

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Comparison of Adjective ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะกับการเรียนแบบปกติ

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

โรงเรียนสตรีศรีสุราษฎร์ธานี

ชม โฉม การภูมิ*

บทคัดย่อ

ผลวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ(1)เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการสอน วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Comparison of Adjective สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ กำหนด 80 / 80 (2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะกับการเรียนแบบปกติกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียน ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 60 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 30 คน และกลุ่มควบคุมจำนวน 30คน โดยได้มาจากกลุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (simple random sampling) ผู้วิจัยใช้เวลาในการทดลอง 8 สัปดาห์ รวม 10 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มทดลอง เป็นแผนการจัดการจัดการเรียนรู้แบบวิธีการสอนโดยใช้แบบฝึก ทักษะ แผนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มควบคุมเป็นแผนการจัดการจัดการเรียนรู้แบบปกติ และแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 40 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ t test แบบIndependent Samples

ผลการวิจัย พบว่า (1) แบบฝึกทักษะ วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Comparison of Adjective ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ82.67/83.83 เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 80/80 (2)ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอน โดยใช้แบบฝึกทักษะ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 23.20 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 6.78 และการเรียนแบบปกติ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 15.57 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 5.18 ซึ่งการเรียน โดยใช้แบบฝึกมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนที่ ได้รับการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ

การเปรียบเทียบ, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน,แบบฝึกทักษะ, ประสิทธิภาพของแบบฝึก

Abstract

Research Title A comparison of English learning achievement titled
Comparison of Adjective by learning toward skill practice
exercises and learning traditional method of eight grade students
from Satreesethabuthbumpen School

Researcher Miss ChomchomeKharnpumee

Degree Sough **Master of Education**

Field of Study **Innovative Curriculum and Learning**

Academic Year **2018**

Advisory Committee

The propose of this research were (1) develop and find efficiency of the exercises titled “Comparison of Adjective” for eight grade students to reach the efficiency criterion 80/80 (2) to compare English learning achievement between learning by doing the skill practice exercises and learning by traditional method. The sample group was consisted of 60 for eight grade students during the first semester of the academic year 2018 from Satreesethabuthbumpen School. The researcher divided the sample group into 2 groups: (1) Experimental group comprised of 30 students and (2) scientific group comprised of 30 students. The research tools included (1) 5 the traditional lesson plans (2) the lesson plan with the skill practice exercises (3) 5 skill practice exercises and (4) English academic achievement test. The statistics used in the data analysis was mean ($\bar{X}$), standard deviation (S.D.) and independent sample t-test score.

The results of this research were as follow:

(1) The efficiency of English Skill exercises for eight grade students was 82.67/83.83 which was higher than the efficiency criterion 80/80.

(2) The academic achievement of the students after learning with the English Skill exercises of the experimental group and the scientific group were different statistically significant in level of 0.05. The average score ($\bar{X}$) of the experimental group was 23.20 and standard deviation (S.D.) was 6.78. The average score ($\bar{X}$) of the scientific group was 15.57 and standard deviation (S.D.) was 5.18 which the experimental group was higher than the scientific group.

บทนำ

ในปัจจุบันมีการสำรวจทางโลกอินเทอร์เน็ตพบว่า ภาษาที่มีคนพูดมากที่สุดในโลก และภาษาที่มีคนใช้ทางอินเทอร์เน็ตมากที่สุดในโลกคือภาษาอังกฤษถูกจัดอยู่ในอันดับที่ 4 โดยมีผู้ใช้เป็นภาษาแม่ประมาณ 328 ล้านคน มีคนที่ใช้ทั่วโลกทั้งหมดประมาณ 1.8 พันล้านคน และเป็นอันดับที่ 1 ของภาษาที่คนใช้ทางอินเทอร์เน็ต คิดเป็น 26.8 % (เว็บไซต์ th.interscholarship.com) ด้วยภาษาอังกฤษ เป็นภาษาสากลที่มีการใช้อย่างแพร่หลายมากที่สุดภาษาหนึ่ง โดยที่องค์ความรู้ที่สำคัญของโลกส่วนใหญ่ถูกบันทึกและเผยแพร่เป็นภาษาอังกฤษ จึงมีความจำเป็นที่ต้องจัดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือเข้าถึงองค์ความรู้และก้าวทันโลก รวมถึงพัฒนาตนเองเพื่อนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยต่อไป (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ 2557 : 1)

