

เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา ระหว่างการสอนโดยใช้หนังสือเสริม  
ประสบการณ์ กับการสอนปกติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนปทุมคงคา  
สมุทรปราการ

รุ่งกาญจน์ แสงจรัสวงษ์\*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสือเสริม  
ประสบการณ์วิชาสุขศึกษา เรื่องความขัดแย้ง ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน  $E_1/E_2 = 80/80$   
และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา เรื่องความขัดแย้ง ระหว่างการสอนโดยใช้  
หนังสือเสริมประสบการณ์ กับการสอนปกติ

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียน โรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ  
โดยมีเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย หนังสือเสริมประสบการณ์วิชาสุขศึกษา เรื่องความ  
ขัดแย้ง แผนการจัดการเรียนรู้ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยหา  
ค่าประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) และการทดสอบ (t-test) แบบ Dependent t-test สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. หนังสือเสริมประสบการณ์วิชาสุขศึกษา เรื่องความขัดแย้ง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6  
ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) เท่ากับ 81.17/84.89
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์วิชาสุ  
ศึกษา เรื่องความขัดแย้ง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนปกติ  
อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

คำสำคัญ

หนังสือเสริมประสบการณ์ ความขัดแย้ง วิชาสุขศึกษา

\*นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

## บทนำ

สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบันมีการพัฒนาอย่างรวดเร็ว มีความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และการสื่อสารแบบก้าวกระโดด อีกทั้งยังมีความหลากหลายทั้งอายุ เชื้อชาติ ภาษา ความคิด และการศึกษา ส่งผลให้พฤติกรรมของมนุษย์มีความแตกต่างกัน ขาดความรอบคอบ ความอดทน และมีการแข่งขันกันสูง ส่งผลกระทบให้ประชากรเกิดความขัดแย้ง และความรุนแรงในแต่ละระดับตามมา หากไม่ได้รับการแก้ไขอาจนำไปสู่ปัญหาอาชญากรรมต่าง โดยเฉพาะวัยรุ่นซึ่งเป็นวัยที่กำลังเปลี่ยนแปลงจากวัยเด็กเข้าสู่ผู้ใหญ่ มักมีการใช้อารมณ์มากกว่าเหตุผล และเกิดค่านิยม พฤติกรรมต่างๆที่ไม่เหมาะสม ส่งผลให้เกิดความขัดแย้งในกลุ่มวัยรุ่นเอง อีกทั้งยังซึ่งส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะด้านความมั่นคงของชาติ

ในปัจจุบันการสอนสุขศึกษาในโรงเรียนยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ผู้เรียนยังไม่สามารถเข้าถึงเนื้อหาได้มากที่ควรเนื่องจากรูปแบบการสอนมักจะเป็นลักษณะการบรรยาย ครูผู้สอนจึงต้องพัฒนาสื่อการสอนที่เหมาะสมร่วมกับการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูผู้สอนควรจะลดบทบาทจากผู้ถ่ายทอดเพียงผู้เดียว เป็นผู้คอยสนับสนุนกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดซึ่งกันและกันฝึกฝนการค้นคว้าด้วยตนเองที่หลากหลายเพื่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้ และได้รับประสบการณ์ตรงจากการฝึกปฏิบัติ จัดกิจกรรมที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล

จากข้อมูลดังกล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยจึงออกแบบพัฒนาหนังสือเสริมประสบการณ์วิชาสุขศึกษา เรื่องความขัดแย้งขึ้น เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาสุขศึกษาให้สูงขึ้น ซึ่งหนังสือเสริมประสบการณ์เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่จะช่วยแก้ปัญหาและส่งเสริมความรู้ความเข้าใจและทักษะที่จำเป็นให้เกิดกับผู้เรียน การวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษาเป็นแนวทางในการพัฒนาสื่อการสอนต่อไป

## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสือเสริมประสบการณ์วิชาสุขศึกษา เรื่องความขัดแย้ง ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน  $E_1/E_2 = 80/80$
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา เรื่องความขัดแย้ง ระหว่างการสอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์กับการสอนปกติ

## ขอบเขตการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนโรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำนวน 6 ห้องเรียน รวมจำนวนประชากร 210 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ จำนวน 3 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 111 คน

1. กลุ่มทดลองเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 จำนวน 35 คน ได้มาโดยการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Sample Random sampling) ด้วยวิธีจับฉลาก แล้วทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Sample Random sampling) ด้วยวิธีจับฉลากอีกครั้งเพื่อเลือกกลุ่มทดลอง

