

การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนสตรีวิทยา ระหว่างวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC
กับวิธีสอนแบบปกติ

The Comparison of reading comprehension ability of Mathayomsuksa One
students at Satriwithaya School Between cooperative teaching methods
using CIRC techniques and traditional teaching methods

สมฤทัย ศรีงาม^{1*} และ นพคุณ คุณาชีวะ²

¹สาขาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ประเทศไทย

²คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ประเทศไทย

*ผู้รับผิดชอบบทความ

Somrutai Sringarm^{1*} and Noppakun Kunacheewa²

E-mail: D14003somrutai@gmail.com¹

¹Master of Education Program in Teaching Thai, Faculty of Education,
Ramkhamhaeng University, Thailand.

²Faculty of Education, Ramkhamhaeng University, Thailand.

Corresponding author

บทคัดย่อ

รายงานการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสตรีวิทยา ระหว่างวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC กับวิธีสอนแบบปกติ มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสตรีวิทยา ระหว่างวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC กับวิธีสอนแบบปกติ (2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสตรีวิทยา ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC (3) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสตรีวิทยา ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีสอนแบบปกติ ประชากรคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสตรีวิทยา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 6 ห้องเรียน 225 คน กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 ห้องเรียน ได้มาจากการนำคะแนนผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 ทุกห้องเรียนนำมาวิเคราะห์ด้วยสถิติ Anova พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ไม่แตกต่างกันจำนวน 4 ห้องเรียน จากนั้นทำการสุ่มอย่างง่ายโดยจับสลาก ได้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 7 จำนวน 42 คน

เป็นกลุ่มทดลองด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 11 จำนวน 42 คน เป็นกลุ่มควบคุมด้วยวิธีสอนแบบปกติ ผลการวิจัยพบว่า (1) ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC สูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (2) ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (3) ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบปกติ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : วิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC , ความสามารถในการอ่านจับใจความ

Abstract

The purpose of this research is to (1) compare the reading ability of students Mattayom 1 School, Satriwithaya School Between cooperative teaching methods using CIRC techniques and traditional teaching methods (2) to compare reading comprehension ability of mathayom suksa 1 students at Satriwithaya School Between before and after learning by cooperative teaching using CIRC technique (3) To compare reading comprehension ability of mathayom suksa 1 students at Satriwithaya School Between before and after studying with traditional teaching methods

The sample group of this research is mathayom suksa 1 students at Satriwithaya School. 2nd semester, academic year 2018, 2 classrooms

Derived from the implementation of Thai Language Achievement Score for the first semester of the academic year 2018. All classes were analyzed by Anova statistic. Lottery for students in grade 1, room 7, number 42, is a group experiment with cooperative teaching using CIRC technique and secondary school students. Deeper study of the first 11 rooms, 42 with a control group using traditional teaching methods.

This research is an experimental research (Experiment Research) in which the researcher conducted a randomized control group pretest-posttest design.

The tools used in the research are management plans, learning about reading comprehension. By using a cooperative teaching method using 4 CIRC techniques. Plan to learn about reading comprehension By the traditional teaching method, the number of 4 plans, the test of reading comprehension ability before and after learning, 30 items, is a 4-choice multiple-choice test. Data analysis by using t-test, independent and t-test Dependent.

The research found that (1) The ability to read comprehension of mathayom suksa 1 students who were taught by cooperative teaching using CIRC techniques higher than those taught by traditional teaching methods. With statistical significance at the level of .05 (2) The ability to read comprehension of mathayom suksa 1 students who were taught by cooperative teaching using CIRC techniques after studying higher than before learning. With statistical significance at the level of .05 (3) The ability to read comprehension of mathayom suksa 1 students who are taught by traditional teaching methods. After studying higher than before With statistical significance at the level of .05

