

การพัฒนาหนังสือการ์ตูน ชุด ภัยพิบัติทางธรรมชาติ ในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

อาณัติ คำเพชร*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพหนังสือการ์ตูน ชุด ภัยพิบัติทางธรรมชาติในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและ โอเชียเนีย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ภัยพิบัติทางธรรมชาติ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยหนังสือการ์ตูน ชุด ภัยพิบัติทางธรรมชาติในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนบ้านฉางเกลือ (รักเมืองไทย 3) จำนวน 32 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ (1) การพัฒนาหนังสือการ์ตูน ชุด ภัยพิบัติทางธรรมชาติ ในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย (2) แผนการจัดการเรียนรู้ วิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง ภัยพิบัติทางธรรมชาติ ในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง ภัยพิบัติทางธรรมชาติ ในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีค่าความเชื่อมั่นของทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.93 การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบแผนการวิจัยแบบ One Group Pre-test and Post-test Design วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ยร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่า t (t-test for dependent Samples)

ผลการวิจัยพบว่า (1.) หนังสือการ์ตูน ชุด ภัยพิบัติทางธรรมชาติ ในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย วิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมี ประสิทธิภาพเท่ากับ 81.29/83.15 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ 80/80 (2.) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วย หนังสือการ์ตูน ชุด ภัยพิบัติทางธรรมชาติ ในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

*นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาพัฒนศาสตร์และการจัดการเรียนรู้

คำสำคัญ หนังสือการ์ตูน, ภัยพิบัติทางธรรมชาติในทวีปเอเชียโอเชียเนีย

บทนำ

โลกาภิวัตน์ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งในด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง เทคโนโลยี วิทยาการ และสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้เป็นผลมาจากการอพยพของประชากร ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีการสื่อสารและการคมนาคมขนส่ง การเคลื่อนย้ายผลผลิต สินค้าและบริการ ทำให้เกิดการพึ่งพาอาศัยกัน มีการเชื่อมต่อกันในระดับสากลมากขึ้น และมีการแข่งขันกันทางด้านเศรษฐกิจที่สูงขึ้น สิ่งเหล่านี้ล้วนทำให้ผู้คนทั่วโลกที่มีความแตกต่างทางความคิด ค่านิยม ความเชื่อ วัฒนธรรม การคาดหวังต่อสังคม จึงกล่าวได้ว่ากระแสโลกาภิวัตน์กำลังเปลี่ยนแปลงโลกและชีวิตของมนุษย์ทุกคนการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนในการดำรงชีวิตบนความเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบันจึงมีความจำเป็น

สาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุงนี้ยังคงยึดหลักการพัฒนาการเรียนรู้ตามธรรมชาติของกลุ่มสาระและพัฒนาการเรียนรู้อำนาจการเรียนรู้ ซึ่งได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับระดับความรู้ความสามารถของผู้เรียน กล่าวคือ ระดับประถมศึกษาผู้เรียนจะได้เรียนรู้จากสิ่งใกล้ตัวไปไกลตัว ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นผู้เรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพของทวีปต่างๆที่ส่งผลต่อกิจกรรมของมนุษย์ อันจะนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายผู้เรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับสาระภูมิศาสตร์ ที่มีความลุ่มลึกและทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

โรงเรียนบ้านฉางเกลือ (รักเมืองไทย 3) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีวิสัยทัศน์ในการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มุ่งจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยี มีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม สู่อาเซียน มีการจัดทำหลักสูตรและมีการปรับปรุงหลักสูตรใหม่มีความทันสมัย แต่ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน หรือ สทศ. ได้ทดสอบนักเรียนและรายงานผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านฉางเกลือ (รักเมืองไทย 3) ปีการศึกษา 2557 ปีการศึกษา 2558 และปีการศึกษา 2559 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระภูมิศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยดังนี้ ปีการศึกษา 2557 ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนเท่ากับ 49.60 ปีการศึกษา 2558 ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนเท่ากับ 46.60

