

**การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาไทย เรื่อง การพัฒนาทักษะ
การอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมวัดสิงห์
ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมกับการสอนแบบปกติ**

อาทิตยา มาลาแฉจันทร์*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) สร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมวัดสิงห์ ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 (2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมวัดสิงห์ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมกับการสอนแบบปกติ (3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมวัดสิงห์ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมวัดสิงห์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 2 ห้องเรียน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) จากทั้งหมด 14 ห้อง แล้วกำหนดประเภทวิธีการสอนของกลุ่มทดลองเป็นนักเรียนชั้น ม. 3/7 และกลุ่มควบคุมเป็นนักเรียนชั้น ม. 3/2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ (1) ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ จำนวน 8 ชุด (2) แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้ชุดกิจกรรม จำนวน 8 แผน และแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ จำนวน 8 แผน (3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.85 (4) แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้รูปแบบการวิจัยกึ่งทดลอง (quasi-experiment research) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทำทดสอบค่า t แบบ t-test independent

ผลการวิจัยพบว่า 1) ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมวัดสิงห์มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.87/84.23 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมวัดสิงห์ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์สูงกว่าการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมวัดสิงห์ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์อยู่ในระดับมากที่สุด

*นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

คำสำคัญ

ชุดกิจกรรม, การเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรม, การอ่านเชิงคิดวิเคราะห์, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม, ความพึงพอใจ

บทนำ

จากสภาพการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่เป็นไปอย่างรวดเร็วภายใต้กระแสของโลกาภิวัตน์ ซึ่งมีผลต่อการใช้ชีวิตของผู้คนในสังคมไม่ว่าจะเป็นในด้านของวัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง รวมถึงการศึกษา ย่อมส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของผู้คนยิ่งสังคมมีการเปลี่ยนแปลงไปทุกด้าน รวมถึงความคิด ความรู้ที่ส่งผลทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านพฤติกรรมที่ต้องอาศัยการปรับตัวให้สามารถดำรงชีวิตประจำวันในสังคมได้อย่างมีความสุข เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงนั้นย่อมต้องให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาของประเทศ โดยต้องมุ่งเน้นเพื่อเตรียมรับกับความเปลี่ยนแปลง การพัฒนาการศึกษาจึงเป็นไปเพื่อสร้างคนให้มีความรู้ความสามารถ คิดเป็น วิเคราะห์เป็น รู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในด้านต่างๆ อย่างครบถ้วนและรอบคอบเพื่อรักษาผลประโยชน์ของตนเอง และของประเทศชาติในการดำเนินชีวิตของคนในสังคมที่จะเป็นไปอย่างราบรื่นมีความสุข

จากการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมวัดสิงห์พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ยังประสบปัญหาด้านการอ่าน ในด้านการวิเคราะห์ข้อความทั้งข้อความที่เป็นขนาดยาวและขนาดสั้น โดยรายงานสรุปผลการทดสอบการศึกษาแห่งชาติ (O-Net) ในปีการศึกษา 2560 ในด้านทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถใช้ทักษะการอ่านแล้วนำไปวิเคราะห์สิ่งที่แทรกอยู่ในภาษา รวมถึงการวิเคราะห์ทางภาษา ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมตกต่ำไปด้วย ผู้วิจัยเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน จึงสนใจที่จะศึกษาสาเหตุปัญหาดังกล่าว ทำให้ได้ข้อสรุปว่าการสอนเป็นส่วนหนึ่งสำคัญในการที่จะพัฒนาผู้เรียน การจะทำให้ผู้เรียนสามารถอ่านอย่างวิเคราะห์ได้ ต้องมีการพัฒนาให้ผู้เรียนได้มีการคิด โดยครูผู้สอนเป็นบุคคลสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องต่อการพัฒนาผู้เรียนในด้านที่ต้องการ ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ มีอย่างหลากหลายและมีความเหมาะสมในการใช้แตกต่างกันออกไป

