

ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู กลุ่มกรุงเทพมหานคร
โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

The Administrative Skills of School Administrators as Perceived by Administrators and Teachers.
Central Bangkok Group Schools Under the Bangkok Metropolitan.

สุรศักดิ์ เนื่องภา¹

Surasak Nuangpha

E-mail: Surasak555n@gmail.com

รองศาสตราจารย์ อุไร สุทธิรัมย์²

Urai Sutthiyem²

ภาควิชาบริหารการศึกษาและอุดมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง^{1,2}

Department of Education and Higher Education Faculty of Education Ramkhamhaeng University^{1,2}

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู กลุ่มกรุงเทพมหานคร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงานและขนาดของโรงเรียนที่มีสภาพที่แตกต่างกัน

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้คือ ผู้บริหารและครู กลุ่มกรุงเทพมหานคร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 41 แห่ง จำนวน 1,076 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยตารางสำเร็จรูปของ Cohen. L., Manion, L., & Morrison, K. (2011, p.147) สุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling) จำนวน 285 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 35 ข้อ มีค่าเฉลี่ยความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาระหว่าง 0.60 - 1.00 และค่าความเชื่อมั่นโดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของ คอน บราค (Cronbach's alpha coefficient: α) เท่ากับ 0.98 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิจัยคือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t test for Independent Sample) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way Analysis of Variance -- ANOVA) เปรียบเทียบความแตกต่างคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ (Scheffé Test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหารและครูมีการรับรู้ต่อทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มกรุงเทพมหานคร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. ผู้บริหารและครูที่มีเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงานและขนาดของโรงเรียนแตกต่างกัน มีการรับรู้ต่อทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มกรุงเทพมหานครโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน
3. ผู้ตอบแบบสอบถามตำแหน่งผู้บริหารมีการรับรู้มากกว่าตำแหน่งครูโดยภาพรวม ด้านทักษะความคิดรวบยอดและด้านมนุษยสัมพันธ์ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Abstract

The purpose of this research was to study and compare administrative skills of school administrators. As perceived by administrators and teachers Central Bangkok Group Schools under Bangkok

Metropolis, classified by gender, education level, position, work experience and size of schools with different conditions.

The population used in this research is Administrators and teachers Central Bangkok Group 41 schools in Bangkok, totaling 1,076 people. The sample size was determined by the finished table of Cohen. L., Manion, L, & Morrison, K. (2011, p.147) simple random sampling. The instrument used in this research was a 5 level rating scale questionnaire consisting of 35 items with average content validity between 0.60 - 1.00 and reliability by finding the coefficient FAA's Airport Brac (conbach's alpha coefficient: α) was 0.98 data analysis software packages. The statistics used in the research were percentage, mean, standard deviation. The t test for Independent Sample and one way analysis of variance (ANOVA) compare the differences of the average scores in pairs according to the Scheffé Test method.

The results of the research showed that

1. Administrators and teachers perceived the administrative skills of school administrators. Central Bangkok Group Schools under Bangkok In overall and in each level, at a high level
2. Administrators and teachers with gender Education level The work experience and the size of the school are different. There is a perception of the administrative skills of school administrators. Central Bangkok Group, Schools under Bangkok Metropolitan By overview and each side No different
3. Respondents in executive positions perceived more than teachers in general. Regarding concept skills and human relations were statistically significant different at the .05 level.

บทนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งหวังให้การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยมีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขโดยผ่านกระบวนการเรียนรู้โดยปลูกฝังจิตสำนึกที่ดี สามารถประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยยึดหลักการศึกษาตลอดชีวิต สังคมมีส่วนร่วม พัฒนากระบวนการการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีระบบโครงสร้างและกระบวนการศึกษาที่ยึดหลักเอกภาพด้านนโยบายและมีความหลากหลายด้านปฏิบัติและการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษาและการปกครองส่วนท้องถิ่น

