

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย  
เรื่องสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ที่เรียนด้วยชุดฝึกอ่านเปรียบเทียบประสมคำกับวิธีการเรียนแบบปกติ

นันทนา พุกสะอาด\*

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อ 1) สร้างและหาประสิทธิภาพของชุดฝึกอ่านเปรียบเทียบประสมคำเรื่องสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูปของนักเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการสอนโดยใช้ชุดฝึกอ่านเปรียบเทียบประสมคำกับการสอนแบบปกติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนบ้านหนองมะค่า อำเภอมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 จำนวน 60 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยการจับฉลากแบ่งเป็นกลุ่มทดลองจำนวน 30 คนและกลุ่มควบคุมจำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) สื่อชุดฝึกอ่านเปรียบเทียบประสมคำ เรื่อง สระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป 2) แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่อง สระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง สระลดรูปและสระเปลี่ยนรูปที่มีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ 0.83 แบบการทดลองที่ใช้เป็นแบบ Two group pretest – posttest design วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทำการทดสอบค่าทีแบบกลุ่มตัวอย่างเป็นอิสระต่อกัน (t-test for Independent Samples) ผลการวิจัยพบว่า 1) สื่อชุดฝึกอ่านเปรียบเทียบประสมคำ เรื่องสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.66/82.82 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ 80/80 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยชุดฝึกอ่านเปรียบเทียบประสมคำสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการเรียนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**คำสำคัญ** สระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป, นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, การสอนโดยใช้สื่อชุดฝึกอ่านเปรียบเทียบประสมคำ, การสอนแบบปกติ

## บทนำ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรม อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจ ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และดำเนินชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข ภาษายังเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี สุนทรียภาพเป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป ด้วยความสำคัญดังกล่าว หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรจริง กระทรวงศึกษาธิการ (2551 : 37)

การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ทักษะการอ่านถือเป็นหัวใจสำคัญยิ่งในการเรียนรู้ของผู้เรียนดังที่ จริลักษ์ณ์ จิรวินุลย์ (2544 : บทนำ) กล่าวว่า การอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญและมีคุณค่าอย่างยิ่งต่อการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือสำคัญต่อการค้นคว้าเพิ่มเติม เพื่อให้เกิดพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ การอ่านมีส่วนช่วยปรับปรุงชีวิตให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยเฉพาะเด็กในวัยเรียนหากมีความสามารถในการอ่านดี ย่อมได้รับการยอมรับสามารถร่วมเรียนร่วมกับเพื่อนๆ ได้ดีทำให้เกิดความสำเร็จทางการศึกษา สอดคล้องกับ กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประเมินสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ในโรงเรียนประถมศึกษาแล้วพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ สมรรถภาพที่มีปัญหาได้แก่ ทักษะการอ่านและการเขียน ปัญหา คือการออกเสียงพยัญชนะ สระ คำควบกล้ำไม่ชัดเจน การแจกลูกสะกดคำ การใช้หลักภาษาไทยไม่ถูกต้อง การแจกลูกสะกดคำเป็นเรื่องจำเป็นมากสำหรับผู้เริ่มเรียน หากครูไม่ได้สอนแจกลูกสะกดคำแก่นักเรียนในระยะเริ่มเรียน การอ่านของนักเรียนจะขาดหลักเกณฑ์การประสมคำ เมื่ออ่านหนังสือมากขึ้น ทำให้สับสนอ่านหนังสือไม่ออก เขียนหนังสือผิด ซึ่งเป็นปัญหามากของนักเรียนไทยในปัจจุบัน ผลจากการอ่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่ได้ย่อมส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอนในวิชาอื่น ๆ ด้วย เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือสำหรับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากการประชุมสัมมนาระดับชาติว่าด้วยการรณรงค์เพื่อพัฒนาการอ่าน ปัญหาในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ที่มองเห็นได้ชัดเจน คือ นักเรียนอ่านหนังสือไม่ออก เพราะไม่รู้จักการประสมคำ อีกทั้งสำนักงาน

