

ความสามารถด้านการอ่านของเด็กปฐมวัยโรงเรียนทำก้อพลับพลาพิทยา ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมเล่านิทานถุงผ้า

สัณห์สิริ เสดิน*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพสื่อนิทานถุงผ้า ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 (2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการใช้นวัตกรรมการจัดกิจกรรมเล่านิทานถุงผ้า โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนทำก้อพลับพลาพิทยา โดยใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 25 คน และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้หาประสิทธิภาพ คือนักเรียนชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนบ้านแม่ตำ จำนวน 42 โดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับฉลาก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ (1) สื่อนิทานถุงผ้า หน่วยผักผลไม้ประโยชน์ และผลไม้แสนอร่อย (2) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หน่วยผักผลไม้ประโยชน์และผลไม้แสนอร่อย (3) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน ที่มีความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.95 แบบแผนการวิจัยเป็นแบบกลุ่มเดียวสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (One Group Pretest-Posttest Design) การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบ t-test แบบ Paired Samples T-test ผลการวิจัยพบว่า (1) สื่อนิทานถุงผ้า หน่วยผักผลไม้ประโยชน์และผลไม้แสนอร่อย มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80.93/81.58 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 (2) นักเรียนชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนทำก้อพลับพลาพิทยา ที่เรียนด้วยสื่อนิทานถุงผ้า หน่วย ผักผลไม้ประโยชน์ และผลไม้แสนอร่อย มีความสามารถด้านการอ่าน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : ความสามารถด้านการอ่าน, สื่อนิทานถุงผ้า, นักเรียนชั้นอนุบาล 2

*นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

บทนำ

การสื่อสารในสังคมโลกปัจจุบันซึ่งเป็นสังคมที่มีความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทำให้มนุษย์สามารถติดต่อสื่อสารกันได้ง่าย รวดเร็ว และสะดวกมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะในเด็กนั้นมีความสำคัญยิ่งเพราะเป็นการนำเด็กเข้าสู่โลกใหม่ในศตวรรษที่ 21 ภาษาจึงเป็นรากฐานที่สำคัญสำหรับการพัฒนาการในด้านต่างๆของเด็ก ความคิดต่างๆ จะถ่ายทอดผ่านภาษา ทางด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน นภเนตร ธรรมบวร(2545 :113-114) การติดต่อสื่อสารที่สำคัญและมีบทบาทต่อมนุษย์มาก เพราะสามารถใช้ภาษาในการสื่อสาร แสดงความคิดเห็น ความต้องการ ตลอดจนก่อให้เกิดกิจกรรมอย่างมากมายได้ ภาษาเป็นสื่อสำคัญในการดำรงชีวิตต้องติดต่อสร้างความสัมพันธ์ทางสังคมที่ตนดำรงอยู่ ซึ่งสอดคล้องกับ บันลือ พลฤกษ์วัน (2556 : 3)

การอ่านจึงมีความจำเป็นต่อชีวิตของคนในยุคปัจจุบันยิ่งกว่ายุคที่ผ่านมา เพราะโลกปัจจุบันเป็นโลกที่เปลี่ยนไปทั้งด้านวัตถุ วิทยาการ เทคโนโลยี และความนึกคิด จึงจำเป็นที่มนุษย์เกิดมาในโลกปัจจุบันต้องสนใจการอ่าน และต้องอ่านเพื่อให้สามารถติดตามความเคลื่อนไหว ความก้าวหน้าต่างๆ ให้ทันต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนไป ณ วิไลลักษณ์ บุญยะกาญจน์(2557: 36) การอ่านและการเรียนรู้จึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง เป็นเครื่องมือและกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพประชากรให้เป็นพลเมืองที่มีศักยภาพ มีขีดความสามารถ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี ที่กำหนดให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มุ่งสู่การเป็นประเทศไทยยุค 4.0(ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี : 60) หากขาดความสามารถด้านการอ่านแล้ว การเรียนรู้ที่ไม่ก้าวหน้าต่อไปได้ จะเกิดผลเสียต่อการดำรงชีวิต และประเทศชาติในอนาคตได้