การปฏิวัติยุคดิจิทัลได้นำไปสู่การปฏิวัติอุตสาหกรรมครั้งที่ 4 (Industry 4.0) กล่าวคือ เป็นการเติบโตแบบก้าวกระโดดครั้งใหญ่ของเทคโนโลยีสารสนเทศที่สะท้อนให้เห็นถึงข้อมูลได้อย่าง อิสระเสรี และไร้พรมแดน โฉมหน้าของโลกยุคโลกาภิวัตน์รอบใหม่จะเป็นยุคของระบบอินเทอร์เน็ตและเครือข่ายขยายเข้าไปสู่สถานที่ต่าง ๆ ไม่เว้นแม้แต่สถานศึกษา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2561

ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะที่เป็นผู้บังคับบัญชาและริเริ่มงานต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามนโยบาย แต่สภาพปัญหาที่พบในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครตามแบบรายงานผลการดำเนินงานประจำปี 2562 โดยผลการทดสอบระดับชาติ มีคะแนนเฉลี่ยที่น้อยกว่าระดับประเทศเกือบทุกรายวิชา ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นตัวชี้วัดที่สำคัญต่อทิศทางการดำเนินนโยบายทางการศึกษาและนำไปสู่การลงมือปฏิบัติที่ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จได้ หากผู้บริหารมีทักษะการบริหารงาน ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มกรุงเทพมหานคร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อนำความรู้ไปศึกษาและเป็น

แนวทางในการปรับเปลี่ยนพัฒนากระบวนการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนและชุมชนท้องถิ่น ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ ของผู้บริหารและครู กลุ่มกรุงเทพมหานคร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ ของผู้บริหารและครู กลุ่มกรุงเทพมหานคร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

สมมติฐาน

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีสถานภาพต่างกัน มีการรับรู้ต่อทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มกรุงเทพมหานคร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ในแต่ละด้านแตกต่างกัน

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีขอบเขตดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาการรับรู้ของผู้บริหารและครูที่มีต่อทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา กรุงเทพมหานคร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร 3 ด้าน คือ ทักษะความคิดรวบยอด ทักษะมนุษยสัมพันธ์และทักษะทางเทคนิค

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

- 2.1 ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้คือ ผู้บริหารและครู กลุ่มกรุงเทพมหานคร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 1,076 คน

- 2.2 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารและครู กลุ่มกรุงเทพมหานคร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยผู้วิจัยได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยเทียบตารางของ Cohen. L.,Manion,L,& Morrison,K. (2011, p.147) สุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling) จึงได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 285 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

- ตัวแปรอิสระ (independent variable)

1. เพศ ได้แก่ ชาย หญิง
2. ระดับการศึกษา ได้แก่ ปริญญาตรี สูงกว่าปริญญาตรี
3. ตำแหน่ง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู
4. ประสบการณ์การทำงาน ได้แก่ น้อยกว่า 6 ปี 6-10 ปี มากกว่า10-15 ปีและ 15 ปีขึ้นไป
5. ขนาดโรงเรียน ได้แก่ ขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่

- ตัวแปรตาม (dependent variables)

1. ทักษะความคิดรวบยอด (conceptual skill)
2. ทักษะมนุษยสัมพันธ์ (human relation skill)
3. ทักษะทางเทคนิค (technical skill)

แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง/กรอบแนวคิดการวิจัย

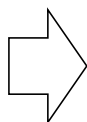
การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ ของผู้บริหารและครู กลุ่มกรุงเทพมหานคร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดของ Katz (1974, pp.60-61) ประกอบด้วย 3 ทักษะ ตามกรอบแนวคิด ดังนี้

ตัวอิสระ (independent variables)

1. เพศ
2. ระดับการศึกษา
3. ตำแหน่ง
4. ประสบการณ์การทำงาน
5. ขนาดโรงเรียน

ตัวแปรตาม (dependent variables)

1. ทักษะความคิดรวบยอด (conceptual skill)
2. ทักษะมนุษยสัมพันธ์ (human relation skill)
3. ทักษะทางเทคนิค (technical skill)



วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ซึ่งการวิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ได้ศึกษาและสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและเอกสาร หลักการแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาและกำหนดระเบียบวิธีและกระบวนการวิจัยการสร้างเครื่องมือ แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามคือ เพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงานและขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู กลุ่มกรุงเทพมหานคร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร 3 ด้าน จำนวน 35 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด

คุณภาพเครื่องมือ

1. นำแบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา เสนอ อาจารย์ที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้อง ความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ นำค่าคะแนนในแต่ละข้อมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item-objective Congruency: IOC) โดยค่า IOC รายข้ออยู่ระหว่าง 0.6-1 ซึ่งผลการวิเคราะห์ไม่มีข้อที่ตัดทิ้งหรือปรับปรุง

2. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับผู้บริหารและครูที่อยู่ในโรงเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน และนำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบราค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่น .93

3. จัดเก็บข้อมูล โดยส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 285 คน ระหว่างเดือนเมษายน พ.ศ.2563

4. รวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถาม จากนั้นนำข้อมูลไปใช้ในการวิเคราะห์ต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าร้อยละ

2. วิเคราะห์ข้อมูลการรับรู้ของผู้บริหารและครูที่มีต่อทักษะการบริหารงาน โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เป็นรายชื่อ รายด้าน และโดยภาพรวม

3. เปรียบเทียบการรับรู้ของผู้บริหารและครูที่เป็นตัวแปร 2 กลุ่ม โดยใช้ค่า t-test แบบ dependent แล้วเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบการรับรู้ของผู้บริหารและครูที่เป็นตัวแปรมากกว่า 2 กลุ่ม โดยใช้ค่า One Way Analysis of Variance ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงนำค่าคะแนนเฉลี่ยเปรียบเทียบเป็นรายคู่ โดยใช้การทดสอบด้วยวิธี Scheffe's method

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ ของผู้บริหารและครู กลุ่มกรุงเทพมหานคร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงในหัวข้อและตารางต่อไปนี้

ตาราง 1

ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการรับรู้ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู กลุ่มกรุงเทพมหานคร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมและรายด้าน

รายการ	\bar{X}	SD	ระดับ	ลำดับ
1. ด้านทักษะความคิดรวบยอด	4.15	.49	มาก	3
2. ด้านทักษะมนุษยสัมพันธ์	4.18	.52	มาก	2
3. ด้านทักษะทางเทคนิค	4.20	.50	มาก	1
รวม	4.18	.47	มาก	

จากตาราง 1 พบว่า ผู้บริหารและครูมีการรับรู้ต่อทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มกรุงเทพมหานคร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ทั้ง 3 ด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18, SD = .47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านทักษะทางเทคนิค ($\bar{X} = 4.20, SD = .50$) รองลงมา คือ ด้านทักษะมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{X} = 4.18, SD = .52$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านทักษะความคิดรวบยอด ($\bar{X} = 4.15, SD = .49$)

ตาราง 2

ผลการเปรียบเทียบทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู กลุ่มกรุงเทพมหานคร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามตำแหน่งโดยภาพรวมและรายด้าน

รายการ	ตำแหน่ง				t	P
	ผู้บริหาร		ครู			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. ด้านทักษะความคิดรวบยอด	4.45	.37	4.13	.49	2.91	.00*
2. ด้านทักษะมนุษยสัมพันธ์	4.44	.51	4.16	.52	2.39	.02*
3. ด้านทักษะทางเทคนิค	4.39	.40	4.18	.50	1.89	.06
รวม	4.43	.40	4.16	.47	2.56	.01*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามตำแหน่งผู้บริหารมีการรับรู้มากกว่าตำแหน่งครูโดยภาพรวม ด้านทักษะความคิดรวบยอดและด้านมนุษยสัมพันธ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านทักษะทางเทคนิค ไม่พบความแตกต่าง

การอภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู กลุ่มกรุงเทพมหานคร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร พบประเด็นที่น่าสนใจที่ควรนำมาอภิปรายผลมี ดังนี้