2. กลุ่มควบคุมเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 จำนวน 35 คน ได้มาโดยการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Sample Random sampling) ด้วยวิธีจับฉลาก แล้วทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Sample Random sampling) ด้วยวิธีจับฉลากอีกครั้งเพื่อเลือกกลุ่มควบคุม

3. กลุ่มหาประสิทธิภาพเครื่องมือเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3 จำนวน 41 คน ได้มาโดยการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Sample Random sampling) ด้วยวิธีจับฉลาก ในขั้นการทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว (1:1) การทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่ม (1:3) ประสิทธิภาพภาคสนาม (1:30)

## ตัวแปร

### ตัวแปรอิสระ

- หนังสือเสริมประสบการณ์วิชาสุขศึกษา เรื่องความขัดแย้ง

### ตัวแปรตาม

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา เรื่องความขัดแย้ง ประสิทธิภาพของหนังสือเสริมประสบการณ์วิชาสุขศึกษา เรื่องความขัดแย้ง

## เนื้อหาและระยะเวลา

รายวิชาสุขศึกษา เรื่องความขัดแย้ง ใช้แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 5 แผน จำนวน 10 ชั่วโมง แผนละ 2 ชั่วโมง ประกอบด้วยเนื้อหา 5 เรื่อง และวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน โดยดำเนินการทดลองสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

## วิธีดำเนินงานวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. แจกกลุ่มตัวอย่างให้ทราบวัตถุประสงค์ เพื่อให้การทดลองดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย
  2. ให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา เรื่องความขัดแย้ง ก่อนเรียน แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ กำหนดเวลาทำแบบทดสอบ 30 นาที
  3. ให้กลุ่มตัวอย่างทำการเรียน โดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์วิชาสุขศึกษา เรื่องความขัดแย้ง แบ่งเนื้อหาออกเป็น 5 เรื่อง ตามแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 5 แผน 10 ชั่วโมง
  4. ให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา เรื่องความขัดแย้ง หลังเรียน แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ กำหนดเวลาทำแบบทดสอบ 30 นาที
- การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ค่าทางสถิติ ตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของหนังสือเสริมประสบการณ์วิชาสุขศึกษา เรื่องความขัดแย้ง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้ตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สูตร  $E_1/E_2$  ของ (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2556 : 10) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการหาค่า
2. ทดสอบสมมุติฐาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา เรื่องความขัดแย้ง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เมื่อเรียนโดยมใช้หนังสือเสริมประสบการณ์วิชาสุขศึกษา เรื่องความขัดแย้ง โดยคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 โดยการหาค่า t-test แบบ Dependent t-test โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS

## ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์เพื่อหาประสิทธิภาพของหนังสือเสริมประสบการณ์วิชาสุขศึกษา เรื่องความขัดแย้ง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์การหาประสิทธิภาพของชุดการสอนวิชาสุขศึกษา เรื่องความขัดแย้ง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เท่ากับ 80/80 จำนวน 30 คน

การหาประสิทธิภาพรายภาคสนาม นำชุดการสอนไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3 โรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ จำนวน 30 คน ได้แก่ เก่ง 10 คน ปานกลาง 10 คน อ่อน 10 คน ที่ไม่เคยเรียนเรื่องนี้มาก่อนและไม่ใช้กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบจับฉลาก ผู้วิจัยพิจารณาจากผลคะแนนสอบวิชาสุขศึกษา ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

พบว่าการหาประสิทธิภาพของหนังสือเสริมประสบการณ์วิชาสุขศึกษา เรื่องความขัดแย้ง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่าได้ค่าประสิทธิภาพกระบวนการ ( $E_1$ ) เท่ากับ 81.17 และค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ ) เท่ากับ 84.89 สรุปได้ว่า หนังสือเสริมประสบการณ์วิชาสุขศึกษา เรื่องความขัดแย้ง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้น มีค่าประสิทธิภาพ  $E_1 / E_2 = 81.17/84.89$  สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยทดสอบค่าที (t-test)

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน ของนักเรียนกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียนของกลุ่มทดลอง พบว่าหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มควบคุม พบว่าหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน ของนักเรียนกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง พบว่ากลุ่มทดลองมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

## อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์วิชาสุขศึกษา เรื่องความขัดแย้ง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ สามารถนำไปสู่การอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของหนังสือเสริมประสบการณ์วิชาสุขศึกษา เรื่องความขัดแย้ง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) เท่ากับ 81.17/80.22 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ที่ตั้งไว้ ( $E_1/E_2$ ) เท่ากับ 80/80 ผลเนื่องจากการวางแผนอย่างเป็นระบบ ดำเนินการสร้างหนังสือเสริมประสบการณ์อย่างมีขั้นตอน และผ่านการตรวจสอบความสอดคล้อง พร้อมทั้งประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งสอดคล้องกับวิจัยของ Zhang Yuan (2559, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการสร้างหนังสือเสริมประสบการณ์ภาษาไทย เรื่องเทศกาลสำคัญของจีน พบว่าหนังสือเสริมประสบการณ์ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) เท่ากับ 81.80/81.33 และงานวิจัยของพัชรินทร์ กุลกิตติโกวิท (2555, บทคัดย่อ) ได้สร้างหนังสือเสริมประสบการณ์ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่องมาตราแม่ ก กา และมาตราตัวสะกดในภาษาไทย ผลการศึกษาพบว่าหนังสือเสริมประสบการณ์นี้มีประสิทธิภาพ และมีค่าประสิทธิภาพ  $E_1/E_2=83.27/84.10$  ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ 80/80

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์วิชาสุขศึกษา เรื่องความขัดแย้ง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีปกติ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หลังจากรียนด้วยหนังสือเสริมประสบการณ์ นักเรียนส่วนใหญ่มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ เนื่องจากเนื้อหามีการเรียงลำดับจากง่ายไปยาก และยังมีสถานการณ์จำลองให้นักเรียนได้ฝึกการคิดวิเคราะห์ อีกทั้งเนื้อหาสถานการณ์ต่างๆใกล้เคียงกับชีวิตประจำวันของนักเรียนอีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ รอยพิมพ์ ทิพย์โกชน (2555, หน้า 89) ที่ได้ศึกษาผลการใช้หนังสือเสริมประสบการณ์เพื่อพัฒนาการพูดด้วยการจัดกิจกรรมคำคล้องจองสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 พบว่าจะแนะนำเฉลยหลังเรียน โดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์เพื่อพัฒนาการพูดด้วยการจัดกิจกรรมคำคล้องจองสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้

1. ก่อนการใช้หนังสือเสริมประสบการณ์เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ควรเตรียมความพร้อมเรื่องต่างๆ เกี่ยวกับบทเรียนให้เรียบร้อยก่อน
2. ขณะดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนครูต้องมีบทบาทในการให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่เข้าใจ ต้องแนะนำหรือยกตัวอย่างเพิ่มเติมและควรยืดหยุ่นเวลาได้ตามความเหมาะสม
3. การใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ครูสามารถประยุกต์ใช้ร่วมกับการสอนวิธีต่างๆ เพื่อความหลากหลายและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

### ข้อเสนอแนะในการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษา และพัฒนาหนังสือเสริมประสบการณ์ที่สร้างขึ้นกับกลุ่มเป้าหมายในระดับชั้นอื่น ๆ
2. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์กับสื่อหรือวิธีการสอนต่างๆ
3. ควรมีการพัฒนาหนังสือเสริมประสบการณ์ เอกสารประกอบการสอน ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ในลักษณะพัฒนาวิธีการสอน หนังสือประกอบการเรียน หนังสืออ่านเพิ่มเติมในเนื้อหา กลุ่มสาระอื่น ๆ
4. ควรมีการวิจัยวัดเจตคติในการเรียนการสอน
5. ควรพัฒนาหนังสือเสริมประสบการณ์ให้เป็นนวัตกรรมที่แปลกใหม่ และทันสมัยมากยิ่งขึ้น

## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ, (2546). *การจัดสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔*. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ.
- ฉลองชัย สุรวัฒนบุรณ. (2528). *การเลือกและการใช้สื่อการสอน*. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ชัยวัฒน์ ปัญงษ์, สุรีย์ กาญจน์วงษ์, และจารุณี นะวีโรจน์, (2541). *เพศศึกษาแผนใหม่*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ปรีชา ตรีศาสตร์. (2530). *การสร้างชุดการสอนวิชาภาษาไทย(ท402)เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยของรัฐ*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา. อัดสำเนา.
- สุรศักดิ์ อมรรัตนศักดิ์, บุญมี พันธุ์ไทย, และสมจิตรา เรืองศรี, (2557), *ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- อัจฉรา สุขารมณ์ และอรพินทร์ ชูชม. (2530). *การศึกษาเปรียบเทียบนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับความสามารถกับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปกติ*. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- อุทัย สงวนวงศ์. (2555). *หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานสุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6*. กรุงเทพฯ : บริษัท พัฒนาคุณภาพวิชาการ(พว.) จำกัด.
- หทัย ดันหย้ง. (2529). *การสร้างสรรคัวรรณกรรมและหนังสือสำหรับเด็ก*. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์
- ZHANG YUAN (2559). *การสร้างหนังสือเสริมประสบการณ์ภาษาไทย เรื่องเทศกาลสำคัญของจีน*. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต(ภาษาไทย). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.