ปัจจุบันพบว่าจากปัญหาวิกฤตพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ช่วง 0-6 ขวบ ที่สำรวจโดยกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข (2557) พบว่า พัฒนาการล่าช้าโดยรวมร้อยละ 30 และพัฒนาการทางด้านภาษาช้าสูงขึ้นเรื่อยๆ โดยปี 2557 เฉลี่ยร้อยละ 38.2 ส่งผลเสียต่อการพัฒนาทักษะด้านอื่นๆ เช่น การสื่อสาร การพัฒนาด้านอารมณ์ สังคม ซึ่งสอดคล้องกับ ผลการสำรวจของสำนักงานสถิติแห่งชาติ (2558) พบว่า เด็กเล็กยังไม่เข้าถึงการอ่าน 1.8 ล้านคน ซึ่งเกิดจากปัจจัยหลายๆด้าน โรงเรียนท่าก้อพลับพลาพิทยา อำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย เป็นโรงเรียนชายขอบที่มีนักเรียนส่วนใหญ่เป็นนักเรียนชนเผ่าอาข่า มีภาษาเป็นของตนเอง มีปัญหาด้านการใช้ภาษาที่ไม่ถูกต้อง การอ่านภาษาไทย

จากสภาพและปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะจัดกิจกรรมการเล่านิทานถุงผ้า เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของเด็กปฐมวัย ซึ่งผลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้จะเป็นแนวทางสำหรับครู ผู้บริหาร และผู้เกี่ยวข้องในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมความสามารถทักษะด้านการอ่านของเด็กปฐมวัยต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างสื่อนิทานถุงผ้า ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการใช้
นวัตกรรม การจัดกิจกรรมเล่านิทานถุงผ้า

สมมติฐานของการวิจัย

1. สื่อนิทานถุงผ้า หน่วยผักดีมีประโยชน์ และผลไม้แสนอร่อย ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมเล่านิทานถุงผ้ามีความสามารถด้านการอ่านสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือนักเรียนชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนท่าก้อพลับพลาพิทยาสรรค์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 25 คน
2. กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย แบ่งเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้
 - 2.1 กลุ่มตัวอย่างเพื่อวัดความสามารถด้านการอ่าน ได้แก่ นักเรียนชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนท่าก้อพลับพลาพิทยาสรรค์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 25 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)
 - 2.2 กลุ่มตัวอย่างเพื่อทดสอบหาประสิทธิภาพของสื่อนิทานถุงผ้า ได้แก่ นักเรียนชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนบ้านแม่ตำ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 42 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับฉลาก ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 กลุ่มดังนี้
 - 2.2.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดสอบหาประสิทธิภาพของสื่อ แบบรายบุคคล จำนวน 3 คน
 - 2.2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดสอบหาประสิทธิภาพของสื่อ แบบกลุ่มย่อย จำนวน 9 คน
 - 2.2.3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดสอบหาประสิทธิภาพของสื่อ แบบภาคสนามจำนวน 30 คน
3. ตัวแปรที่ศึกษา
 - 3.1 ตัวแปร คือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อนิทานถุงผ้า

3.2 ตัวแปรตาม คือ ความสามารถในการอ่านของเด็กปฐมวัย ที่ใช้สื่อนิทานถุงผ้า

4.เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้คือหน่วยผักคามีประโยชน์ และผักคามีประโยชน์ตามชื่อเรื่องของนิทาน 10 เรื่องดังต่อไปนี้

- 4.1 เรื่องลักษณะของผักประเภทต่างๆ (นิทานเรื่องผักคุณยาย)
- 4.2 เรื่องประโยชน์ของผัก (นิทานเรื่องผักคามีประโยชน์)
- 4.3 เรื่องอาหารที่ทำจากผัก (นิทานเรื่องเรื่องเที่ยวตลาด)
- 4.4 เรื่องวิธีล้างผักที่ถูกต้อง(นิทานเรื่องผักสะอาดปลอดภัย)
- 4.5 เรื่องวิธีปลูกผัก(นิทานเรื่องแครอทยักษ์)
- 4.6 เรื่องลักษณะของผลไม้(นิทานเรื่องสวนคุณยาย)
- 4.7 เรื่องประโยชน์ของผลไม้(นิทานเรื่องพลังสามสหาย)
- 4.8 เรื่องโทษของการกินผลไม้(นิทานเรื่องแดงโมปีศาจ)
- 4.9 เรื่องน้ำแดงโมปั่นนมสด(นิทานเรื่องแบ่งปัน)
- 4.10 วิธีปลูกสตรอเบอรี่(นิทานเรื่องทายซิ...ฉันคือใคร)