1. การรับรู้ของผู้บริหารและครูที่มีต่อทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มกรุงเทพมหานคร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทั้งนี้อาจเป็นเพราะ (กฎกระทรวง พ.ศ.2550, 29-35) กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยกระจายอำนาจจากส่วนกลางไปสู่สถานศึกษาให้เป็นผู้นิติราชการแทน ซึ่งมีหน้าที่จัดการศึกษาตามกฎหมายกำหนด มีวัตถุประสงค์ให้โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างอิสระของตัวสามารถบริหารจัดการศึกษาได้สะดวก รวดเร็ว มีประสิทธิภาพและมีความรับผิดชอบ มีเครื่องมือในการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้นจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้บริหารครูสภา (ข้อบังคับครูสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562, หน้า27-31) ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายและเป็นผู้นำวิชาชีพและมีสมรรถนะความรู้ความสามารถ คุณธรรม ตลอดจนจรรยาบรรณวิชาชีพที่ดี จึงนำไปสู่การจัดการและบริหารสถานศึกษาที่ดี มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้บริหารจึงตระหนักและมีความพร้อมในตนเองเชิงทฤษฎีในระดับหนึ่งทำให้องค์ความรู้พร้อมในการบริหารจัดการสถานศึกษาอีกทั้งแนวทางประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการการบริหาร (สำนักทดสอบการการศึกษาแห่งชาติ, 2561 หน้า 16-21) กำหนดบทบาทหน้าที่ผลการปฏิบัติงานตามประกันคุณภาพมาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา สิ่งเหล่านี้กำหนดทิศทางและกรอบการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นอย่างดีความพยายามของผู้ทำงานเพื่อปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จตามเกณฑ์มาตรฐานให้ประสบความสำเร็จตามมาตรฐานต่าง ๆ จึงผลักดันความสามารถทักษะต่าง ๆ ภายในของผู้บริหารออกใช้ในการบริหารจัดการในสถานศึกษา สอดคล้องกับ อัจฉรวรรณ ป็องทองคำ (2560) ศึกษาทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18 สอดคล้องกับการการศึกษาของ สุรียา ทองยัง (2558) ศึกษาทักษะผู้บริหารโรงเรียนวัดตะล่อม สังกัดกรุงเทพมหานคร

2. ผู้บริหารและครูมีการรับรู้ต่อทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มกรุงเทพมหานคร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านทักษะทางเทคนิคมีค่าเฉลี่ยสูงสุด โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษานำหลักการทฤษฎีในการบริหารมาใช้ในการบริหารจัดการซึ่ง เพ็ญผกา กรวยทอง (2559, หน้า 23) กล่าวว่าทักษะทางเทคนิคถือเป็นความสามารถของผู้บริหารในการใช้ความรู้ความชำนาญ เชี่ยวชาญ ในการปฏิบัติงานอย่างใดอย่างหนึ่งรวมถึงความรู้ความสามารถในการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ต่าง ๆ เทคนิควิธีการในการบริหารให้เกิดผลสำเร็จและสามารถแนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำนักการศึกษากรุงเทพมหานครได้กำหนดแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินตนเองของสถานศึกษาตาม (กฎกระทรวง, 2561, หน้า 3-5) โดยได้รายงานผลการประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาไปยังหน่วยงานต้นสังกัดประจำปีการศึกษา และสำนักการศึกษาหน่วยงานต้นสังกัดได้ให้ข้อเสนอแนะแก่ผู้บริหารแล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาจนทำให้โรงเรียนมีคุณภาพมาตรฐานตามกำหนด ทำให้ผู้บริหารและครูรับรู้ถึงทักษะการบริหารงานอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ อัจฉรวรรณ ป็องทองคำ (2560) ศึกษาทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18

3. ผู้บริหารและครูที่มี เพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงานและอยู่โรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีการรับรู้ต่อทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มกรุงเทพมหานครโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่พบความแตกต่าง ทั้งนี้เพราะปัจจุบันการศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาประเทศ ผู้บริหารและครูที่ได้รับการฝึกวิชาชีพที่มีแนวคิดในการพัฒนาระบบการศึกษาอย่างเท่าเทียมกันทำให้สามารถเข้าใจถึงการทำงานของระบบประสานงานเป็นอย่างดี อีกทั้งยังได้รับประสบการณ์จากการทำงานในโรงเรียนนอกเหนือจากการสอนที่แตกต่างกันจนทำให้รับรู้ ทักษะการบริหารของ