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2541 : 8-9) ได้ประมวลความคิดเห็นของครูผู้สอนและศึกษานิเทศก์ว่า หนังสือที่ใช้จัดการเรียนการสอนบางเรื่องไม่น่าสนใจและขาดแบบฝึกทักษะทางภาษา ซึ่งสอดคล้องกับงานของ วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2540 : 111) และนิรชา ทองแถมแสง (2542 : 225) พบว่าปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ในด้านสื่อการเรียนการสอนมีปัญหาในระดับที่มาก คือ ขาดสื่อการเรียนการสอนและผู้สอนขาดความรู้ในการผลิตสื่อ

จากข้อมูลสภาพปัญหา ความสำคัญ และหลักการดังกล่าว ควรได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ตัวครูผู้สอน ควรจะมีการศึกษาหาวิธีปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อให้มีประสิทธิภาพ ให้ทั้งความรู้ทักษะการคิด ความสนุกสนานเพลิดเพลินไปพร้อม ๆ กัน มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย ทำให้เกิดการเรียนรู้ เกิดความแม่นยำ จดจำง่าย และเข้าใจอย่างลึกซึ้งจัดระบบเชื่อมโยงความคิดต่าง ๆ เข้าด้วยกัน

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย จึงได้ศึกษาหานวัตกรรมทั้งเก่าและใหม่นำมาพัฒนา จึงพบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยโดยใช้ชุดคำกันเปื้อนประสมคำ เรื่องสระลครูปและสระเปลี่ยนรูป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านทักษะการอ่าน ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดคำกันเปื้อนประสมคำ เรื่องสระลครูปและสระเปลี่ยนรูปที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องสระลครูปและสระเปลี่ยนรูปของนักเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการสอนโดยใช้ชุดคำกันเปื้อนประสมคำกับการสอนแบบปกติ

### สมมติฐานการวิจัย

1. สื่อชุดคำกันเปื้อนประสมคำ เรื่อง สระลครูปและสระเปลี่ยนรูป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. การสอนโดยใช้ชุดคำกันเปื้อนประสมคำจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องสระลครูปและสระเปลี่ยนรูปสูงกว่าวิธีการสอนแบบปกติ

## ขอบเขตของการวิจัย

### 1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนบ้านหนองมะค่า อำเภอมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 จำนวน 151 คน

### 2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา

2.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีจับสลาก จำนวน 2 ห้องเรียน รวม 60 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลองที่สอนโดยการใช้ชุดฝึกกันเบื่อนประสมคำ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 จำนวน 30 คน และแบ่งเป็นกลุ่มควบคุมที่เรียนด้วยวิธีการเรียนแบบปกติ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 จำนวน 30 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างเพื่อทดสอบหาประสิทธิภาพของชุดฝึกกันเบื่อนประสมคำโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Sample random sampling) ด้วยวิธีการจับสลากจำนวน 42 คนที่ไม่ซ้ำกับกลุ่มตัวอย่างจากข้อ 2.1 โดยแบ่งเป็น

2.2.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดสอบหาประสิทธิภาพของชุดฝึกกันเบื่อนประสมคำแบบรายบุคคล จำนวน 3 คน

2.2.2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดสอบหาประสิทธิภาพของชุดฝึกกันเบื่อนประสมคำแบบกลุ่มย่อย จำนวน 9 คน

2.2.3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดสอบหาประสิทธิภาพของชุดฝึกกันเบื่อนประสมคำแบบภาคสนาม จำนวน 30 คน

### 3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ วิธีการสอน ซึ่งมี 2 รูปแบบ คือ

3.1.1 การสอนโดยใช้ชุดฝึกกันเบื่อนประสมคำ

3.1.2 การสอนแบบปกติ

3.2 ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง สระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป

### 4. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นเนื้อหาวิชาภาษาไทย เรื่อง สระลดรูปและสระเปลี่ยนรูปซึ่งแบ่งออกเป็น 10 เรื่อง ดังนี้

