

การเปรียบเทียบความสามารถด้านการฟังของเด็กปฐมวัย
เรื่องการเสริมสร้างสุขภาพด้วยสุขบัญญัติ 10 ประการ ระหว่างการสอน
โดยใช้สื่อนิทานมัลติมีเดียกับการสอนแบบปกติ

นิราวัลย์ ดรลาดพันธ์*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของสื่อนิทานมัลติมีเดียสำหรับเด็กปฐมวัย ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการฟังของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 ระหว่างการสอนโดยใช้สื่อนิทานมัลติมีเดียกับการสอนปกติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนแอมจาดวิชานุสรณ์ สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 60 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย ด้วยวิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) แบ่งเป็นกลุ่มทดลองจำนวน 30 คนและกลุ่มควบคุมจำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ (1) สื่อนิทานมัลติมีเดีย เรื่องการเสริมสร้างสุขภาพด้วยสุขบัญญัติ 10 ประการ (2) แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องสุขบัญญัติบัญญัติ 10 ประการ ชั้นอนุบาลปีที่ 1 (3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการฟัง เรื่องการเสริมสร้างสุขบัญญัติ 10 ประการ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ที่มีค่าความเชื่อมั่นของทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.88 แบบแผนการทดลองที่ใช้เป็นแบบ Two group pretest – posttest design วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าทีกรณีกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่มเป็นอิสระจากกัน (t-test for Independent Samples) ผลการวิจัยพบว่า (1.) สื่อนิทานมัลติมีเดีย เรื่องการเสริมสร้างสุขบัญญัติ 10 ประการ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.71/81.94 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ 80/80 (2.) นักเรียนกลุ่มทดลองที่สอนโดยใช้สื่อนิทานมัลติมีเดีย เรื่องการเสริมสร้างสุขบัญญัติ 10 ประการ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมที่สอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ ความสามารถในการฟัง, นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1, การสอนโดยใช้สื่อนิทานมัลติมีเดีย
การสอนแบบปกติ

*นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

บทนำ

ความสามารถด้านการฟังเป็นพื้นฐานที่สำคัญ ช่วยพัฒนาไปสู่ทักษะการพูด การอ่าน และการเขียน มนุษย์จะไม่สามารถพัฒนาทักษะการพูด การอ่านและการเขียนได้ หากไม่ได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการฟัง ฉะนั้นทักษะการฟังจึงมีความสำคัญ ในการเรียนรู้ทางภาษา เป็นการเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์ เพื่อนำไปใช้ในสถานการณ์ต่อไป จะเห็นได้ว่าการสื่อสารในชีวิตประจำวันของเราใช้ทักษะการฟังมากที่สุด การฟังจึงเป็นหัวใจสำคัญอันก่อให้เกิดการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและเป็นหัวใจของการสอน (Lundsteen, 1990) ทักษะการฟังเป็นทักษะแรกที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา ส่งเสริมความสามารถอื่น ๆ ให้ดีขึ้นตามไปด้วย บุคคลที่มีความสามารถในการฟังสูง ความสามารถในการพูด การอ่าน การเขียนย่อมสูงตามไปด้วย (Brown, 2001) เด็กปฐมวัยการฟังจะเป็นการรับรู้เรื่องราวด้วยประสาทสัมผัสทางหู แล้วเด็กจะเก็บสิ่งที่ได้ฟังสะสมแล้วนำไปสร้างเสริมพัฒนาการทางภาษา เด็กจะเก็บคำพูด จังหวะเรื่องราวของสิ่งที่ฟัง แล้วนำไปสานต่อเป็นคำศัพท์ เป็นประโยคที่ถ่ายทอดไปสู่การพูด ถ้าเรื่องราวที่เด็กได้รับฟังมีความชัดเจน เข้าใจง่าย เด็กจะมีความสามารถเรียนรู้คำศัพท์ได้ดียิ่งขึ้น (กุลยา ตันติผลาชีวะ, 2524)

ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัยต้องเป็นลักษณะของการบูรณาการเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ มีพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านการฟังและการพูด การเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ เรียนรู้จากการกระทำ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนอย่างหลากหลายผ่านการรับรู้ อาทิเช่น การฟัง การพูด การถาม การสัมผัส การทดลอง ซึ่งกิจกรรมมีความเหมาะสมกับวัย และความสามารถของเด็ก (บุญเชิด ภิญโญนันตพงษ์, 2544) การจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยเริ่มจากการเรียนรู้เรื่องราวที่ใกล้ตัวเด็ก การรู้จักดูแลรักษาสุขภาพจึงมีความสำคัญ ซึ่งในสถานการณ์ที่โรคภัยต่าง ๆ มีความรุนแรงมากยิ่งขึ้น แต่อาการเจ็บป่วยจะไม่เกิดขึ้นถ้าเรารู้จักการป้องกัน โดยการปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ (ทิวพร กลมกล่อม, 2541) สิ่งเหล่านี้ควรปลูกฝังตั้งแต่วัยเด็ก การที่เด็กปฐมวัยมีร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพกาย สุขภาพใจที่ดีย่อมส่งผลต่อพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็ก

ปัจจุบันนี้การนำเทคโนโลยีต่าง ๆ เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน มีสื่อประเภทหนึ่งที่กำลังได้รับความนิยมอย่างแพร่หลายในขณะนี้ ซึ่งก็คือสื่อคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย ซึ่งประกอบด้วยตัวอักษร ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียงประกอบ สื่อมัลติมีเดียจะช่วยดึงดูดความสนใจของผู้เรียน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการมีปฏิสัมพันธ์ (ธนอมพร เลาหจรัสแสง, 2545)

ตามที่ได้กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาว่าความสามารถด้านการฟังระหว่างการสอนโดยใช้สื่อนิทานมัลติมีเดีย เรื่องการเสริมสร้างสุขภาพด้วยสุขบัญญัติ 10 ประการกับการสอนแบบปกติจะมีผลต่อความสามารถด้านการฟังแตกต่างกันหรือไม่ เพื่อเป็นแนวทางให้ครูสามารถเลือกวิธีการส่งเสริมการฟังให้เหมาะสมของเด็กปฐมวัย อันเป็นประโยชน์ต่อการเรียนในด้าน ๆ อื่นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของสื่อนิทานมัลติมีเดียสำหรับเด็กปฐมวัย ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการฟังของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 โดยการสอนโดยใช้สื่อนิทานมัลติมีเดียกับการสอนแบบปกติ

สมมติฐานการวิจัย

1. นิทานมัลติมีเดีย เรื่องการเสริมสร้างสุขบัญญัติ 10 ประการ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. การสอนโดยใช้สื่อนิทานมัลติมีเดีย จะทำให้ผลสัมฤทธิ์ความสามารถด้านการฟัง เรื่องการเสริมสร้างสุขบัญญัติ 10 ประการ สูงกว่าการสอนแบบปกติ

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นเด็กปฐมวัยที่กำลังศึกษา ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนแย้มจาดวิชานุสรณ์ สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร จำนวนนักเรียน 132 คน
2. กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย แบ่งเป็น 2 กลุ่มดังนี้
 - 2.1 กลุ่มตัวอย่างเพื่อวัดความสามารถด้านการฟัง โดยการสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีเลือกแบบเจาะจง จำนวน 60 คน จากประชากร 132 คน โดยแบ่งเป็นกลุ่มทดลอง สอนโดยใช้สื่อนิทานมัลติมีเดีย ชั้นอนุบาลปีที่ 1/1 จำนวน 30 คน และกลุ่มควบคุม สอนแบบปกติ ชั้นอนุบาลปีที่ 1/3 จำนวน 30 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างเพื่อทดสอบหาประสิทธิภาพของนิทานมัลติมีเดีย โดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่มและสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีเลือกแบบเจาะจงจำนวน 42 คนจากประชากร 132 คนที่ไม่ซ้ำกับกลุ่มตัวอย่างจากข้อ 2.1 โดยแบ่งเป็น

2.2.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดสอบหาประสิทธิภาพนิทานมัลติมีเดียรายบุคคลแบบหนึ่งต่อหนึ่ง จำนวน 1:1:1 คน (3 คน)

2.2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดสอบหาประสิทธิภาพนิทานมัลติมีเดีย แบบกลุ่มย่อย จำนวน 3:3:3 คน (9 คน)

2.2.3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดสอบหาประสิทธิภาพนิทานมัลติมีเดีย ภาคสนาม จำนวน 10:10:10 คน (30 คน)

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ รูปแบบการสอนเรื่องการเสริมสร้างสุขภาพด้วยสุขบัญญัติ 10 ประการ ซึ่งมี 2 รูปแบบคือ