และปีการศึกษา 2559 ค่าเฉลี่ยระดับ โรงเรียนเท่ากับ 47.72 เมื่อเปรียบเทียบแล้วพบว่าคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ผู้วิจัยเป็นครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่าปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนในสาระภูมิศาสตร์ยังขาดสื่อการสอนที่มีความทันสมัย ไม่ทันต่อสภาพเหตุการณ์ในปัจจุบันที่เกิดความเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว อีกทั้งการเรียนการสอนยังขาดการสร้างทักษะ กระบวนการ ที่จำเป็นต่อผู้เรียน โดยการสอนยังเน้นการสอนแบบท่องจำ ส่งผลให้ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ดังนั้นเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนครูจึงควรรูปแบบการสอนและสื่อที่หลากหลาย สื่อประเภทหนึ่งที่จะสามารถดึงดูดและกระตุ้นความสนใจให้ผู้เรียนเกิดความสุขและได้เรียนรู้อย่างยั่งยืนและมีความหมายเนื่องจากวัยของนักเรียนชอบอ่านหนังสือการ์ตูนอยู่แล้ว จึงควรใช้ “หนังสือการ์ตูน” เพื่อเป็นสื่อที่ดึงดูดให้ผู้เรียนเกิดนิสัยรักการอ่านตลอดจนการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

หนังสือการ์ตูนเป็นหนังสือที่ใช้อ่านมีความเหมาะสมสำหรับเด็กและเยาวชนประเภทหนึ่ง จัดได้ว่าเป็นสื่อการสอนชนิดหนึ่งที่สามารถสร้างความสนใจของผู้เรียนได้ สังเกตติดตามการเรียนรู้ได้โดยให้ศึกษาเรื่องราวที่เรียน อันจะส่งผลให้ผู้เรียนได้เกิดการพัฒนาทักษะการคิดและนำประสบการณ์ที่ดีจากการอ่านหนังสือการ์ตูนไปใช้ประโยชน์ในการทำกิจกรรมและดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม (สุคนธ์ สินธพานนท์, 2553, หน้า 159) และฉลอง ทับศรี (ม.ป.ป., หน้า 39) กล่าวถึงประโยชน์ของหนังสือการ์ตูนว่า ช่วยกระตุ้นดึงดูดความสนใจของผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องราวที่ซับซ้อนและยากได้ง่ายขึ้น ส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน สอนเด็กที่มีความแตกต่างให้ดีขึ้น และใช้สำหรับฝึกทักษะการอ่านได้เป็นอย่างดี

จากสภาพปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น การแก้ปัญหาที่ต้นเหตุควรเริ่มต้นจากผู้สอน ห้องเรียน และสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้ได้หนังสือเรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียน ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาถึงการใช้นหนังสือการ์ตูนเป็นสื่อในการเรียนการสอนจากเรื่องที่มีความยาก น่าเบื่อ และไกลตัวตัวเด็กมาทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจมากขึ้น ซึ่งจุดประสงค์ในข้อนี้จึงเป็นที่มาของการพัฒนาหนังสือการ์ตูน ชุด ภัยพิบัติทางธรรมชาติ ในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนียกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพหนังสือการ์ตูน ชุด ภัยพิบัติทางธรรมชาติในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ภัยพิบัติทางธรรมชาติ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยหนังสือการ์ตูน ชุด ภัยพิบัติทางธรรมชาติในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน

สมมติฐานการวิจัย

1. หนังสือการ์ตูน ชุด ภัยพิบัติทางธรรมชาติในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วย หนังสือการ์ตูน ชุด ภัยพิบัติทางธรรมชาติในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากร

ประชากรชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนบ้านฉางเกลือ (รักเมืองไทย 3) จังหวัดตราด จำนวน 32 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

2.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนบ้านฉางเกลือ (รักเมืองไทย 3) จำนวน 32 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling)

2.2 กลุ่มตัวอย่าง เพื่อทดสอบหาประสิทธิภาพของหนังสือการ์ตูน ชุด ภัยพิบัติทางธรรมชาติในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนหนองบอนวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำนวน 2 ห้อง นักเรียนจำนวน 50 คน โดยแบ่งกลุ่มและสุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการจับสลาก จำนวนประชากร 42 คน ที่ไม่ซ้ำกับกลุ่มตัวอย่างจากข้อ 1 โดยแบ่งเป็น