เรื่องที่ 1 ประสมคำสระอือลดรูป

- เรื่องที่ 2 ประสมคำสระโอะลดรูป
- เรื่องที่ 3 ประสมคำสระอัวลดรูป
- เรื่องที่ 4 ประสมคำสระออกลดรูป
- เรื่องที่ 5 ประสมคำสระเอลดรูป
- เรื่องที่ 6 ประสมคำสระอะเปลี่ยนรูป
- เรื่องที่ 7 ประสมคำสระเอะเปลี่ยนรูป
- เรื่องที่ 8 ประสมคำสระแอะเปลี่ยนรูป
- เรื่องที่ 9 ประสมคำสระเออเปลี่ยนรูป
- เรื่องที่ 10 ประสมคำสระเอาะเปลี่ยนรูป

#### 5. ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า คือ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โดยใช้ เวลาในการทดลองทั้งสิ้น 10 ครั้ง ครั้งละ 1 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง

#### 6. นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ชุดฝึกกันเปื้อนประสมคำเรื่องสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป หมายถึง สื่อการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อใช้ประกอบการสอนวิชาภาษาไทยสำหรับครูใช้กับผู้เรียน เพื่อพัฒนา ด้านการอ่านประสมคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่องสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป จำนวน 10 ชุด โดยชุดฝึกกันเปื้อนประสมคำแต่ละชุดจะประกอบไปด้วย

- 1.1 ฝึกกันเปื้อนจำนวน 1 ผืน ขนาดความกว้าง 21 นิ้วและยาว 32 นิ้ว วัสดุเป็น ผ้า 600d และแผ่น PVC ใส พร้อมช่องเก็บบัตรติดฉิบ
- 1.2 บัตรภาพ ขนาด 6x8 นิ้ว จำนวน 10 ภาพ
- 1.3 บัตรพยัญชนะ สระและตัวสะกด ขนาด 4x6 นิ้ว จำนวน 21 ใบ
- 1.4 บัตรคำ ขนาด 4x8 นิ้ว จำนวน 10 คำ

*\*ยกเว้นเรื่องที่ 8 ประสมคำสระแอะเปลี่ยนรูป ไม่มีบัตรภาพประกอบคำ*

2. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หมายถึง แบบทดสอบที่ใช้สอบหลังการเรียนเรื่องสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบทดสอบปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย หมายถึง ความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 วิชาภาษาไทย เรื่องสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป ซึ่งวัด โดยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป ชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามตารางวิเคราะห์ข้อสอบและผ่านการหาคุณภาพแบบทดสอบแบบอิง

กลุ่มและเป็นรายชื่อ ได้แก่ ค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกและผ่านการหาคุณภาพแบบทดสอบอิงกลุ่มทั้งฉบับ

4. ผู้เรียน หมายถึง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนบ้านหนองมะค่า

5. วิธีการสอนโดยใช้ชุดฝึกกันเป็อนประสมคำ หมายถึง วิธีการเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการอ่าน เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติฝึกอ่านประสมคำอย่างสนุกสนาน ด้วยการใช้ชุดฝึกกันเป็อนประสมคำเกี่ยวกับสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูปในการฝึกทักษะการอ่าน จนทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะและสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยมีจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองมะค่า

6. วิธีการสอนแบบปกติ หมายถึง วิธีการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองมะค่าโดยการยึดตามแนวหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิชาภาษาไทย เรื่องสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้สื่อชุดฝึกกันเป็อนประสมคำ เรื่อง สระลดรูปและสระเปลี่ยนรูปที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนภาษาไทยในการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพ
3. เป็นแนวทางสำหรับครูในการสร้างนวัตกรรมและการพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำมาประยุกต์ให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของนักเรียนและโรงเรียนได้อย่างภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพของสื่อชุดฝึกกันเป็อนประสมคำ เรื่องสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป และดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเรื่องสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป โดยมีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 30 คนซึ่งกำลังอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนบ้านหนองมะค่า เป็นกลุ่มตัวอย่าง เมื่อทำการทดลองแล้วจึงทำการทดสอบเพื่อดูผลของการทดลองโดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ผู้วิจัยได้ทำการทดลองโดยใช้แบบแผนการทดลองแบบ Two Group, Pretest-Posttest Design โดยกลุ่มหนึ่งเรียกว่า กลุ่มทดลองซึ่งจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดผ้ากันเปื้อนประสมคำ เรื่องสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป และอีกกลุ่มหนึ่งเรียกว่า กลุ่มควบคุม ซึ่งจัดการเรียนรู้แบบปกติ

