

**การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยวิธีการสอนแบบใช้แบบฝึก
ทักษะกับวิธีการสอนแบบปกติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนราชวินิตบางเขน**

กรรณิกา ไทยใจอุ่น*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1).เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะเรื่อง Jobs สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 (2).การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ที่ได้รับการสอนโดยวิธีการสอนด้วยแบบฝึกทักษะเรื่อง Jobs กับวิธีการสอนแบบปกติ นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบใช้แบบฝึกทักษะกับวิธีการสอนแบบปกติ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ 5 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 60 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 30 คน และกลุ่มควบคุมจำนวน 30 คน โดยได้มาจากกลุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (simple random sampling) ผู้วิจัยใช้เวลาในการทดลอง 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มทดลอง เป็นแผนการจัดการจัดการเรียนรู้แบบวิธีการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะ แผนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มควบคุมเป็นแผนการจัดการจัดการเรียนรู้แบบปกติ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 40 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ t test แบบIndependent Samples

ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางเขนที่เรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบใช้แบบฝึกทักษะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่านักศึกษาที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญ

คำสำคัญ

การเปรียบเทียบ, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, แบบฝึกทักษะ, ประสิทธิภาพของแบบฝึก

Abstract

Research Title The comparison of the academic achievement in English by teaching toward skill practice exercises and traditional method of the grade 3 students from Rajawinitbangkhen School

Researcher Miss Kannika Thaijaiaun

Degree Sough **Master of Education**

Field of Study **Innovative Curriculum and Learning**

Academic Year **2018**

Advisory Committee

The propose of the research are to (1) find efficiency of the exercises titled “Jobs” for grade 3 students and develop the efficiency of the exercise to reach the efficiency criterion 80/80 (2) to compare the academic achievement in English between teaching by doing the skill practice exercises titled “Jobs” and learning by the traditional method. The target group was consisted of 60 grade 3 students during the first semester of the academic year 2018 from Rajawinitbangkhen School. The researcher divided the target group into 2 groups: (1) Experimental group comprised of 30 students and (2) scientific group comprised of 30 students. The research tools included (1) 5 the traditional lesson plans (2) the lesson plan with the skill practice exercises (3) 5 skill practice exercises and (4) the academic achievement test in English. The statistics used in the data analysis as mean ($\bar{X}$), standard deviation (S.D.) and independent sample t-test score.

Finding are as follow:

(1) Efficiency of the exercises titled “Jobs” for grade 3 students is 82.36 /82.02 which higher than the efficiency criterion 80/80.

(2) The academic achievement of the student taught by the lesson plan with the skill practicing exercises of the experimental group and the scientific group was different statistically significant in level of 0.05. The average score ($\bar{X}$) of the students in the experimental group was 22.40 and standard deviation (S.D.) was 2.583 which were higher than the scientific group with the average score ($\bar{X}$) of 17.85 and standard deviation (S.D.) was 3.133. The result shows teaching by the lesson plan with the skill practice exercises increase the academic achievement in English.

บทนำ

การศึกษาในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทำให้มนุษย์ต้องค้นคว้าหาความรู้ให้ก้าวหน้าทันความเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วโดยผ่านความก้าวหน้าทางวิทยาการและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้มนุษย์ทั่วโลกสามารถติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารได้อย่างแพร่หลาย มีความสัมพันธ์ใกล้ชิด เทคโนโลยีสารสนเทศย่อขนาดโลกให้เล็กลง ลักษณะเช่นนี้ทำให้จำเป็นต้องมีภาษาที่เป็นสากล ที่ทุกคนสามารถติดต่อสื่อสารเข้าใจกันได้ ภาษาสากลที่ใช้กันอยู่ในปัจจุบันมีหลายภาษา จากการสำรวจของ internetworldstats.com ใน 2 ประเภทด้วยกัน คือ ภาษาที่มีคนพูดมากที่สุดในโลก และ ภาษาที่มีคนใช้ทางอินเทอร์เน็ตมากที่สุดในโลก ซึ่งภาษาอังกฤษถูกจัดอยู่ในอันดับที่ 4 โดยมีผู้ใช้เป็นภาษาแม่ประมาณ 328 ล้านคน มีคนที่ใช้ทั่วโลกทั้งหมดประมาณ 1.8 พันล้านคน และเป็นอันดับที่ 1 ของภาษาที่คนใช้ทางอินเทอร์เน็ต คิดเป็น 26.8 % (เว็บไซต์ th.interscholarship.com) ด้วยภาษาอังกฤษ เป็นภาษาสากลที่มีการใช้อย่างแพร่หลายมากที่สุดภาษาหนึ่ง โดยที่องค์ความรู้ที่สำคัญของโลกส่วนใหญ่ถูกบันทึกและเผยแพร่เป็นภาษาอังกฤษ จึงมีความจำเป็นที่ต้องจัดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือเข้าถึงองค์ความรู้และก้าวหน้าทันโลก รวมถึงพัฒนาตนเองเพื่อนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยต่อไป (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ 2557 : 1)

กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษโดยมีนโยบายปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยให้ปรับจุดเน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามธรรมชาติของการเรียนรู้ โดยเน้นการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) โดยปรับการเรียนการสอนจากการเน้นไวยากรณ์มาเป็นเน้นการสื่อสารที่เริ่มจากการฟัง ตามด้วยการพูด การอ่าน และการเขียนตามลำดับ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ 2557: 1) จากการศึกษาเกี่ยวกับผลการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันพบว่ายังไม่ได้ผลดีเท่าที่ควร แม้ว่าหลักสูตรภาษาอังกฤษทุกระดับจะมีเป้าหมายไปสู่การสื่อสาร แต่ผู้เรียนบางคนที่เรียนภาษาอังกฤษมาเป็นเวลาหลายปี แต่ยังไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ และปัญหาการเรียนภาษาอังกฤษอีกอย่างหนึ่งคือ ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ โครงสร้างภาษาอังกฤษน้อย จึงเป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนที่ต้องยืดออกไป และยังทำให้ผู้เรียนขาดความมั่นใจในการเรียนภาษาอังกฤษอีกด้วย

จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560 วิชาภาษาอังกฤษ จัดโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามมาตรฐานการเรียนรู้

และตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เมื่อวันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2561 โดยข้อสอบแบ่งออกเป็น 3 ส่วนคือ การฟังและการพูด (Listening and Speaking) การอ่าน (Reading) และการเขียน (Writing) ซึ่งทุกส่วนล้วนแล้วแต่มีไวยากรณ์ประกอบอยู่ในประโยค ภาษาอังกฤษ และผลการทดสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางเขน วิชา ภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย 27.48 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของระดับประเทศ ที่มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 30.45 และลดลงจากคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2559 ที่มีคะแนนเฉลี่ยคือ 29.50 และจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ซึ่งเป็นนักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2561 นี้ มีผลการเรียนเฉลี่ยร้อยละ 2.45 (ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนราชวินิตบางเขน กรุงเทพฯ, 2560) ทำให้เห็นว่านักเรียนยังมีปัญหาในการใช้ ภาษาอังกฤษ ซึ่งการจะพัฒนาให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษได้ดียิ่งขึ้นและเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นั้น จำเป็นต้องมีความรู้พื้นฐานสำคัญที่จะทำให้นักเรียนฟัง พูด อ่าน และเขียน ภาษาอังกฤษ ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้ในการสอบ การสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ต่อไปได้

นอกจากวิธีการสอน การจัดกิจกรรมแล้ว นวัตกรรมหรือสื่ออุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการ เรียนการสอนก็มีส่วนสำคัญ เพื่อเป็นพื้นฐานความรู้ให้ผู้เรียน และยังเพื่อส่งเสริม เพิ่มพูนความรู้ให้ ผู้เรียนอีก ซึ่งนวัตกรรมหรือสื่อการสอนนั้นมีมากมาย ยกตัวอย่าง เช่น แบบฝึกทักษะ ความหมาย ของแบบฝึกทักษะจำแนกได้เป็น 2 ทางคือ ทักษะการรับเข้า ได้แก่ การอ่านและการฟัง และทักษะ การแสดงออก ได้แก่ การพูดและการเขียน ทักษะทางภาษาจำเป็นต้องฝึกฝนอยู่เสมอ แบบฝึกทักษะ นับเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างหนึ่งสำหรับการเรียนภาษา ได้มีผู้รู้และผู้เชี่ยวชาญทางภาษาได้ กล่าวถึงแบบฝึกทักษะ ที่ใช้เป็นสื่อหรือนวัตกรรมที่มีประโยชน์และมีส่วนช่วยทั้งครูและนักเรียน ราชบัณฑิตยสถาน (2546 : 641) ได้ให้ความหมายของแบบฝึกหัดไว้ว่า หมายถึง แบบตัวอย่างปัญหา หรือคำสั่งที่ตั้งขึ้นเพื่อให้นักเรียนฝึกตอบ (พจนานุกรม Webster , 1981, 64) ให้ ความหมายแบบฝึกเสริมทักษะว่า หมายถึง โจทย์ปัญหา หรือตัวอย่างที่ยกมาจากหนังสือ เพื่อ นำมาใช้สอนหรือให้ผู้เรียนฝึกฝนทักษะต่างๆให้ดีขึ้น หลังจากที่เราเรียนบทเรียนไปแล้ว ดังนั้น จึง อาจกล่าวได้ว่าแบบฝึกทักษะ หมายถึง ใบงานหรือกิจกรรมที่ครูสร้างขึ้นโดยมีรูปแบบที่หลากหลาย มีจุดมุ่งหมายเพื่อฝึกฝนให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจบทเรียนให้ดียิ่งขึ้นและช่วยฝึกทักษะทางภาษา ทุกด้าน ทั้ง ฟัง พูด อ่าน และเขียน ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจได้ลึกซึ้งมากขึ้น อาจจะทำให้ผู้เรียน ทำแบบฝึกขณะเรียนหรือหลังจากจบบทเรียนไปแล้วก็ได้ จึงสรุปได้ว่า แบบฝึกทักษะ มี ความสำคัญและจำเป็นมาก เพราะจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจในบทเรียนให้ดียิ่งขึ้น ตามความสามารถ ของผู้เรียนที่เรียนรู้ได้เร็วและช้า สามารถจดจำเนื้อหาบทเรียนได้คงทนแม่นยำ ใบงานหรือกิจกรรม ที่หลากหลายทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและสนุกสนานในขณะที่เรียน ทำให้ทราบความก้าวหน้า

