

แบบปกติ และแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที (t-test Independent)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC สูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบปกติ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: ความสามารถในการอ่านจับใจความ; วิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC; วิธีสอนแบบปกติ

Abstract

This research aims to: (1) to Comparison of reading comprehension ability of Mathayomsuksa Four Between cooperative teaching methods using CIRC techniques and conventional teaching methods. (2) to Comparison of reading comprehension ability of Mathayomsuksa Four Between before and after learning cooperative teaching methods using CIRC techniques. (3) to Comparison of reading comprehension ability of Mathayomsuksa Four Between before and after learning conventional teaching methods. The research found that. The sample is included students of Mathayomsuksa studying for second semester Four in the academic year 2018 , from 2 classrooms , sixty students , Derived from viewing the learning achievement in Thai language for the first semester of academic year 2018 , analyzed by statistical anova. It was found that the students learning achievement was not different in 4 classrooms , Simple random sampling was used to randomly classify the students. These 2 classrooms are 1 control room is Mathayomsuksa 4/5 and the experimental group is Mathayomsuksa 4/9. This research was conducted as Experimental Research.

The research tools are cooperative teaching methods using CIRC techniques plan about reading comprehension , ordinary teaching plan and main idea reading ability evaluation examination. The statistical analyses are included average (\bar{x}), standard deviation (S.D.) and t-test.

(1) The reading comprehension ability of Mathayomsuksa Four the who were taught with CIRC techniques had higher conventional teaching methods significant at .05 level

(2) The reading comprehension ability of Mathayomsuksa Four the who were taught with CIRC techniques after learning had higher before significant at .05 level

(3) The reading comprehension ability of Mathayomsuksa Four the who were taught with conventional teaching methods after learning had higher before significant at .05 level

Keywords: reading comprehension ability; CIRC techniques; conventional teaching methods

บทนำ

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติและยังเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจซึ่งกันและกันในสังคม การรับสารทางภาษาไทยนั้นมีทั้งรับสารโดยการฟังและการอ่าน ซึ่งทุกคนจึงต้องพัฒนาทั้งกระบวนการฟังและกระบวนการอ่านเพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมีวิจารณญาณ ในยุคปัจจุบันนี้เป็นยุคที่มีการพัฒนาในด้านเทคโนโลยีสูงทำให้การรับข่าวสารและการศึกษาหาความรู้ของมนุษย์นั้นเป็นไปอย่างรวดเร็วหลายช่องทาง ทำให้เยาวชนไม่ให้ความสำคัญในเรื่องของการอ่านมากนักเพราะเทคโนโลยีที่เข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวัน รวมถึงความสะดวกสบายทำให้เยาวชนไม่เห็นคุณค่าของการอ่านด้วยเหตุนี้เองจึงทำให้ผลการประเมินทักษะการอ่านของนักเรียนค่อนข้างต่ำนั้นเพราะเหตุผลหลายประการเช่น ความเบื่อหน่ายในการอ่านหนังสือ การมีทัศนคติที่ไม่ดีในการอ่าน ความเบื่อหน่ายในการทำแบบทดสอบวัดทักษะทางการอ่านต่างๆเห็นได้จากการคัดลอกข้อความจากเรื่องที่อ่านแทนการวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน รวมถึงปัญหาที่เกิดจากตัวครูผู้สอนเองเช่นครูผู้สอน ขาดการค้นคว้าหาวิธีการสอนใหม่ๆเพื่อมาจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ดังนั้นการอ่านจับใจความจึงเป็นสิ่งที่สำคัญ ผู้ที่มีทักษะการอ่านที่ดีจะสามารถใช้กระบวนการอ่านให้เกิดผลสัมฤทธิ์ รู้จักวิธีการแก้ไขปัญหาและสามารถนำข้อมูลต่างๆที่ได้รับจากการอ่านมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อให้เกิดประโยชน์กับตนเอง สังคมและประเทศชาติ