3.1.1 การสอนโดยใช้สื่อนิทานมัลติมีเดีย

3.1.2 การสอนแบบปกติ

3.2 ตัวแปรตาม คือ ความสามารถด้านการฟังของเด็กปฐมวัย

4. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษา คือเรื่องการเสริมสร้างสุขภาพด้วยสุขบัญญัติ 10 ประการ ระดับชั้นอนุบาล 1 ประกอบด้วยเนื้อหา 10 เรื่องดังต่อไปนี้

4.1 การดูแลรักษาร่างกายให้สะอาด (นิทานเรื่องหนูวัลย์ผู้รักความสะอาด)

4.2 การรักษาฟันให้แข็งแรงและการแปรงฟันอย่างถูกวิธี

(นิทานเรื่องหนูวัลย์ฟันสวย ยิ้มสดใส)

4.3 การล้างมือให้สะอาดก่อนรับประทานอาหารและหลังการขับถ่าย

(นิทานเรื่องหนูวัลย์ชอบล้างมือ)

4.4 การกินอาหารที่สะอาด (นิทานเรื่องหนูวัลย์กับอาหารดีมีประโยชน์)

4.5 การลดอาหารหวาน น้ำตาลสูง (นิทานเรื่องหนูวัลย์ชวนลดอาหารหวานน้ำตาลสูง)

4.6 บ้านแสนสุข (นิทานเรื่องบ้านแสนสุขของหนูวัลย์)

4.7 การป้องกันอุบัติเหตุจากการเล่น (นิทานเรื่องหนูวัลย์ชวนน้องเล่นอย่างปลอดภัย)

4.8 การออกกำลังกาย (นิทานเรื่องออกกำลังกายกับหนูวัลย์)

4.9 การทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใส (นิทานเรื่องหนูวัลย์อารมณ์ดี)

4.10 การมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น (นิทานเรื่องหนูวัลย์มีน้ำใจ)

5. ระยะเวลาในการวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้และดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โดยใช้เวลาจัดกิจกรรมกับกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 10 ครั้ง ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ครั้งละ 20 นาที

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **เด็กปฐมวัย** หมายถึง เด็กนักเรียนชาย – หญิง อายุระหว่าง 4-5 ปี ซึ่งกำลังศึกษาชั้นอนุบาลปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนแย้มจาดวิชานุสรณ์ สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร

2. **ความสามารถด้านการฟัง** หมายถึง ความสามารถในการฟังและบอกความหมายได้ ความสามารถในการฟังแล้วจับใจความได้ และการมีมารยาทในการฟัง

3. **นิทานมัลติมีเดีย** หมายถึง สื่อที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นด้วยการแต่งเนื้อหาของนิทานให้สอดคล้องกับเรื่องสุขบัญญัติ 10 ประการ จากนั้นวาดภาพตามเนื้อหาที่แต่ง ระบายสีให้สวยงาม นำภาพนิทานที่วาดและระบายสีเสร็จมาทำการสแกนเป็นไฟล์รูปภาพลงในคอมพิวเตอร์ จากนั้นผู้วิจัยใช้โปรแกรมทางคอมพิวเตอร์ Movie Maker สำหรับทำวิดีโอนำเสนอเนื้อหาให้นิทานให้น่าสนใจมากยิ่งขึ้น โดยใส่ภาพนิทานที่ได้สแกน พากย์เสียงการบรรยายประกอบเนื้อเรื่อง มีเสียงเพลงประกอบเพิ่มเติมด้วยภาพที่เคลื่อนไหวไปมาได้ รายละเอียดของเนื้อหาจะเป็นการบอกวิธีการเสริมสร้างสุขภาพ ตามสุขบัญญัติบัญญัติ 10 ประการ ซึ่งสื่อนิทานมัลติมีเดียจะประกอบด้วยเนื้อหา 10 เรื่องดังต่อไปนี้

เรื่องที่ 1 การดูแลรักษาร่างกายให้สะอาด (นิทานเรื่องหนูวัลย์ผู้รักความสะอาด)

เรื่องที่ 2 การรักษาฟันให้แข็งแรงและการแปรงฟันอย่างถูกวิธี
(นิทานเรื่องหนูวัลย์ฟันสวย ยิ้มสดใส)