5.ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยคือ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โดยใช้เวลาสอนจำนวน 10 ชั่วโมง ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์

นิยามศัพท์เฉพาะ

1.นิทานถุงผ้า หมายถึงนิทานถุงผ้า ที่ทำจากผ้าดิบมีขนาด 50x70 เซนติเมตร มีกระเป๋าสอดเข้าด้านหลังติดด้านหน้า จำนวน 5 ใบ แต่ละใบติดสัญลักษณ์จำนวน 1-5 เรียงโดยเรียงตามลำดับ และมีตัวละครทำจากผ้าสักหลาดมาเป็นตัวละคร คน สัตว์ สิ่งของ ผัก ผลไม้ ธรรมชาติ ประกอบการเล่า เพื่อช่วยในการสื่อสารความหมายของนิทาน ที่มีเนื้อหาหน่วยผักคามีประโยชน์ และผลไม้แสนอร่อย ครูเป็นผู้เล่าให้เด็กฟัง เด็กมีส่วนร่วมในการเล่านิทาน โดยการออกมาเรียงลำดับเหตุการณ์ 1-5 เหตุการณ์ ซึ่งประกอบด้วยนิทาน 10 เรื่อง

2.ความสามารถด้านการอ่าน หมายถึง การอ่านของเด็กปฐมวัย 3 ด้านดังนี้

2.1 การอ่านความแตกต่างของภาพ หมายถึง การอ่านภาพที่มีความแตกต่างกันบางส่วน เพื่อสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจในส่วนที่แตกต่าง

2.2 การอ่านส่วนที่ขาดหายไปของภาพ หมายถึง การอ่านภาพให้ผู้อื่นเข้าใจส่วนที่ขาดหายไปของภาพ

2.3 การอ่านเรียงลำดับเหตุการณ์ หมายถึง การอ่านเรื่องราวโดยเรียงลำดับเหตุการณ์ให้สอดคล้องกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในรูปภาพ

3. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน หมายถึง แบบวัดความสามารถด้านการอ่าน ในด้านการอ่านความแตกต่างของภาพ การอ่านภาพส่วนที่ขาดหายไป การอ่านภาพเรียงลำดับเหตุการณ์ ให้คะแนนเป็นรายข้อ ตอบถูกให้ 1 ตอบผิดให้ 0

4. แผนการจัดประสบการณ์ หมายถึง แผนการจัดประสบการณ์ หน่วยฝึกดีมีประโยชน์และผลไม้แสนอร่อยที่ใช้ประกอบการเล่านิทานถุงผ้า จำนวน 10 เรื่อง

5. เด็กปฐมวัย หมายถึง เด็กปฐมวัยชายหญิง อายุระหว่าง 5-6 ปี กำลังศึกษาอยู่ในชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนท่าก้อพลับพลาพิทยา จำนวน 25 คน ปีการศึกษา 2561

6. ประสิทธิภาพของนิทานถุงผ้า หมายถึง เกณฑ์ที่ใช้ในการกำหนดประสิทธิภาพของนิทานถุงผ้า หน่วยฝึกดีมีประโยชน์ ผลไม้แสนอร่อย ตั้งเกณฑ์ไว้ที่ 80/80 โดยมีความหมายดังนี้

80 ตัวแรก หมายถึง ผลรวมเฉลี่ยของคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน โดยคิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 80

80 ตัวหลัง หมายถึง ผลรวมเฉลี่ยของคะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนวัดความสามารถด้านการอ่าน โดยคิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 80

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้สื่อนิทานถุงผ้าที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เป็นแนวทางในการพัฒนาสื่อนิทานถุงผ้าเพื่อช่วยพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของเด็กปฐมวัยให้สูงขึ้น
3. เด็กมีความกระตือรือร้น และมีความสุขสนุกสนานไปกับการเล่านิทาน
4. ครูและผู้เกี่ยวข้อง ได้สื่อนิทานถุงผ้าประกอบแผนการสอนการจัดกิจกรรมการเล่านิทานที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านของเด็กปฐมวัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ผู้วิจัยได้ทำการทดลองใช้สื่อนิทานถุงผ้าประกอบการสอน โดยใช้แบบแผนการทดลองแบบกลุ่มเดียวสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (One-Group, Pretest-Posttest Design) แบบแผนการทดลองแสดงได้ดังนี้

