

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมกับวิธีการสอนแบบปกติ

ระวีวรรณ ทองจันทร์*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (experimental research) มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง พัฒนาการของชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 และ 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง พัฒนาการของชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนปากเกร็ด อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำนวน 98 คน โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 49 คน เป็นกลุ่มทดลอง และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 จำนวน 49 คน เป็นกลุ่มควบคุม การสุ่มตัวอย่างโดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ 2) แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ใช้ควบคู่กับหนังสืออ่านเพิ่มเติม จำนวน 5 แผน 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความสอดคล้อง (IOC) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าประสิทธิภาพของชุดการสอน (E_1/E_2) และการทดสอบค่าทีแบบเป็นอิสระต่อกัน (Independent Sample t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 87.59/81.63 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80/80

*นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขานวัตกรรมการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ

หนังสืออ่านเพิ่มเติม , แผนการจัดการเรียนรู้ , ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

บทนำ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มีแนวคิดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เนื่องจากสังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตลอดเวลา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วยให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวตามสภาพแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เป็นคนดี มีค่านิยมที่เหมาะสม โดยเฉพาะสาระประวัติศาสตร์ เป็นการศึกษาเกี่ยวกับยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ วิธีการทางประวัติศาสตร์ พัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน ความสัมพันธ์และเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ผลกระทบที่เกิดจากเหตุการณ์สำคัญในอดีต บุคคลสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในอดีต ความเป็นมาของชาติไทยวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย แหล่งอารยธรรมที่สำคัญของโลก (กระทรวงศึกษาธิการ.2551 : 132)

จากบันทึกผลการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง พัฒนาการของชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปากเกร็ด อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างต่ำ เมื่อเปรียบเทียบกับผลการทดสอบคะแนนการทดสอบการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) จากการสอบถามนักเรียนส่วนใหญ่คิดว่าวิชาประวัติศาสตร์มีเนื้อหาที่ยาก นอกจากนี้ยังความซับซ้อน ประกอบกับเป็นวิชาบรรยาย ครูผู้สอนเน้นให้ความรู้มากกว่าการให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ ส่งผลให้นักเรียนขาดความรู้ความเข้าใจและไม่สามารถสร้างองค์ความรู้ของตนเองได้

ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ศึกษาค้นคว้าเพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหาในรายวิชาประวัติศาสตร์ จึงพบว่าการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเหมาะที่จะนำมาใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนเพราะหนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์เพิ่มสูงขึ้น และจากงานวิจัยของ จวีวรรณ์ วรรณ (2551 : บทคัดย่อ) ที่สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องนิทานพื้นบ้านเมืองอุบล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จังหวัดอุบลราชธานี พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมว่ามีความเหมาะสมมากที่สุด และคุณภาพของหนังสืออยู่ในระดับดี งานวิจัยของ

สมมติ ผุ้งพิลา (2555 : บทคัดย่อ) ได้พัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดเมืองคนดี โลกศรีสุพรรณ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเรียนรู้ด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้นทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง พัฒนาการของชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ความเป็นมาและเอกลักษณ์ของไทยและจัดทำเป็นเนื้อเรื่องประกอบภาพที่ผู้เรียนได้รับความเพลิดเพลินและส่งเสริมสติปัญญา โดยหนังสืออ่านเพิ่มเติมจะมีเนื้อหาเรื่องราวที่สนุกสนาน แฝงไว้ด้วยความรู้ คุณธรรม และมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง พัฒนาการของชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง พัฒนาการของชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์

สมมติฐานในการวิจัย

1. หนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง พัฒนาการของชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภายหลังการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง พัฒนาการของชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปากเกร็ด อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 700 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนปากเกร็ด อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำนวน 98 คน โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 49 คน เป็นกลุ่มทดลอง และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 จำนวน 49 คน เป็นกลุ่มควบคุม การสุ่มตัวอย่างเป็นการสุ่มตัวอย่างโดยไม่ใช้ความน่าจะเป็น โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น คือ หนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง พัฒนาการของชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง พัฒนาการของชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในวิจัยครั้งนี้เป็นหนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง พัฒนาการของชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ซึ่งผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีเนื้อหาใจความเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของพัฒนาการของชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ โดยคัดเลือกเนื้อหาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ของกระทรวงศึกษาธิการ สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ เรียบเรียง สร้างเนื้อหาและภาพประกอบจัดทำเป็นหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง พัฒนาการของชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ จำนวน 5 เล่ม ดังนี้

1. หนังสืออ่านเพิ่มเติม เล่มที่ 1 เรื่อง เล่าเรื่อง...เมืองธนบุรี
2. หนังสืออ่านเพิ่มเติม เล่มที่ 2 เรื่อง เล่าเรื่อง...รัตนโกสินทร์ตอนต้น
3. หนังสืออ่านเพิ่มเติม เล่มที่ 3 เรื่อง เล่าเรื่อง...รัตนโกสินทร์ตอนปรับปรุงประเทศ
4. หนังสืออ่านเพิ่มเติม เล่มที่ 4 เรื่อง เล่าเรื่อง...รัตนโกสินทร์ตอนประชาธิปไตย
5. หนังสืออ่านเพิ่มเติม เล่มที่ 5 เรื่อง ในหลวง รัชกาลที่ 9