ชุดกิจกรรมเป็นนวัตกรรมการสอนประเภทสื่อ ซึ่ง ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2551, หน้า 117-118) ได้กล่าวว่า ชุดกิจกรรมเป็นสื่อประสมที่ได้จากระบบการผลิตและการนำสื่อการสอน ที่สอดคล้องกับหน่วยเรื่องและวัตถุประสงค์เพื่อช่วยให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในด้านการเรียนการสอน ที่เกิดแก่ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพผสมที่ได้จากระบบการผลิต ผู้วิจัยจึงมีความต้องการในการนำสื่อการสอนที่มีความสอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์ที่ต้องการให้ผู้เรียนประสบผลเพื่อช่วยให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านความรู้ ทักษะ รวมถึงเจตคติของผู้เรียน

ชุดกิจกรรมเป็นสื่อวัตกรรมการที่มีความนิยมในการใช้เนื่องจากทำให้ครูผู้สอนนั้นสามารถเตรียมตัวและกำหนดขั้นตอน วิธีการในการที่จะทำให้นักเรียนได้เรียนเนื้อหาตามจุดประสงค์ รวมถึงผู้เรียนสามารถเรียนรู้เนื้อหาด้วยตนเองและยังมีการตรวจสอบความรู้ความเข้าใจที่เกิดขึ้นได้รวมถึงการทำกิจกรรมร่วมกันกับผู้เรียนในชั้นเรียน โดยครูผู้สอนสามารถเป็นผู้ส่งเสริมและประเมินผู้เรียนได้โดยง่าย

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการสร้างชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านของนักเรียนให้เกิดขึ้นเพื่อนำไปใช้ในการประยุกต์เป็นทักษะและนำไปใช้ในอ่านเพื่อวิเคราะห์ วิจารณ์ แยกแยะข้อเท็จจริงข้อคิดเห็นทำให้ผู้อ่านรู้จักแสวงหาความรู้และปรับนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตได้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัยมีดังนี้

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมวัดสิงห์ ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมวัดสิงห์ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์กับการสอนแบบปกติ
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมวัดสิงห์ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมวัดสิงห์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 14 ห้องเรียน รวม 681 คน ซึ่งผู้เรียนมีคุณลักษณะและระดับความสามารถใกล้เคียงกันทุกห้อง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมวัดสิงห์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 2 ห้องเรียน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) จากทั้งหมด 14 ห้อง แล้วกำหนดประเภทวิธีการสอนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมโดยจับสลาก

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1. ตัวแปรต้น (Independent variables) ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์กับการสอนแบบปกติ

2. ตัวแปรตาม (Dependent variables) ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เนื้อหารายวิชาภาษาไทย โดยสร้างเป็นชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์จำนวน 8 ชุด คือ วิเคราะห์การอ่าน, นิทานพาเพลิน, จำเรือบทความ, ตามรอยบทกวี, สารคดีเล่าเรื่อง, ปรากฏเรื่องเพลงดี, ชี้แจงโฆษณา, หารายงานข่าว

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยใช้เวลาทดลองการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/7 โรงเรียนมัธยมวัดสิงห์ โดยใช้ชุดกิจกรรม 8 ครั้ง ครั้งละ 1 คาบ ระหว่างวันที่ 16 พฤษภาคม 2561 ถึงวันที่ 25 กันยายน 2561

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้รูปแบบการวิจัยกึ่งทดลอง (quasi-experiment research) กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมวัดสิงห์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย กลุ่มทดลอง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/7 กลุ่มควบคุม คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 มีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน (pre-test) ผู้วิจัยให้กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนจำนวน 30 ข้อ

2. ดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยชี้แจงให้นักเรียนทั้ง 2 กลุ่มทราบถึงจุดประสงค์การเรียนรู้สาระการเรียนรู้ วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงวิธีการวัดและประเมินผล ดังนี้

