

ผลการวิจัยการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการสอนโดยใช้หลักการบูรณาการของ
เมอร์ด็อก (MIA) กับการสอนแบบปกติ

A Comparison of Reading Comprehension Ability in Learning Thai of grade 5
students Between using the Murdoch Integrated Approach (MIA)
and Normal Teaching Method.

พระกิตติพล เชื้องาม¹ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เด่นดาว ชลวิทย์²

¹นักศึกษาระดับปริญญาโทสาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
²ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประจักษ์วิภาหิตกุลและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
*ผู้รับผิดชอบบทความ

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการสอนโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ด็อก (MIA) กับการสอนเพื่อ
การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัด
พระยาอภัย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ระหว่างการสอนโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ด็อก
(MIA) กับการสอนแบบปกติ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างวิธีสอนโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ด็อก (MIA) กับ
วิธีสอนแบบปกติ 2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปี
ที่ 5 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีสอนโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ด็อก (MIA) และ
3) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อน
เรียนและหลังเรียนด้วยวิธีสอนแบบปกติ

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดพระยาอภัย
ปีการศึกษา 2562 จำนวน 3 ห้อง 90 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดพระยาอภัย ปีการศึกษา 2562 จำนวน 2 ห้องเรียน รวมนักเรียน
ทั้งหมด 60 คน ผู้วิจัยได้คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 2 ห้องเรียน
ได้มาจากการนำคะแนนสอบกลางภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 มาวิเคราะห์ด้วยสถิติ Anova
พบว่าความสามารถทางการเรียนของนักเรียนทั้ง 3 ห้อง มีคะแนนไม่แตกต่างกัน จากนั้นทำการสุ่ม

อย่างง่ายโดยจับสลากได้นักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 1 จำนวน 30 คน เป็นกลุ่มทดลองด้วยวิธีสอนตามหลักการบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 2 จำนวน 30 คน เป็นกลุ่มควบคุมด้วยวิธีสอนแบบปกติ

ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มที่สอนด้วยวิธีหลักการบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) สูงกว่าการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนของการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย โดยการสอนด้วยหลักการบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) และ เปรียบเทียบวัดความสามารถทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนในการอ่านจับใจความโดยการสอนแบบปกติ ผลปรากฏว่า ผลการวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้งที่สอนด้วยวิธีหลักการบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) และที่สอนแบบปกติ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงให้เห็นได้อย่างชัดเจนว่า การสอนด้วยวิธีบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) มีความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้ดีกว่าการสอนแบบปกติ

ความสำคัญ : การอ่านจับใจความ; การสอนโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA); การสอนแบบปกติ

บทนำ

ภาษาไทยประกอบด้วยทักษะสำคัญ 5 ประการ ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการดู ซึ่งแต่ละทักษะล้วนแล้วแต่เป็นองค์ประกอบที่สามารถพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้นได้ การอ่านก็เป็นหนึ่งในทักษะทั้ง 5 ที่มีความสำคัญยิ่งและเป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปว่าเป็นทักษะที่มีคุณค่า การอ่านเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่สุดในการแสวงหาความรู้ความเข้าใจ ที่ถูกต้องกว้างขวาง ก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ ไม่ยึดมั่นในความคิดใดความคิดหนึ่ง ก่อให้เกิดโลกทัศน์ที่กว้างไกล สามารถคิดวิพากษ์วิจารณ์อย่างมีเหตุผล ก่อให้เกิดความเพลิดเพลิน และยังช่วยสร้างความสำเร็จได้อย่างมากมาย ผู้ใดมีความสามารถพิเศษในการอ่านมักจะได้รับความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เพราะการอ่านเป็นรากฐานในการเรียนรู้วิทยาการต่าง ๆ เพื่อให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทำให้เกิดวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล และสามารถวิเคราะห์วิจารณ์อย่างมีเหตุผลและประสบความสำเร็จได้อย่างดี มีปัญหาการฝึกฝนการอ่านตั้งแต่ระดับประถมศึกษา ซึ่งจะได้ผลดี เพราะปัญหาการสอนเกี่ยวกับการอ่านที่เกิดขึ้นในระดับนี้ ผู้เรียนบางคนอ่านได้แต่ไม่เข้าใจเรื่องี่อ่าน และส่วนใหญ่อีกไม่สามารถแยกความแตกต่างระหว่างข้อเท็จจริงกับความคิดเห็นของผู้เขียนได้ เนื่องจากผู้เขียนมิได้แสดงแนวคิดหรือความสำคัญของเรื่องโดยตรง ซึ่งทำให้ขาดสมรรถภาพทางการอ่าน