ภาษากลางที่ใช้เพื่อการติดต่อสื่อสารในสากลทั่วโลกและภาษาที่มีอิทธิพลเป็นภาษาสำคัญในการติดต่อสื่อสารคือภาษาอังกฤษดังนั้นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับคนไทยภาษาถือเป็นกุญแจดอกสำคัญที่จะไขเข้าสู่คลังความรู้ไปทุกๆด้านและการเรียนรู้แนวคิดใหม่ๆจะเป็นใบเบิกทางสำหรับอาชีพการงานที่ได้นอกจากนี้ภาษาอังกฤษยังมีบทบาทกับการดำรงชีวิตของคนไทยโดยเฉพาะการประกอบอาชีพเกี่ยวกับการท่องเที่ยวการส่งออกผู้ที่มีความรู้ภาษาอังกฤษดีก็จะได้เปรียบดั่งนั้นแนวโน้มของผู้ที่นิยมเรียนภาษาอังกฤษจึงมีจำนวนมากขึ้นกว่าในอดีต (กฤษณา สิกขมาน, 2554: 70-72) ความสำคัญของภาษาอังกฤษได้เข้ามามีบทบาทในชีวิตของคนไทย และคนทั่วโลก เพราะทุกวันนี้การสื่อสารกันด้วยภาษาอังกฤษ ได้แพร่หลายไปทุกช่องทางทางการติดต่อสื่อสารกันโดยตรงและทางอ้อม บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาออกมาในปัจจุบัน ถ้ามีความรู้ภาษาอังกฤษทั้งพูดและเขียนก็มีโอกาสที่จะหางานก็ได้มากกว่า ระบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนของไทยหลายท่านอาจจะบอกว่า ประเทศไทยเราก็ให้ความสำคัญกับการเรียนภาษาอังกฤษมาตั้งนานแล้ว แต่ทำไมคนไทยถึงพูดภาษาอังกฤษสู้คนฟิลิปปินส์ไม่ได้เลย นั่นก็เพราะว่าหลักสูตรภาษาอังกฤษของกระทรวงศึกษาธิการของเรายังไม่ได้เน้นการพูดภาษาอังกฤษ จะเน้นแต่หลักไวยากรณ์ คำแปล และการอ่านเพื่อความเข้าใจและให้สอบเข้ามหาวิทยาลัยได้เป็นส่วนใหญ่ สิ่งที่จะต้องปรับปรุงอย่างมากในระบบการเรียนภาษาอังกฤษของไทยเราคือ การเน้นการพูดออกเสียง ไม่ว่าจะเป็นการออกเสียงพยัญชนะแต่ละตัว การเน้นเสียงหนักเบา ซึ่งจะต้องมีสื่อช่วยสอนที่เป็น

มัลติมีเดีย คือ มีทั้งภาพ เสียง และตัวหนังสือ ให้ด้วย แทนระบบเก่าที่มีแต่ตัวหนังสือเท่านั้น ทำให้การออกเสียงตามคำอ่านที่เขียนใน(จิตพิสุทธิ์ จันตะคุต, 2557)

จากสภาพปัญหาของการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่โรงเรียนสตรีศรีนครปฐมพบว่ามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์ สังกัดจากผลคะแนนการสอบข้อสอบกลางของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2559-2560 พบว่านักเรียนส่วนใหญ่สอบไม่ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นเปอร์เซ็นต์ ร้อยละ 60 ที่ไม่ผ่านเกณฑ์ตามกำหนด ซึ่งมีวิธีการสอนอีกวิธีหนึ่งที่ช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และเพิ่มแรงจูงใจในการใช้ภาษาอังกฤษได้ดีคือการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะเพราะเป็นนวัตกรรมที่ช่วยให้ผู้สอนถ่ายทอดเนื้อหาและประสบการณ์ได้ดีและช่วยดึงดูดความสนใจของนักเรียนให้สนใจในการเรียน อีกทั้งส่งเสริมการเรียนแบบรายบุคคลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ตามความสามารถที่เหมาะสมของแต่ละคน นอกจากนี้ชุดแบบฝึกทักษะยังเป็นสื่อทางการศึกษาอย่างหนึ่งที่จะช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติจริงทำให้พัฒนาสติปัญญาความคิดที่เกิดจากการเรียนโดยใช้กระบวนการกลุ่มโดยมีครูเป็นผู้ช่วยเหลือคอยชี้แนะและเกิดการเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพจึงสามารถกล่าวได้ว่าชุดแบบฝึกทักษะมีประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมากเพราะเป็นสื่อการสอนที่ผลิตขึ้นในรูปแบบของสื่อที่จัดเอาไว้เป็นชุดอย่างเป็นระบบ มีความสัมพันธ์กับจุดมุ่งหมายการเรียนรู้มีสื่อการสอนที่หลากหลายเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองและช่วยให้ผู้สอนได้รับความสะดวกมีความมั่นใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนช่วยให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น(บุญเกื้อ ควรวาเวชา, 2542:91)