บทนำ

การอ่านจับใจความเป็นทักษะที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านโดยการจับประเด็นสำคัญของเรื่องให้อ่านให้ได้ว่าใจความสำคัญของเรื่องคืออะไร ผู้เรียนต้องการเสนอเรื่องหรือแนวคิดใตมายังผู้อ่าน ทั้งนี้ผู้อ่านต้องจับสาระสำคัญของเรื่องได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไร เพราะเหตุใด ตลอดจนเรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่องและสามารถสรุปเรื่องโดยการเชื่อมโยงใจความสำคัญของเรื่องได้ การอ่านจับใจความจึงเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ความเข้าใจ ความคิด และเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ ทั้งยังทำให้เกิดความเพลิดเพลินและส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ได้เป็นอย่างดีอีกด้วย

การสอนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสตรีวิทยา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 พบว่านักเรียนระบุไม่ได้ว่าส่วนใดคือใจความสำคัญและส่วนใดคือส่วนขยาย ระบุแนวคิดหรือเจตคติของผู้เขียนไม่ถูกต้อง ซึ่งปัญหาดังกล่าวจะส่งผลในระดับชั้นต่อไป ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาวิธีสอนที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการอ่านจับใจความมากขึ้น

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความและวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC ดังที่ อุมพร ทศนุรักษ์ (2554 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยและความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบ CIRC กับการสอนอ่านตามคู่มือครู ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านแบบ CIRC กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู มีความสามารถในการอ่านจับใจความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านแบบ CIRC ก่อนการทดลองและหลังการทดลองมีความสามารถในการอ่านจับใจความ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 จะเห็นได้ว่า เทคนิค CIRC เป็นเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การอ่านจับใจความและสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักเรียนได้ทั้งที่เรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อนได้ โดยมีการวัดผลจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ พบว่าผู้เรียนมีความสามารถทางการเรียนสูงขึ้น ผู้วิจัยจึงนำวิธีการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC มาใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ วิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC ช่วยแก้ปัญหาการอ่านจับใจความสำคัญได้ ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาและเปรียบเทียบ

ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสตรีวิทยา ระหว่างวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC กับวิธีสอนแบบปกติ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสตรีวิทยา ระหว่างวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC กับวิธีสอนแบบปกติ
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสตรีวิทยา ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสตรีวิทยา ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีสอนแบบปกติ

สมมติฐานของการวิจัย

1. ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการเรียนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC สูงกว่าวิธีสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบปกติหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร

ประชากรของการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนโรงเรียนสตรีวิทยา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 6 ห้องเรียน 225 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างของการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนโรงเรียนสตรีวิทยา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 2 ห้องเรียน ได้มาจากการนำคะแนนผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 ทุกห้องเรียน แล้วนำมาวิเคราะห์ด้วยสถิติ Anova พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไม่แตกต่างกันจำนวน 4 ห้องเรียน จากนั้นสุ่มอย่างง่าย (Simple random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่มแล้วจับสลาก ได้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 7 จำนวน 42 คน เป็นกลุ่มทดลองด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 11 จำนวน 42 คน เป็นกลุ่มควบคุมด้วยวิธีสอนแบบปกติ

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ วิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC และ วิธีสอนแบบปกติ
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการอ่านจับใจความ

ระยะเวลาในการทดลอง

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ใช้เวลาในการทดลองทั้งหมด 8 ชั่วโมง และใช้เวลาในการทดสอบก่อนและหลังทดลองสอนอย่างละ 1 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 10 ชั่วโมง

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้ศึกษาเข้าใจความแตกต่างของความสามารถในการอ่านจับใจความระหว่างวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC กับวิธีสอนแบบปกติ
2. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความสูงขึ้น
3. เป็นแนวทางในการพัฒนาวิธีการสอนการอ่านจับใจความให้มีคุณภาพสำหรับครูผู้สอนภาษาไทย

การทบทวนวรรณกรรม

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการอ่านจับใจความและวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC

ความหมายของการอ่าน (สุปราณี ดาราฉาย, 2535, หน้า 45) ได้ให้ความหมายของการอ่านว่า หมายถึงการแปลความหมายของตัวอักษรออกมาเป็นความคิดและนำความคิดไปใช้ให้เป็นประโยชน์ ดังนั้นหัวใจของการอ่านอยู่ที่การเข้าใจความหมายของคำ

ความหมายของการอ่านจับใจความ (แวมยุรา เหมือนนิล, 2541, หน้า 12) กล่าวถึงการอ่านจับใจความคือการอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของเรื่องหรือของหนังสือแต่ละเล่มว่าคืออะไรซึ่งแบ่งได้เป็น 2 ส่วนคือ ส่วนที่เป็นใจความสำคัญ ส่วนที่ขยายใจความสำคัญหรือส่วนประกอบเพื่อให้เรื่องชัดเจนยิ่งขึ้น ในกรณีเรื่องที่อ่านมีย่อหน้าเดียวในย่อหน้านั้นจะมีใจความสำคัญอย่างหนึ่งนอกจากนั้นเป็นส่วนขยายใจความสำคัญหรือส่วนประกอบซึ่งอาจมีได้หลายประเด็น

ความสำคัญของการอ่านจับใจความ (กอบกาญจน์ วงศ์วิสิทธิ์, 2551, หน้า 111) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความว่าเป็นทักษะเบื้องต้นที่ผู้อ่านจะต้องฝึกฝนตนเองเพื่อให้สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ เพราะเป็นส่วนสำคัญที่ทำให้ผู้อ่านทำความเข้าใจกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ที่ผู้เขียนนำเสนอมายังผู้อ่าน โดยผู้อ่านเริ่มต้นค้นหาข้อคิดสำคัญที่ปรากฏในเรื่องให้ได้ก่อนแล้วนำข้อคิดที่ได้เหล่านั้นมาประมวลเข้าด้วยกัน เพื่อให้ได้ใจความสำคัญของเรื่องนั้น ๆ

ความสามารถในการอ่าน (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2555, หน้า 126) ได้ให้ความหมายของความสามารถในการอ่านไว้ว่า ผู้อ่านเรื่องราวได้บรรลุวัตถุประสงค์ของการอ่าน มีความสามารถในการอ่านสูง แต่ถ้าผู้อ่านอ่านแล้วไม่บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้เรียกว่า มีความสามารถในการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ

ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ (สายใจ ทองเนียม, 2555, หน้า 103 อ้างถึงใน อัจฉรา วงศ์โสธร 2538, หน้า 154-155) ได้ให้ความหมายของความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญว่าหมายถึงความสามารถในการระบุแก่นเรื่อง หัวเรื่อง และใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือ (ทิตานา แชมมณี, 2554, หน้า 98-106) ได้ให้ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือว่า การเรียนรู้เป็นกลุ่มย่อยโดยสมาชิกกลุ่มมีความสามารถแตกต่างกันประมาณ 3 – 6 คน ช่วยกันเรียนรู้เพื่อไปสู่เป้าหมาย กลุ่มนักการศึกษาสำคัญที่เผยแพร่แนวคิดนี้คือ Slavin David Johnson Roger Johnson กล่าวว่าในการสอนโดยทั่วไปเรามักจะไม่ให้ความสัมพันธ์และปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนส่วนใหญ่จะมุ่งไปที่ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนหรือระหว่างผู้เรียนกับบทเรียนปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนมี 3 ลักษณะคือ ลักษณะแข่งขันกันผู้เรียนแต่ละคนจะพยายามเรียนให้ได้ดีกว่าคนอื่นเพื่อให้ได้คะแนนดี ได้รับการยกย่องหรือได้รับการตอบแทนในลักษณะต่าง ๆ ลักษณะต่างคนต่างเรียนคือแต่ละคนต่างก็รับผิดชอบดูแลตนเองให้เกิดการเรียนรู้ไม่ยุ่งเกี่ยวกับคนอื่น และลักษณะร่วมมือกันหรือช่วยกันในการเรียนรู้คือแต่ละคนต่างก็รับผิดชอบในการเรียนรู้ของตนและในขณะเดียวกันก็ต้องช่วยให้สมาชิกคนอื่นเรียนรู้ด้วย

ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC (ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, 2554, หน้า 193 อ้างถึงใน Slavin, 1987) ได้กล่าวว่า CIRC เป็นเทคนิคการเรียนแบบร่วมมือที่แบ่งกลุ่มผู้เรียนตามความสามารถในการอ่านที่แตกต่างกัน มีการฝึกเป็นทีม ฝึกเป็นรายบุคคล มีการประเมินผลโดยเพื่อน มีการฝึกเพิ่มเติมและการทดสอบ มีการจัดระบบการให้รางวัลแก่ทีมที่ทำกิจกรรมบรรลุเป้าหมาย โดยการประเมินผลการเรียนของสมาชิกทุกคนในทีม มีการเพิ่มโอกาสและเวลาการฝึกการอ่านมากขึ้น

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง อุมารพร ทศนุรักษ์. (2554). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย และความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบ CIRC กับ การสอนอ่านตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านแบบ CIRC กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู มีความสามารถในการอ่านจับใจความ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านแบบ CIRC ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง มีความสามารถในการอ่านจับใจความ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental research) แบบ Randomized control group Pre-test Post-test design กลุ่มทดลองคือ กลุ่มที่ได้รับการสอนแบบ CIRC กลุ่มควบคุมคือ กลุ่มที่ได้รับการสอนแบบปกติ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรของการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนโรงเรียนสตรีวิทยา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 6 ห้องเรียน 225 คน

กลุ่มตัวอย่างของการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนโรงเรียนสตรีวิทยา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 2 ห้องเรียน 84 คน

ผู้วิจัยได้คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างมาจากการนำคะแนนผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 ทุกห้องเรียน แล้วนำมาวิเคราะห์ด้วยสถิติ Anova พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ของนักเรียนไม่แตกต่างกันจำนวน 4 ห้องเรียน จากนั้นสุ่มอย่างง่าย (Simple random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่มแล้วจับสลาก ได้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 7 จำนวน 42 คน เป็นกลุ่มทดลองด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 11 จำนวน 42 คน เป็นกลุ่มควบคุมด้วยวิธีสอนแบบปกติ

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความโดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC จำนวน 4 แผน รวม 8 ชั่วโมง โดยศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตำรา เอกสาร คู่มือ ในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ มีลำดับขั้นตอน ดังนี้ ชี้นำเสนอบทเรียน ชี้นำกิจกรรมการอ่านพื้นฐาน ชี้นำกิจกรรมการสอนอ่านจับใจความและขั้นประเมินผล

2. การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความโดยใช้วิธีสอนแบบปกติ จำนวน 4 แผน รวม 8 ชั่วโมง โดยศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตำรา เอกสาร คู่มือ ในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ มีลำดับขั้นตอน ดังนี้ ชี้นำ ชี้นำกิจกรรมขั้นสรุป

3. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ เป็นข้อสอบแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก วิธีการหาคุณภาพคือ เสนอแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความต่อผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความสอดคล้อง โดยใช้เกณฑ์การวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องของเนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้กับวัตถุประสงค์ จากนั้นพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องจะต้องมีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ 0.05 จึงจะถือว่ามีความสอดคล้องกันในเกณฑ์ที่ยอมรับได้

4. นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ ไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

5. นำคำตอบของนักเรียนมาตรวจให้คะแนน โดยให้คะแนนข้อที่ตอบถูกข้อละ 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิดหรือไม่ได้ตอบให้ 0 คะแนน และนำมาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.20-0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป

วิธีการเก็บข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองทั้ง 2 กลุ่ม มีวิธีการดำเนินการดังนี้

1. ผู้วิจัยชี้แจงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อสร้างความเข้าใจแก่นักเรียน
2. ให้นักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ (Pre-test) จำนวน 30 ข้อ

