

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีนเรื่อง 祝你生日快乐
ระหว่างการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนอักษรจีน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5
โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม กรุงเทพมหานคร

ชติญา ยอดดำเนิน *

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ(1) เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาจีนเรื่อง 祝你生日快乐 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม กรุงเทพมหานคร ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 (2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม กรุงเทพมหานคร ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาจีนเรื่อง 祝你生日快乐 ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาจีนเรื่อง 祝你生日快乐 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีค่าประสิทธิภาพ เท่ากับ 80.60/85.57 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ ประสิทธิภาพ 80/80 ที่กำหนดไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนวิชาภาษาจีนของกลุ่มทดลองที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาจีนเรื่อง 祝你生日快乐 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าก่อนเรียนวิชาภาษาจีนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีผลคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 10.41 และ SD. เท่ากับ 1.37 ผลคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน เท่ากับ 25.24 และ SD. เท่ากับ 1.71

คำสำคัญ ได้แก่ การสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนอักษรจีน , ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน , การอ่านและเขียนอักษรจีน ,แบบทดสอบ

บทนำ

ภาษาจีนนับว่าเป็นภาษาที่มีผู้ใช้สื่อสารมากที่สุดภาษาหนึ่งและยังมีความเกี่ยวข้องกับ

* นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชา นวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

ประเทศไทยมายาวนาน ทั้งด้านเศรษฐกิจ วัฒนธรรม ประเพณี การท่องเที่ยว คนไทยเชื้อสายจีนได้อพยพเข้ามาอาศัยในประเทศไทยจำนวนมาก ประชาชนของทั้งสองประเทศมีความใกล้ชิดสนิทสนม มีการไปมาหาสู่กันตลอดเวลา ดังนั้นเพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาส ให้ชาวไทยได้ศึกษาภาษาจีน มีความสามารถในการใช้ภาษาจีนสื่อสารกับชาวจีนอย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อส่งเสริม การเรียนการสอนภาษาจีนให้แพร่หลายในประเทศไทยอันจะเป็นการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างทั้งสองประเทศ ให้กระชับยิ่งขึ้น รัฐบาลไทยจึงได้กำหนดนโยบายมุ่งสร้างสังคมฐานเศรษฐกิจซึ่งอาศัยภาษาจีนเป็นเครื่องมือในการ สื่อสารตลอดจนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย รัฐบาลจึงได้กำหนดแผนยุทธศาสตร์ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนขึ้น เพื่อมุ่งส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยให้มีประสิทธิภาพประสิทธิผล สอดคล้องกับความต้องการและก้าวสู่มาตรฐานอันเป็นที่ยอมรับในระดับสากล

การอ่านและการเขียนภาษาจีนเป็นทักษะสำคัญอย่างหนึ่งที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจ ฟัง อ่าน เขียนได้ดี การฝึกการอ่านและเขียนให้ถูกต้องคล่องแคล่วมีประสิทธิภาพ จำเป็นจึงได้รับการฝึกฝนคือ แบบฝึกทักษะเพราะแบบฝึกทักษะเป็นส่วนประกอบที่สำคัญประการหนึ่งของการสอนภาษา ถ้าหากครูผู้สอนสามารถเลือกแบบฝึกให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอน พื้นฟูความรู้ความสามารถทางภาษาและความสนใจของ นักเรียน เพราะช่วยให้นักเรียนรู้สึกว่าบทเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกมีความหมาย น่าสนใจ ได้ฝึกการออกเสียงมากขึ้น ไม่เกิดความเบื่อหน่าย ช่วยเน้นในสิ่งที่เรียนไปแล้วหรือการออกเสียงให้นักเรียนจำได้ดียิ่งขึ้น (นิตยา สุวรรณศรี, 2539 : 70)

พบว่าจากการศึกษาสภาพปัญหาการเรียนการสอนภาษาจีนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 2 พบว่านักเรียนไม่สามารถอ่านและเขียนสะกดคำภาษาจีนได้ นักเรียนที่อ่านได้ก็มีจำนวนน้อยมาก จึงเป็นปัญหาส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีนต่ำ ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 เพื่อใช้ในการสอนอ่านและเขียนภาษาจีน ซึ่งจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและเพื่อเป็นแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาจีนเรื่อง 祝你生日快乐 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม กรุงเทพมหานคร ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม กรุงเทพมหานคร ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาจีนเรื่อง 祝你生日快乐

สมมติฐานของการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาจีนเรื่อง 祝你生日快乐 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม กรุงเทพมหานคร ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม กรุงเทพมหานคร หลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาจีนเรื่อง 祝你生日快乐 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 สูงกว่าก่อนการใช้

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 วิทยานวลจันทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ซึ่งกำลังเรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 4 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร จำนวน 17 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ การสอนโดยชุดฝึกทักษะการอ่านออกและการเขียน
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านและการเขียนอักษรจีน โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5

ขอบเขตของเนื้อหา

เนื้อหาที่นำมาใช้ในการทดลองในงานวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ คำศัพท์และไวยากรณ์ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 และคำคํามาจากหนังสือเรียน Hanyu jiaocheng ที่สามารถนำมาประกอบกับการสอน โ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนอักษรจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 เพื่อให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการอ่านและการเขียนอักษรจีน
2. นำข้อค้นพบที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ไปประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการสอนอ่านออกเสียงและการเขียนอักษรจีน เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียนให้สูงขึ้น

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการดำเนินการทำวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองดังนี้

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง(experimental research) ซึ่งมีรูปแบบการทดลองแบบ One Group Pretest-Posttest Design คือ มีกลุ่มทดลอง 1 กลุ่ม โดยการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียน แล้วนำคะแนนสอบ มาเปรียบเทียบเพื่อหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองดังนี้

1. ผู้วิจัยได้ทำการสุ่มนักเรียนเป็นการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive or Judgement Sampling)
2. ทำการทดสอบนักเรียนก่อนเรียน(pre-test)
3. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาจีนเรื่อง 祝你生日快乐 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เป็นระยะเวลา 8 ชั่วโมง โดยทำการสอนในเวลาเรียนวิชาภาษาจีนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561
4. ทำการทดสอบนักเรียนหลังเรียน(post-test)
6. นำข้อมูลที่ได้จากการทดสอบนักเรียนทั้งก่อนเรียน(pre-test) และหลังเรียน (post-test) มาวิเคราะห์ทางสถิติ
7. รายงานสรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาจีนเรื่อง 祝你生日快乐 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 วิเคราะห์จากสูตร E1/E2
2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม กรุงเทพมหานคร ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน

ภาษาจีนเรื่อง 祝你生日快乐 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ใช้สูตร t - test dependent sample

3. การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนใช้สถิติในการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบจากผู้เชี่ยวชาญ อำนวยจำแนก ความยากง่าย ความเชื่อมั่น

ผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาจีนเรื่อง 祝你生日快乐 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีค่าประสิทธิภาพ เท่ากับ 80.60/85.57 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ ประสิทธิภาพ 80/80 ที่กำหนดไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนวิชาภาษาจีนของกลุ่มทดลองที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาจีนเรื่อง 祝你生日快乐 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าก่อนเรียนวิชาภาษาจีนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีผลคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน \bar{X} เท่ากับ 10.41 และ SD. เท่ากับ 1.37 ผลคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน \bar{X} เท่ากับ 25.24 และ SD. เท่ากับ 1.71

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยสามารถนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. จากการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาจีนเรื่อง 祝你生日快乐 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาจีนเรื่อง 祝你生日快乐 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 80.60/85.57 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 ที่กำหนดไว้ ซึ่งมีประสิทธิภาพของกระบวนการสูงกว่า ค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาจีนเรื่อง 祝你生日快乐 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความน่าสนใจ สามารถถ่ายทอดเนื้อหา ความรู้ให้เกิดความเข้าใจได้ง่ายทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมทุกๆกิจกรรมที่ผู้วิจัยจัดให้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นกระบวนการกลุ่ม เหมาะสมกับเนื้อหาและระดับของผู้เรียนและทำให้ง่ายต่อการเรียนรู้และจดจำเนื้อหา นักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน ช่วยการเรียนรู้และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ วาสนา เพิ่มพูน (2549) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดการสอนเสริมวิชาภาษาจีนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สำหรับนักศึกษาการศึกษา นอกโรงเรียน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ผลการวิจัยพบว่า ชุดการสอน

ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 ทั้งนี้จากชุดการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าการเรียนรู้อันใช้การสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ชุดการสอนเสริมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความเหมาะสมกับการนำไปใช้กับกลุ่มนักเรียนที่เรียนในระบบการศึกษานอกโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับสภาพปัญหาด้านผู้เรียนที่มีเวลาเรียนน้อย ขาดความพร้อมด้านสื่อและอุปกรณ์

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม กรุงเทพมหานคร ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาจีนเรื่อง 祝你生日快乐 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนวิชาภาษาจีนของกลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาจีนเรื่อง 祝你生日快乐 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เพิ่มขึ้นกว่าก่อนเรียนวิชาภาษาจีนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีผลคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 10.41 และ SD. เท่ากับ 1.37 ผลคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน เท่ากับ 25.24 และ SD. เท่ากับ 1.71 ทั้งนี้เนื่องจากใน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีชุดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาจีนเรื่อง 祝你生日快乐 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความน่าสนใจ เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน ทำให้ง่ายต่อการเรียนรู้และจดจำเนื้อหาจึงทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนวิชาภาษาจีนที่สูงกว่าก่อนเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ครูผู้สอนควรเอาใจใส่ในเรื่องการแบ่งกลุ่มโดยสมาชิกของแต่ละกลุ่มต้องมีนักเรียนกลุ่มเก่ง กลาง อ่อน อยู่ด้วยกันเพื่อที่จะได้ช่วยเหลือกันในการทำกิจกรรม อีกทั้งกลุ่มอ่อนจะได้มีบทบาทหน้าที่ในการทำกิจกรรมด้วย

2. การพัฒนาชุดการเรียนการสอน ควรมีการนำไปใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เพื่อให้ให้นักเรียนนั้นได้ทำกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันกับเพื่อนในห้องเรียน

3. การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ในครั้งต่อไป ควรใช้กิจกรรมที่เป็นการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจ กระตือรือร้นในการเรียนดังเช่นกิจกรรมที่ใช้ในการทำวิจัยในครั้งนี้เพราะนักเรียน มีความสนใจและกระตือรือร้น มีความตื่นตัวตื่นรู้ตลอดเวลา

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. กรมวิชาการ. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544.

กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2544.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. “เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ.” ในชุด
ธิดารัก คาบพลอ่อน. “การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.” ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม : ถ่ายเอกสาร, 2542.

บันลือ พุกกะวัน. อุปเทศการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษาแนวบูรณาการสอน.

ไทยวัฒนาพานิช กรุงเทพมหานคร, 2522.

ปราณี ชินกลาง. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาและที่เรียนโดย
การสอนตามคู่มือครู. ปรินญาณิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
มหาสารคาม, 2537.

ภาวินี ทอนสูงเนิน. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ

คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองหมาก
จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร
และการสอน มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2543.

รัตติกาล สุทธิสวัสดิ์กุล. การพัฒนาทักษะด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่

5

_____ . กรม. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542. กรุงเทพมหานคร:

คุรุสภา ลาดพร้าว, 2542.

_____ . กรม. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา

ลาดพร้าว, 2545.

_____ . กรม. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533).

พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2535.

สมยศ เม่นแย้ม. คู่มือครูไทยสอนภาษาอังกฤษ. (ม.ป.ท. : ม.ป.พ.), 2530.

สกลรัตน์ กุมพทา. กิจกรรมปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้เรียนสำคัญที่สุด. สำนักพิมพ์ประสานมิตร :

กรุงเทพฯ, 2546.

เสมอจิต สัจปิยะนิจกุล. Basic English : สำนักพิมพ์ดอกหญ้าวิชาการ, 2549.

สุนีย์รัตน์ ชังธาดา. ภาษาอังกฤษแนวใหม่ ป.5 : กรุงเทพฯ เดอะบุคส์, 2548.

อุบลวัฒน์ รอนยุทธ์. การสร้างและประเมินประสิทธิภาพชุดเสริมทักษะภาษาอังกฤษสำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร
และการสอน มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2535.

อรนุช ลิมตศิริ . (2556). *นวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้* (พิมพ์ครั้งที่ 6).

กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.