นอกจากนี้แบบฝึกทักษะยังเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่เชื่อมโยงประสบการณ์ของผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้โดยที่ผู้สอนจัดเตรียมสำหรับหน่วยการเรียนรู้ตามหัวข้อเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนทั้งด้านเนื้อหาและประสบการณ์และมีการตรวจประสิทธิภาพ มีผู้สอนหลายคนได้ทดลองใช้ชุดแบบฝึกทักษะในการสอนภาษาอังกฤษพบว่าการสอนโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะช่วยพัฒนาความสามารถของผู้เรียนได้ดีกว่าการสอนตามปกติโดยนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้สอนตามปกติและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน(อภิเชษฐ เรื่องไทย, 2558)

ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้จัดทำแบบฝึกทักษะเพื่อช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และมีความมุ่งหวังให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

สมมุติฐานในการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Comparison of Adjective สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะวิชาภาษาอังกฤษจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนแบบปกติ

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากร เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตรีศรีบุญตรบำเพ็ญอำเภอเมืองบุรีรัมย์จังหวัดกรุงเทพมหานครที่เรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 150 คน
2. กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตรีศรีบุญตรบำเพ็ญอำเภอเมืองบุรีรัมย์จังหวัดกรุงเทพมหานครที่เรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 60 คน

ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง

การวิจัยในครั้งนี้ ดำเนินการทดลองในปีการศึกษา 2561 ใช้เวลา 8 สัปดาห์ รวม 10 ชั่วโมง

เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง

เนื้อหาที่ใช้ในการทดลองเป็นเนื้อหาสาระวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 โดยผู้วิจัยได้ศึกษาและวิเคราะห์ตามสาระมาตรฐานการเรียนรู้ โดยจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน เรื่อง Comparison of Adjective ซึ่งมีเนื้อหา ดังนี้

1. Positive Adjective
2. Comparative Adjective
3. Superlative Adjective

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ผู้วิจัยศึกษาข้อมูลจากเกี่ยวกับการสอนและสร้างเครื่องมือ คือ แผนการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ แผนการจัดการเรียนรู้วิธีปกติ แบบฝึกทักษะ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและผ่านการหาคุณภาพของเครื่องมือแล้ว

2. ดำเนินการทดลองโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ แผนการจัดการเรียนรู้แบบวิธีการสอนภาษาแบบปกติ ใช้เวลาในการทดลอง 10 ชั่วโมง ตั้งแต่วันที่ 27 สิงหาคม พ.ศ. 2561- 1 ตุลาคม พ.ศ. 2561

3. ทดสอบหลังการเรียน (post-test) ผู้วิจัยทำการทดสอบหลังเรียนของผู้เรียนทั้ง 2 กลุ่มโดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกันนำผลคะแนนไปวิเคราะห์เพื่อทดสอบเพื่อทดสอบสมมติฐานโดยใช้สถิติ t test แบบ Independent Samples

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผู้วิจัยเปรียบเทียบคะแนนพื้นฐานภาษาอังกฤษของนักเรียนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมเพื่อทดสอบความแตกต่างทางด้านความรู้ภาษาอังกฤษก่อนการทดลองของทั้งสองกลุ่ม

2. ผู้วิจัยได้ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือแต่ละชนิดเพื่อหาค่าความสอดคล้องและเหมาะสมก่อนนำไปวิจัยในลำดับต่อไป

3. ตรวจสอบหาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะโดยการให้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ใช้แบบฝึกทักษะของกลุ่มที่หาค่าประสิทธิภาพ