ผู้บริหารศึกษาไม่แตกต่างกันและผู้บริหารมุ่งความสำเร็จขององค์กรโดยอาศัยความสามารถทางความคิดและแก้ปัญหาสร้าง ความร่วมมือและนำเทคนิคต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ให้บรรลุเป้าหมาย กิรติกร หนูตอ (2561, หน้า 23) ได้กล่าวถึงบทบาทใน การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการวางแผนการจัดองค์การ ผู้บริหารต้องเข้าใจหลักของการเปลี่ยนแปลง มีการ ติดตามการเปลี่ยนแปลงอย่างเตรียมตัวให้พร้อมที่จะรับการเปลี่ยนแปลง ซึ่งในปัจจุบันเทคโนโลยีมีเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้บริหารเองได้นำไปใช้ประโยชน์ในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและนำไปพัฒนาการปฏิบัติงานอยู่เสมอ จึงทำให้ผลการ เปรียบเทียบทักษะการบริหารงานไม่พบความแตกต่าง สอดคล้องกับ อรุมา รุ่งเรืองวณิชกุล (2559) ศึกษาทักษะการ บริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2

4.ตำแหน่ง ผู้ตอบแบบสอบถามตำแหน่งผู้บริหารมีการรับรู้มากกว่าตำแหน่งครูในภาพรวม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารก่อนดำรงตำแหน่งได้มีการสอบทดสอบความรู้ความสามารถในการบริหารสถานศึกษาและได้รับการฝึกอบรมทักษะ ด้านการบริหารอยู่เสมอกันทั้งยังมีประสบการณ์การทำงานทำให้มองเห็นถึงภาพรวมในการบริหารจัดการสถานศึกษามากกว่า ครู ตามกระทรวงศึกษาธิการ (2542, หน้า 64-65) ได้กล่าวถึง บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทที่ดูแล รับผิดชอบการจัดการศึกษา กำกับตรวจสอบติดตามและประเมินผลกราดำเนินงานของบุคลากรให้ดำเนินงานเป็นไปตาม นโยบายคุณภาพและมาตรฐาน อีกทั้ง ระดมสรรพกำลังและทรัพยากรต่าง ๆ จากท้องถิ่นมาใช้ในการจัดและพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษาสอดคล้องกับ อุษา แซ่เตียว. (2559, หน้า 18) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้อง มี ความรู้ ความสามารถ และทักษะรอบด้านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างถูกต้อง

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่3) พ.ศ.2553*. กรุงเทพมหานคร: ผู้แต่ง.
- กิงกาญจน์ แก่นจันทร์. (2559). *ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนในเครือข่ายสารสนเทศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ*. วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
- ดวงจันทร์ (2558). *ทักษะการบริหารงานของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตจังหวัดอุบลราชธานี*. วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง
- ทองสุข หงส์ทอง. (2560). *ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารงานของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนโพธิ์สัมพันธ์พิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18*. วิทยานิพนธ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
- ธวัชชัย ทวนทอง. (2558). *การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 1*. วิทยานิพนธ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- ธีรี คช. (2556). *ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอบาเจาะ จังหวัดนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาสเขต 1*. การศึกษาอิสระหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
- ปวีณา มิวังษ์. (2558). *ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ*. สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ.

- พยอม ขาดิสมบุญณ์. (2560). *ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัยาศัย กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง.*
- พัศตร์วิภา พงษ์พานิช. (2558). *ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1. วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.*
- เพชรศิริธร คำพิลา. (2558). *ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 3. วิทยานิพนธ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.*
- เพ็ญผกา กรวยทอง. (2559). *ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1. การศึกษาอิสระหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี*
- ภูมิ พงษ์โชคชัย. (2557). *การใช้ทักษะการบริหารของฝ่ายบริหารโรงเรียนมัธยมวัดดุสิตาราม. การศึกษาอิสระหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- มีสสัย สาเม้าะ. (2558). *ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี. วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.*
- รัตนา ทองเนื้อแปด. (2556). *การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้นำกับทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2. วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา .*
- วาทีณี นานิคบุตร. (2560). *ความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์กับทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. วิทยานิพนธ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- ศิริพร เจริญศักดิ์. (2556). *การศึกษาทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 1. วิทยานิพนธ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพาอรุมา*
- สำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร. (2559). *แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2560 - 2563).* ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย: กรุงเทพมหานคร.
- สำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร. (2562). *รายงานสถิติการศึกษา ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรราชวิทยาลัย.*
- อัจฉราวรรณ ป่องทองคำ. (2560). *ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานที่ศึกษามัธยมศึกษาเขต 18. วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.*