จากปัญหาที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า การอ่านจับใจความมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการเรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ก็ต้องอาศัยทักษะการอ่านที่ดีและถูกต้อง ดังนั้นในการเรียนการสอนครูจึงต้องมีหน้าที่ในการพัฒนาระดับทักษะการอ่านโดยเฉพาะการอ่านจับใจความของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนจะต้องแสวงหาความรู้ วิธีการสอน การใช้สื่อ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อเป็นแรงจูงใจให้นักเรียนเกิดความสนใจและเกิดการอยากอ่านหนังสือและพร้อมที่จะเรียนรู้ด้านทักษะการอ่านจับใจความไปพร้อม ๆ กัน

ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหาคำอ่านจับใจความ จึงมีความสนใจจะนำเอาหลักการบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกคิด มีการแก้ไขปัญหาและสามารถดำเนินกิจกรรมได้ด้วยตัวเอง ตามกระบวนการขั้นตอนที่ครูผู้สอนจัดเตรียมไว้ในแต่ละคาบ ทำให้ลดปัญหาความเบื่อหน่ายของผู้เรียนและทำให้มีความสนใจอยากอ่านภาษาไทยมากขึ้น จากความสำคัญของปัญหาดังกล่าวการอ่านจับใจความได้ศึกษาแนวทางการแก้ปัญหาคำอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยดังกล่าว ผู้วิจัยจึงต้องการที่จะนำเอาแนวคิดหลักการบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) นำมาแก้ไขและพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ เป็นกระบวนการที่มีความเหมาะสมและจะเป็นประโยชน์อย่างมากต่อผู้เรียน อีกทั้งผู้วิจัยต้องการศึกษาว่า การจัดการสอนตามหลักการบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) จะส่งผลต่อความสามารถในการอ่านจับใจความของเรียนได้มากหรือน้อยเพียงใด เพื่อเปรียบเทียบกับผลการเรียนวิชาภาษาไทยในเรื่องของการอ่านจับใจความที่สอนตามหลักการบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) กับการสอนแบบปกติ ซึ่งจะเป็นประโยชน์และแนวทางในการนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยต่อไปได้

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างวิธีสอนโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) กับวิธีสอนแบบปกติ
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีสอนโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีสอนแบบปกติ

สมมติฐานของการวิจัย

1. ความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนตามหลักการบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) สูงกว่าวิธีสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยวิธีสอนตามหลักการบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบปกติหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดพระยาอภัยภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 3 ห้องเรียน รวม 90 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดพระยาอภัย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

ผู้วิจัยได้คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 2 ห้องเรียน ได้มาจากการนำคะแนนสอบกลางภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 มาวิเคราะห์ด้วยสถิติ Anova พบว่าความสามารถทางการเรียนของนักเรียนทั้ง 3 ห้อง มีคะแนนไม่แตกต่างกัน จากนั้นทำการสุ่มอย่างง่ายโดยจับสลากได้นักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 1 จำนวน 30 คน เป็นกลุ่มทดลองด้วยวิธีสอนตามหลักการบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 2 จำนวน 30 คน เป็นกลุ่มควบคุมด้วยวิธีสอนแบบปกติ

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1. ตัวแปรอิสระ (Independent Variables) คือ การสอนอ่านจับใจความโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)

2. ตัวแปรตาม (Dependent Variables) คือ ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียน

ระยะเวลาในการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการทดลองทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ใช้เวลากลุ่มละ 10 คาบ คาบละ 50 นาที ทั้งนี้ไม่รวมเวลาการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่นำมาใช้ในการทดลอง ผู้วิจัยนำการอ่านที่มีอยู่ในเอกสารการเรียนวิชาภาษาไทยและการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มาสร้างเป็นแบบเรียนให้นักเรียนได้อ่านจับใจความจำนวน 5 ชุด ได้แก่

- ชุดที่ 1 แบบฝึกการอ่านจับใจความนิทาน
- ชุดที่ 2 แบบฝึกการอ่านจับใจความบทร้อยกรอง
- ชุดที่ 3 แบบฝึกการอ่านจับใจความเป็นวลี
- ชุดที่ 4 แบบฝึกการอ่านจับใจความแบบข้อความ
- ชุดที่ 5 แบบฝึกการอ่านจับใจความเรื่องสั้น

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้แต่งบทความเกี่ยวกับการอ่านจับใจความขึ้นมาเอง และส่วนหนึ่งได้มาจากกิจกรรมการเรียนรู้อาษาภาษาไทย

นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้เกิดความเข้าใจความหมายเฉพาะของคำที่ใช้ในการวิจัยให้ตรงกัน ผู้วิจัยได้นิยามความหมายของคำต่าง ๆ ไว้ดังนี้

1. การสอนอ่านโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้สอนจัดกิจกรรมการสอนอ่านตามแนวคิดของ จอร์จ เอส เมอร์ดีอค (George S. Murdoch) โดยในแต่ละชั่วโมงจะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะบูรณาการทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ในลักษณะผสมผสานกัน เพื่อฝึกทักษะการคิดแก้ปัญหา และการดำเนินกิจกรรมด้วยตัวเองแก่นักเรียนตามกระบวนการที่ครูเตรียมไว้ โดยมีลำดับขั้นตอน 7 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 การตั้งคำถามก่อนการอ่าน (Priming Question) ครูกระตุ้นนักเรียนโดยการตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน หลังจากนั้นครูร่วมอภิปรายกับนักเรียนในประเด็นคำถามหรือหัวเรื่องนั้น ๆ เพื่อเป็นการรวบรวมความรู้และประสบการณ์เดิมของนักเรียนทำให้นักเรียนอยากอ่านเพื่อหาคำตอบ

ขั้นที่ 2 การรู้จักคำศัพท์ (Vocabulary) ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 – 5 คน แจกบัตรงานคำศัพท์ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันค้นหาความหมายของศัพท์ที่ยังไม่รู้ในบัตรงานจากพจนานุกรม (Dictionary) ด้วยตัวของนักเรียนเอง

ขั้นที่ 3 การอ่านเนื้อเรื่อง (The text) ครูแจกเนื้อเรื่องที่ประกอบด้วยคำถามย่อย ๆ ในเนื้อเรื่องเพื่อให้นักเรียนอ่านคิดและวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) สมาชิกทุกคนในกลุ่มพยายามช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทำความเข้าใจเนื้อเรื่องไปด้วยกัน ครูทำหน้าที่ผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) ให้คำแนะนำเป็นบางครั้งในกรณีที่นักเรียนมีปัญหา

ขั้นที่ 4 การทำความเข้าใจกับเนื้อเรื่อง (Understanding the text) ครูแจกแบบฝึกหัดวัดความเข้าใจในการอ่านซึ่งเป็นแบบฝึกหัดเติมข้อความแบบปลายเปิดที่กำหนดให้สมบูรณ์ โดยให้แต่ละกลุ่มร่วมกันทำ

ขั้นที่ 5 การถ่ายโอนข้อมูล (Information Transfer) ครูสอนแจกแบบฝึกหัดใหม่ ซึ่งเป็นแบบฝึกหัดในรูป ตาราง แผนภูมิ กราฟ แผนที่ หรืออย่างใดอย่างหนึ่งตามความเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง นักเรียนแต่ละกลุ่มพยายามนำข้อมูลที่อ่านได้จากเรื่อง มาเติมลงในแบบฝึกหัดให้สมบูรณ์

ขั้นที่ 6 การทำแบบฝึกหัดต่อขึ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเฉท (Jigsaw Exercise and Paragraph Structure) นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันต่อขึ้นส่วนประโยคในรูปของอนุเฉท (Paragraph) ให้ได้ใจความสมบูรณ์ต่อเนื่อง

ขั้นที่ 7 การประเมินและแก้ไข (Evaluation and Correction) ครูเฉลยแบบฝึกหัดประกอบการอ่านร่วมกับนักเรียน

2. การอ่านจับใจความ หมายถึง ความสามารถในการจับใจความเรื่องที่อ่านแล้วสามารถบอกใจความสำคัญ สรุปสาระสำคัญ และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

3. ความสามารถทางการอ่าน หมายถึง ความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนในด้านการอ่านจับใจความสำคัญ การลำดับเหตุการณ์ การบอกรายละเอียดของเรื่อง และตีความ ซึ่งวัดได้จากแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาไทย

4. การสอนแบบปกติ หมายถึง การสอนอ่านจับใจความโดยใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยใช้วิธีบรรยาย อภิปราย ซักถาม สรุปเนื้อหาสาระ แสดงข้อคิดเห็นให้นักเรียนไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน หรือกิจกรรมอื่น ๆ ตามความเหมาะสม

5. ความสามารถทางการเรียน ความรู้ความสามารถของผู้เรียนที่ได้จากคะแนนแบบทดสอบวัดความสามารถทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลการเรียนวิชาภาษาไทยด้านการอ่านจับใจความที่ดีมากยิ่งขึ้น
2. เพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการสอนวิชาภาษาไทยในการเลือกการสอนโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) มาปรับปรุงการสอนให้ดียิ่งขึ้น
3. เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยให้ดียิ่งขึ้น
4. สามารถนำผลการศึกษาค้นคว้าไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนตามความสนใจของผู้เรียน ได้อย่างเหมาะสม

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องนี้ผู้วิจัยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) ดำเนินการทดลองตามแบบแผนการวิจัยแบบการทดลองจริง (Randomized Control - Group Posttest Posttest Design) เพื่อการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดพระยายัง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ระหว่างการสอนโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) กับการสอนแบบปกติ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดพระยายัง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 3 ห้องเรียน รวม 90 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดพระยายัง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 2 ห้องเรียน รวมนักเรียนทั้งหมด 60 คน

ผู้วิจัยได้คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 2 ห้องเรียน ได้มาจากการนำคะแนนสอบกลางภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 มาวิเคราะห์ด้วยสถิติ Anova พบว่าความสามารถทางการเรียนของนักเรียนทั้ง 3 ห้อง มีคะแนนไม่แตกต่างกัน จากนั้นทำการสุ่มอย่างง่ายโดยจับสลากได้นักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 1 จำนวน 30 คน เป็นกลุ่มทดลองด้วยวิธีสอนตามหลักการบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 2 จำนวน 30 คน เป็นกลุ่มควบคุมด้วยวิธีสอนแบบปกติ

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างวิธีสอนโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ต็อค (MIA) กับวิธีสอนแบบปกติ

กลุ่มตัวอย่าง	N	\bar{X}	S.D	T	Sig
กลุ่มทดลอง (ป.5/1)	30	22.33	1.66		
				13.67	0.00
กลุ่มควบคุม (ป.5/2)	30	19.53	1.25		

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่แสดงในตอนที่ 1 แสดงให้เห็นได้ว่า กลุ่มที่สอนวิธีสอนโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ต็อค (MIA) กำหนดให้เป็นกลุ่มทดลอง คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 มีค่าเฉลี่ยของคะแนนในการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยหลังเรียน เท่ากับ 22.33 คะแนน มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.66 และกลุ่มที่สอนด้วยวิธีแบบปกติ กำหนดให้เป็นกลุ่มควบคุม คือชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 มีค่าเฉลี่ยของคะแนนในการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านวิชาภาษาไทยหลังเรียน เท่ากับ 19.53 คะแนน มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.25 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า มีค่า T คือ 13.67 และมีค่า Sig 0.00 ซึ่งค่า Sig มีค่าน้อยกว่า 0.05 อธิบายได้ว่า ผลการทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สอนวิธีสอนโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ต็อค (MIA) สูงกว่า การสอนด้วยวิธีปกติ อย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีสอนโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ต็อค (MIA)

กลุ่มทดลอง (ป.5/1)	N	\bar{X}	S.D	T	Sig
ก่อนเรียน (pre test)	30	19.53	1.25		
				-7.35	0.00
หลังเรียน (post test)	30	23.67	1.60		

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่แสดงในตอนที่ 2 แสดงให้เห็นว่า กลุ่มที่สอนด้วยวิธีสอนโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA ก่อนเรียน มีคะแนนเฉลี่ย 19.53 คะแนน มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.25 และหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 23.67 คะแนน มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.60 และจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าค่า T คือ -7.35 และค่า Sig 0.00 ซึ่งค่า Sig มีค่าน้อยกว่า 0.05 อธิบายได้ว่า ผลการทดสอบวัดความสามารถในการอ่านวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สอนโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีสอนแบบปกติ

กลุ่มควบคุม (ป.5/2)	N	\bar{x}	S.D	T	Sig
ก่อนเรียน (pre test)	30	22.33	1.66		
หลังเรียน (post test)	30	26.47	0.93	-8.25	0.00

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่แสดงในตอนที่ 3 แสดงให้เห็นว่า กลุ่มที่สอนด้วยวิธีปกติก่อนเรียน มีคะแนนเฉลี่ย 22.33 คะแนน มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.66 และหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 26.47 คะแนน มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.93 และจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลนี้พบว่าค่า T คือ -8.25 และค่า Sig 0.00 ซึ่งค่า Sig มีค่าน้อยกว่า 0.05 อธิบายได้ว่า ผลการทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มที่สอนด้วยวิธีปกติ หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ผลการวิจัย

1. ความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย การอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการสอนโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) สูงกว่าการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05
2. ความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการสอนโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05
3. ความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการสอนแบบปกติ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05