จากประสบการณ์การสอนในรายวิชาภาษาไทย ช่วงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดนวลนรดิศ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561ที่ผ่านมา การสำรวจพบว่า การอ่านจับใจความสำคัญยังคงเป็นปัญหาลำดับต้นๆ ที่นักเรียนส่วนใหญ่กำลังประสบพบเจอ โดยการอ่านจับใจความสำคัญ ถือว่าเป็นพื้นฐานหลักในการอ่านหนังสือ เมื่อนักเรียนไม่มีพื้นฐานในการอ่านจับใจความสำคัญที่ดี จึงส่งผลทำให้มีผลกระทบในการเรียน ทั้งนี้อาจเป็นผลมาจากการวางพื้นฐานเรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญในช่วงชั้นประถมไม่ได้รับการเน้นที่เพียงพอ เมื่อนักเรียนเปลี่ยนช่วงชั้นจึงไม่สามารถนำมาต่อยอดได้ ปัญหาการอ่านจับใจความมิใช่เพียงแต่ช่วงชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นเพียงเท่านั้น แต่ในช่วงชั้นมัธยมศึกษา

ตอนปลาย ยังมีนักเรียนจำนวนไม่น้อยที่อ่านหนังสือแล้วจับใจความไม่ได้ จึงส่งผลให้เกิดปัญหาในการเรียน การสอน เนื่องจากเนื้อหาวิชาช่วงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีเนื้อหาที่มากและยาก โดยมีทั้งร้อยแก้ว และร้อยกรอง ยิ่งถ้านักเรียนไม่มีพื้นฐานมาเลยก็จะไม่สามารถเข้าใจในบทเรียนได้

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เป็นการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีความสามารถ แตกต่างกันจำนวน 3-6 คน ทำงานเป็นกลุ่ม โดยผู้เรียนแต่ละคนจะต้องรับผิดชอบในเรื่องของเอกสาร เนื้อหาความรู้ที่แต่ละคนจะได้รับ เพราะคะแนนที่ได้จากการทำงานของแต่ละคนจะนำมารวมเป็นคะแนน ของกลุ่ม โดยการเรียนทั่วไปในพบว่าผู้เรียนต้องพบเจอปฏิสัมพันธ์ต่างๆในการเรียนอยู่ 3 ลักษณะ คือ ลักษณะการแข่งขัน ลักษณะต่างคนต่างเรียน และลักษณะการร่วมมือกัน ซึ่งในปัจจุบันมีการแข่งขันที่สูง ไม่ว่าจะเป็นในเรื่องของการทำงาน หรือแม้แต่การเรียน ดังนั้นผู้สอนควรส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้แบบ ร่วมมือ เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดปฏิสัมพันธ์ในทางบวก มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน พึงพาอาศัยกัน มีส่วนร่วม ในการตัดสินใจ อดทนต่อความแตกต่างในการอยู่ร่วมกัน และฝึกการทำงานเป็นทีม เพื่อให้ดำรงอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข โดยการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC มีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 นำเสนอบทเรียนต่อชั้นเรียน

ขั้นที่ 2 ปฏิบัติกิจกรรมการอ่านในกลุ่ม แบ่งเป็น

- กิจกรรมพื้นฐาน
- กิจกรรมการอ่านจับใจความ

ขั้นที่ 3 ประเมินผล

จากเหตุผลข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC มาพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยใช้เนื้อหาจากการอ่านบทความ การอ่านเรื่องสั้น การอ่าน ข่าว การอ่านนิทาน การอ่านสารคดี เพราะเชื่อว่าสิ่งเหล่านี้ล้วนเป็นสิ่งที่ใกล้ตัวนักเรียน อีกทั้งยังมีเนื้อหา และลักษณะที่คล้ายกับบทเรียน เห็นควรจะเป็นผลดีทำให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถทางด้านการอ่าน จับใจความได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC กับการสอนแบบปกติ
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ

สมมติฐานของการวิจัย

1. ความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยวิธีการ

สอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC สูงกว่าวิธีการสอนแบบปกติ อย่างมีระดับนัยสำคัญที่ .05

2. ความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ .05

3. ความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ .05

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร

ประชากรประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดนवलนรดิศ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 6 ห้อง รวม 188 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดนवलนรดิศ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 2 ห้อง รวม 60 คน ซึ่งได้มาจากการดูผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 นำมาวิเคราะห์ด้วยสถิติ Anova พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไม่แตกต่างกัน จำนวน 4 ห้อง จากนั้นทำการสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีการจับสลากเป็นกลุ่มควบคุม 1 ห้อง คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 และกลุ่มทดลอง 1 ห้อง คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/9

