

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

โรงเรียนบ้านพัฒนา 2 โดยใช้ แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง Occupations

A study of learning achievement in English for grade 4 at Banphattana2 School

by using skill exercise

นางสาวกนิษฐ์ งามศรี*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของ แบบฝึกทักษะ เรื่อง Occupations ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Occupations ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านพัฒนา 2 อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 22 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ดำเนินการทดลองสอน 10 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 แผน 10 ชั่วโมง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง Occupations แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง Occupations สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t-test

ผลการวิจัย พบว่า

1. แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง Occupations สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Occupations ของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : แบบฝึกทักษะ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ABSTRACT

The purposes of this research were: (1) to develop and study the efficiency of the skill exercises on occupations for grade 4 to meet the criteria set at 80/80 (2) to compare the student learning achievement before and after using the skill exercise on occupations for grade 4. The samples were 22 in grade 4 students at Banpattana 2 school in the first semester of academic year 2018 under Suratthani Primary Education Service Area Office 2 in Bantakhun District, Suratthani Province, selected by simple random sampling. The research instruments were: 1) 5 lesson plans on occupations 2) achievement test and 3) 4 English skill exercises on Occupations. The collated data were analyzed by using percentages, mean, and standard deviation, and dependent Sample t-test. The findings were as follows:

1. The efficiency of skill exercises on occupations for grade 4 was higher than the criterion set at 80/80.
2. The learning achievement of the students, posttest mean score was higher than the pretest mean score with statistically significant difference at .05 level.

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 22 ได้กล่าวถึงการจัดการศึกษาว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา.2542 : 12)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กระทรวงศึกษาธิการ กล่าวว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารเมื่อเกิดสถานการณ์ต่างๆ ใช้ในการประกอบอาชีพ ค้นคว้าหาความรู้ อีกทั้งมีความรู้ความเข้าใจเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก สาระสำคัญของภาษาต่างประเทศมีดังนี้ ภาษาและวัฒนธรรม ภาษากับความสัมพันธ์กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ภาษาเพื่อการสื่อสาร และภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก ซึ่งเน้นคุณภาพของนักเรียนเป็นสำคัญเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต้องมีทักษะในการสื่อสาร ฟัง พูด อ่าน เขียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 221-225) ทักษะด้านไวยากรณ์นับเป็นอีกทักษะที่มีความสำคัญกับผู้เรียน

เนื่องด้วยหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ดังกล่าวมีความสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ซึ่งนโยบายการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ซึ่งครูเป็นผู้เตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนไม่ได้เป็นผู้สอน ขณะที่ผู้เรียนกำลังฝึกใช้ภาษานั้น ครูผู้สอนจะเป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวกในการทำกิจกรรมของผู้เรียน กิจกรรมที่ผู้เรียนทำนั้นจะเน้นเรื่องการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การจัดกิจกรรมลักษณะนี้เป็นการเปิดโอกาสให้แก่ผู้เรียนในการใช้ภาษาอังกฤษมากที่สุด นอกจากนี้ครูยังมีบทบาทเป็นผู้ช่วยกระตุ้น ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน ในการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ พยายามให้ผู้เรียนทำกิจกรรมด้วยตนเอง (พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์, 2558)

ปัจจุบันนี้การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีประโยชน์อย่างยิ่งต่อการติดต่อสื่อสารสามารถใช้ในการศึกษา การค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ และการประกอบอาชีพในชีวิตประจำวัน ตลอดจนเป็นการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (กรมวิชาการ สำนักงานทดสอบ . 2546 :

1)

ประเทศไทยมีประชากรที่ใช้ภาษาอังกฤษได้นับว่าอยู่ในเกณฑ์ที่น้อยมากเมื่อเทียบกับประชากรทั้งหมด ซึ่งมีปัญหาจากหลากหลายสาเหตุ โดยจะเห็นได้ว่าผู้ที่ไม่มีความพร้อมในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นกลุ่มคนที่ขาดโอกาสและทักษะในการเรียนรู้

ตั้งแต่ในช่วงระดับปฐมวัยและประถมศึกษา ส่งผลให้ไม่กล้าที่จะใช้ภาษาอังกฤษหรืออาจจะใช้ภาษาอังกฤษแบบไม่ถูกต้องตามหลักการ ดังนั้นการจะแก้ไขปัญหาเหล่านี้ต้องมีการได้รับการปรับเปลี่ยนตั้งแต่จุดเริ่มต้นของระบบการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อทักษะทางด้านภาษาซึ่งมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการเชื่อมโยงกับโลกภายนอกในการติดต่อสื่อสารเพื่อนำไปสู่การดำเนินการในเรื่องต่าง ๆ อย่างมีคุณภาพ (มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์.2549:19)

การจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แม้ว่าในทุกโรงเรียนจะเห็นความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาพุทธศักราช 2551 แต่อย่างไรก็ตามผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินโยบายรวมคะแนนรายวิชาภาษาอังกฤษยังไม่ถึงร้อยละ 50 ได้เพียงร้อยละ 30.45 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2560)