2.1 กลุ่มทดลอง คือ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3/7 ผู้วิจัยจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรม พัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ เป็นเวลา 8 ชั่วโมง

2.2 กลุ่มควบคุม คือ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 ผู้วิจัยจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบปกติ พัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ เป็นเวลา 8 ชั่วโมง

3. ทำแบบทดสอบหลังเรียน (post-test) ผู้วิจัยให้กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนจำนวน 30 ข้อ ตรวจให้คะแนนเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของทั้งสองกลุ่ม

4. ทำแบบวัดความพึงพอใจ โดยผู้วิจัยให้กลุ่มทดลอง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/7 ที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมทำแบบวัดความพึงพอใจ จำนวน 20 ข้อ จากนั้นนำมาวิเคราะห์เพื่อหาข้อมูลทางสถิติต่อไป

ผลการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมวัดสิงห์ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมวัดสิงห์ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์สูงกว่าการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมวัดสิงห์ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์อยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาไทย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมวัดสิงห์ ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมกับการสอนแบบปกติผู้วิจัยขอเสนอประเด็นการอภิปรายผลดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.87/84.23 หมายความว่า นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบท้ายบทการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรม เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 82.87 และคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 84.23 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ 80/80 ผลเป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากผู้วิจัยได้ศึกษารูปแบบการใช้ชุดกิจกรรมในการสอนที่ทำให้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ตามความสามารถและความสนใจของตนเอง ทำให้มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ซึ่งครูเป็นผู้จัดการเรียนการสอน โดยนำกระบวนการผลิตที่ตรงกับจุดประสงค์ในการเรียนมาทำเป็นชุดกิจกรรมในแต่ละคาบที่เรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2551, หน้า 117-118) ที่กล่าวว่า ชุดกิจกรรมเป็นสื่อประสมที่ได้จากระบบการผลิตและการนำสื่อการสอน ที่สอดคล้องกับหน่วยเรื่องและวัตถุประสงค์เพื่อช่วยให้เกิดการเปลี่ยนแปลง

พฤติกรรมในด้านการเรียนการสอน ที่เกิดแก่ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้วิจัยได้สร้างชุดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ จากการศึกษาวิเคราะห์ปัญหาที่นักเรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถใช้ทักษะการอ่านแล้วนำไปวิเคราะห์สิ่งที่แทรกอยู่ในภาษาที่ผู้เขียนต้องการสื่อให้ผู้อ่านได้ทราบ

ดังนั้น ชุดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการเชิงวิเคราะห์ ที่ผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญและได้รับการปรับปรุงแก้ไข เมื่อนำไปทดลองจึงทำให้ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์กับการสอนแบบปกติ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมมีค่าเฉลี่ย 23.91 ส่วนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบปกติมีค่าเฉลี่ย 21.17 แสดงว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ทั้งนี้เนื่องจากการอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นการอ่านที่ครูและนักเรียนต้องมีการสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน ร่วมกันทำ ร่วมกันปฏิบัติ ร่วมกันคิดโดยครูผู้สอนต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดด้วยตัวเอง ได้ปฏิบัติจริงและมีส่วนร่วมในการทำงานโดยมีอิสระ จึงจะสามารถพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วารณี แดงพันธ์ (2550) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตรีวิทยา 2 ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี เขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร พบว่า นักเรียนที่ใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองมีความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยในต่างประเทศของ Sbaratta (1975) ทำวิจัยเรื่อง การสร้างชุดกิจกรรมเพื่อสอนเรียงความนักศึกษาปีที่ 1 มหาวิทยาลัยบอสตัน ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาที่ใช้ชุดกิจกรรมมีความสามารถทั่วไปในการเขียนเรียงความสูงกว่านักศึกษาที่เรียนโดยวิธีปกติ

ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรม ซึ่งมีความน่าสนใจ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างสนุกสนาน มีส่วนร่วมในการเรียนจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีความเข้าใจในเนื้อหา ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมวัดสิงห์ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์อยู่ในระดับมากที่สุด แสดงว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมมีความพึงพอใจเฉลี่ย 4.63 ซึ่งตรงกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 3 เนื่องจาก ความรู้สึกลง

ผู้เรียนต้องสิ่งเร้า เป็นความรู้สึกพึงพอใจในการปฏิบัติกิจกรรมโดยจะส่งผลต่อการปฏิบัติ หรือ พฤติกรรมที่มากระตุ้นตามความรู้สึกและทัศนคติ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ไม่ว่าจะเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม สอดคล้องกับแนวคิดของบุญเกื้อ คอรรหาเวช (2545, หน้า 84) กล่าวถึงความสำคัญของชุดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนรู้เป็นรายบุคคล ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

ดังนั้น ชุดกิจกรรมเป็นสื่อวัตกรรมการที่สามารถพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมวัดสิงห์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ชุดกิจกรรมยังทำให้ช่วยพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการวิเคราะห์ ตีความ แยกแยะ สิ่งที่ย่านซึ่งส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนอีกด้วย

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. เนื้อหาที่ใช้ในการสอน ควรเป็นเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน เช่น การอ่านจับใจความ การอ่านตีความ การประเมินค่า วิเคราะห์และสังเคราะห์
2. การฝึกฝนในเนื้อหาที่ซ้ำ ๆ แต่เปลี่ยนกิจกรรมและกลวิธีในการจัดการเรียนการสอน จะทำให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้จากการทำแบบซ้ำ ๆ จนตกผลึกเป็นองค์ความรู้ด้วยตนเองได้
3. การสร้างชุดกิจกรรมควรสร้างให้มีสีสันสวยงาม การจัดรูปแบบที่แตกต่างกัน เนื้อหาเข้าใจได้ง่าย มีภาพดึงดูดความสนใจ สามารถตรวจสอบความถูกต้องด้วยตนเองได้ ครูผู้สอนสามารถนำไปปรับใช้กับกลุ่มผู้เรียนที่มีความใกล้เคียงกันได้

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมในระดับผู้เรียนที่สูงขึ้น
2. ควรมีการศึกษาผลของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมที่มีผลต่อตัวแปรอื่น ๆ เช่น ความคงทนในการเรียนรู้และความคิดเห็นต่อนักเรียน
3. ควรมีการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย เกี่ยวกับการอ่านเชิงวิเคราะห์ในภาษาอื่น ๆ ที่มีความเหมาะสมในการใช้การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรม

เอกสารอ้างอิง

- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2551). *ประมวลสาระชุดวิชาการพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2545). *เทคโนโลยีทางการศึกษา หลักการและการปฏิบัติ*. กรุงเทพมหานคร : เรือนแก้วการพิมพ์.
- บุญเกื้อ คอหาเวช. (2545). *นวัตกรรมการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพมหานคร : เอสอาพรินต์.
- ประภาพร ลิมจิตสมบุรณ์ และสิริขญา คอนกรีต. (2556). *ชุดกิจกรรมพัฒนาการคิดเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ภาษาไทย*. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) จำกัด.
- ลัดดา สุขปรีดี. (2543). *เทคโนโลยีทางการเรียนการสอน*. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วารณี แต่งพันธ์. (2550). *การพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในพระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี เขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร*. สารนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต. กรุงเทพมหานคร : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วีระ ไทยพานิช. (2551). *วิธีสอน*. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สมบุรณ์ ดันยะ. (2545). *การประเมินทางการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์สุวีริยาสาสน์.
- สมบุรณ์ สุริยวงศ์ และคณะ. (2553). *วิจัยและสถิติทางการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- Sbaratta, Philip. (1975, September). "A Flexible Modular System : An Experiment in Teaching Freshman Composition," *Dissertation Abstracts International*. 36 : 1280-A