ตารางที่ 1 แบบแผนการทดลองในการวิจัย

สอบก่อน	ตัวแปรอิสระ	สอบหลัง
Y_1	X	Y_2
กำหนดให้		
X	แทน	การเรียนรู้โดยใช้สื่อนิทานถุงผ้า
Y_1	แทน	ทดสอบก่อนเรียน
Y_2	แทน	ทดสอบหลังเรียน

2.การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพของสื่อนิทานถุงผ้า ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยดำเนินการทดลองกับนักเรียนชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนบ้านแม่ดำ จำนวน 42 คน ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ใน ปีการศึกษา 2561 มีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

2.1 ทำการสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีการจับฉลาก รวมทั้งหมด 3 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของสื่อนิทานถุงผ้าแบบรายบุคคล

2.1.1 ดำเนินการตามขั้นตอนที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเมื่อเรียนจบแต่ละแผน นักเรียนจะต้องทำแบบฝึกหัดในตอนท้าย

2.1.2 ทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน จำนวน 40 ข้อ

2.1.3 นำข้อมูลจากการทำแบบฝึกหัดท้ายบทและการทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน มาคำนวณหาประสิทธิภาพของสื่อตามเกณฑ์ 80/80

2.2 ทำการสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีการจับฉลาก รวมทั้งหมด 9 คนเพื่อทดลองหาประสิทธิภาพของสื่อนิทานถุงผ้าแบบกลุ่มย่อย

2.2.1 ดำเนินการตามขั้นตอนที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเมื่อเรียนจบแต่ละแผน นักเรียนจะต้องทำแบบฝึกหัดในตอนท้าย

2.2.2 ทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน จำนวน 40 ข้อ

2.2.3 นำข้อมูลจากการทำแบบฝึกหัดท้ายบทและการทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน มาคำนวณหาประสิทธิภาพของสื่อนิทานถุงผ้าตามเกณฑ์ 80/80

2.3 ทำการสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีการจับฉลากรวมทั้งหมด 30 คนเพื่อหาประสิทธิภาพของสื่อนิทานถุงผ้าแบบภาคสนาม

2.3.1 ดำเนินการตามขั้นตอนที่ระบุไว้ในแผนการจัดประสบการณ์ ซึ่งเมื่อเรียนจบแต่ละแผน นักเรียนจะต้องทำแบบฝึกหัดในตอนท้าย

2.3.2 ทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน จำนวน 40 ข้อ

2.3.3 นำข้อมูลจากการทำแบบฝึกหัดท้ายบทและการทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน มาคำนวณหาประสิทธิภาพของสื่อนิทานถุงผ้าตามเกณฑ์ 80/80

3.การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านของเด็กปฐมวัย ของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนท่าก้อพลับพลาพิทยา จำนวน 25 คน ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โดยวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) มีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

3.1 ให้นักเรียนทั้ง 25 คนทำแบบทดสอบก่อนเรียน Pretest จำนวน 40 ข้อแล้วบันทึกผลคะแนนของนักเรียน

3.2 ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อนิทานถุงผ้าตามขั้นตอนที่ระบุไว้ในแผนการจัดประสบการณ์

3.3 ให้นักเรียน 25 คนทำแบบทดสอบหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านของเด็กปฐมวัย จำนวน 40 ข้อ

3.5 นำข้อมูลที่ได้ไปทำการวิเคราะห์เพื่อทดสอบสมมติฐานต่อไป

วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

นำผลการดำเนินการมาวิเคราะห์ผล โดยการนำผลจากแบบฝึกหัดหลังกิจกรรมเล่านิทานถุงผ้า แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน โดยการทางสถิติโดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และใช้ T-test แบบ Paired Samples T-test

ตารางที่ 2 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของสื่อนิทานถุงผ้า

การทดลอง	จำนวนนักเรียน (คน)	คะแนนระหว่างเรียน		แบบทดสอบหลังเรียน		ประสิทธิภาพ E_1/E_2
		ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ E_1	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ E_2	
รายบุคคล	3	38.67	77.30	31.00	77.50	77.30/77.50
กลุ่มย่อย	9	39.00	78.00	31.67	79.17	78.00/79.17
ภาคสนาม	30	40.17	80.93	32.63	81.58	80.93/81.58