นอกจากนี้ผลการทดสอบระดับชาตินโยบายรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านพัฒนา 2 จำนวน 18 คน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 26.69 ซึ่งผลคะแนนไม่ถึงร้อยละ 50 และยังมีผลคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2560)

แบบฝึกทักษะนับว่าเป็นนวัตกรรมหนึ่งที่สามารถนำมาเป็นตัวช่วยในการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นนวัตกรรมที่แฝงไปด้วยกระบวนการที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แบบฝึกฝนและสามารถวิเคราะห์ได้อย่างเป็นขั้นตอน ทำให้กิจกรรมการเรียนการสอนในทักษะต่างๆทางภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพสำเร็จก่อให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น ผู้เรียนเกิดทักษะทางการเรียนไวยากรณ์พร้อมที่จะเชื่อมโยงไปยังทักษะของการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนได้เป็นอย่างดี

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษเรื่อง Occupations สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อเป็นนวัตกรรมในการแก้ปัญหาการใช้ Occupations อีกทั้งยังเป็นการกระตุ้นและสร้างความสนใจให้นักเรียนเห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษ และประโยชน์ของการใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษก่อให้เกิดความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษได้ดียิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Occupations ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ เรื่อง Occupations ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Occupations ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ

สมมติฐานการวิจัย

ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานการวิจัยครั้งนี้ ไว้ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Occupations ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Occupations ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตของประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านพัฒนา 2 อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 22 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านพัฒนา 2 อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี

เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 22 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ แบบฝึกทักษะวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Occupations
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ยึดมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เนื้อหาเรื่อง Occupations ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 แบ่งออกเป็นหัวข้อย่อย ดังนี้

เรื่องที่ 1 Occupations

เรื่องที่ 2 What work do you do?

เรื่องที่ 3 Where do you work?

เรื่องที่ 4 What do you want to be?

4. ระยะเวลาในการทำวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยและดำเนินการทดลองคือ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 ใช้เวลาสอนจำนวน 10 ชั่วโมง

การดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ผู้วิจัยได้จัดทำแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง Occupations สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นำแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง Occupations ไป

ทดลองที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 22 คน

2. ดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง Occupations

3. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง Occupations สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 4 เรื่อง รวม 10 ชั่วโมง

4. ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Post-test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและผ่านการวิเคราะห์ตรวจสอบคุณภาพแล้ว จำนวน 26 ข้อ

5. นำข้อที่ได้จากการวิจัยไปทำการตรวจวิเคราะห์ผลทางสถิติเพื่อสรุปผลต่อไป

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Occupations ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านพัฒนา 2 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ การวิจัยเล่มนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ซึ่งผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง Occupations ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Occupations ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง Occupations ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หลังจากที่ผู้วิจัยได้นำแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง Occupations ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างโดยดำเนินการหาประสิทธิภาพ 3 ขั้นตอน กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 จำนวน 42 คน โดยเก็บคะแนนระหว่างเรียนด้วยแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง Occupations และทดสอบหลังเรียน เพื่อหาค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละ ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง Occupations ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

การทดลอง	จำนวนนักเรียน (คน)	คะแนนระหว่างเรียน (40 คะแนน)		แบบทดสอบหลังเรียน (40 คะแนน)		ประสิทธิภาพ
		ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ()	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	
รายบุคคล	3	31.00	77.50	20.33	78.21	77.50/78.21
กลุ่มย่อย	9	31.67	79.17	21.00	80.77	79.17/80.77
ภาคสนาม	30	32.37	80.92	21.27	81.79	80.92/81.79

จากตารางที่ 2 สรุปผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง Occupations ตามลำดับขั้นตอนการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ ทั้ง 3 ขั้นตอน พบว่า การหาประสิทธิภาพขั้นตอนที่ 1 (แบบรายบุคคล) มีประสิทธิภาพเท่ากับ 77.50/78.21 ขั้นที่ 2 (แบบกลุ่มย่อย) มีประสิทธิภาพเท่ากับ 79.17/80.77 ขั้นที่ 3 (แบบภาคสนาม) มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.92/81.79

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Occupations ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Occupations ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเรื่อง Occupations

	N	$\bar{x}$	S.D.	t	Sig.
ก่อนเรียน	22	10.05	2.171	-17.904	.000
หลังเรียน	22	21.00	2.563		

*p < 0.05

จากตารางที่ 3 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง Occupations หลังเรียน ($\bar{x}$ = 21.00, S.D.=2.563) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน ($\bar{x}$ = 10.05, S.D.=2.171) เมื่อตรวจสอบความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีการทดสอบค่า t พบว่าค่าสถิติ t เท่ากับ -17.904 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Occupations ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านพัฒนา 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ เรื่อง Occupations ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ผู้วิจัย ได้ตั้งสมมติฐาน 80/80 ผลปรากฏว่า แบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพรายบุคคล 77.50/78.21 แบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพรายกลุ่มย่อย 79.17/80.77 แบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพ

ภาคสนาม 80.91/81.79 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด อาจเนื่องมาจากมีการพัฒนาแบบฝึกทักษะ โดยเนื้อหาภายในเล่ม ประกอบด้ว ย คำแนะนำสำหรับครู คำแนะนำสำหรับนักเรียน จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ เนื้อหาพร้อมตัวอย่าง แบบฝึกหัดท้ายเล่ม

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยแบบฝึกทักษะวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เพราะแบบฝึกทักษะมีการพัฒนาขึ้นโดยเนื้อหาภายในเล่ม ประกอบด้วย คำแนะนำสำหรับครู คำแนะนำสำหรับนักเรียน จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ เนื้อหาพร้อมตัวอย่าง แบบฝึกหัดท้ายเล่ม

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ครูผู้สอนควรมีการนำแบบฝึกทักษะไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากแบบฝึกทักษะช่วยให้นักเรียนได้ฝึกฝนซ้ำๆเกิดทักษะการเรียนรู้ อีกทั้งยังมีภาพประกอบดึงดูดความสนใจแก่นักเรียนและสามารถตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

1.2 สถานศึกษาควรมีการพัฒนาครูให้มีความรู้ในการสร้างแบบฝึกทักษะ เพราะหากครูผู้สอนใช้วิธีการสอนแบบเดิมๆอาจทำให้นักเรียนเบื่อหน่าย

1.3 ครูผู้สอนควรลดหน้าที่ของตนเองเป็นผู้ให้คำปรึกษา หรือคำแนะนำแก่นักเรียน เน้นให้นักเรียนได้ลงมือเรียนรู้ด้วยตนเอง

1.4 ก่อนการใช้แบบฝึกทักษะครูควรมีการเตรียมความพร้อมโดยมีการศึกษาเนื้อหา รายละเอียดภายในแบบฝึกทักษะ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการสร้างแบบฝึกทักษะในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ เนื่องจากการทำวิจัยและการทำการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า แบบฝึกทักษะสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และแบบฝึกทักษะจัดเป็นสื่อที่มีประสิทธิภาพ

2.2 ควรทำวิจัยที่มีการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างผู้เรียนสองกลุ่ม โดยมีกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม เพราะการมีกลุ่มควบคุมสามารถทำให้ผลวิจัยคลาดเคลื่อนน้อย

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. 2546. การประกันคุณภาพของสถานศึกษา. เอกสารการประกันคุณภาพการศึกษาสำนักทดสอบทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. 2552. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กิตติยา เนื่ออ่อน. 2552. การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. อุบลราชธานี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- กุศยา แสงเดช. 2545. แบบฝึก. กรุงเทพมหานคร: ฟิสิกส์เซ็นเตอร์.
- เข็มทอง จิตจักร. 2544. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำยากของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินยา จังหวัดกาฬสินธุ์ ที่มีความสามารถทางภาษาไทยแตกต่างกัน ซึ่งเรียนโดยใช้เกม ใช้แบบฝึกทักษะและใช้วิธีเรียนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการสอนภาษาไทย. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ฉวีวรรณ กิรติกร. 2537. เอกสารประกอบการอบรมการพัฒนาการคิดคำนวณของนักเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- เชาวณี คำเลิศลักษณ์. 2542. การสร้างแบบฝึกเสริมทักษะเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนนครนาราชบุรี อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. 2539. สื่อการสอนระดับประถมศึกษา. มหาวิทยาลัยสุโขทัย
ธรรมาธิราช. ชัยนาท: ชมรมพัฒนาความรู้ด้านระเบียบกฎหมาย.
- ถวัลย์ มาศจรัส . 2546. นวัตกรรมการศึกษาชุดแบบฝึกหัด-แบบฝึกเสริมทักษะ.
กรุงเทพฯ: ชารอักษร.
- บุญชม ศรีสะอาด. 2545. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ประภาพรณ ทองเลิศ. 2538. การสร้างแบบฝึกคณิตศาสตร์เรื่องการคูณสำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการ
ประถมศึกษา.ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปราณี อาริมิตร. 2540. การสร้างแบบฝึกคณิตศาสตร์ เรื่อง เศษส่วนสำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการ
ประถมศึกษา. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ประไพ ปลายเนตร. 2543. การพัฒนาการรู้จักเข้าใจสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติของ
นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหลังเขา จังหวัดสระบุรี. กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. 2558. การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่ง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มณีนรัตน์ สุกโชติรัตน์. 2549. อ่านเป็น : เรียนเก่งสอนเก่ง. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมาธิราช
- ราชบัณฑิตสถาน. 2538. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน. กรุงเทพฯ:อักษรเจริญ
ทัศน์.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. 2549. เอกสารประกอบการสอน วิชา 0506702 : นวัตกรรมเพื่อ
การเรียนรู้. มหาสารคาม: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.