**ตารางที่ 1** แบบการทดลองรูปแบบ Two Group, Pretest-Posttest Design

การกำหนดเข้ากลุ่ม	สอบก่อน	ตัวแปรอิสระ	สอบหลัง
E(R)	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
C(R)	O <sub>1</sub>	-	O <sub>2</sub>

2. ชี้แจงให้กลุ่มตัวอย่างทราบถึงการสอนด้วยชุดผ้ากันเปื้อนประสมคำ เรื่องสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป และกลุ่มควบคุมที่ใช้การจัดการเรียนรู้แบบปกติ

3. ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) กับนักเรียนทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง สระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

4. ผู้วิจัยดำเนินการสอนด้วยตนเองทั้ง 2 กลุ่ม ในเนื้อหาเดียวกันคือเรื่องสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป มีทั้งหมด 10 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง ทั้งหมด 10 เรื่อง

กลุ่มทดลอง	จัดการเรียนการสอนโดยการใช้ชุดผ้ากันเปื้อนประสมคำ
กลุ่มควบคุม	จัดการเรียนการสอนด้วยวิธีปกติ

5. ทำการทดสอบหลังเรียน (Posttest) กับนักเรียนทั้งสองกลุ่ม โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง สระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน

6. ตรวจสอบให้คะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป แล้วนำคะแนนมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติเพื่อตรวจสอบสมมติฐานต่อไป

### ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยชุดผ้ากันเปื้อนประสมคำกับวิธีการเรียนแบบปกติ พบว่า

1. สื่อชุดฝึกกันเป็อนประสมคำ เรื่องสระลครูปและสระเปลี่ยนรูป มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.66/82.82 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องสระลครูปและสระเปลี่ยนรูปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยชุดฝึกกันเป็อนประสมคำสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการเรียนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## อภิปรายผลการวิจัย

### 1. ประสิทธิภาพของสื่อชุดฝึกกันเป็อนประสมคำ

ประสิทธิภาพของสื่อชุดฝึกกันเป็อนประสมคำ เรื่องสระลครูปและสระเปลี่ยนรูปที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ผู้วิจัยได้ตั้งสมมุติฐานไว้  $E_1/E_2 = 80/80$  ผลปรากฏว่าสื่อชุดฝึกกันเป็อนประสมคำมีประสิทธิภาพ 81.66/82.82 เป็นไปตามสมมุติฐานการวิจัยข้อ 1 ที่กำหนดไว้คือ สื่อชุดฝึกกันเป็อนประสมคำช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ในระหว่างเรียนคิดเป็นร้อยละ 81.66 และคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคิดเป็นร้อยละ 82.82 ซึ่งนวัตกรรมสื่อชุดฝึกกันเป็อนประสมคำที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้ผ่านกระบวนการกลั่นกรอง ตรวจสอบแก้ไขปรับปรุงอย่างเป็นระบบตามขั้นตอนหลายครั้ง และผ่านการประเมินความเหมาะสม และความสอดคล้องของจุดประสงค์การเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ มีสีสันที่หลากหลาย มีรูปภาพน่าสนใจ ทำให้นักเรียนเกิดความใฝ่รู้ อยากฝึกอ่าน ฝึกเขียนคำ อย่างสนุกสนานเพลิดเพลิน โดยจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้นักเรียนทุกคนได้ฝึกปฏิบัติจริง ฝึกความมั่นใจในตนเองในการกล้าที่จะฝึกประสมคำและอ่านคำโดยไม่กลัวผิด อีกทั้งยังทำให้เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง สอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญมา ศรีกำพล (2553) ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่องการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สระเปลี่ยนรูปและสระลครูป โดยใช้สื่อประสม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการศึกษาพบว่า 1) สื่อประสมมีประสิทธิภาพ 84.63/85.15 ตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 2) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อประสมในระดับชอบมาก (=2.80)