1.2.1 กลุ่มทดลองที่ใช้ในการทดสอบหาประสิทธิภาพของหนังสือการ์ตูนแบบ (1:1:1) แบบหนึ่งต่อหนึ่ง จำนวน 3 คน

1.2.2 กลุ่มทดลองที่ใช้ในการทดสอบหาประสิทธิภาพของหนังสือการ์ตูนแบบ (3:3:3) แบบกลุ่มเล็ก จำนวน 9 คน

1.2.3 กลุ่มทดลองที่ใช้ในการทดสอบหาประสิทธิภาพของหนังสือการ์ตูนแบบ (10:10:10) แบบภาคสนามจำนวน 30 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การเรียนรู้ด้วยหนังสือการ์ตูน ชุด ภัยพิบัติทางธรรมชาติ ในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและ โอเชียเนีย

3.2 ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง ภัยพิบัติทางธรรมชาติในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและ โอเชียเนีย

4. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม เรื่อง ภัยพิบัติทางธรรมชาติในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและ โอเชียเนีย มาพัฒนาเป็น หนังสือการ์ตูน ชุด ภัยพิบัติทางธรรมชาติในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและ โอเชียเนีย จำนวน 1 ชุด 5 เรื่อง ได้แก่ 1) มังกรกับฟ้าใสเรียนรู้อุทกภัย 2) มดแดงแสนชาญฉลาดแผ่นดินไหว 3) นีโมเอาชีวิตรอดจากสึนามิ 4) ครอบครัวสุดหรรษาฝ่าวาตภัย 5) ผุ่งสัตว์ร่วมมือสู้ภัยแล้ง

5. ระยะเวลาในการวิจัย

ระยะเวลาในการวิจัยและการดำเนินการทดลอง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 ประกอบด้วยหนังสือการ์ตูน จำนวน 5 เล่ม ทำการสอนเล่มละ 2 ชั่วโมง รวมเป็นจำนวน 10 ชั่วโมง เป็นระยะเวลา 5 สัปดาห์

นิยามศัพท์เฉพาะ

หนังสือการ์ตูน ชุด ภัยพิบัติทางธรรมชาติในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย หมายถึง หนังสือการ์ตูนเรื่อง แสดงเรื่องราวการเกิดภัยพิบัติในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและ โอเชียเนีย วิธีการป้องกันและเอาตัวรอดจากภัยพิบัติ มาแต่งเป็นเรื่องราวแบบร้อยแก้ว วาดการ์ตูนตามเหตุการณ์ จำนวน 1 ชุด ประกอบด้วย 5 เรื่อง ได้แก่ 1) มังกรกับฟ้าใสเรียนรู้อุทกภัย 2) มดแดงแสนชาญฉลาดแผ่นดินไหว 3) นีโมเอาชีวิตรอดจากสึนามิ 4) ครอบครัวสุดหรรษาฝ่าวาตภัย 5) ผุ่งสัตว์ร่วมมือสู้ภัยแล้ง

การพัฒนาหนังสือการ์ตูน ชุด ภัยพิบัติทางธรรมชาติในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย หมายถึง กระบวนการสร้างหนังสือการ์ตูน ชุด ภัยพิบัติทางธรรมชาติในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและ โอเชียเนีย ประกอบด้วยขั้นตอน ดังนี้ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน 2) สร้างหนังสือการ์ตูน 3)

ประเมินหนังสือการ์ตูนโดยผู้เชี่ยวชาญ 4) ปรับปรุงแก้ไขหนังสือการ์ตูน 5) หาประสิทธิภาพของหนังสือการ์ตูน

ประสิทธิภาพของหนังสือการ์ตูน หมายถึง ผลการประเมินคุณภาพของหนังสือการ์ตูน ชุด ภัยพิบัติทางธรรมชาติของทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย แล้วเกิดการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่ผู้วิจัยตั้งไว้คือ 80/80 โดยมีความหมาย ดังนี้