ของตนเอง สามารถนำแบบฝึกมาทบทวนเนื้อหาเดิมได้ด้วยตนเองได้ ทั้งยังสามารถนำมาวัดผลการเรียนหลังจากที่เรียนแล้ว ตลอดจนสามารถทราบข้อบกพร่องของผู้เรียนและนำไปปรับปรุงแก้ไขได้ทันที ซึ่งจะทำให้ครูประหยัดเวลา ค่าใช้จ่าย และลดภาระของครูได้มาก ช่วยในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล นอกจากนี้ยังทำให้นักเรียนสามารถนำภาษาไปใช้สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วย

จากปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางเขนเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจการใช้ภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้นนำไปสู่การใช้เพื่อเป็นพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ โครงสร้างภาษาอังกฤษ การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตลอดจนเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะเรื่อง Jobs สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่ได้รับการสอนโดยวิธีการสอนด้วยแบบฝึกทักษะเรื่อง Jobs กับวิธีการสอนแบบปกติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สมมติฐานการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะ เรื่อง Jobs มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่ได้รับการสอนโดยวิธีการสอนด้วยแบบฝึกทักษะมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีการเรียนแบบปกติ

ขอบเขตการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ 5 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางเขน ปีการศึกษา 2561 จำนวน 4 ห้อง 120 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ 5 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางเขน ปีการศึกษา 2561 จำนวน 30 คนกลุ่มทดลอง 15 คน แบ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง 15 คน โดยได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling)

ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง

การวิจัยในครั้งนี้ ดำเนินการทดลองในปีการศึกษา 2561 ใช้เวลา 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง

เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง

เนื้อหาที่ใช้ในการทดลองเป็นเนื้อหาสาระวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 โดยผู้วิจัยได้ศึกษาและวิเคราะห์ตามสาระมาตรฐานการเรียนรู้ โดยจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน หน่วยที่ 4 เรื่อง Jobs ซึ่งมีเนื้อหา ดังนี้

1. คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ
2. What do you want to be?
3. Where do you work?
4. Personality Adjective
5. Interesting Jobs

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ผู้วิจัยศึกษาข้อมูลจากเกี่ยวกับการสอนและสร้างเครื่องมือ คือ แผนการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ แผนการจัดการเรียนรู้วิธีปกติ แบบฝึกทักษะ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและผ่านการหาคุณภาพของเครื่องมือแล้ว

2. ดำเนินการทดลองโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ แผนการจัดการเรียนรู้แบบวิธีการสอนภาษาแบบปกติ ใช้เวลาในการทดลอง 12 ชั่วโมง ตั้งแต่วันที่ 27 สิงหาคม พ.ศ. 2561- 21 กันยายน พ.ศ. 2561

3. ทดสอบหลังการเรียน (post-test) ผู้วิจัยทำการทดสอบหลังเรียนของผู้เรียนทั้ง 2 กลุ่มโดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกัน นำผลคะแนน ไปวิเคราะห์เพื่อทดสอบเพื่อทดสอบสมมติฐาน โดยใช้สถิติ t test แบบ Independent Samples

ผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ เรื่อง Jobs วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 82.36 /82.02 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้หลังเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Jobs ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของนักเรียนกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 โดยนักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 22.40 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 2.583 สูงกว่ากลุ่มควบคุม มีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 17.85 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 3.133 แสดงว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง Jobs ทำให้นักเรียนกลุ่มทดลองมีความรู้ความเข้าใจ เรื่อง Jobs สูงกว่ากลุ่มควบคุม แสดงว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เรื่อง Jobs สูงขึ้น