### 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง สระลครูปและสระเปลี่ยนรูป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของนักเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องสระลครูปและสระเปลี่ยนรูปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองมะค่า ที่เรียนด้วยชุดฝึกกันเป็อนประสมคำสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการเรียนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เนื่องจากสื่อชุดฝึกกันเป็อนประสมคำเป็นการนำเสนอวิธีการประสมคำของสระที่ลครูปและเปลี่ยนรูปไปเมื่อมีตัวสะกด ให้ผู้เรียนได้เห็น



และเข้าใจอย่างชัดเจนประกอบไปด้วยบัตรคำ บัตรภาพ และบัตรอักษรที่มีทั้งตัวพยัญชนะ สระ และตัวสะกด มีสีสันสดใส โดยมีการนำนวัตกรรมแนวคิดการแยกสีของโรงเรียนหนองแกมาประยุกต์ใช้ คือ การนำสีมาใช้ในการกำหนดขั้นตอนในการอ่าน เช่น สีคำ ซึ่งมีความหมายเป็นพยัญชนะต้น สีแดงเป็นสระ และสีน้ำเงินเป็นตัวสะกด เวลาที่เด็กแจกรูปสะกดคำ ก็ต้องอ่านสีคำ สีแดงและสีน้ำเงิน ส่วนสีเขียวจะเป็นวรรณยุกต์ ถ้าเด็กเห็นสีคำและน้ำเงิน จะรู้ว่า คำนั้นลครูป โดยสีจะเป็นตัวกำหนดให้เด็กลำดับความสำคัญในการอ่าน ทำให้เด็กนักเรียนอ่านออกเขียนได้ เนื่องจากเมื่อเด็กสามารถแยกสี การวางรูปคำได้ จึงสามารถอ่านได้โดยไม่ต้องจดจำอักษร แต่มีสีเป็นตัวกำหนด นอกจากนี้สื่อนวัตกรรมชุดคำนี้ยังเป็นประสมคำยังมีรูปแบบที่ตอบสนองต่อความอยากรู้อยากเห็นของผู้เรียน โดยอาศัยหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองได้และซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิระมัย นิทัศน์ศาสตร์ (2552) ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่อง รายงานการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูป สระลครูป มีตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) แบบฝึกทักษะเรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูป สระลครูปมีตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.75/81.47 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะเรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูป สระลครูป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในระดับมาก

### ข้อเสนอแนะ

1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สามารถนำนวัตกรรมชุดคำนี้ไปประสมคำเรื่อง สระลครูปและสระเปลี่ยนรูป ไปประยุกต์ใช้กับนักเรียนชั้นอื่นๆ ได้
2. ก่อนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาเนื้อหาสาระของแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนที่มีความสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ จุดประสงค์การเรียนรู้ และต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามขั้นตอนที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีคุณภาพมากขึ้น
3. ควรพัฒนาสื่อชุดคำนี้ไปประสมคำเรื่อง สระลครูปและสระเปลี่ยนรูป กับเนื้อหาในบทเรียนหรือสาระการเรียนรู้อื่นๆ

4. ควรใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลายร่วมกับการสอนโดยใช้สื่อชุดผ้ากันเปื้อนประสมคำ เช่น การเรียนแบบร่วมมือ การใช้กระบวนการกลุ่ม เป็นต้น เพื่อเปรียบเทียบว่าสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้ดีกว่าหรือไม่

### บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ.(2551).หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551.

กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ,สำนักงาน.(2541) แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. เอกสารชุดการประกันคุณภาพ

การศึกษาเล่ม 1,กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา

จรัสอักษร จีระวิบูลย์. (2544). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงของนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้ด้านการอ่านที่ได้รับการสอนซ่อมเสริมโดยการสอนแบบเล่นปนเรียน. ปรินญา นิพนธ์ กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

วิมลรัตน์สุนทรโรจน์. (2540). เอกสารประกอบการเรียนการสอนวิชา 506703 การพัฒนาการสอน. มหาสารคาม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม