

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านห้วยชัน
ที่เรียนโดยแบบฝึกทักษะ

*A study of learning achievement and attitude in English for grade
5 at Banhuaichan School by using skill exercise*

ธนพล ธนบัตร**

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง Healthy habits สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านห้วยชัน ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 (2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Healthy habits นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านห้วยชัน (3) เพื่อศึกษาเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนบ้านห้วยชัน จำนวน 34 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 อำเภอสวี จังหวัดชุมพร ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ประกอบด้วยแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง Healthy habits จำนวน 4 แบบฝึก แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง Healthy habits จำนวน 6 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง Healthy habits จำนวน 30 ข้อ เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐาน โดยใช้ Dependent Sample t-test ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง Healthy habits สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านห้วยชัน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.00/80.88 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Healthy habits นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านห้วยชัน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

*นักศึกษาระดับปริญญาโท โครงการพัฒนาคู่มือปริญญาโทช่วงปิดเทอม สาขาวิชานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

3. นักเรียนมีเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.06

คำสำคัญ : แบบฝึกทักษะ, ผลสัมฤทธิ์, เจตคติ

ABSTRACT

The purposes of this research were: (1) to develop and study the efficiency of the skill exercises on healthy habits for grade 5 at Banhuaichan School to meet the criteria set at 80/80 (2) to compare the student learning achievement before and after using the skill exercises for grade 5 at Banhuaichan School (3) to study attitude in English by using skill exercises on healthy habits. The samples were 34 in grade 5 students at Banhuaichan School in the first semester of academic year 2018 under Chumphon Primary Education Service Area Office 2 in Sawi District, Chumphon Province, selected by simple random sampling. The research instruments were: 1) 4 English skill exercises on healthy habits 2) 6 lesson plans on healthy habits; and 3) 30 – item with 4 multiple – choice achievement test. The collected data were analyzed by using percentage, mean, and standard deviation, and dependent samples t – test was used to test the hypothesis. The findings were as follows:

1. The efficiency of the skill exercises on healthy habits for grade 5 students was 82.00/80.88 which was higher than the criterion set at 80/80.
2. The learning achievement of the students, posttest mean score was higher than the pretest mean score with statistically significant difference at .05 level.
3. The student's attitude were higher positive.

บทนำ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักสูตรที่กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำหรับผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมาย

สามารถปรับใช้ได้กับการจัดการศึกษาทุกระดับ ทั้งในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย การศึกษาขั้นพื้นฐานจึงมุ่งตอบสนอง ความต้องการทางการเรียนรู้ ขั้นพื้นฐาน ซึ่งรวมถึงการเรียนการสอน ในระดับต้น ซึ่งเป็นพื้นฐาน ให้แก่การเรียนรู้ขั้นต่อไป เช่น การศึกษาสำหรับเด็กวัยเริ่มต้น การศึกษาระดับประถม การสอนให้รู้หนังสือ ทักษะความรู้ทั่วไป ทักษะเพื่อการดำรงชีวิต สำหรับเยาวชนและผู้ใหญ่ ในบางประเทศ การศึกษาพื้นฐานยังขยายขอบเขตไปถึงระดับมัธยมด้วย ดังนั้น จึงเห็นได้ว่า การศึกษาพื้นฐาน มิได้หมายความว่าจำกัด อยู่เฉพาะการศึกษา ขั้นประถมศึกษา ซึ่งเป็นการศึกษาขั้นต้น เท่านั้น แต่ยังครอบคลุมการศึกษา ขั้นมัธยมศึกษา ซึ่งบุคคลส่วนใหญ่ มีโอกาสได้เข้าเรียนด้วย (เกษม ผิวดี: 2556)

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจึงมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของสังคมโลก และสามารถถ่ายทอดวัฒนธรรมไทยและความคิดไปยังประชาคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ (จิตพิสุทธิ์ จันตะคุต: 2557)

ภาษาอังกฤษจึงเป็นวิชาที่สำคัญต่อยุคปัจจุบัน แต่ในทางกลับกันในประเทศไทยทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนยังอยู่ในระดับต่ำ สาเหตุเนื่องมาจากผู้สอนใช้วิธีการสอนที่ไม่เหมาะสม ทำให้การเรียนของนักเรียนล้าเหลว และการสอนไม่ได้ให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษอย่างแท้จริง เนื่องจากผู้สอนจะเน้นไปในการแปล เน้นความจำคำศัพท์ กฎไวยากรณ์ซึ่งไม่ส่งเสริมทักษะการคิด ทำให้นักเรียนไม่เข้าใจในการเรียนรู้ ไม่สามารถสรุปองค์ความรู้จากการอ่านให้ออกมาเป็นคำพูดหรือตัวอักษรได้ ครูผู้สอนจะต้องปรับเปลี่ยนวิธีการสอนใหม่ ให้สอดคล้องกับกระบวนการศึกษาที่เปลี่ยนไป ครูต้องเฝ้ารู้ แสวงหา สาระเนื้อหา

ใหม่ๆ ครูผู้สอนต้องพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้รูปแบบใหม่ ที่สำคัญ ครูผู้สอนต้องเข้าใจ ต้องเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศนำมาประยุกต์ใช้ร่วมกับการจัดการศึกษาได้อย่าง ผสมผสานอีกด้วย (อวิรุทธ์ เหมานุรักษ์: 2556) โรงเรียนบ้านห้วยชันเป็นอีกหนึ่งโรงเรียนที่มี ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่ค่อนข้างต่ำและมีผล O-net ซึ่งยังไม่ผ่าน เกณฑ์การประเมินทั้งในระดับเขตพื้นที่และในระดับประเทศ เนื่องจากนักเรียนยังขาดการสรุป องค์ความรู้ ไม่สามารถจดจำคำศัพท์ได้และขาดฝึกฝนทักษะที่ต่อเนื่อง

ซึ่งแบบฝึกทักษะเป็นเครื่องมือที่จะช่วยในการแก้ปัญหาของนักเรียนในเรื่องการฝึก ทักษะภาษาอังกฤษ ฝึกฝนทักษะของนักเรียนซ้ำๆเพื่อให้นักเรียนได้เกิดองค์ความรู้ ทักษะ ความชำนาญ ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ และช่วยให้ครูจัดการเรียนรู้ที่มุ่งส่งเสริมการ กระทำจริง เป็นประสบการณ์ตรงที่ผู้เรียนมีจุดมุ่งหมายที่แน่นอน ทำให้นักเรียนเห็นคุณค่า ของสิ่งที่เรียน สามารถเรียนรู้ และจดจำสิ่งที่เรียนได้ดีและนำไปใช้ในสถานการณ์ เช่นเดียวกันได้ เป็นส่วนเพิ่มหรือเสริมจากหนังสือเรียน(แก้วตา เข้มแข็ง: 2556) และเป็น อุปกรณ์การสอนที่ช่วยลดภาระของครูได้มาก เพราะแบบฝึกเป็นสิ่งที่ทำขึ้นอย่างเป็นระเบียบ ระบบ ช่วยให้นักเรียนฝึกทักษะการใช้ภาษาดีขึ้น และช่วยเสริมทักษะทางภาษาให้ คงทน นอกจากนี้แบบฝึกยังใช้เป็นเครื่องมือวัดผลการเรียนหลังจากบทเรียนในแต่ละ ครั้ง ช่วยให้ครูทราบความก้าวหน้าหรือข้อบกพร่องของนักเรียน และช่วยให้นักเรียนประสบ ผลสำเร็จในการเรียน จากงานวิจัยการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอัสสัมชัญศึกษา ของนายสยามรัฐ ลอยพิมาย พบว่าแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่พัฒนาขึ้นสามารถยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย เรื่องการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้วยแบบฝึก พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่1 สถาบันพัฒนาบุคลากรการบิน มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตของสุวิมล มะลิวัลย์ และงานวิจัย การ พัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี เพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4โรงเรียนศรีสวัสดิ์พิทยา คม อำเภอสรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี ของ อัมปภาณี นนทสุต

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อ วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านห้วยชัน ที่เรียนโดยแบบฝึก ทักษะ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่อง Healthy habits และเพื่อสร้างเจตคติ ที่ดีที่ผู้เรียนมีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง Healthy habits สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านห้วยชัน ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Healthy habits นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านห้วยชัน
3. เพื่อศึกษาเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

สมมติฐานการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง Healthy habits สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านห้วยชัน มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Healthy habits ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านห้วยชัน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. เจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านห้วยชัน อยู่ในระดับมาก

ขอบเขตการวิจัย

ประชากร แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

1. ประชากรที่ใช้หาประสิทธิภาพ 3 ขั้นตอน ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 และ 5/2 โรงเรียนบ้านไทยพัฒนา
2. ประชากรที่ใช้เป็นกลุ่มทดลอง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านห้วยชัน จำนวน 34 คน
3. ประชากรที่ใช้หาคุณภาพแบบทดสอบ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 และ 6/2 โรงเรียนบ้านไทยพัฒนา

กลุ่มตัวอย่าง แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้หาประสิทธิภาพ 3 ขั้นตอน ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 และ 5/2 โรงเรียนบ้านไทยพัฒนา จำนวน 45 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นกลุ่มทดลอง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนบ้านห้วยชัน จำนวน 34 คน
3. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้หาคุณภาพแบบทดสอบ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 และ 6/2 โรงเรียนบ้านไทยพัฒนา จำนวน 48 คน

ตัวแปร

ตัวแปรต้น แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง Healthy habits สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านห้วยชัน

ตัวแปรตาม

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Healthy habits สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านห้วยชัน
2. เจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ระยะเวลาในการทดลอง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 ใช้เวลา 10 คาบๆ ละ 50 นาที

เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Healthy habits ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการใช้แบบฝึกเสริมทักษะไปใช้ในการเรียนและใช้ในชีวิตประจำวัน
2. เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนในการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะ เพื่อช่วยแก้ปัญหาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
3. เพื่อเป็นแรงจูงใจให้ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษได้แสวงหาเทคนิควิธีสอนและผลิตเครื่องมือ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้
4. เป็นประโยชน์ต่อผู้ที่ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมในการสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะการสอนภาษาอังกฤษ เรื่อง Healthy habits สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

วิธีการดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ขั้นตอนการทดลอง เป็นขั้นที่ผู้วิจัยได้เตรียมความพร้อมในด้านต่างๆ ซึ่งมีดังนี้
 - 1.1 สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย
 - 1.1.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง Healthy habits ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 - 1.1.2 แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเรื่อง Healthy habits ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 - 1.1.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง Healthy habits ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 30 ข้อ
 - 1.1.4 แบบประเมินเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
 - 1.2 ผู้วิจัยชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัยในครั้งนี้และอธิบายการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเรื่อง Healthy habits ตามบทบาทหน้าที่ของนักเรียนในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนกับนักเรียนกลุ่มทดลอง
 - 1.3 ทดสอบก่อนเรียน (Pre – Test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เรื่อง Healthy habits จำนวน 30 ข้อ ตรวจสอบคะแนนเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูล
2. ขั้นทดลอง การวิจัยครั้งนี้ใช้เวลาในการทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการสอนกลุ่มทดลองด้วยตนเองตามแผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง Healthy habits ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 10 ชั่วโมง
3. สังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนและบันทึกผลการปฏิบัติงานในแบบประเมินทักษะพิสัย
4. เมื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครบตามแผนการจัดการเรียนรู้เรียบร้อยแล้วทำการทดสอบหลังเรียน (Post – test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง Healthy habits จำนวน 30 ข้อ ตรวจสอบคะแนนเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูล
5. นักเรียนทำแบบประเมินเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การตรวจสอบของคุณภาพของเครื่องมือ มีรายละเอียดดังนี้
 - 1.1 การตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ

เรื่อง Healthy habits ได้แก่ โดย การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยผู้เชี่ยวชาญ

1.2 การตรวจสอบคุณภาพของแบบฝึกทักษะเรื่อง Healthy habits ได้แก่ การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยผู้เชี่ยวชาญ

1.3 การตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Healthy habits ได้แก่ ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Validity) ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญ ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้วิธีการของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน จากสูตร KR – 20

1.4 การตรวจสอบคุณภาพของแบบประเมินเจตคติ ได้แก่ การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยผู้เชี่ยวชาญ

2. การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป มีรายละเอียดดังนี้

2.1 การหาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะเรื่อง Healthy habits ผู้วิจัยใช้ค่าสถิติพื้นฐานหรือสถิติเชิงบรรยาย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ซึ่งทำการหาประสิทธิภาพของตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80 โดยใช้สูตร E1/E2 ของชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ (2520)

2.2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Healthy habits โดยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทดสอบค่าที (t-test) แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (Dependent)

2.3 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ โดยการ วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย

1. ผลการทดลองใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง Healthy habits พบว่า แบบฝึกทักษะมีค่าประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์การประสิทธิภาพที่กำหนดไว้ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Healthy habits ก่อนเรียนและหลังเรียน ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการ

เรียนก่อนเรียนและหลังเรียน มีผลสัมฤทธิ์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3. เจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านห้วยชัน อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ

อภิปรายผล

ผู้วิจัยอภิปรายผลจากการค้นพบในการวิจัยครั้งนี้ ดังต่อไปนี้

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง Healthy habits ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า แบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.00/80.88 หมายความว่า นักเรียนทำคะแนนระหว่างเรียนจากการทำแบบฝึกทักษะระหว่างเรียน เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 82.00 และคะแนนจากการทดสอบหลังเรียน เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80.88 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ตั้งไว้ที่ 80/80 ทั้งนี้เนื่องจาก แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง Healthy habits ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้สร้างตามขั้นตอนและกระบวนการ โดยศึกษา หลักสูตรและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสร้างแบบฝึกทักษะ และผ่านการพิจารณา ปรับปรุง แก้ไขจากผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น แบบฝึกทักษะที่ได้สร้างขึ้น มีค่าชี้แจงในการใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนและครูผู้สอน จึงทำให้เข้าใจง่ายในการใช้ แบบฝึกทักษะ ซึ่งเนื้อหาแบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้นจะเริ่มจากง่ายไปหายาก มีภาพประกอบที่สวยงาม รูปเล่มมีความน่าสนใจ นักเรียนมีความเพลิดเพลินในการทำแบบฝึกทักษะ นอกจากนี้ในเนื้อหาแบบฝึกทักษะยังสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ซึ่งเมื่อนำแบบฝึกทักษะไปทดลองใช้จริง จึงทำให้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง Healthy habits มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับขั้นตอนการสร้างแบบฝึกทักษะและการหาประสิทธิภาพ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Healthy habits ก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แบบฝึกทักษะเป็นสื่อการเรียนรู้ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้เนื่องจากผู้เรียนมีความรู้ และมีความเข้าใจ จากการสอนโดยการใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง Healthy habits เป็นสื่อ เพราะ แบบฝึกทักษะ สามารถกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนได้ ซึ่งสอดคล้องกับ เนื้อหาสาระ จุดประสงค์การเรียนรู้และตัวชี้วัด การจัดลำดับเนื้อหาเรียงจากง่ายไปหายาก แบบฝึกมีความหลากหลายซึ่งไม่น่าเบื่อ และมีความเหมาะสมกับแผนการจัดการเรียนรู้

3. . เจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านห้วยชั้น อยู่ในระดับมาก อาจสืบเนื่องมาจากแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง Healthy habits มีกิจกรรมที่หลากหลาย สอนจากง่ายไปหายาก ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาได้มากยิ่งขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความสุขในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. เนื้อหาที่ใช้สอน ควรเป็นเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่อง Healthy habits เพื่อให้เกิดความต่อเนื่อง
2. ความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียนมีความแตกต่างกัน ดังนั้นการใช้แบบฝึกทักษะเป็นสื่อประกอบการเรียนการสอน ครูจึงควรให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด
3. การสร้างแบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียน ต้องมีความเหมาะสมกับเนื้อหาสาระ แบบฝึกทักษะควรมีความหลากหลาย สามารถกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้
4. แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง Healthy habits ที่นำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีรูปแบบที่สวยงาม การจัดวางแบบฝึกทักษะแต่ละชุดต่างกันทำให้นักเรียนเห็นความแปลกใหม่อยู่เสมอ ซึ่งเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดทักษะการคิด อยากรู้ อยากเห็นในแบบฝึกทักษะชิ้นต่อไป และมีความเหมาะสมที่จะนำไปต่อยอดในการใช้จัดการเรียนรู้ได้
5. แบบฝึกทักษะสามารถที่จะนำไปปรับเปลี่ยน และประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในวิชาอื่นๆหรือเรื่องอื่นๆได้

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ที่ใช้แบบฝึกทักษะ กับการสอนในรูปแบบอื่นๆ
2. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ที่ใช้แบบฝึกทักษะ กับระดับชั้นต่างๆ
3. ควรมีการเผยแพร่งานวิจัยให้ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และกลุ่มสาระอื่นๆ นำไปใช้ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

เอกสารอ้างอิง

เกษม ผิวดี. (2556). การศึกษาขั้นพื้นฐาน, สืบค้นเมื่อวันที่ 25 พฤษภาคม 2561, จากเว็บไซต์:

<https://krusame.wordpress.com>

ชิตกมล ไกรทอง. (2558). เจตคติ Attitude. สืบค้นเมื่อวันที่ 10 มิถุนายน 2561, จากเว็บไซต์:

<https://www.gotoknow.org/posts/396698>

ธีรชัย ใจดี. (2556). ประเภตมาตรการวัดเจตคติ. สืบค้นเมื่อวันที่ 10 มิถุนายน 2561, จากเว็บไซต์:

<https://thirachai.wordpress.com/2014/07/02>

ไพบูลย์ มุลดี. (2556). แบบฝึกทักษะ. สืบค้นเมื่อวันที่ 24 พฤษภาคม 2561, จากเว็บไซต์:

<https://boonnum.files.wordpress.com>

จิตพิสุทธิ์ จันทะคุต. (2557). ความสำคัญของภาษาอังกฤษ. สืบค้นเมื่อวันที่ 28 พฤษภาคม

2561, จากเว็บไซต์: <https://sites.google.com/site/krujitpisut>

แก้วตา เข้มแข็ง. (2558). แบบฝึกทักษะ. สืบค้นเมื่อวันที่ 28 พฤษภาคม 2561, จากเว็บไซต์:

<https://www.gotoknow.org/posts>

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.(2552). แนวการจัดการศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้น

พื้นฐาน พุทธศักราช 2551. สืบค้นเมื่อวันที่ 2 มิถุนายน 2561, จากเว็บไซต์:

<http://lib.edu.chula.ac.th>

ศิรินภา สมศรี. (2558). วิธีการสอนภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21. สืบค้นเมื่อวันที่ 5 มิถุนายน

2561, จากเว็บไซต์: <http://sirinapa040.blogspot.com>

ภูเมธ แสงสาย. (2555). รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษ. สืบค้นเมื่อวันที่ 5 มิถุนายน 2561,

จากเว็บไซต์: <https://www.gotoknow.org>

ประภัสสร พรหมสุวรรณ. (2558). ทฤษฎีการเรียนรู้และการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน.

สืบค้นเมื่อวันที่ 28 พฤษภาคม 2561, จากเว็บไซต์:

<https://prapatsorn32.wordpress.com>

อุไรวรรณ(2559) อ้างอิงใน ศิริชัย กาญจนวาสี:2544และ ไพโรจน์ คะเชนทร์:2556.

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (achievement). สืบค้นเมื่อวันที่ 12 มิถุนายน 2561, จากเว็บไซต์:

<http://kruoiysmarteng.blogspot.com/2016/08>

นภสร ด้วงชู, (2557) อ้างอิงใน สมวงษ์ แปลงประสพโชค (2538, หน้า 26). หลักการสร้าง
แบบฝึกเสริมทักษะ. สืบค้นเมื่อวันที่ 12 มิถุนายน 2561, จากเว็บไซต์:

<https://www.gotoknow.org/posts>

ลักขณา, (2556) อ้างอิงใน สมทรง สุวพานิช (2539, หน้า 42). การสร้างแบบฝึก
เสริมทักษะ

อาลัย พะสุนนท์, (2558), การพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีเนื้อหา
เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.

ฉะพอ หล้าเจ, (2554), การพัฒนาแบบฝึกทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสารสาสน์วิเทศศึกษา

กิตติวัฒน์ อาจญาจารย์, (2558), การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. สืบค้นเมื่อวันที่ 25 มิถุนายน 2561

Hayati AKYOL. (2557). A Study on the Development of Reading Skills of the
Students Having Difficulty in Reading: Enrichment Reading Program

Gloria Luque Agulló. (2556). Analysis of Oral Skills Development in the Most
Used English Language Textbooks in the Second year of Baccalaureate in
Spain