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยในครั้งนี้ พบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง Jobs ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 82.36 /82.02 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 ที่กำหนดไว้ กล่าวคือ คะแนนเฉลี่ยที่นักเรียนทั้งหมดทำได้จากการทำแบบทดสอบระหว่างเรียนอย่างน้อยร้อยละ 80 หรือมากกว่า แสดงว่าแบบฝึกทักษะเรื่อง Jobs มีประสิทธิภาพที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และคะแนนเฉลี่ยที่นักเรียนทั้งหมดทำได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ อย่างน้อยร้อยละ 80 หรือมากกว่า แสดงว่าการเรียนโดยใช้ แบบฝึกทักษะทำให้นักเรียนสามารถเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากแบบฝึกทักษะเรื่อง Jobs ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีเนื้อหาที่เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก โดยอาศัยจิตวิทยาการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้ของธอร์นไดค์ (Thomdike) พร้อมใช้หลักการเสริมแรง เช่น มีในเล่มแบบฝึกทักษะมีสีเส้นสวยงาม มีรูปภาพประกอบกับเนื้อหา และใช้การเฉลยคำตอบให้ทราบทันที เป็นการกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ด้วยภาพการ์ตูนมาประกอบ ในแต่ละแบบฝึกทักษะ เมื่อนักเรียนเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ เรื่อง Jobs จะทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาสาระของแต่ละเรื่องได้ง่ายและเร็วขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับบุญเกื้อ คารหาเวช 2552 :41 ที่กล่าวว่าผู้เรียนจะเกิดกำลังใจต่อการเรียนก็ต่อเมื่อได้รับการ

เสริมแรงที่เหมาะสมโดยการเสริมแรงจะก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ละน้อยจนกระทั่งเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ต้องการ

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ในการสร้างและพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนต้องศึกษาหลักการและเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายให้เข้าใจอย่างชัดเจนเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบชุดฝึกเสริมทักษะให้เหมาะสมกับบริบทของนักเรียน เนื้อหาที่เรียน และมาตรฐานตัวชี้วัด ตลอดจนการสร้างสื่อและการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งการออกแบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนให้หลากหลายและครอบคลุมมาตรฐาน ตัวชี้วัด
2. ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในแบบฝึกเสริมทักษะครูผู้สอนควรคำนึงถึง ความหลากหลาย ความแตกต่างของนักเรียน(กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลางและกลุ่มอ่อน) ความสอดคล้องกับตัวชี้วัด เนื้อหาและบริบทด้านนักเรียนและสภาพแวดล้อมด้วย เพื่อให้ได้กิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างแท้จริง
3. ในการปรับกิจกรรมต่างๆ ในแต่ละขั้นตอนในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้แบบฝึกเสริมทักษะนั้น ควรพิจารณาถึงความเหมาะสมของเนื้อหา รูปแบบกิจกรรมนักเรียน และเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม อีกทั้งกิจกรรมที่ปรับนั้นจะต้องเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยเป็นสำคัญ
4. ควรมีการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยแบบฝึกเสริมทักษะ ในแต่ละแบบฝึกเสริมทักษะที่ใช้ผ่านมาเพื่อนำประเด็นปัญหาที่ได้ไปปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งต่อไป
5. ในการตรวจแบบฝึกเสริมทักษะ ผลงานหรือชิ้นงานในแต่ละครั้ง ครูผู้วิจัยนั้นควรที่จะให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม และควรตรวจทันที เพราะจะได้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนได้ทันที เพื่อนำข้อผิดพลาดไปแก้ไขงานแล้วนำกลับมาส่งใหม่ หรือเพื่อนำข้อบกพร่องไปเป็นข้อคิดในการพัฒนาชิ้นงาน/ผลงานของตนเองในงานชิ้นต่อไป

เอกสารอ้างอิง

บุญเกื้อ ควรรหาเวช. (2552). การประชาสัมพันธ์. กรุงเทพมหานคร. บริษัทซีเอ็ดดูเคชั่นจำกัด.
แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ. สืบค้นเมื่อวันที่ 1 กันยายน 2560, จาก <http://www.webter.ac.th>.
ฝ่ายงานทะเบียนโรงเรียนราชวินิตบางเขน. 2560. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2560.

โรงเรียนราชวินิตบางเขน หุ่นสองห้อง. กรุงเทพมหานคร.

ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. พิมพ์ครั้งที่ 1.

กรุงเทพมหานคร: บริษัทนานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์จำกัด.

วิธีการสอนการสื่อสารภาษาอังกฤษ. สืบค้นเมื่อวันที่ 8 กันยายน 2560, จาก [http://www.](http://www.th.interscholarship.com)

[th.interscholarship.com](http://www.th.interscholarship.com) .

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2561). กุมภาพันธ์, 11. ผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน ONET ปีการศึกษา 2560 (ออนไลน์). ที่มา : <http://www.niets.or.th/th/catalog/view/2989>.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ. (2557). นโยบายสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2558. กรุงเทพมหานคร: ชุมชนุสสรณ์
การเกษตรแห่งประเทศไทย.