จากตารางที่ 2 สรุปผลการหาประสิทธิภาพของสื่อนิทานถุงผ้า ตามขั้นทั้งสามขั้นตอนพบว่า การหาประสิทธิภาพขั้นที่ 1 (แบบรายบุคคล) มีประสิทธิภาพเท่ากับ 77.30/77.50 ขั้นที่ 2 (แบบกลุ่มย่อย) มีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.00/79.17 และขั้นที่ 3 (แบบภาคสนาม) มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.93/81.58 นั่นคือประสิทธิภาพของสื่อนิทานถุงผ้า มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ผลการเรียน	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่า t	Sig.
ก่อนเรียน	25	18.12	5.191	* 13.672	0.00
หลังเรียน	25	31.04	6.147		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จาก ตารางที่ 3 พบว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนกลุ่มประชากรที่ใช้สื่อนิทานถุงผ้าผ่านหลังเรียน ($\bar{X} = 31.04$, S.D. = 6.147) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{X} = 18.12$, S.D. = 5.191) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิจัย

1. สื่อนิทานถุงผ้า มีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 80.93/81.58 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นซึ่ง มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. ความสามารถในการอ่านของเด็กชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนท่าก้อพลับพลาพิทยา โดยการจัดกิจกรรมเล่านิทานถุงผ้า มีความสามารถในการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

การอภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง ความสามารถในการอ่านของเด็กปฐมวัย โรงเรียนท่าก้อพลับพลาพิทยา ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมเล่านิทานถุงผ้า อภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการวิจัยครั้งนี้ปรากฏว่า ประสิทธิภาพของสื่อนิทานถุงผ้าที่มีต่อความสามารถในการอ่านของเด็กปฐมวัยโรงเรียนท่าก้อพลับพลาพิทยา พบว่าได้ค่าประสิทธิภาพ 80.93/81.58 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ทั้งนี้ เพราะผู้วิจัยได้ทำการสร้างนิทานถุงผ้า ผ่านการศึกษาค้นคว้าจากตำรา เอกสาร งานวิจัยต่างๆ หลังจากนั้นนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านได้ตรวจสอบและลงความเห็น ว่า นิทานถุงผ้า มีความเหมาะสมในทุกๆด้าน ตั้งแต่ด้านเนื้อหา ภาษา ตัวละคร และการมีปฏิสัมพันธ์ ทั้ง 10 เรื่องเป็นเช่นนี้เพราะ นิทานถุงผ้า ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้ผ่านขั้นตอนอย่างเป็นระบบและวิธีการสร้างที่เหมาะสม ก่อนนำไปทดลองจริง นำนิทานถุงผ้าไปหาค่าประสิทธิภาพดังนี้

ผู้วิจัยได้นำสื่อนิทานถุงผ้าไปทดลองหาประสิทธิภาพของนิทานถุงผ้ากับเด็กชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนบ้านแม่คำ แบบรายบุคคล จำนวน 3 คน พบว่าเด็กๆ ให้ความสนใจกับตัวละครที่ไม่เคยเห็นมาก่อน จึงไม่ค่อยสนใจเนื้อเรื่องที่เล่า จึงทดลองหาประสิทธิภาพของนิทานถุงผ้า แบบกลุ่มย่อย จำนวน 10 คน พบว่า คะแนนการหาประสิทธิภาพนิทานถุงผ้า (E_1) แบบรายบุคคล จำนวน 3 คน

แบบกลุ่มย่อย จำนวน 9 คน และแบบกลุ่มภาคสนาม จำนวน 30 คน คือ 77.30, 78.00 และ 80.93 ตามลำดับ และ ความรู้หลังเล่นนิทานถุงผ้า แบบรายบุคคล จำนวน 3 คน แบบกลุ่มย่อย จำนวน 9 คน และแบบกลุ่มภาคสนาม จำนวน 30 คน คือ 77.50, 79.17 และ 81.58 ซึ่งมีประสิทธิภาพเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 ตามลำดับ