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ วิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC กับวิธีสอนแบบปกติ
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการอ่านจับใจความ

ระยะเวลาในการทำวิจัย

วิชาภาษาไทยพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 8 ชั่วโมง

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความดีขึ้น หลังจากที่ได้เรียนด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC
2. นักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC มีความสามารถในการอ่านจับใจความดีกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบปกติ
3. ครูได้แผนการจัดการเรียนรู้แบบใหม่สามารถนำไปปรับใช้กับการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความได้

การทบทวนวรรณกรรม

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดนवलนรดิศ ระหว่างวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC กับวิธีสอนแบบปกติ

1.1 ความหมายของการอ่านจับใจความ กอบกาญจน์ วงศ์วิสิทธิ์ (2551 : 111) กล่าวว่า การอ่านจับใจความ เป็นทักษะเบื้องต้นที่ผู้อ่านจะต้องฝึกฝนตนเองเพื่อให้สามารถจับใจความสำคัญของเรื่อง ที่อ่านได้ เพราะจะเป็นส่วนที่ทำให้ผู้อ่านทำความเข้าใจกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ที่เขียนนำเสนอมา ยัง ผู้อ่าน โดยผู้อ่านควรเริ่มต้นค้นหาข้อคิดสำคัญที่ปรากฏในเรื่องให้ได้ก่อน แล้วนำข้อคิดที่ได้เหล่านั้นมา ประมวลเข้าด้วยกันเพื่อให้ได้ใจความสำคัญของเรื่องนั้นๆ ผู้อ่านจึงต้องทำความเข้าใจเรื่องราวทั้งหมด ทั้งความหมายของคำ ประโยค และเนื้อหาทั้งหมด ซึ่งบางครั้งความหมายของคำนั้นๆ ก็อาจมีนัยสำคัญ ทางความหมาย ดังนั้นผู้อ่านต้องทำความเข้าใจกับบริบทของเนื้อหาด้วย

1.2 การอ่านจับใจความ ฐะปะนีย์ นาครทรรพ และคนอื่น ๆ (2547 : 115) กล่าวถึง การอ่าน เพื่อจับใจความว่าเป็นการอ่านเก็บเฉพาะใจความสำคัญของเรื่องจากการอ่านเรื่องใดเรื่องหนึ่ง และนำมา เรียบเรียงใหม่ เพียงย่อ ๆ แต่ได้ใจความครบบริบูรณ์ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

1.3 การเรียนรู้แบบร่วมมือ ทิศนา ขัมมณี (2552 : 98 อ้างถึงใน นันทน์ภัส นิยมทรัพย์ 2560 : 95) กล่าวว่า ทฤษฎีนี้พัฒนาขึ้นโดยสลาวิน (Slavin) เดวิด จอห์นสัน (David Johnson) และรอเจอร์ จอห์นสัน (Roger Johnson) เป็นการจัดการเรียนรู้โดยมีสมาชิกกลุ่มย่อยที่มีความสามารถแตกต่างกัน 3-6 คน จากแนวคิดที่ว่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนโดยทั่วไปจะมีอยู่ 3 ลักษณะ คือ ลักษณะแข่งขันกัน ลักษณะต่างคนต่างเรียน และลักษณะร่วมมือกัน ซึ่งควรให้ผู้เรียนได้พบเจอทุกแบบแต่ในปัจจุบันมักมี ลักษณะการแข่งขันกันและลักษณะต่างคนต่างเรียนมากพออยู่ แล้วจึงควรส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือ

1.4 วิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC ทิศนา ขัมมณี (2560 หน้า 70) กล่าวว่า ความหมายของการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC หมายถึง รูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือที่ใช้ ในการสอนอ่านและเขียนโดยเฉพาะ รูปแบบนี้ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมการอ่าน แบบเรียน การสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ และการบูรณาการกับการเรียน

1.5 วิธีการสอนแบบปกติ นภาพร สมบูรณ์สุข (2548, หน้า 8) ให้ความหมายของวิธีสอนปกติว่า หมายถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ หรือจุดประสงค์ตามหลักสูตร ซึ่งมีขั้นตอนในการสอน 3 ขั้นตอน คือ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และขั้นสรุป ซึ่งในแต่ละขั้นตอนนั้นครูผู้สอนอาจดำเนินกิจกรรมต่างๆกันไปตามเนื้อหาหรือวิชาที่สอนและตามสภาวะ แวดล้อมที่แตกต่างกันแต่ก็นำไปสู่ผลของหลักสูตรและพัฒนาให้เกิดทักษะแก่ผู้เรียนภายใต้ความมุ่งหมาย เดียวกัน

1.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สุวรรณ โคตรชมพู (2556 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนา ความสามารถการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า แผนจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.60/85.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80และมีค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่า เท่ากับ 0.7073 ซึ่งแสดงว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 70.73 โดยนักเรียนที่เรียนรู้

โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีความสามารถในการอ่านจับใจความ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีความพึงพอใจ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental research) แบบศึกษากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยการสุ่มวัดก่อนและหลังการทดลอง (Randomized control group Pre-test Post-test design) กลุ่มทดลอง คือ กลุ่มที่ได้รับวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC และกลุ่มควบคุม คือ กลุ่มที่ได้รับวิธีสอนแบบปกติ

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดนวลนรดิศ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 6 ห้อง รวม 188 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดนวลนรดิศ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 2 ห้อง รวม 60 คน ซึ่งได้มาจากการดูผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 นำมาวิเคราะห์ด้วยสถิติ Anova พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไม่แตกต่างกัน จำนวน 4 ห้อง จากนั้นทำการสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีการจับสลากเป็นกลุ่มควบคุม 1 ห้อง คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 และกลุ่มทดลอง 1 ห้อง คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/9

3.2 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ ใช้วิธีสอนแบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC จำนวน 4 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมเป็น 8 ชั่วโมง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้กับกลุ่มทดลองนี้ประกอบด้วย สารระสำคัญ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เนื้อหาสาระ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ กระบวนการวัดและประเมินผล และบันทึกหลังสอน มีลำดับขั้นในการจัดกิจกรรม คือ ชี้นำเสนอบทเรียนต่อชั้นเรียน ขั้นกิจกรรมการอ่านพื้นฐาน ขั้นกิจกรรมการสอนอ่านจับใจความ และขั้นประเมินผล พบว่า ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ได้ค่าความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้เฉลี่ยเท่ากับ 1.00

2. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีสอนแบบปกติ จำนวน 4 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมเป็น 8 ชั่วโมง แผนจัดการเรียนรู้ที่ใช้กับกลุ่มควบคุมนี้ ประกอบด้วย สารระสำคัญ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ และแหล่งการเรียนรู้ กระบวนการวัดและประเมินผล และบันทึกหลังสอน มีลำดับขั้น คือ ชี้นำ ชั้นสอน และชั้นสรุป พบว่า ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ได้ค่าความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้เฉลี่ยเท่ากับ 1.00

3. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ เป็นข้อสอบแบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก ใช้ทดสอบ กลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังเรียน โดยศึกษาจากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เสนอแบบทดสอบความสามารถในการอ่านจับใจความ ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อมาปรับปรุงแก้ไข แล้วเสนอ ต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบการใช้ภาษา ความถูกต้องของข้อความและความสอดคล้องระหว่าง ข้อคำถามกับจุดประสงค์ โดยนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ เนื้อหา การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ การประเมินผล IOC (Index of Item Objective Congruence) และเลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนี ความสอดคล้องตั้งแต่ .05 ขึ้นไป

4. นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ ไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 30 คนที่เป็นประชากร

5. นำคำตอบของนักเรียนมาตรวจให้คะแนน และนำมาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.20 -0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป พบว่า ค่าความยากง่าย (P) อยู่ระหว่าง 0.23 – 0.87 และค่าอำนาจจำแนก (R) อยู่ระหว่าง 0.20 – 0.67

6. ตรวจสอบค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยผู้วิจัยเลือกข้อสอบที่ผ่านเกณฑ์ ได้จำนวน 30 ข้อ นำมา หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ ใช้สูตร KR 20 ของคูเดออร์ ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson) จัดทำ แบบทดสอบความสามารถในการอ่านจับใจความ จำนวน 30 ข้อ พบว่าค่าความเชื่อมั่น KR20 เท่ากับ 0.78

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ตามลำดับ ดังนี้

1. ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธี สอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC สูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05

2. ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้รับการสอนด้วยวิธีสอน แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้รับการสอนด้วยวิธีสอน แบบปกติ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.1 ความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างวิธี สอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC และวิธีสอนแบบปกติ

การทดสอบ	n	(\bar{x})	(S.D.)	t	sig
วิธีสอนแบบร่วมมือ	30	27.90	1.21		
โดยใช้เทคนิค CIRC				6.28	.000
วิธีสอนแบบปกติ	30	25.06	2.14		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.1 พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนของนักเรียนที่สอนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยของวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC คือ 27.90 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคือ 1.21 และคะแนนเฉลี่ยของวิธีการสอนแบบปกติ คือ 25.06 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคือ 2.14 หมายความว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC สูงกว่าวิธีการสอนแบบปกติ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อ 1 ที่ตั้งไว้

ตารางที่ 4.2 เปรียบเทียบความสามารถอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC ก่อนเรียนและหลังเรียน

กลุ่มทดลอง	n	(\bar{x})	(S.D.)	t	sig
ก่อนเรียน	30	20.10	2.04	17.02	.000
หลังเรียน	30	27.27	1.53		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนของนักเรียนที่สอนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนของวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC คือ 20.10 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคือ 2.04 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนของวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC คือ 27.27 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคือ 1.53 หมายความว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อ 2 ที่ตั้งไว้

ตารางที่ 4.3 เปรียบเทียบความสามารถอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบปกติ ก่อนเรียนและหลังเรียน

กลุ่มควบคุม	n	(\bar{x})	(S.D.)	t	sig
ก่อนเรียน	30	17.43	2.06	13.08	.000
หลังเรียน	30	22.13	2.39		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.3 พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนของนักเรียนที่สอนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนของวิธีการสอนแบบปกติ คือ 17.43 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคือ 2.06 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนของวิธีการสอนแบบปกติ คือ 22.13 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคือ 2.39 หมายความว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อ 3 ที่ตั้งไว้

อภิปรายผล

ผู้วิจัยอภิปรายผลจากการค้นพบในการวิจัยครั้งนี้ ดังต่อไปนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทุกแผน มีความถูกต้องด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) เห็นได้จากค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) ที่มีค่า 1.00 ทุกแผนสามารถนำไปใช้ได้ เพราะผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพของแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอน ตั้งแต่การวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานตัวชี้วัด สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้/สื่อ เครื่องมือและวิธีการ ประเมินผล อีกทั้งศึกษาเอกสารและตำราเกี่ยวกับการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC จนเข้าใจ จากนั้นนำไปสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ และนำเสนออาจารย์ผู้สอน เพื่อตรวจและให้คำแนะนำ ปรับปรุงแล้วจึงนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง และให้ข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงแก้ไขแผนการสอนให้ถูกต้อง จากนั้นนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปทดลองใช้ (Try-out) และนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้ได้คุณภาพก่อนที่จะนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างจริง

2. จากการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดนวลนรดิศ ระหว่างวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC กับวิธีสอนแบบปกติ พบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างการเรียน ด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC สูงกว่าวิธีสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 1 ที่ตั้งไว้

3. ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 2 ที่ตั้งไว้ โดยค่าเฉลี่ยความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนหลังจัดการเรียน การสอนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะช่วยพัฒนาผู้เรียนใน ด้านความรู้ ทักษะ โดยวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC นั้นจะจัดกลุ่มผู้เรียนที่มีสมาชิกกลุ่มละ 4 - 6 คน แบ่งกลุ่มผู้เรียนตามระดับความสามารถ ใช้ในการสอนอ่านและเขียนโดยเฉพาะ ในกลุ่มจะประกอบไปด้วยนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านแตกต่างกัน โดยกิจกรรมมีการฝึกเป็นทีมและฝึกเป็นรายบุคคล สอดคล้องกับแนวคิดของศิริพร ศรีใหญ่ (2556 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยและพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค CIRC ผลการศึกษาพบว่า พฤติกรรมการทำงานกลุ่มโดยรวมและความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค CIRC มีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบปกติ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 3 ที่ตั้งไว้

จากข้อมูลทั้งหมดที่ได้ศึกษามา จะเห็นได้ว่าการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2551 โดยสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการสอนอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตลอดจนแผนการจัดการเรียนรู้ การสร้างเครื่องมือและประเมินผล เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้ และพัฒนาทักษะต่างๆของผู้เรียนได้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการศึกษาวิจัย

1. ในช่วงของการทำกิจกรรม ครูผู้สอนต้องดูแลให้นักเรียนปฏิบัติให้ครบทุกขั้นตอนตามรูปแบบวิธีการสอนเพื่อสร้างความเข้าใจในกระบวนการเรียน เพราะ การปฏิบัติตามขั้นตอนอย่างถูกต้องของวิธีการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC มีความสำคัญเป็นอย่างมากต่อการพัฒนาการอ่านจับใจความได้ดี

ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของกลุ่มที่สอนด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC กับวิธีการสอนแบบปกติในระดับชั้นที่สูงขึ้น
2. ควรนำวิธีการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC ไปใช้พัฒนาทักษะด้านอื่น ๆ เช่น ทักษะการเขียน หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย หรือวรรณคดี
3. ควรศึกษาผลของการสอนภาษาไทยด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC กับวิธีการสอนแบบปกติที่มีผลต่อตัวแปรอื่นๆ เช่น ความพึงพอใจ ความคิดเห็นของนักเรียน

เอกสารอ้างอิง

- กอบกาญจน์ วงศ์วิสิทธิ์. (2551). ทักษะภาษาสื่อสาร. สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์: กรุงเทพมหานคร.
- ฉันทชัย อธิเกียรติ. (2560). การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้การสอนวิชาภาษาไทย. สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง: กรุงเทพฯ.
- คณาจารย์ ภาควิชาภาษาไทย คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. (2543). การใช้ภาษาไทย (พิมพ์ครั้งที่ 4). สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์: ปทุมธานี.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2559). 80 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (พิมพ์ครั้งที่ 7). พี บาลานซ์ไซด์แอนปริ้นติ้ง: นนทบุรี.
- ชุติกานุจน์ บุญอยู่และคณะ. (2549). การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ. โรงพิมพ์ปัตตานีการช่าง: ปัตตานี.
- ชุตินา ปะวะโพตะโก. (2553). การศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้รูปแบบการสอน CIRC ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด. ปรินญาณินทร์ ค.ม. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. นครราชสีมา: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

- นันทน์ภัส นิยมทรัพย์. (2560). ความรู้พื้นฐานด้านการเรียนการสอน. สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัย
ศิลปากร : นครปฐม.
- ทิตนา แชมมณี. (2560). รูปแบบการเรียนการสอน ทางเลือกที่หลากหลาย (พิมพ์ครั้งที่ 8).
สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย: กรุงเทพฯ.
- ทิตนา แชมมณี. (2560). ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.
สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย: กรุงเทพฯ.
- พระเอกธนวัฒน์ กิตติปัญญา รัตนปัญญานันท์. (2555). การศึกษาความสามารถในการอ่านจับ
ใจความสำคัญภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยรูปแบบการสอน CIRC.
ปริญญาานิพนธ์ ค.ม. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. นครราชสีมา: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- พองจันทร์ สุขยิ่งและคณะ. (2550). ศิลปะการอ่านอย่างมืออาชีพ. บริษัทไทยร่มเกล้า จำกัด:
นนทบุรี.
- มุนาดา หมัดอะด้า. (2557). ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก
ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ และเขียนสรุปความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน.
สงขลา: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- แวมยุรา เหมือนนิล. (2541). การอ่านจับใจความ (พิมพ์ครั้งที่ 2). สุวีริยาสาส์น: กรุงเทพฯ.
- สายใจ ทองเนียม. (2559). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. ซีเอ็ดยูเคชั่น บริษัทจำกัด มหาชน: กรุงเทพฯ.
- สุปราณี ดาราฉายและคณะ. (2535). ภาษาไทย 3. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย: กรุงเทพฯ.
- สุวรรณา โคตรชมภู. (2556). การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้
แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. ปริญญา
านิพนธ์ ค.ม. สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน. มหาสารคาม: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- อุมาพร ทศนุรักษ์. (2554). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย และความสามารถใน
การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนอ่านแบบ CIRC กับการ
สอนอ่าน ตามคู่มือครู. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม.(การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.