

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย
เรื่องมาตราตัวสะกดของไทย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้หนังสือฝึมาตราตัวสะกด

สาธิตา ศรีวงจันทร์*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อสร้างหนังสือฝึมาตราตัวสะกดเรื่อง มาตราตัวสะกดของไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย เรื่องมาตราตัวสะกดของไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือฝึมาตราตัวสะกด โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดเกตุประภา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 120 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) แบ่งเป็นกลุ่มทดลองจำนวน 30 คนและกลุ่มควบคุมจำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ (1) หนังสือฝึมาตราตัวสะกด นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (2) แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องมาตราตัวสะกดของไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องมาตราตัวสะกดของไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีค่าความเชื่อมั่นของทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.92 แบบแผนการทดลองที่ใช้เป็นแบบ Two group pretest – posttest design วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าทีกรณีกกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่มเป็นอิสระจากกัน (t-test for Independent Samples) ผลการวิจัยพบว่า (1.) หนังสือฝึมาตราตัวสะกด เรื่องมาตราตัวสะกดของไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.10/81.33 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ 80/80 (2.) นักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนด้วยหนังสือฝึมาตราตัวสะกด เรื่องมาตราตัวสะกดของไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมที่เรียนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ ผลสัมฤทธิ์, นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3, การสอน โดยใช้หนังสือฝึมาตราตัวสะกด การสอนแบบปกติ

*นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาานวัตกรรมการศึกษา และการจัดการเรียนรู้

บทนำ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์และวัฒนธรรมประจำชาติที่แสดงถึงความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของคนในชาติที่มีประวัติศาสตร์ความเป็นมาอันยาวนานคู่กับชาติไทย เป็นมรดกอันล้ำค่าที่บรรพบุรุษได้สร้างไว้เป็นเครื่องมือที่แสดงให้เห็นว่าไทยเราเป็นชาติที่มีวัฒนธรรมอันดีงามมาแต่โบราณและได้รับการอย่างยั่งยืนจนมาถึงทุกวันนี้ แม้ว่าภาษาไทยจะมีวิวัฒนาการอันเนื่องจากการติดต่อกับประเทศต่าง ๆ ก็ตามภาษาไทยก็คงดำรงอยู่ ทั้งนี้เพราะภาษาไทยมีลักษณะเด่นเฉพาะตัวแตกต่างจากภาษาอื่น (สำนักงานนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา, 2543, น.1) ดังพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ตอนหนึ่งว่า “...เราโชคดีที่มีภาษาของตนเองมาแต่โบราณกาล จึงสมควรอย่างยิ่งที่จะต้องรักษาไว้...” นอกจากนี้ภาษาไทยยังเป็นวิชาทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ ในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การอ่านและการฟังเป็นทักษะของการเรียนรู้เรื่องราวความรู้และประสบการณ์ การพูดและการเขียนเป็นทักษะของการแสดงออกด้วยการแสดงความคิดเห็น ส่วนการดูเป็นการรับรู้ข้อมูลข่าวสารต่างๆ แล้วแสดงทรรศนะข้อมูลข่าวสารด้วยการพูดและการเขียน การเรียนการสอนภาษาไทยจึงต้องสอนเพื่อการสื่อสาร ให้คนรักการอ่าน การเขียน (กรมวิชาการ, 2545, น.7-8) แสดงให้เห็นว่าการอ่านและการเขียนภาษาไทยมีความสำคัญ

การสื่อสารด้วยการเขียนนั้นผู้เขียนจะต้องใช้ความสามารถของตนเองสื่อความหมาย ก่อนที่จะเขียนผู้เขียนนั้นจะต้องมีความรู้ มีความคิด และสะสมประสบการณ์ต่างๆ ไว้มาก แต่ในปัจจุบันการสื่อสารด้วยการเขียนมีไม่มากทักษะการเขียนของคนส่วนใหญ่ จึงค่อยไปเมื่อมีโอกาสเขียนจึงเขียนได้ไม่คล่องบางคนอาจเขียนไม่ได้ ไม่มีความเชื่อมั่นที่จะเขียนหรือเขียนแล้วใช้คำผิด สะกดผิด การเรียบเรียงประโยคไม่ถูกต้อง ใช้คำเชื่อมไม่เป็น ดังนั้นการเขียนจึงเป็นทักษะที่สำคัญที่ใช้ในชีวิตประจำวันที่ต้องใช้เวลาในการฝึกฝนมากกว่าทักษะอื่น ซึ่งคนส่วนใหญ่จะใช้ทักษะการเขียนในชีวิตประจำวันน้อยที่สุดเนื่องจากเห็นว่าอาจทำให้หมดกำลังใจไม่อยากจะเขียน (สุจริต เพียรชอบ, 2540, น. 92-98)