2.ความสามารถด้านการอ่านของเด็กปฐมวัย

จากการสังเกต และใช้สื่อนิทานถุงผ้า ผลปรากฏว่าผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านความแตกต่างของภาพ อ่านส่วนที่ขาดหายไปของภาพ และการอ่านเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ นั้นแสดงว่าผู้เรียนมีความสามารถเพิ่มขึ้น และผลจากการนำนิทานถุงผ้าไปทดลองใช้ร่วมกับแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เมื่อนำไปทดลองใช้กับเด็กปฐมวัยโรงเรียนท่าก้อพลับพลาพิทยา จำนวน 25 คน โดยการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยก่อนและหลังการทดลองสูงกว่าคะแนนก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 แสดงว่านิทานถุงผ้ามีส่วนช่วยให้ความสามารถในการอ่านให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เนื่องจากผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมด้วยตนเอง โดยนิทานมีเนื้อหาจากง่ายไปหายากอย่างต่อเนื่องเป็นลำดับขั้นตอน ช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่านมากขึ้น เมื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านของเด็กปฐมวัยโรงเรียนท่าก้อพลับพลาพิทยา ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมเล่นนิทานถุงผ้า พบว่าหลังการทดลองกลุ่มทดลองมีความรู้เพิ่มขึ้น หลังเรียน ($\bar{X}$ = 31.04, S.D. = 6.147) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน ($\bar{X}$ = 18.12, S.D. = 5.19) เมื่อตรวจสอบความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีการทดสอบค่าที พบว่าค่าสถิติ t เท่ากับ 13.672 แสดงว่าความสามารถด้านการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่องความสามารถด้านการอ่านของเด็กปฐมวัยโรงเรียนท่าก้อพลับพลาพิทยา ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมเล่นนิทานถุงผ้า ผู้วิจัยขอเสนอแนะให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยดังนี้

- 1.ครูผู้สอนควรมีการศึกษาและทำความเข้าใจกับสื่อนิทานถุงผ้าก่อนที่จะนำไปใช้
- 2.เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมเล่นนิทานถุงผ้า มีความสามารถในการอ่านมากขึ้น

ครูควรจัดกิจกรรมเล่นนิทานถุงผ้าอย่างสม่ำเสมอ

- 2.ครูผู้สอนสามารถยืดหยุ่นเวลาในการจัดกิจกรรมเล่านิทานถ่วงคำให้เหมาะสม
สภาพแวดล้อมของเด็ก เช่น เด็กบางคนยังไม่กล้าแสดงออกควรจัดกิจกรรมโดยให้เด็กมีส่วนร่วมใน
การเล่านิทานเพิ่มมากขึ้น
3. ครูผู้สอนให้เวลาเพิ่มเติมหลังการจัดกิจกรรมเล่านิทานเพื่อให้เด็กได้มีโอกาสเล่นด้วย
ตนเอง
4. สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้เกี่ยวกับการสร้างสื่อหลาย
ประเภท

เอกสารอ้างอิง

- ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน์. (2557). จิตวิทยาการอ่าน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บันลือ พกยะวัน. (2556). แนวพัฒนาการอ่านเร็ว คิดเป็น. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่ง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปรีดา ปัญญาจันทร์ และคณะ. เล่านิทานอย่างไรให้สนุก. บริษัทอัมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์
พับลิชชิ่ง จำกัด(มหาชน).
- วรัญญา ศรีบัว. (2560) . นิทานและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย.เอกสารประกอบการสอน
สาขาวิชาการปฐมวัยศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- วาโร เฟื่องสวัสดิ์. (2544). การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- สุคนธ์ สินธพานนท์. (2561). นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนใน
ศตวรรษที่ 21. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด 9119 เทคนิควิธีคิด.
- ลำลี รักสุทธี. (ม.ป.ป.). สอนอย่างไรให้เด็กอ่านออกเขียนได้. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ:
สำนักพิมพ์ พ.ศ.พัฒนา จำกัด.
- _____. (2560). หลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560. พิมพ์ครั้งที่ 1 โรงพิมพ์ชุมนุม
สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด
- _____. (2560). การส่งเสริมความสามารถทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย. พิมพ์ครั้งที่
1 บริษัท พลัสเพรส จำกัด
- _____. (2560). คู่มือหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560. (สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี)เอกสารอัด
สำเนาประกอบประชุมสร้างความเข้าใจหลักสูตรปฐมวัย. คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