ระยะเวลาในการทำวิจัย

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 ระยะเวลาดำเนินการทดลองโดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม จำนวน 5 แผนการจัดการเรียนรู้ใช้เวลา 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ รวม 10 ชั่วโมง สอนในเวลาเรียนปกติโดยผู้วิจัยดำเนินการสอนเอง

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการทดลองและเก็บข้อมูลด้วยตนเอง ตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ปฐมนิเทศชี้แจงให้นักเรียนทราบในเรื่องต่อไปนี้

1.1 รูปแบบและแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม

1.2 บทบาทของครูและนักเรียนขณะทำกิจกรรมการเรียนรู้ตามวิธีการสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม

1.3 รายละเอียดของเนื้อหาที่จะเรียนและแนวทางในการวัดและประเมินผล

2. ทดสอบก่อนเรียนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม จำนวน 5 แผน 10 ชั่วโมง

3. หลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ครบทั้ง 5 แผน นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

4. นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบไปหาค่าสถิติต่าง ๆ ที่กำหนดไว้แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ โดยการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ผู้วิจัยจึงได้นำข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ดังนี้

4.1 หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์

4.2 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ใช้ควบคู่กับหนังสืออ่านเพิ่มเติม จำนวน 4 แผนการจัดการเรียนรู้

4.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความสอดคล้อง (IOC) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม (E_1/E_2) และการทดสอบค่าทีแบบเป็นอิสระต่อกัน (Independent Sample t-test)

5. สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 87.59/81.63 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 87.59/81.63 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 ที่กำหนดไว้ แสดงว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ทั้งนี้เป็นเพราะว่าการสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็นวิธีที่ใช้หลักการจัดการให้ตอบสนองในด้านความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ นักเรียนจะสามารถเรียนรู้ได้ตามความสามารถ และความสนใจของแต่ละบุคคล และเนื้อหาและภาษาที่ใช้ในหนังสืออ่านเพิ่มเติมเหมาะสมกับวัยของบุคคลและสถานการณ์ รวมทั้งเนื้อหาที่หลากหลายและน่าสนใจ เพื่อไม่ให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย นักเรียนสามารถเรียนรู้เข้าไปมาจนกว่าจะเข้าใจ อีกทั้งยังช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถไปทีละขั้นจนสุดท้ายเกิดทักษะอยู่ในตัวของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุกุลธิ์ จรัสศรีสุนทร (2551 : 108) ได้พัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องการอนุรักษ์มรดกโลกทางวัฒนธรรมของไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 93.91/84.83 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมสูงกว่าก่อนเรียน และนักเรียนมีความตระหนักต่อการอนุรักษ์มรดกโลกทางวัฒนธรรมของไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน นักเรียนมีความพึงพอใจต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้

1. ในการสร้างและพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมวิชาประวัติศาสตร์ ครูผู้สอนต้องศึกษา มาตรฐาน ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา และเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายให้เข้าใจอย่าง ชัดเจนเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการหนังสืออ่านเพิ่มเติมให้เหมาะสมกับบริบทของนักเรียน การ สร้างสื่อและการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งการออกแบบ การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้หลากหลายครอบคลุมมาตรฐาน ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้
2. ควรมีการพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่นของเรา ในประเด็นต่าง ๆ ที่เป็นเรื่องใกล้ตัวของนักเรียน เพื่อให้สามารถเรียนรู้เรื่องราวที่เป็นประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น เกิด ความรักและหวงแหนในท้องถิ่นของตนเอง
3. ควรสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมรูปแบบอื่น ๆ เช่น หนังสือการ์ตูน หนังสือบันเทิงคดี เพื่อให้มีหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่มีเนื้อหาหลากหลาย ดึงดูดความสนใจให้ผู้เรียนเกิดความสนใจที่จะ เรียนรู้ในรายวิชานั้น ๆ

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2538). การจัดทำหนังสือเสริมประสบการณ์. พิมพ์ครั้งที่ 2.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). การสังเคราะห์รูปแบบการพัฒนาศักยภาพของเด็กไทยด้านทักษะ

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.

กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

จันทร์จิรา โกษาแสง. (2554) . การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง การดำรงชีวิตของพืช กลุ่มสาระ

การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิต

วิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. จังหวัดอุบลราชธานี. (2557).

สุกฤทธิร์ จรัสศรีสุนทร. (2551). การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องการอนุรักษ์มรดกโลกทาง

วัฒนธรรมของไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์การศึกษา

มหาบัณฑิต สาขาวิชาการมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.