80 ตัวแรก หมายถึง ประสิทธิภาพกระบวนการเรียนด้วยหนังสือการ์ตูน (E1) คือ ค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกคน ที่ได้จากการทำแบบทดสอบย่อยที่ผู้เรียนทำระหว่างเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

80 ตัวหลัง หมายถึง ประสิทธิภาพผลลัพธ์ของหนังสือการ์ตูน (E2) คือ ค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกคน ที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ ความเข้าใจ การนำไปใช้ วิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า เรื่อง ภัยพิบัติทางธรรมชาติของทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย ของนักเรียนที่เกิดจากการเรียนการสอน โดยใช้หนังสือการ์ตูน ชุด ภัยพิบัติทางธรรมชาติของทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย ที่เกิดการเปลี่ยนแปลงพัฒนาไปในทางที่ดีขึ้น โดยการทดสอบ

นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนบ้านฉางเกลือ (รักเมืองไทย 3) จังหวัดตราด

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้หนังสือการ์ตูน เรื่อง ภัยพิบัติทางธรรมชาติของทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. ได้ทราบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยหนังสือการ์ตูน ชุด ภัยพิบัติทางธรรมชาติของทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน
3. นักเรียนสามารถนำเรื่องราวที่ได้จากการอ่าน ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสือหนังสือการ์ตูน ชุด ภัยพิบัติทางธรรมชาติ ในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย วิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน โดยมีรายละเอียดดังนี้ การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบแผนการวิจัยแบบ One Group Pre-test and Post-test Design ดังนี้

	Pretest	Treatment	Posttest
กลุ่มทดลอง	T1	X	T2

โดยกำหนดให้

X หมายถึง การสอนด้วยหนังสือการ์ตูน ชุด ภัยพิบัติทางธรรมชาติ ในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย

T1 หมายถึง การทำแบบทดสอบก่อนเรียน

T2 หมายถึง การทำแบบทดสอบหลังเรียน

ขั้นตอนการทดลอง ดังนี้

1. ดำเนินการทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านฉางเกลือ (รักเมืองไทย 3) จำนวน 32 คน โดยใช้แบบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนจำนวน 30 ข้อ
2. ให้นักเรียนศึกษาโดยการใช้หนังสือการ์ตูน ชุด ภัยพิบัติทางธรรมชาติ ในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย โดยมีครูผู้สอนคอยแนะนำควบคุมในขณะที่นักเรียนศึกษาด้วยหนังสือการ์ตูน

ผลการวิจัย

1. หนังสือการ์ตูน ชุด ภัยพิบัติทางธรรมชาติ ในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.47/82.67 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ 80/80
2. เปรียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้หนังสือหนังสือการ์ตูน ชุด ภัยพิบัติทางธรรมชาติ ในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่าจะคะแนนหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสือการ์ตูนมีความแตกต่างกันอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ .05 โดยคะแนนหลังเรียนนักเรียนที่สอนโดยใช้หนังสือการ์ตูน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