การเขียนสะกอดคำจึงเป็นพื้นฐานที่จำเป็นของทักษะการเขียนอีกทักษะหนึ่ง เพราะผู้เรียนต้องรู้จักทำให้ถูกต้องเสียก่อนจึงจะสามารถเขียนประโยคเรื่องราวได้ ถ้าผู้เรียนเขียนสะกอดคำไม่ได้ จะไม่สามารถเข้าใจเรื่องราวที่ผู้อื่นเขียน และไม่สามารถแสดงให้ผู้อื่นเข้าใจในความคิดเกี่ยวกับเรื่องที่ตนเขียน ฉะนั้นการเขียนสะกอดคำให้ถูกต้องจึงเป็นสิ่งที่สำคัญมาก (วรณี โสมประยูร, 2537, น. 15) การสอนทักษะการเขียนให้แก่นักเรียนในระดับประถมศึกษา เป็นงานที่ต้องอาศัยการวางพื้นฐานและปลูกฝังความคิดที่ดีต่อการเขียนให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียน การวางลำดับขั้นตอนของการสอนจึงเป็นส่วนสำคัญ บังเกิดผลเป็นรูปธรรม และยังช่วยให้การพัฒนาทักษะการ

เขียนเป็นไปตามลำดับอย่างต่อเนื่อง เหมาะสำหรับวัยและวุฒิภาวะของนักเรียน การวางพื้นฐานด้านการเขียนจะเริ่มตั้งแต่การเตรียมความพร้อม การฝึกการเขียนอักษรไทย การเขียนคำ กลุ่มคำ เรียบเรียงเป็นประโยค และเขียนเรียงเรียงเนื้อความตามรูปแบบ ทักษะการเขียนดังกล่าวนี้พัฒนาไปได้ด้วยดี ต้องอาศัยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ (ชวีช์ วันชชาติ, 2542, น. 133)

จากปัญหาการสะกดคำภาษาไทยและเหตุผลที่กล่าวมา ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ ในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การอ่าน การฟังเป็นทักษะของการแสดงออกด้วยการแสดงความคิดเห็น ความรู้และประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาไทยจึงต้องเรียนเพื่อการสื่อสารให้สามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารได้อย่างพินิจพิเคราะห์สามารถเลือกใช้คำ เรียบเรียงความคิด ความรู้ และใช้ภาษาได้ถูกต้องตามกฎเกณฑ์ ได้ตรงตามความหมาย และถูกต้องตามกาลเทศะบุคคล และใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นการจัดกระบวนการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จะเป็นการช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีความพร้อมและพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสอดคล้องตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา ในปัจจุบันผู้วิจัยจึงตระหนักและเห็นความสำคัญของการสะกดคำ จึงมีความสนใจที่จะสร้างหนังสือฝึมาตราตัวสะกดการอ่านสะกดคำในมาตราภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการอ่านสะกดคำในมาตราภาษาไทยให้ถูกต้องและมีความผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างหนังสือฝึมาตราตัวสะกด เรื่องมาตราตัวสะกดของไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการสอนโดยใช้หนังสือฝึมาตราตัวสะกดกับการสอนแบบปกติ

สมมติฐานการวิจัย

1. หนังสือฝึมาตราตัวสะกด วิชาภาษาไทย เรื่องมาตราตัวสะกดของไทย ที่สร้างขึ้นมี ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย เรื่องมาตราตัวสะกดของไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือผ้ามาตราตัวสะกด หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดเกตประภา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 4 ห้อง นักเรียนจำนวน 120 คน