เรื่องที่ 3 การล้างมือให้สะอาดก่อนรับประทานอาหารและหลังการขับถ่าย
(นิทานเรื่องหนูวัลย์ชอบล้างมือ)

เรื่องที่ 4 การกินอาหารที่สะอาด (นิทานเรื่องหนูวัลย์กับอาหารดีมีประโยชน์)

เรื่องที่ 5 การลดอาหารหวาน น้ำตาลสูง (นิทานเรื่องหนูวัลย์ชวนลดอาหารหวานน้ำตาลสูง)

เรื่องที่ 6 บ้านแสนสุข (นิทานเรื่องบ้านแสนสุขของหนูวัลย์)

เรื่องที่ 7 การป้องกันอุบัติเหตุจากการเล่น (นิทานเรื่องหนูวัลย์ชวนน้องเล่นอย่างปลอดภัย)

เรื่องที่ 8 การออกกำลังกาย (นิทานเรื่องออกกำลังกายกับหนูวัลย์)

เรื่องที่ 9 การทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใส (นิทานเรื่องหนูวัลย์อารมณ์ดี)

เรื่องที่ 10 การมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น (นิทานเรื่องหนูวัลย์มีน้ำใจ)

4. ประสิทธิภาพของสื่อนิทานมัลติมีเดีย หมายถึง คุณภาพของนิทานมัลติมีเดียที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้ทดลองจัดประสบการณ์ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการฟัง โดยมีเกณฑ์ที่ตั้งไว้ที่ 80/80 ซึ่งมีความหมายดังนี้

80 ตัวแรก คือคะแนนเฉลี่ยที่นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบหลังเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อประกอบการจัดประสบการณ์โดยใช้นิทานมัลติมีเดียเรื่องการเสริมสร้างสุขภาพด้วยสุขบัญญัติ 10 ประการ ได้ถูกต้องร้อยละ 80

80 ตัวหลัง คือคะแนนเฉลี่ยที่นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อประกอบการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อนิทานมัลติมีเดียเรื่องการเสริมสร้างสุขภาพด้วยสุขบัญญัติ 10 ประการ ได้ถูกต้องร้อยละ 80

5. การสอนโดยใช้สื่อนิทานมัลติมีเดีย หมายถึง วิธีการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการฟัง โดยผู้เรียนดูนิทานมัลติมีเดียเรื่องการเสริมสร้างสุขภาพด้วยสุขบัญญัติ 10 ประการ

6. การสอนแบบปกติ หมายถึง วิธีการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนแฉ่มจาดวิชานุสรณ์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 สาระการเรียนรู้เรื่องสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก หน่วยร่างกายของจีน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนปกติ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้สื่อนิทานมัลติมีเดียเรื่องการเสริมสร้างสุขภาพด้วยสุขบัญญัติ 10 ประการ สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เป็นแนวทางในการพัฒนาความสามารถด้านการฟังสำหรับเด็กปฐมวัย ส่งเสริมให้มีความสามารถในการฟัง ฟังและบอกความหมายได้ ฟังแล้วจับใจความได้ และส่งเสริมการมีมารยาทในการฟัง

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการฟังของเด็กปฐมวัย ที่สอนโดยใช้สื่อนิทานมัลติมีเดียกับการสอนแบบปกติ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบแผนการทดลองแบบ Two group pretest – posttest design โดยกลุ่มทดลองได้รับการสอนโดยใช้สื่อนิทานมัลติมีเดีย และกลุ่มควบคุมได้รับการสอนแบบปกติ ซึ่งมีแผนภาพ ดังนี้

การกำหนดเข้ากลุ่ม	สอบก่อน	ตัวแปรอิสระ	สอบหลัง
E(R)	O ₁	X	O ₂
C(R)	O ₁	-	O ₂

2. ขั้นตอนการทดลอง ดังนี้

2.1 ขอความร่วมมือกับโรงเรียนแย้มจากวิชานุสรณ์และผู้ปกครอง ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการสอนด้วยตนเอง โดยการสอนด้วยสื่อนิทานมัลติมีเดียกับการสอนแบบปกติ เรื่องสุขบัญญัติ 10 ประการ ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1

2.2 ชี้แจงให้กลุ่มตัวอย่างทราบถึงการสอนด้วยสื่อนิทานมัลติมีเดียกับกลุ่มทดลอง และการสอนแบบปกติกับกลุ่มควบคุมเพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตามให้ถูกต้อง

