย

### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรนำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี SQP2RS ให้กับผู้เรียนควบคู่กับกิจกรรมในรูปแบบอื่น ๆ
2. ควรนำการจัดการสอนอ่านจับใจความสำคัญด้วยกลวิธี SQP2RS ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ
3. ควรนำการจัดการสอนอ่านจับใจความสำคัญด้วยกลวิธี SQP2RS ไปใช้พัฒนาความสามารถทางภาษาด้านอื่น ๆ อาทิ ความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ ความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

### คำขอบคุณ

ผู้วิจัยขอขอบคุณมหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่เป็นดั่งแสงเทียนที่ส่องสว่างแก่นักศึกษาทั้งหลายในระดับบัณฑิตศึกษา เป็นทั้งมหาวิทยาลัย และที่พำนักอันอบอุ่นของทุกคน

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหงทุกท่านที่ได้กรุณาอบความรู้ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ และอบรมสั่งสอนให้อาวุธที่สำคัญคือ สติปัญญา อันจะนำไปแก้ปัญหาดังต่าง ๆ ได้ และผู้วิจัยจะนำความรู้ที่ได้รับนี้ไปใช้ในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นคนเก่ง ดี และมีความสุขในสังคมต่อไป

อภิเชณ เหล่าเจริญ

## เอกสารอ้างอิง

- คณาจารย์คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต. (2543). *ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร*. ปทุมธานี: สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยรังสิต.
- จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ และบาศรินทร์ อิมสารณ. (2547). *การใช้ภาษาไทย*. นครปฐม: คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
- ชนัญพร ธรรมศัพท์. (2556). *ผลของการจัดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยโดยใช้กลวิธีเอสคิวพีทิวอาร์เอสที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการตอบสนองต่อวรรณกรรมของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ถนอมวงศ์ สุขโขติรัตน์ ล้ำยอดมรรคผล. (2561). *การอ่านให้เก่ง* (พิมพ์ครั้งที่ 17). นนทบุรี: ภาพพิมพ์.
- ไพพรรณ อินทนิล. (2546). *การส่งเสริมการอ่าน*. ชลบุรี: ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (ม.ป.ป.). *สรุปผลการวิจัย PISA 2015*. ค้นเมื่อ 1 เมษายน 2562, จาก <https://pisathailand.ipst.ac.th/news-9/cps2015/>.
- สำนักงานสถิติแห่งชาติ. (2562). *ผลสำรวจการอ่านของประชากรไทย 2561*. ค้นเมื่อ 4 เมษายน 2562, จาก <http://book.tkpark.or.th/info2561/info2561.htm>.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2561). *คู่มือการดำเนินงานกิจกรรมโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการพัฒนาห้องสมุดประจำปีงบประมาณ 2561*. กรุงเทพมหานคร: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- \_\_\_\_\_. (2552). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2543). *หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย* (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุภาณี พัดทอง และวิชาติ บุรณะประเสริฐสุข. (2561). *เอกสารประกอบการเรียน รายวิชา ท 104 การคิด อ่าน เขียน อย่างมีวิจารณญาณ*. กรุงเทพมหานคร: คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สุภาพรรณ เมฆรัตน์. (2558). *เอกสารประกอบการสอนวิชา GEL 1001 การใช้ภาษาไทย*. กรุงเทพมหานคร: คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- Clifford L. Bush and Mildred H. Huebner. (2008). *Strategies for Reading in the Elementary School*. New York: The Macmillan Company.
- Echevarria, J., Vogt, M. & Short, D. J. (2010). *Making content comprehensible for secondary english learners: The SIOP model*. Boston: Allyn and Bacon.
- Elizabeth S. Pang, Angaluki Muaka, Elizabeth B. Bernhardt and Michael L. Kamil. (2009). *Teaching reading*. Retrieved march 20, 2018, from [www.iaoed.org/downloads/prac12e.pdf](http://www.iaoed.org/downloads/prac12e.pdf).
- Ibrahim. (2013). *The Effect of Using Survey Question Predict Read Respond Summarize (SQP2RS) Strategy on Students' Reading Comprehension of The Eleventh Grade at SMA Muhammadiyah Rambah Rokan Hulu*. Riau: Department of English

education, Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University (UIN) Sultan Syarif Kasim.

La'aliy Af Ida. (2010). *The Effect of Using SQP2RS Technique on the Grade XI Students' Reading Comprehension Achievement at SMAN 1 Srono in the 2009/2010 Academic Year*. Jawa Timur: Faculty of Teacher Training and Education, Jember University.

Maisa' Issa Khalil Abu-Nimah. (2016). *The Effect of Using the "SQP2RS via WTL" Strategy to 10th Graders' Reading Comprehension and Reflective Thinking in English*. Unpublished master' thesis, Al-Quds University, Jerusalem.

Ziad Mohammed Mahmoud Qabaja, Jamal Subhi Ismail Nafi & Maisa' Issa Khalil Abu-Nimah. (2016). The Effect of Using the "SQP2RS via WTL" Strategy through Science Context to 10th Graders' Reading Comprehension in English in Palestine. *Journal of Education and Practice*. 7 (26), 137-151.