1. กลุ่มตัวอย่างเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนวัดเกตประภา จำนวน 120 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) โดยวิธีการจับสลากเพื่อกำหนดกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ดังนี้

1) กลุ่มทดลอง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 30 คน ที่ใช้วิธีการสอนโดยใช้หนังสือผ้ามาตราตัวสะกดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

2) กลุ่มควบคุม เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 จำนวน 30 ที่ใช้วิธีการสอนแบบปกติ

2. กลุ่มตัวอย่าง เพื่อทดสอบหาประสิทธิภาพของหนังสือผ้ามาตราตัวสะกด วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง มาตราตัวสะกดของไทย ใช้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/4 นักเรียนจำนวน 60 คน โดยแบ่งกลุ่มและสุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการจับสลาก จำนวนประชากร 42 คน ที่ไม่ซ้ำกับกลุ่มตัวอย่างจากข้อ 2.1 โดยแบ่งเป็น

2.1 กลุ่มทดลองที่ใช้ในการทดสอบหาประสิทธิภาพของหนังสือหนังสือผ้ามาตราตัวสะกดแบบรายบุคคล จำนวน 3 คน

2.2 กลุ่มทดลองที่ใช้ในการทดสอบหาประสิทธิภาพของหนังสือผ้ามาตราตัวสะกด แบบกลุ่มย่อย จำนวน 9 คน

2.3 กลุ่มทดลองที่ใช้ในการทดสอบหาประสิทธิภาพของหนังสือหนังสือผ้ามาตราตัวสะกด แบบภาคสนาม จำนวน 30 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ วิธีการเรียน ซึ่งมี 2 รูปแบบ คือ

3.1.1 การเรียนโดยหนังสือผ้ามาตราตัวสะกด

3.1.2 การเรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

3.2 ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกดของไทย

4. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นเนื้อหาวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด ซึ่งแบ่งออกเป็น 10 เรื่อง ดังนี้

1. มาตราแม่ ก กา
2. มาตราแม่ กง
3. มาตราแม่ กม
4. มาตราแม่ เกย
5. มาตราแม่ เกอว
6. มาตราแม่ กก
7. มาตราแม่ กค
8. มาตราแม่ กน
9. มาตราแม่ กบ
10. มาตราตัวสะกดของไทย

5. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยและดำเนินการทดลอง คือภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 โดยใช้เวลาสอนจำนวน 10 ชั่วโมง

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. หนังสือผ้ามาตราตัวสะกด คือ สื่อที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน เรื่อง มาตราตัวสะกดของไทย ซึ่งมีขนาดความยาว 80 เซนติเมตร ความกว้าง 50 เซนติเมตร หลังจากนั้น ตกแต่งให้สวยงามโดยใช้ผ้าสักหลาดตกแต่งเป็นฉาก จากนั้นก็นำผ้าสักหลาดมาตัดเย็บเป็นตัวละครเช่น แมว เต่า ดอกไม้ คน เมื่อตัดเย็บตัวละครเสร็จ ก็นำดินตู่กแกมาเย็บติดกับตัวละคร และหนังสือผ้ามาตราตัวสะกดด้วย ตัวละครที่ประดิษฐ์ขึ้นควรเป็นตัวละครที่ผู้เรียนคุ้นเคย และในการประดิษฐ์ตัวละครจะต้องสอดคล้องกับเนื้อหาที่จัดการเรียนการสอนด้วย

2. ด้านหลังของหนังสือผ้ามาตราจะเป็นการสรุปเนื้อหาที่ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นเนื้อหาวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด ซึ่งแบ่ง ออกเป็น 10 เรื่อง ดังนี้

1. มาตราแม่ ก กา
2. มาตราแม่ กง
3. มาตราแม่ กม
4. มาตราแม่ เกย
5. มาตราแม่ เกอว
6. มาตราแม่ กก
7. มาตราแม่ กค
8. มาตราแม่ กน
9. มาตราแม่ กบ
10. มาตราตัวสะกดของไทย

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนวิชาภาษาไทย เรื่องมาตราตัวสะกดของไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดเกตุประภา อำเภอบึงคำพร้อย จังหวัดปทุมธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 ที่ได้ทำแบบทดสอบหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน ด้วยหนังสือผ้ามาตราตัวสะกด โดยใช้แบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งผ่านการตรวจสอบแก้ไขโดยผู้เชี่ยวชาญและผ่านการวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือแล้ว