2.3 ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) กับนักเรียนทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการฟัง เรื่องสุขบัญญัติ 10 ประการ เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

2.4 ผู้วิจัยดำเนินการสอนด้วยตนเองทั้ง 2 กลุ่ม ในเนื้อหาเดียวกันคือเรื่องสุขบัญญัติ 10 ประการ ใช้เวลาสอนเรื่องละ 20 นาที มีทั้งหมด 10 เรื่อง

กลุ่มทดลอง สอนโดยใช้สื่อนิทานมัลติมีเดีย

กลุ่มควบคุม สอนด้วยวิธีปกติ

2.5 ทำการทดสอบหลังเรียน (Posttest) กับนักเรียนทั้งสองกลุ่ม ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการฟัง เรื่องสุขบัญญัติ 10 ประการ ซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน

2.6 ตรวจให้คะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการฟัง เรื่องสุขบัญญัติ 10 ประการ แล้วนำคะแนนมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติเพื่อตรวจสอบสมมติฐานต่อไป

ผลการวิจัย

1. สื่อนิทานมัลติมีเดีย เรื่องการเสริมสร้างสุขบัญญัติ 10 ประการ ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.71/81.94 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ 80/80
2. นักเรียนกลุ่มทดลองที่สอนด้วยสื่อนิทานมัลติมีเดีย เรื่องการเสริมสร้างสุขบัญญัติ 10 ประการ ชั้นอนุบาลปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมที่สอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

1. การหาคุณภาพของสื่อนิทานมัลติมีเดีย เรื่อง การเสริมสร้างสุขบัญญัติ 10 ประการ ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ผ่านการตรวจสอบคุณภาพเกี่ยวกับความสอดคล้องโดยผู้เชี่ยวชาญที่มีความเชี่ยวชาญในด้านหลักสูตรและการสอน ด้านการศึกษาปฐมวัยและด้านเทคโนโลยี ซึ่งระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โดยภาพรวมเห็นว่าโดยภาพรวมเห็นว่านิทานมัลติมีเดียที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.72 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.46 จึงถือว่าเป็นสื่อนิทานมัลติมีเดียที่มีคุณภาพดี สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. การหาประสิทธิภาพของสื่อนิทานมัลติมีเดีย ความสามารถด้านการฟัง เรื่องการเสริมสร้างสุขบัญญัติ 10 ประการ ตามลำดับขั้นตอนของการหาประสิทธิภาพ ของสื่อนิทานมัลติมีเดีย ทั้ง 3 ขั้นตอน พบว่า การหาประสิทธิภาพขั้นที่ 1 (แบบรายบุคคล) มีประสิทธิภาพเท่ากับ 71.33/72.22 ขั้นที่ 2 (แบบกลุ่ม) มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 76.00/78.15 และขั้นที่ 3 (แบบภาคสนาม) มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.71/81.94 นั่นคือประสิทธิภาพของนิทานมัลติมีเดีย ความสามารถด้านการฟัง เรื่องสุขบัญญัติ 10 ประการ ของเด็กปฐมวัย มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์โดยมีค่า E_1/E_2 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ อาจเนื่องมาจากการพัฒนาประสิทธิภาพการสอน สู่คุณภาพผู้เรียน โดยใช้สื่อนิทานมัลติมีเดีย เรื่องสุขบัญญัติ 10 ประการ และจากการที่ผู้วิจัยจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับวัยและความต้องการของผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ขจิต ศรีมิชย์ (2550, หน้า 72) ศึกษาเรื่องการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย โดยใช้การบูรณาการประกอบการอ่านนิทานอีสป วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย โดยใช้การบูรณาการประกอบการอ่านนิทานอีสป วิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 มีคุณภาพด้านเนื้อหาและด้านเทคโนโลยีการศึกษาอยู่ในระดับดีมาก และมีประสิทธิภาพ 91.67/92.00

3. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ความสามารถด้านการฟัง เรื่องการเสริมสร้างสุขบัญญัติ 10 ประการ ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนเข้มนาควิทยานุสรณ์ กลุ่มทดลองที่สอนด้วยสื่อ นิทานมัลติมีเดีย เรื่องการเสริมสร้างสุขบัญญัติ 10 ประการ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมที่สอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ นงเยาว์ คลินิกฉาย (2543, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสามารถด้านการฟังและการพูด ของเด็กปฐมวัย ที่ได้รับการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้เพลงประกอบ กลุ่มตัวอย่างเป็นเด็กปฐมวัยชาย - หญิง อายุระหว่าง 5-6 ขวบ ผลการวิจัยพบว่าเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยใช้เพลงประกอบมีความสามารถในการฟังและการพูดสูงกว่าเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัด กิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามปกติ ครูผู้สอนหรือผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาควรจัด กระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาในสิ่งที่มีประโยชน์ และเป็นกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยผู้สอนทำ หน้าที่ชี้แนะ และให้คำปรึกษากับผู้เรียน ดังนั้นการสอนโดยใช้สื่อนิทานมัลติมีเดียมีความน่าสนใจ ช่วยตอบสนองต่อรูปแบบการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาความสามารถด้านการฟังและความอยากรู้อยากเห็น ของเด็กปฐมวัย ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ความสามารถด้านการฟัง เรื่องการเสริมสร้างสุขบัญญัติ 10 ประการ ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 กลุ่มทดลองที่สอนโดยใช้สื่อนิทานมัลติมีเดียมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมที่เรียนแบบปกติ

ข้อเสนอแนะ

1. ควรสร้างสื่อนิทานมัลติมีเดียในเรื่องอื่น ๆ หรือในระดับชั้นอื่น ๆ เพราะจากการทำวิจัย และการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า สื่อมัลติมีเดียสามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้ทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ และสื่อมัลติมีเดียที่มีประสิทธิภาพสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนได้
2. ควรใช้การสอนที่หลากหลายรวมกับการสอนโดยใช้สื่อนิทานมัลติมีเดีย เช่นการเรียน แบบร่วมมือ การเรียนแบบจิ๊กซอว์ การลงมือปฏิบัติจริง เป็นต้น เพื่อเปรียบเทียบว่าสามารถพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนได้ดีกว่าหรือไม่
3. ควรทำการวิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างผู้เรียนสองกลุ่ม แล้วควบคุม ตัวแปรแทรกซ้อนให้ดี เช่น ความรู้ของเด็กที่ไม่เท่ากัน ควรเลือกเด็กทั้งสองกลุ่มให้มีความเก่งเท่า เทียมกัน ผลการวิจัยจึงจะมีความคลาดเคลื่อนน้อย
4. ควรพัฒนาสื่อนิทานมัลติมีเดียให้น่าสนใจมากยิ่งขึ้น เช่นทำให้ตัวละคร เคลื่อนไหวได้ พากย์เสียงประกอบให้สมจริงมากขึ้น

5. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างเนื้อเรื่องของสื่อนิทานมัลติมีเดีย หรือตัวละครที่ผู้เรียนมีความสนใจอยากให้มีในนิทาน ซึ่งสอดคล้องกับการเรียนที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความต้องการ และความสนใจที่แตกต่างกันของผู้เรียน

บรรณานุกรม

- กุลยา ตันติผลาชีวะ. (2542). เอกสารคำสอน การศึกษาสำหรับผู้ปกครองเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: เอดิสันเพรสโปรดักส์.
- ขจิต ศรีมิชชัย. (2550). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย โดยใช้การบูรณาการอ่านนิทานอีสป วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3. สารนิพนธ์ กศ.ม.(เทคโนโลยีการศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ถนอมพร เลหาจรัสแสง. (2545). ผลการใช้การเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) กระบวนวิชาภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคิดเห็นของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา. งานวิจัยสำนักบริการคอมพิวเตอร์, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ทิวาพร กลมกล่อม. (2541). ปัจจัยที่มีผลต่อการปฏิบัติการดูแลสภาพตนเองในโรงงานอุตสาหกรรมขนาดกลาง จังหวัดสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์(สค.ม.), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์. (2544). การวัดและประเมินผลการศึกษา ทฤษฎีและการประยุกต์. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- นงเยาว์ คลีกคล้าย. (2543). ความสามารถด้านการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้เพลงประกอบ. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- Brown. (2001). Teaching by Principles, An Interactive Approach to Language Pedagogy. New York: Addison Wesley Longman.
- Lundsteen, Sara W. (1990). Learning to listen and Learning to read. Prespectives on Talk And Learning, 213-225. Edited by S. Hynds and D.J. Rubin. Illinois: Nation Council of Teachers of English Urbana.