

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง โลกศึกษา รายวิชา โลกปริทรรศน์
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศึกษานารี
ที่สอนโดยหนังสือเสริมประสบการณ์กับการสอนแบบปกติ

ขงยุทธ ชำนาญอักษร*

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อหาประสิทธิภาพของหนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง โลกศึกษา รายวิชา โลกปริทรรศน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 (2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง โลกศึกษา รายวิชา โลกปริทรรศน์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการสอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์กับการสอนวิธีแบบปกติ (3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง โลกศึกษา รายวิชา โลกปริทรรศน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศึกษานารี เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 92 คน ใช้วิธีการสุ่มกลุ่มประชากรแบบง่ายโดยการจับสลากมา 2 ห้องเรียน จาก 12 ห้อง คือ ห้องมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 จำนวน 46 คน เป็นกลุ่มทดลอง ที่สอนโดยหนังสือเสริมประสบการณ์ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/5 จำนวน 46 คน เป็นกลุ่มควบคุมที่ใช้การสอนแบบปกติ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนแบบปกติ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง โลกศึกษา รายวิชา โลกปริทรรศน์ จำนวน 50 ข้อ มีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.25 – 0.78 มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.25 – 0.88 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.82 และแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับเท่ากับ 4.74

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนโดยการสอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง โลกศึกษา รายวิชา โลกปริทรรศน์ สูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: หนังสือเสริมประสบการณ์, วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์, วิธีการจัดการเรียนรู้แบบปกติ, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, ความพึงพอใจ

*นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 6 กล่าวถึงการจัดการศึกษาว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งชาติ, 2553 น.13) ซึ่งสอดคล้องกับหลักการของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ข้อ 3 ที่เน้นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ 2551, หน้า 4)

การเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชา โลกปริทรรศน์ รหัสวิชา ส 30271 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศึกษานารี เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2560 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 480 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเกรด 3 – 4 เท่ากับร้อยละ 68.55 โดยโรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในทุกรายวิชาต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเกรด 3-4 ให้อยู่ในระดับร้อยละ 80 ขึ้นไป ดังนั้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาโลกปริทรรศน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 ต่ำกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนได้กำหนด

ในกระบวนการการเรียนการสอน นวัตกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพประการหนึ่งคือ หนังสือเสริมประสบการณ์ สามารถนำไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนที่สนองความคิดยืด เด็กเป็นศูนย์กลาง ช่วยให้การเรียนรู้ของนักเรียนบรรลุจุดมุ่งหมายโดยอาศัยหลักการและทฤษฎีทางการศึกษา หลาย ๆ ด้านมาประกอบกัน เช่น การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของนักเรียนความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ อีกทั้งเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ ได้อ่านเรื่องราวที่แตกต่างกันไปหลาย ๆ เรื่อง เป็นการขยายประสบการณ์ในเรื่องราวที่สนใจศึกษา (รังสิมันต์ ฉิมรัศย์, 2550 หน้า 8) ช่วยพัฒนาความคิดของเด็กให้กว้างขวาง ฉลาดรอบรู้ เสริมสร้างจินตนาการ ก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความงอกงามทั้งด้านอารมณ์ สังคม สติปัญญา และช่วยส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้แก่ นักเรียน (สนธยา อะ โน, 2549 หน้า 10)

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงผลิตสื่อการเรียนการสอนเป็นหนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง โลกศึกษา รายวิชาโลกปริทรรศน์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในการสร้างความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์การเรียนรู้ที่กว้างขวางให้แก่ นักเรียน อันจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของหนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง โลกศึกษา รายวิชา โลกปริทรรศน์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง โลกศึกษา รายวิชาโลกปริทรรศน์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการสอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์กับการสอนแบบปกติ
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง โลกศึกษา รายวิชาโลกปริทรรศน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

สมมติฐานของการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของหนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง โลกศึกษา รายวิชาโลกปริทรรศน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศึกษานารี ที่เรียนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง โลกศึกษา รายวิชาโลกปริทรรศน์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศึกษานารี ที่สอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง โลกศึกษา รายวิชาโลกปริทรรศน์ หลังเรียนสูงกว่านักเรียนที่ใช้สอนแบบปกติ
4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง โลกศึกษา รายวิชาโลกปริทรรศน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับมาก

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศึกษานารี เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 12 ห้องเรียน จำนวน 486 คน

กลุ่มประชากรตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศึกษานารี เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2561 จำนวน 92 คน ใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบง่ายโดยการจับสลาก 2 ห้องเรียน คือ ห้องมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 จำนวน 46 คน เป็นกลุ่มทดลอง และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/5 จำนวน 46 คน เป็นกลุ่มควบคุม

3. ตัวแปรในการวิจัย

ตัวแปรต้น ได้แก่ การสอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง โลกศึกษา และการสอนแบบปกติ

ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์

4. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ใช้เวลาทดลอง 8 ครั้ง ๆ ละ 1 คาบเรียน (คาบเรียนละ 55 นาที) ระหว่างวันที่ 23 กรกฎาคม 2561 ถึง วันที่ 15 กันยายน 2561

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัยในครั้งนี้ มีดังนี้

1. หนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง โลกศึกษา รายวิชาโลกปริทรรศน์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 8 ไปประเมินถึง 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนรายบุคคลนำไปทดลองกับนักเรียน 3 คน ได้ค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 68.75/70.67 ต่อจากนั้นผู้วิจัยได้นำรูปแบบการสอนแบบหนังสือเสริมประสบการณ์มาปรับปรุงแก้ไข ก่อนนำไปทดลองหาประสิทธิภาพกับกลุ่มเล็ก นักเรียนจำนวน 9 คน ได้ค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 76.39/77.33 ต่อจากนั้นผู้วิจัยได้นำรูปแบบการสอนแบบหนังสือเสริมประสบการณ์ มาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งหนึ่ง ก่อนนำไปทดลองหาประสิทธิภาพกับกลุ่มใหญ่ นักเรียนจำนวน 30 คน ได้ค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 84.08/81.60 ซึ่งถือว่าเป็นเกณฑ์ที่ใช้ได้ มีประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์ สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้

2. แบบประเมินคุณภาพหนังสือเสริมประสบการณ์สำหรับผู้เชี่ยวชาญ คือการตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนและเหมาะสมของหนังสือเสริมประสบการณ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.97 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.1 และเมื่อพิจารณารายเล่มหนังสือเสริมประสบการณ์ทุกเล่มอยู่ในระดับมากที่สุด ความสอดคล้องภายในองค์ประกอบของหนังสือเสริมประสบการณ์ทุกเล่มมีความสอดคล้อง โดยผ่านเกณฑ์ค่า IOC ที่ตั้งไว้ 0.60 การตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนของแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.99 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.00 และเมื่อพิจารณารายแผนของแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผนการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมากที่สุด เหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้และความสอดคล้องภายในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ทุกแผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้อง โดยผ่านเกณฑ์ค่า IOC ที่ตั้งไว้ 0.60

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง โลกศึกษา รายวิชาโลกปริทรรศน์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์กับการสอนแบบปกติ แบบทดสอบเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ (Multiple Choice) 4 ตัวเลือก มีคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว ให้ครอบคลุมเนื้อหาและวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม จำนวน 60 ข้อ นำข้อสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องใช้สูตร IOC (Index of Item Objective Congruence) แล้วนำมาหาค่าเฉลี่ยดัชนีความสอดคล้องและพิจารณาคัดเลือกข้อสอบที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 0.6 ถึง 1.00 นำแบบทดสอบหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของข้อสอบแต่ละข้อ คัดเลือกข้อสอบค่าความยากง่ายระหว่าง 0.20 - 0.80 และค่าอำนาจจำแนกมีค่า 0.20 ขึ้นไป โดยคัดเลือกข้อที่เข้าเกณฑ์ไว้ จำนวน 50 ข้อ มีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.25 - 0.78 มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.25 - 0.88 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.82 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อนำไปใช้ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนกับประชากรกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง โลกศึกษา รายวิชา โลกปริทรรศน์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

การดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยนำหนังสือเสริมประสบการณ์ที่ได้หาประสิทธิภาพไปทดลองกับกลุ่มประชากรตัวอย่างที่เป็นกลุ่มทดลอง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 และไปทดลองกับกลุ่มประชากรตัวอย่างที่เป็นกลุ่มควบคุม คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการนำหนังสือเสริมประสบการณ์ ทั้ง 8 เล่ม ไปใช้กับนักเรียนกลุ่มประชากรตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม เป็นเวลา 8 ครั้ง ครั้งละ 1 คาบๆ ละ 55 นาที มีขั้นตอนดังนี้

1. สร้างความเข้าใจกับนักเรียนกลุ่มประชากรตัวอย่างที่เป็นกลุ่มทดลอง เรื่อง การใช้หนังสือเสริมประสบการณ์และแบบทดสอบก่อนทดลองทุกคน
2. ก่อนการเรียนให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเป็นการทดสอบด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา โลกปริทรรศน์ เรื่อง โลกศึกษา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและผ่านการตรวจสอบและพิจารณาแล้ว จำนวน 50 ข้อ
3. จัดกระบวนการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์
4. นักเรียนบันทึกคะแนนที่ได้จากการทำกิจกรรมในหนังสือเสริมประสบการณ์ลงในตารางบันทึกคะแนนประจำเล่มของหนังสือเสริมประสบการณ์
5. ทำการทดสอบหลังเรียน หลังจากที่ทำกรทดลองจนเสร็จสิ้นแล้ว ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบหลังเรียน โดยนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มตัวอย่าง เพื่อประเมินดูว่าการเรียนจากหนังสือเสริมประสบการณ์
4. สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ โดยให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่เป็นกลุ่มทดลองทำแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อหนังสือเสริมประสบการณ์

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยทำการจัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าสถิติพื้นฐาน โดยดำเนินการดังนี้

1. หาคุณภาพของหนังสือเสริมประสบการณ์จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญจากแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. หาประสิทธิภาพของหนังสือเสริมประสบการณ์ตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สูตร E1/E2
3. เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน ของหนังสือเสริมประสบการณ์โดยใช้สูตร t-test (Dependent Sample)

4. เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ของประชากรกลุ่มทดลองที่ใช้การสอน โดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ และกลุ่มควบคุมที่ใช้การสอนแบบปกติ สูตร t-test (Independent Sample)

5. หาค่าระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือเสริมประสบการณ์ โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) วิธีการของครอนบาค (Cronbach) (บุญชม ศรีสะอาด, 2554) ซึ่งมี 5 ระดับ คือ พึงพอใจมากที่สุด พึงพอใจมาก พึงพอใจปานกลาง พึงพอใจน้อย และพึงพอใจน้อยที่สุด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการทดลองการหาประสิทธิภาพของหนังสือเสริมประสบการณ์ พบว่า มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.08/81.60 ซึ่งถือว่าเป็นเกณฑ์ที่ใช้ได้ มีประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์สูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 ที่กำหนดไว้

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง โลกศึกษา รายวิชา โลกปริทรรศน์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถิติ t test แบบ dependent Group (pairs) พบว่ามีความแตกต่างกัน

3. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง โลกศึกษา รายวิชา โลกปริทรรศน์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีการสอนแบบปกติก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถิติ t test แบบ dependent Group (pairs) พบว่ามีความแตกต่างกัน

4. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง โลกศึกษา รายวิชา โลกปริทรรศน์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์กับวิธีสอนแบบปกติก่อนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สถิติ t test แบบ Independent samples พบว่ามีความแตกต่างกัน

5. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง โลกศึกษา รายวิชา โลกปริทรรศน์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์กับวิธีสอนแบบปกติหลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สถิติ t test แบบ Independent samples พบว่ามีความแตกต่างกัน

6. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง โลกศึกษา รายวิชา โลกปริทรรศน์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด

สรุปผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง โลกศึกษา รายวิชา โลกปริทรรศน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สอน โดยหนังสือเสริมประสบการณ์กับการสอนแบบปกติ สามารถสรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของหนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง โลกศึกษา รายวิชาโลกปริทรรศน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.08/81.60 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 ที่กำหนดไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง โลกศึกษา รายวิชาโลกปริทรรศน์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการสอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์กับการสอนวิธีแบบปกติ พบว่า อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง โลกศึกษา รายวิชาโลกปริทรรศน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง โลกศึกษา รายวิชาโลกปริทรรศน์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์กับการสอนแบบปกติ ผู้วิจัยขออภิปรายผลการทดลอง ดังนี้

1. ผลการหาประสิทธิภาพของหนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง โลกศึกษา รายวิชาโลกปริทรรศน์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มี ประสิทธิภาพเท่ากับ 84.08/81.60 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพที่กำหนด 80/80 แสดงว่า การสอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง โลกศึกษา รายวิชาโลกปริทรรศน์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเหมาะกับการนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียน เนื่องจากมีอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญในด้านเนื้อหาสังคมศึกษาคอยดูแลแก้ไข ควบคุม และตรวจสอบอย่างใกล้ชิดทุกขั้นตอน ตั้งแต่การเขียนเนื้อหาของบทเรียน การสอน โดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ ที่ได้มีการพัฒนาปรับปรุงให้มีความถูกต้องทั้งในด้านเนื้อหาและเทคนิค รูปแบบหนังสือเสริมประสบการณ์ โดยการประเมินของผู้เชี่ยวชาญในระดับมากที่สุด แสดงให้เห็นว่าหนังสือเสริมประสบการณ์มีประสิทธิภาพที่ดี

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง โลกศึกษา รายวิชาโลกปริทรรศน์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์กับการสอนแบบปกติ โดยนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์หลังเรียนสูงกว่านักเรียนที่สอนโดยใช้การสอนแบบปกติ เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์เป็นการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เป็นการเรียนที่เปิด โอกาสให้นักเรียน ได้ศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เกิดความรู้สึกสนุกสนานและสะดวกในการเรียนรู้ มีความสุขในการทำกิจกรรมและการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

3. ผลการศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการสอน โดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง โลกศึกษา รายวิชาโลกปริทรรศน์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเป็นการเรียนรู้ที่เริ่มจากความพึงพอใจและความเต็มใจในการทำกิจกรรม เกิดความรู้สึกสนุกสนานและสะดวกในการเรียนรู้ มีความสุขในการทำกิจกรรมและก่อให้เกิดการเรียนรู้ใฝ่เรียนใฝ่รู้

ข้อเสนอแนะ

จากข้อค้นพบในการวิจัยและการศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยมีแนวคิดที่เสนอแนะ 2 ส่วน คือ ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ และข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ควรนำกิจกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ ไปประยุกต์ใช้กับวิชาอื่น ๆ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพของการเรียนการสอน ที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองได้ตามความต้องการของนักเรียน
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงกว่าการเรียนแบบปกติ ดังนั้นควรมุ่งเน้นพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนแบบปกติให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงกว่าการเรียนแบบปกติ ดังนั้นควรนำวิธีการสอนดังกล่าวไปใช้กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเนื้อหาเรื่องอื่น ๆ ได้ด้วย
4. ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยหนังสือเสริมประสบการณ์ให้มากขึ้น เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลการสอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์กับการสอนแบบอื่น ๆ เช่น แบบเทคนิคร่วมมือ โครงงาน ซิปปาโมเดล สะเต็มศึกษา และแบบโพลยา เป็นต้น
2. ควรนำขั้นตอนการสอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้กับเนื้อหาวิชาอื่น ๆ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในรายวิชานั้น ๆ ให้สูงยิ่งขึ้น
3. ควรจัดการเรียนรู้จากหนังสือเสริมประสบการณ์กับนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6
4. ควรมีการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากหนังสือเสริมประสบการณ์ กับตัวแปรอื่น ๆ เช่น เจตคติต่อการเรียนหรือความคงทนต่อการเรียนรู้

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*.

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

งานวัดผลประเมินผล. (2560). *ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาโลกปริทรรศน์. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6*

โรงเรียนศึกษานารี: กรุงเทพมหานคร.

บุญชม ศรีสะอาด. (2554). *การวิจัยเบื้องต้น(พิมพ์ครั้งที่ 9)*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์-
สุวีริยาสาส์น.

รังสิมันต์ นิรมัธยม. (2550). *การเขียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน*. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

สนธยา อะโน. (2549). *การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องตำนานเวียงมะลิทา*. การค้นคว้า
แบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาไทย). เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553).

*206 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่ง
ประเทศไทย.