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ วิชาภาษาไทย เรื่องมาตราตัวสะกดของไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบทดสอบประเภท เลือกตอบ 4 ตัวเลือก ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามตารางวิเคราะห์ข้อสอบ และผ่านการหาคุณภาพแบบทดสอบแบบอิงกลุ่มเป็นรายข้อ ได้แก่ ค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนก และผ่านการหาคุณภาพแบบทดสอบแบบอิงกลุ่มทั้งฉบับ โดยการหาค่าความเชื่อมั่นด้วยวิธีของคูเดอร์ – ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson Procedure)

4. นักเรียน หมายถึง นักเรียนที่ศึกษาอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดเกตุประภา อำเภอบึงคำพร้อย จังหวัดปทุมธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

5. **วิธีการเรียนแบบปกติ** หมายถึง วิธีการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดเกต ประภา ตามแนวหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย วิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยจัดกิจกรรมตาม แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติตาม สสวท.

6. **ประสิทธิภาพของหนังสือฝึมาตราตัวสะกด** หมายถึง เกณฑ์ที่ใช้ในการกำหนด ประสิทธิภาพของหนังสือฝึมาตราตัวสะกด วิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกดของไทย สำหรับ ชั้นนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 3 ตั้งเกณฑ์ไว้ 80/80 โดยมีความหมายดังนี้

80 ตัวแรก หมายถึง ผลรวมเฉลี่ยคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนโดยคิด ค่าเฉลี่ยร้อยละ 80

80 ตัวหลัง หมายถึง ผลรวมเฉลี่ยคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน โดยคิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 80

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้หนังสือฝึมาตราตัวสะกด เรื่อง มาตราตัวสะกดของไทย ที่มีประสิทธิภาพ ตาม เกณฑ์ 80/80
2. เป็นแนวทางในการพัฒนาหนังสือฝึมาตราตัวสะกดเพื่อช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนในรายวิชาอื่นๆ ต่อไป
3. นักเรียนเกิดความกระตือรือร้น และมีความสุขสนุกสนานไปกับการเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการทดลองแบบกึ่งทดลอง ผู้วิจัยเลือกใช้ แบบสองกลุ่ม มีการ ทดสอบก่อน-หลังเรียน (Randomized Control Pretest Posttest Design) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์ 2543 : 62) มีแบบแผนการวิจัยดังตาราง

ตารางที่ 4 แสดงแผนการทดลองแบบสองกลุ่ม (Randomized Control Pretest Posttest Design)

กลุ่ม	ทดสอบก่อนเรียน	ทดลอง	ทดสอบหลังเรียน
E	T ₁ E	X ₁	T ₂ E
C	T ₁ C	X	T ₂ C

E	หมายถึง กลุ่มทดลอง
C	หมายถึง กลุ่มควบคุม
T ₁	หมายถึง การทดสอบก่อนเรียน
T ₂	หมายถึง การทดสอบก่อนเรียน
X ₁	หมายถึง การสอนโดยใช้หนังสือผ้ามาตราตัวสะกด
X	หมายถึง การสอนโดยใช้รูปแบบปกติ

ผู้วิจัยดำเนินการทดลอง ดังนี้

1. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ไปทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1

โรงเรียนวัดเกตประภา แล้วบันทึกข้อมูล

2. จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เรียนโดยใช้หนังสือผ้ามาตราตัวสะกด เรื่องมาตราตัวสะกดของไทย สอนจนครบทั้ง 10 แผน
3. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปทดสอบกับนักเรียน แล้วบันทึกผล
4. นำผลการทดสอบก่อนเรียนมาเปรียบเทียบกับผลการทดสอบหลังเรียน