3. ผู้วิจัยดำเนินการสอนกับกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม คือ กลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ใช้ระยะเวลาในการทดลอง 8 ชั่วโมง เนื้อหาที่ใช้คือการอ่านจับใจความ โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

4. ให้นักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ (Post-test) จำนวน 30 ข้อ ซึ่งเป็นชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)

5. นำผลการทำแบบทดสอบมาวิเคราะห์โดยกระบวนการทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐาน

วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC และกับวิธีสอนแบบปกติ วิเคราะห์ผลโดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม โดยใช้ t-test Independent

2. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC โดยใช้ t-test dependent

3. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีสอนแบบปกติ โดยใช้ t-test dependent

ผลการวิจัย

1. ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC สูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบปกติ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการเรียนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC กับวิธีสอนแบบปกติ

การทดสอบ	n	(\bar{X})	(S.D.)	t	sig
วิธีสอนแบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC	42	25.12	1.64	8.474	.000
วิธีสอนแบบปกติ	42	20.95	2.73		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 1 พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC สูงกว่าวิธีสอนแบบปกติ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อ 1 ที่ตั้งไว้

ตารางที่ 2 **เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC ก่อนเรียนและหลังเรียน

กลุ่มทดลอง	n	(\bar{x})	(S.D.)	t	sig
ก่อนเรียน	42	20.07	2.99	12.85	.000*
หลังเรียน	42	25.12	1.64		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อ 2 ที่ตั้งไว้

ตารางที่ 3 **เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบปกติก่อนเรียนและหลังเรียน

กลุ่มควบคุม	n	(\bar{x})	(S.D.)	t	sig
ก่อนเรียน	42	17.45	2.69	12.81	0.000
หลังเรียน	42	20.95	2.73		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบปกติ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบปกติ หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อ 3 ที่ตั้งไว้

อภิปรายผลการวิจัย

1. จากการวิจัยเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสตรีวิทยา ระหว่างการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC และวิธีสอนแบบปกติ พบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC กับวิธีสอนแบบปกติ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยในข้อ 1 เป็นผลมาจากรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือ CIRC มีลักษณะเด่นคือขั้นตอนการจัดกิจกรรมส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านความสามารถในการอ่านจับใจความ เนื่องจากการจัดกิจกรรมด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 3 กิจกรรมคือ กิจกรรมการอ่านแบบเรียน การสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ และการบูรณาการภาษากับการเรียน มีกิจกรรมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติโดยมีครูเป็นผู้แนะนำ จากนั้นนักเรียนฝึกทำงานเป็นกลุ่มจนเกิดทักษะการเรียนรู้

ทำให้เข้าใจในบทเรียนและมีความสามารถในการอ่านจับใจความได้ดีขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ อุมพร ทศนุรักษ์ (2554: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย และความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนอ่านแบบ CIRC กับการสอนอ่านตามคู่มือครู ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านแบบ CIRC กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู มีความสามารถในการอ่านจับใจความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านแบบ CIRC ก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยในข้อ 2 ที่ตั้งไว้ ด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะช่วยพัฒนาผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะกระบวนการและเจตคติ โดยวิธีการสอนแบบร่วมมือ เทคนิค CIRC นั้นจะจัดกลุ่มผู้เรียนที่มีสมาชิกกลุ่มละ 4 - 6 คน สอดคล้องกับงานวิจัยของ แสงดาว ไหมทอง (2558 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความและเจตคติต่อวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือด้วยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี มีคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือด้วยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี มีเจตคติต่อวิชาภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากข้อมูลทั้งหมดพบว่า การพัฒนาการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผู้สอนสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการสอนอ่านจับใจความ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาศักยภาพกับผู้เรียนต่อไป

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการศึกษาวิจัย

1. เมื่อนักเรียนตอบถูกหรือทำได้ถูกต้อง ครูควรเสริมแรงด้วยการให้รางวัลและชมเชย เพื่อเป็นกำลังใจและกระตุ้นให้นักเรียนกระตือรือร้นมากยิ่งขึ้น
2. ควรใช้สื่อที่น่าสนใจและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป

ครูจะเน้นการฝึกทักษะต่าง ๆ ควรนำวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC ไปใช้เรื่องการอ่านจับใจความในระดับชั้นอื่น ๆ ไปใช้พัฒนาทักษะด้านอื่น ๆ เช่น ความเข้าใจในการอ่านความสามารถในการเขียนสะกดคำ เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กอบกาญจน์ วงศ์วิสิทธิ์.(2551). *ทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร*. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์.
- ฉันท ชาติทอง.(2550). *การออกแบบการสอนและการบูรณาการ*. นครปฐม : เพชรเกษมการพิมพ์.
- จุฬาลักษณ์ กองพิลา. (2553). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชนาธิป พรกุล. (2552). *การออกแบบการสอน การบูรณาการ การอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2553). *การจัดการเรียนรู้แนวใหม่ ทฤษฎี แนวปฏิบัติและผลการวิจัย*. นนทบุรี : สหมิตรพรินติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง
- _____. (2553). *80 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*. กรุงเทพมหานคร : แดเน็กซ์ อินเทอร์เน็ตคอร์ปอเรชั่น.
- ญาดา หอมเพชร. (2552). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยและเจตคติต่อวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างกลุ่มที่เรียนรู้โดยรูปแบบ ซี ไอ อาร์ ซี กับกลุ่มการเรียนรู้ตามคู่มือครู*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการการเรียนรู้ , มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- ดรุณี อินทร์บัว. (2549). *ผลการเรียนแบบร่วมมือแบบ ซี ไอ อาร์ ซี ในการจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- ถนอมวงศ์ ล้ายอดมรรคผล. (2529). *การอ่านให้เก่ง*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร : กระดาษสา.
- ทิตนา เขมมณี. (2552). *ศาสตร์การสอน*. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นนทลี พรธาดาวิทย์. (2559). *การจัดการเรียนรู้แบบ Active learning*. (พิมพ์ครั้งที่ 2) กรุงเทพมหานคร : ทริปเพิล เอ็ดดูเคชั่น.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, สาขาวิชาศึกษาศาสตร์. (2529). *เอกสารการสอนชุดวิชาภาษาไทย 6 (การเรียนสำหรับครู) (Thai 6) หน่วยที่ 1-8*. (พิมพ์ครั้งที่ 1).กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ประชาชน.
- มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย, คณะมนุษยศาสตร์, ภาควิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร.(2542). *ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร : ดับเบิลยูเอ็นพรินติ้งจำกัด.
- ระวีวรรณ ศรีรัมย์ครั้น. (2552). *เทคนิคการสอน*. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- แววมยุรา เหมือนนิล. (2541). *การอ่านจับใจความ*. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.
- สายใจ ทองเนียม.(2560). *ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร*. กรุงเทพมหานคร : ซีเอ็ดดูเคชั่น.

- สุปราณี ดาราฉาย. (2536). *ภาษาไทย 3*. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุปราณี พัดทอง. (2545). *การใช้ภาษาไทย*. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สุคนธ์ สิ้นธพานนท์. (2554). *วิธีสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน*.
กรุงเทพมหานคร : เทคนิคพรินติ้ง.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2539). *หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย*. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช.
- โสภณ สาทรสัมฤทธิ์ผล. (2555). *ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร*. กรุงเทพมหานคร : ทริปเพิ้ลเอ็ดดูเคชั่น.
- ไสว พักขาว. (2544). *การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง*. กรุงเทพมหานคร :
สถาบันราชภัฏจันทรเกษม.
- อุมาพร ทัดนุรักษ์. (2554). *การศึกษามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยและความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนอ่านแบบ ซี ไอ อาร์ ซี กับการสอนอ่านตามคู่มือครู*. ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, นครนายก.