อภิปรายผลการวิจัย

1. จากผลการวิจัย พบว่า การพัฒนาหนังสือการ์ตูน ชุด ภัยพิบัติทางธรรมชาติ ในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและ โอเชียเนีย ที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านฉางเกลือ (รักเมืองไทย 3) มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดคือ 81.29/83.15 ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาองค์ประกอบหลักสูตรการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัยของผู้เรียน ทำการแก้ไขตามคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญทั้งสามท่าน จนได้หนังสือการ์ตูน ชุดภัยพิบัติทางธรรมชาติ ในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและ โอเชียเนีย เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เป็นเพราะรูปเล่มที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เหมาะสมกับการเรียนรู้รายบุคคล ภาพและเนื้อเรื่องของหนังสือการ์ตูนมีรายละเอียดไม่มากสามารถอ่านและทำความเข้าใจได้ง่ายสามารถจูงใจ และกระตุ้นการเรียนรู้ กระตุ้นความจำ ของผู้เรียนให้เกิดการรับรู้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยหนังสือการ์ตูน ชุด ภัยพิบัติทางธรรมชาติ ในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและ โอเชียเนีย สูงกว่าก่อนอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เป็นเพราะหนังสือการ์ตูน ตรงกับความสนใจของนักเรียน โดยเฉพาะเนื้อเรื่องที่ระบุดตัวละคร ไว้อย่างชัดเจน ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และเข้าใจได้ง่าย ทั้งยังช่วยกระตุ้นการอ่าน ความจำ ได้รวดเร็ว และสามารถอ่านได้หลายครั้ง ซึ่งส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ในการทำหนังสือการ์ตูนสำหรับเด็กนั้นจะต้องศึกษาและสังเกตพฤติกรรมทางจิตวิทยาของเด็กให้ดีเสียก่อน เด็กมีมโนภาพ มีจินตนาการ มีความเฉลียวฉลาด ซึ่งหากสอนเนื้อหาที่ยากซับซ้อนบางครั้งเด็กอาจไม่เข้าใจ ฉะนั้นการหาวิธีจูงใจ เร้าความสนใจเด็กโดยการตั้งชื่อเรื่องให้น่าสนใจ ดึงดูดใจ ออกแบบหน้าปกให้มีสีสันสดใส ก็จะช่วยให้เด็กสนใจและรักการอ่านมากขึ้น เพราะองค์ประกอบของการ์ตูนที่ดีจะต้องมีรายละเอียดไม่มาก มีลักษณะเด่นที่เห็นแล้วจำได้ทันที

ข้อเสนอแนะ

1. จากการวิจัยพบว่าหนังสือการ์ตูน ชุด ภัยพิบัติทางธรรมชาติ ในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและ โอเชียเนีย สามารถดึงดูดความสนใจในการอ่านของนักเรียนมาก ผู้วิจัยเห็นว่าควรสนับสนุนส่งเสริมการอ่าน และควรจัดกิจกรรมทางด้านจริยธรรมภายในโรงเรียนควบคู่ไปกับการเรียนการสอน

2. ครูและนักเรียนควรมีส่วนร่วมในการเรียน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสือการ์ตูน เพราะบางครั้งรูปแบบของหนังสือการ์ตูนที่สร้างขึ้นอาจไม่น่าสนใจไม่สามารถตอบสนองความต้องการของนักเรียนได้

บรรณานุกรม

- กนก ชุตติชัย. (2542). *หนังสือการ์ตูนสำหรับเด็ก*. กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏภูเก็ต.
- จักรกฤษณ์ นิลทะสิน. (2545). *การวาดภาพการ์ตูน (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วาดศิลป์.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2541). *หลักการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 8)*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- เต็มศักดิ์ คทวนิช. (2546). *จิตวิทยาทั่วไป*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- บุญศิริ ฤทธิบัณฑิต. (2549). *การสร้างหนังสือภาพแบบปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมลูกเสือสามัญ เรื่อง “การผูกเงื่อน” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- วรดิรัตน์ แก้วเบน. (2551). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง วันสำคัญทางพุทธศาสนา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้หนังสือการ์ตูนภาพสามมิติกับการเรียนปกติ*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- วิวรรณ จันทร์เทพย์. (2540). *เอกสารประกอบการสอนวิชาเทคโนโลยีการศึกษา*. ราชบุรี: สถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- วีระชัย ชาญ. (2551). *การศึกษาผลสัมฤทธิ์และความพึงพอใจในการเรียนคอมพิวเตอร์ โปรแกรมการนา เสนอผ่านคอมพิวเตอร์ด้วยหนังสือการ์ตูนกับการสอนปกติ*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุชา จันทร์เอม. (2544). *จิตวิทยาทั่วไป (พิมพ์ครั้งที่ 10)*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- แสงเดือน ทวีสิน. (2545). *จิตวิทยาการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยเส็ง.
- ศักดิ์ดา วิมลจันทร์. (2548). *เข้าใจการ์ตูน*. กรุงเทพมหานคร: แก้วการพิมพ์.
- หทัย ดันหยง. (2529). *การสร้างวรรณกรรมและหนังสือสำหรับเด็ก*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.