ผลการวิจัย

1. หนังสือผ้ามาตราตัวสะกด วิชาภาษาไทย เรื่องมาตราตัวสะกดของไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.10/81.33 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้หนังสือผ้ามาตราตัวสะกด วิชาภาษาไทย เรื่องมาตราตัวสะกดของไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของสื่อหนังสือผ้ามาตราตัวสะกด เรื่องมาตราตัวสะกดของไทยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ผู้วิจัยได้ตั้งสมมุติฐานไว้ $E_1/E_2 = 80/80$ ผลปรากฏว่าสื่อหนังสือผ้ามาตราตัวสะกดมีประสิทธิภาพ 81.10/81.33 เป็นไปตามสมมุติฐานการวิจัยข้อ 1 ที่กำหนดไว้คือ หนังสือผ้ามาตราตัวสะกด ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ในระหว่างเรียนคิดเป็นร้อยละ 81.10 และคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคิดเป็นร้อยละ 81.33 ซึ่งนวัตกรรมสื่อหนังสือผ้ามาตราตัวสะกดที่ผู้วิจัยสร้าง

ขึ้น ได้ผ่านกระบวนการกลั่นกรอง ตรวจสอบแก้ไขปรับปรุงอย่างเป็นระบบตามขั้นตอนหลายครั้ง และผ่านการประเมินความเหมาะสม และความสอดคล้องของจุดประสงค์การเรียนรู้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตรการตัวสะกดของไทย ของ นักเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องมาตรการตัวสะกดของไทย ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดเกตุประภา ที่เรียนด้วยหนังสือฝึมาตราตัวสะกดสูงกว่านักเรียนที่ เรียนด้วยวิธีการเรียนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เนื่องจากหนังสือฝึมาตราตัวสะกด เป็นการนำเสนอวิธีการเรียนแบบการเล่านิทาน ให้ผู้เรียนได้เห็นภาพและเข้าใจอย่างชัดเจนซึ่ง ประกอบไปด้วยบัตรคำ ภาพประกอบ และฉากที่มีสีสันสดใสสวยงามเพื่อดึงดูดความสนใจของ ผู้เรียนและมีรูปแบบที่ตอบสนองต่อความอยากรู้อยากเห็นของผู้เรียน โดยอาศัยหลักการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้ลงมือคิดจินตนาการ และปฏิบัติด้วยตนเองได้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของนภภรณ์ ทาโยธี (2554: 102-105) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับ การพัฒนา ทักษะการอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน โดยใช้แบบฝึกทักษะ ด้วยการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ ทางภาษา กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) แบบฝึกทักษะ การอ่านและการเขียนคำ พื้นฐาน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มี ประสิทธิภาพ 92.06/94.05 สูงกว่า เกณฑ์ที่กำหนด 80/80 2) ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะ การอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน ด้วย การสอนแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา กลุ่มสาระการ เรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่พัฒนา ขึ้นมีประสิทธิภาพทำให้ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 90.55 3) ผู้เรียนที่ เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนคำพื้นฐาน ด้วยการสอนแบบมุ่ง ประสบการณ์ทางภาษา กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย เมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนเรียน และหลังเรียน พบว่า คะแนนทดสอบหลังเรียนของผู้เรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ ระดับ .05 4) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ เรียนด้วยแบบ ฝึกทักษะด้วยการสอนแบบมุ่ง ประสบการณ์ทางภาษา กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย มีความพึง พอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมากมี ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.96

ข้อเสนอแนะ

1.1 หนังสือฝึมาตราตัวสะกด วิชาภาษาไทย เรื่องมาตรการตัวสะกดของไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 สามารถนำไปใช้สอนในชั้นเรียนหรือให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วย ตามลำดับ ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้

1.2 การสร้างหนังสือผ้ามาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียน ต้องมีความเหมาะสมกับเนื้อหา มีความหลากหลาย สามารถกระตุ้นความสนใจ มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และควรมีความสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.3 การสอนโดยใช้หนังสือผ้ามาตราตัวสะกด จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่ดีและสามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาการเรียนต่อไป

บรรณานุกรม

กรมวิชาการ. **คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**. กรุงเทพฯ :

องค์การรับส่งสินค้า และพัสดุภัณฑ์. 2545.

วรรณิ โสมประยูร. **การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพฯ :

ไทยวัฒนาพานิช, 2537.

สุจริต เพียรชอบ. (2540). **การพัฒนาการสอนภาษาไทย**. กรุงเทพฯ : ภาค

วิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.