4. ทดสอบความแตกต่างวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการทดลองของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะกับการเรียนแบบปกติ โดยแบ่งเป็น การสอนภาษาแบบกลุ่มสัมพันธ์(กลุ่มทดลอง) กับวิธีการสอนแบบปกติ(กลุ่มควบคุม) ด้วยการทดสอบ t test แบบ Independent Samplesเพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะ วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Comparison of Adjective ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 82.67/83.83 เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง Comparison of Adjective นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตรีศรีสุราษฎร์ธานี ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะกับการเรียนแบบปกติ จากผลการทดลองสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการพัฒนาแบบฝึกทักษะวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง Comparison of Adjective นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ 80/80 พบว่าแบบฝึกเสริมทักษะมีประสิทธิภาพอยู่ที่ 82.67/83.83 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะแบบฝึกเสริมทักษะได้พัฒนาขึ้นอย่างเป็นระบบและวิธีการที่เหมาะสม โดยเนื้อหาในแต่ละเรื่องจะประกอบด้วย คำชี้แจงในการใช้แบบฝึกทักษะสำหรับครูและนักเรียน คู่มือการใช้แบบฝึกทักษะจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาพร้อมตัวอย่างสำหรับนักเรียนศึกษาได้ด้วยตนเอง แบบฝึกทักษะนักเรียนได้ฝึกทักษะ แบบทดสอบหลังเรียน และเฉลยแบบทดสอบหลังเรียน ผู้วิจัยเริ่มจากการวิเคราะห์ปัญหาจากการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งผู้วิจัยเป็นผู้สอนเองและสอบถามเพื่อนครูถึงปัญหาในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ถึงปัญหาในการจัดการเรียนการสอนที่ประสบอยู่แล้วนำประเด็นปัญหานั้นมาแก้ไขเพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะได้ให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพของแบบฝึกทักษะ ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.72 และได้นำแก้ไขแบบฝึกทักษะตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้ฝึกทักษะมีความน่าสนใจ ไม่น่าเบื่อต่อการเรียน เพื่อนำไปใช้กับนักเรียนแล้วเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะ วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Comparison of Adjective กลุ่มควบคุมมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 15.57 และกลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 23.20 ซึ่งกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยรูปแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .5 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งอาจเนื่องจากแบบฝึกทักษะได้พัฒนาขึ้นอย่างเป็นระบบและวิธีการที่เหมาะสม

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ก่อนการใช้แบบฝึกทักษะเพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ครูต้องเตรียมความพร้อมในเรื่องต่าง ๆ เกี่ยวกับบทเรียนให้เรียบร้อยก่อน
2. ขณะดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนครูต้องมีบทบาทในการให้ความช่วยเหลือ แนะนำหรือยกตัวอย่างเพิ่มเติมและควรยืดหยุ่นเวลาได้ตามความเหมาะสม
3. การเลือกเนื้อหาที่นำมาจัดกิจกรรมในแบบฝึกทักษะควรเป็นเรื่องที่อยู่ในความสนใจของนักเรียน เนื้อหาไม่ยากจนเกินไป ควรมีความหลากหลายและเป็นเรื่องที่ทันสมัยและใกล้ตัวกับนักเรียน
4. แบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสามารถนำไปสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่มีปัญหาในเรื่องการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Comparison of Adjective และนักเรียนยังสามารถทำแบบฝึกทักษะได้ด้วยตนเอง เนื่องจากเนื้อหามีการเรียงลำดับและมีความชัดเจนอธิบายประกอบในเล่ม

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาและพัฒนาแบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้นกับกลุ่มเป้าหมายในระดับชั้นอื่น ๆ
2. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะกับการเรียนในรูปแบบอื่น ๆ
3. ควรมีการศึกษาและสร้างแบบฝึกทักษะประกอบสื่ออื่น ๆ เช่น สื่อมัลติมีเดีย เพื่อเป็นการกระตุ้นและสร้างความสนใจของนักเรียนในการเรียนมากขึ้น

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ.(2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*.

กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ.(2557). *ภาษาอังกฤษในการ*

จัดการเรียนการสอน . กรุงเทพมหานคร สืบค้นจาก <http://www.interscholarship.com>

ฝ่ายงานทะเบียนโรงเรียนสตรีศรีอยุธยาบ่อเพิ่ม. 2560. *ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2560*.

โรงเรียนสตรีศรีอยุธยาบ่อเพิ่ม มีนบุรี.กรุงเทพมหานคร.

บุญเกื้อ ควรรหาเวช.(2542). *นวัตกรรมการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 5). นนทบุรี: SR printing

กฤษณา ลิกขมาน.(2554). *การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพมหานคร.

มหาวิทยาลัยศรีปทุม.

ประนอม เมตตาवासี.(2555).*การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (กศ.ม. หลักสูตรและการสอน)*

: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

จิตพิสูทธิ์ จันตะคุต.(2557). *ความสำคัญของภาษาอังกฤษ*. [ออนไลน์]

<https://sites.google.com/site/krujitpisut/khwam-sakhay-khxng-phasaxangkvs>

อภิเชษฐ เรืองไทย.(2558). *ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ*.

กรุงเทพมหานคร.