

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านสระเสียงยาว
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภช (ราชทัณฑ์อุปถัมภ์)
ที่สอนโดยใช้แบบฝึกทักษะกับการสอนปกติ

สุนิสา อินทรกำแหง สิทินันตกุล*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลองมีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเรื่อง การอ่านสระเสียงยาว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภช (ราชทัณฑ์อุปถัมภ์) ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 (2) เพื่อศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเรื่อง การอ่านสระเสียงยาว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภช (ราชทัณฑ์อุปถัมภ์) ที่สอนโดยใช้แบบฝึกทักษะกับการสอนปกติ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภช (ราชทัณฑ์อุปถัมภ์) ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย (1) แบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านสระเสียงยาว จำนวน 9 เล่ม (2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านสระเสียงยาว (3) แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านสระเสียงยาว โดยใช้แบบฝึกทักษะ (4) แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านสระเสียงยาว โดยใช้การสอนปกติ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ ค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะตามเกณฑ์ 80/80 โยใช้สูตร E1/E2 และสถิติทดสอบค่า t-test

ผลการวิจัยพบว่า (1) ผลการใช้แบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านสระเสียงยาว มีประสิทธิภาพ 92.44/89.81 (2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภช (ราชทัณฑ์อุปถัมภ์) ที่สอนโดยใช้แบบฝึกทักษะสูงกว่าการสอนปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: แบบฝึกทักษะ, การสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะ, การสอนปกติ, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

บทนำ

ภาษาไทยคือภาษาประจำชาติ และมีความสำคัญต่อคนไทยอย่างมาก ซึ่งใช้ในการดำเนินชีวิต กระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 89) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็นสิ่งสำคัญสิ่งหนึ่งในการดำเนินชีวิต เพราะการอ่านจะมีส่วนช่วยสร้างความสำเร็จในการดำเนินชีวิต

* นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

ผู้ใดมีความสามารถในการอ่านหนังสือ มักจะมีโอกาสเจริญก้าวหน้าในอาชีพและในชีวิตมากกว่า คนที่อ่านหนังสือได้น้อย โลกปัจจุบันเรียกได้ว่าเป็นโลกของการอ่าน เพราะการอ่านแทรกอยู่ใน กิจกรรมทุกประเภททุกแห่ง ทั้งนี้เพราะการสื่อสารซึ่งกันและกันในชีวิตประจำวันต้องอาศัยการ อ่านเพื่อความเข้าใจ การอ่านจึงเข้ามามีบทบาทสำคัญในชีวิต สิ่งที่ต้องอ่านชีวิตประจำวันจึงมี ความหมาย เราต้องรู้จักเลือกอ่าน จับใจความให้ได้ในเวลารวดเร็ว จึงประหยัดเวลา ได้ผลการ อ่านคุ้มค่า

“มหานครแห่งการศึกษา” การศึกษาในกรุงเทพมหานครมีการจัดตั้งโรงเรียนตามเขตพื้นที่ และอยู่ในความรับผิดชอบของกระทรวง มหาดไทย ครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานคร จะดำเนินงานภายใต้การบริหารงานของสำนักงานการศึกษา เพื่อให้เป็นมาตรฐานทางการศึกษา เดียวกันสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานครได้นำเนินการตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้ประกาศจุดเน้นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของปี การศึกษา 2560 ไว้ 2 ประการ คือ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3 และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกคนต้องอ่านออกเขียนได้ ขึ้นไปอ่านคล่องเขียนคล่อง เพื่อพัฒนาการศึกษาของประเทศไทย

โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภช (ราชทัณฑ์อุปถัมภ์) เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต จตุจักร กรุงเทพมหานคร ตั้งอยู่บริเวณด้านหลังเรือนจำพิเศษกรุงเทพมหานครเลขที่ 111 ถนนงาม วงศ์วาน แขวงลาดยาว เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ซึ่งทางกรมราชทัณฑ์ได้เล็งเห็นความสำคัญ ของการศึกษา จึงได้แบ่งที่ดินจำนวน 10 ไร่ 2 งาน 23 ตารางวา ให้สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร ก่อตั้งเป็นโรงเรียนระดับประถมศึกษา ซึ่งเป็นการศึกษาภาคบังคับ และเพื่อเป็นการฉลองสมโภช กรุงรัตนโกสินทร์ครบ 200 ปี จึงได้ชื่อว่า "โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภช" เปิดทำการสอนตั้งแต่ ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนได้เน้นให้ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-2 ให้อ่านออกเขียนได้ตามนโยบายของสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร ปัญหาพบหลังจาก การดำเนินงาน ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้แต่ยังขาดทักษะการอ่าน ผู้เรียนไม่สามารถอ่านคำ หรือประโยคต่างๆ ได้ เนื่องจากผู้เรียนไม่มีความรู้ในเรื่องของสระในภาษาไทยทำให้ไม่สามารถ สะกดคำหรืออ่านคำนั้น ๆ ได้

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะ ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านสระเสียงยาวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภช(ราชทัณฑ์ อุปถัมภ์)ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะและการสอนปกติผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ขอบเขตการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภช (ราชทัณฑ์
อุปถัมภ์) กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 3 ห้อง รวม 106 คน

กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภช(ราชทัณฑ์
อุปถัมภ์) กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 2 ห้อง ได้โดยการสุ่มอย่าง
ง่ายด้วยวิธีการจับสลาก

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ (Independent Variables)

1) การสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะ

2) การสอนแบบปกติ

2. ตัวแปรตาม (Dependent Variables) คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา ภาษาไทย
เรื่อง การอ่านสระเสียงยาว

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาการวิจัยเป็นเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สระเสียงยาวในภาษาไทย
มีทั้งหมด 9 ตัว

ระยะเวลาในการวิจัย ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการวิจัยในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา
2561 จำนวน 9 คาบ

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ครูชี้แจงนักเรียนการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่อง การอ่านสระเสียงยาว โดยใช้แบบฝึกทักษะ
2. ครูนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านสระเสียงยาว
ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ทำการทดสอบก่อนเรียน(pre-test)
3. ดำเนินการสอน ใช้ระยะเวลาเป็นเวลา 9 คาบเรียน ดำเนินการสอนตามแผนการสอน
4. หลังจากทำการทดลองสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะจบทุกขั้นตอนแล้ว ให้นักเรียนทำการ
ทดสอบหลังเรียน (post-test) อีกครั้งด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย
เรื่องการอ่านสระเสียงยาว แล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ โดยใช้วิธีการทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐาน
การวิจัย

ผลการวิจัย

1. ผลการใช้แบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านสระเสียงยาว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้ศึกษาได้นำแบบฝึกทักษะให้นักเรียนได้ศึกษา จำนวน 9 เล่มและทำแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ หลังจากการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านสระเสียงยาว และนำข้อมูลมาทำการวิเคราะห์เพื่อหาประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80/80 โดยแบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพเท่ากับ 92.44/89.81

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านสระเสียงยาว ผู้ศึกษาได้นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย จำนวน 30 ข้อ ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนและเมื่อนักเรียนเรียนด้วยแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทยเสร็จแล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบฉบับเดิม และนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์พบว่า คะแนนเฉลี่ย ก่อนเรียนเท่ากับ 18.77 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.86 และคะแนนเฉลี่ย หลังเรียนเท่ากับ 26.94 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.85 ซึ่งสรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านสระเสียงยาวแล้วมีคะแนนเฉลี่ย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนส่งผลต่อคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียน

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านสระเสียงยาว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภช(ราชพัสดุอุปถัมภ์) สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

แบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านสระเสียงยาว ที่ผู้ศึกษาได้สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 92.44/89.81 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 และสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้ โดยพบว่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนเท่ากับ 18.77 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเท่ากับ 26.94 ทั้งนี้เนื่องมาจากสาเหตุต่าง ๆ ดังนี้

1. ในขั้นตอนของการพัฒนาแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านสระเสียงยาว มีการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ซึ่งผลการประเมินคุณภาพของแบบฝึกทักษะในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก โดยในด้านเนื้อหา ภาษาที่ใช้และด้านกิจกรรม อยู่ในระดับดีมาก ด้านการทดสอบและประเมินผลอยู่ในระดับดี

นอกจากนี้ยังได้มีการปรับปรุงแก้ไขแบบฝึกทักษะตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ รวมถึงได้มีการนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย เพื่อหาข้อบกพร่องของแบบฝึกทักษะและนำไปปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์มากที่สุด ก่อนนำไปใช้ทดลอง

กับกลุ่มเป้าหมายจริง ทำให้แบบฝึกทักษะที่สร้าง มีประสิทธิภาพ เมื่อนำไปทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมายจริง แบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ พบว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านสระเสียงยาว คะแนนเต็ม 30 นักเรียนสอบได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 18.77 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.86 และคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน นักเรียนสอบได้คะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 26.94 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.85 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านสระเสียงยาว โดยใช้ค่าสถิติ t-test Dependent พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านสระเสียงยาวแล้ว มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้

1. ในการใช้แบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านสระเสียงยาว อาจมีการปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องและเหมาะสมกับทักษะการเรียนรู้และทักษะการทำงานของนักเรียน โดยอาจมีการยืดหยุ่นระยะเวลาในการทำกิจกรรมของนักเรียน
2. ควรมีการจัดเตรียม ตรวจสอบ สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนให้พร้อมและใช้งานได้ดีและพร้อมใช้งานเสมอ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีสื่อและกิจกรรมที่มีความหลากหลาย มาใช้ในการสร้างแบบฝึกทักษะ และเลือกให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหา เวลา
2. ก่อนการสร้างแบบฝึกทักษะควรมีการศึกษาวิธีการสร้าง องค์ประกอบของแบบฝึกทักษะ รวมไปถึงมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรของเนื้อหาที่ต้องการสร้างอย่างละเอียด

เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ. (2537). **ครูกับการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว.

กุดษา แสงเดช. (2545). **แบบฝึก**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แม็ค.

ถวัลย์ มาศวรรค์. (2550). **นวัตกรรมทางการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: ชารอักษร.

ประทีป แสงเปี่ยมสุข. (2538). **แนวทางการสร้างแบบฝึกสะกดคำยาก**. สารพัฒนาหลักสูตร.

ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). **พจนานุกรมราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2542**. กรุงเทพฯ:

นามมีบุคส์พับลิเคชั่นส์.

ลมโซย ด่านขุนทด. (2544). **การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน
สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสมเด็จพระพิทยาคมอาเภอสมเด็จ จังหวัด
กาฬสินธุ์**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยขอนแก่น

วันไชย ไชยใหม่. (2539). **การใช้แบบฝึกทักษะ การใช้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 2 ในจังหวัดเชียงราย . เชียงใหม่: วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.**

วรรณิ โสมประยูร. (2533). **เทคนิคการสอนภาษาไทย**. กรุงเทพฯ:ดอกหญ้าวิชาการ.

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2545). **เทคนิควิจัยด้านการอ่าน**. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร:
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

_____. (2545). **หลักและวิธีการสอนอ่านภาษาไทย**. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร:
ไทยวัฒนาพานิช.

สุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2547). **การสร้างสื่อการสอนและนวัตกรรมการเรียนรู้สู่การพัฒนา
ผู้เรียน**. กรุงเทพฯ:ราชบุริธรรมรักษ์การพิมพ์.

สุพรรณิ ไชยเทพ. (2544). **การใช้แบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย การใช้ภาษาไทย สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. การค้นคว้าอิสระ** ศักษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและ
การสอน มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.