อภิปรายผล

1. จากผลการวิจัยที่พบว่า การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) สูงกว่าการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 อาจเนื่องมาจากหลักการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) กับกระบวนการสอนแบบปกติ มีความแตกต่างกัน หลักการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) นั้นจะเน้นวิธีการสอนอ่านอย่างมีกระบวนการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) โดยมีขั้นตอน 7 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ครูตั้งคำถามหรือชวนให้เกิดความคิดหรือข้อความเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน โดยใช้ปริศนาคำทาย รูปภาพ เพื่อเป็นการกระตุ้นให้เกิดความกระตือรือร้นในการที่จะเรียนและก่อให้เกิดการอภิปรายร่วมกันระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียนก่อนจะठीอ่านเรื่องนั้น ๆ

ขั้นที่ 2 ทำความเข้าใจคำศัพท์หรือค้นหาคำศัพท์เพื่อให้นักเรียนเกิดความมั่นใจว่าคำศัพท์บางคำนั้นนักเรียนเข้าใจถูกต้องแล้วหรือยังโดย ครูจะเลือกคำศัพท์ที่นักเรียนอาจจะรู้ความหมายแล้วหากยังไม่รู้ความหมายก็ให้ค้นหาความหมายจากพจนานุกรมหรือสมุดจดบันทึกเพื่อความเข้าใจในการอ่านในโอกาสต่อไป

ขั้นที่ 3 การอ่านเนื้อเรื่องหรือประเด็นการจับเนื้อหาที่มีคำถามย่อยแทรกอยู่ในเนื้อเรื่องเพื่อกระตุ้นและส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านให้ดียิ่งขึ้นและเป็นการเรียนอย่างมีสติและต้องคิดอยู่ตลอดเวลา

ขั้นที่ 4 ทำความเข้าใจเนื้อเรื่องหรือประเด็น ควรตรวจสอบความเข้าใจโดยการให้นักเรียนเขียนตอบประโยคสั้นๆ หรือเติมข้อความให้สมบูรณ์และการถามก่อนอ่านจับใจความ ซึ่งเป็นพื้นฐานของการที่จะทำให้เข้าใจเรื่องได้ดีอีกด้วย

ขั้นที่ 5 การถ่ายโอนข้อมูลเพื่อหาขั้นตอนของข้อมูลออกมาในรูปแบบของแผนที่ความคิด แผนภาพโครงเรื่อง เพื่อเป็นรูปแบบการจำที่ดี ถ้านักเรียนทำได้ก็แสดงว่านักเรียนสามารถจับประเด็นสำคัญของเรื่องได้

ขั้นที่ 6 การทำแบบฝึกหัดและต่อชิ้นส่วนประโยค และเรียงโครงสร้างอนุเฉท เป็นกิจกรรมที่ครูแจกชิ้นส่วนประโยค เพื่อให้นักเรียนเกิดความอยากเรียนรู้ ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันต่อชิ้นส่วนประโยคเหล่านั้นให้อยู่ในรูปของอนุเฉทที่ถูกต้องและได้ใจความที่สมบูรณ์และสรุปข้อมูลให้เป็นเรื่องที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 7 การประเมินผลและการแก้ไข เป็นการประเมินผลงานโดยรวมยอดอีกครั้งหนึ่งและมีการแก้ไขด้านภาษาได้ถูกต้องและสามารถจับใจความได้ถูกต้อง โดยนักเรียนต้องศึกษาการอ่านจับใจความภาษาไทย เรื่องอื่น ๆ ประกอบด้วย ที่ครูไม่ได้สอนก็จะไม่สามารถทำได้ด้วยตัวเองโดยไม่มีครูชี้แนะ จึงกล่าวได้ว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจต้องอาศัยความสามารถหลาย ๆ อย่างรวมกัน และ

การรู้ความหมายของคำศัพท์จำเป็นต่อความเข้าใจในการอ่านในการทดสอบพบว่านักเรียนที่ได้คะแนนความเข้าใจสูงแสดงว่าคะแนนความสามารถในการใช้คำศัพท์ก็จะสูงด้วย ด้วยเหตุนี้การสอนด้วยวิธีการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ต็อค (MIA) ก่อให้เกิดประสิทธิภาพทางการเรียนรู้ได้ดีกว่าการสอนแบบปกติ

2. ผลการวิจัยที่พบว่า การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 การสอนโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ต็อค (MIA) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 เป็นผลมาจากกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน กล่าวคือ ผู้ใดก็ตามเมื่อได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ต็อค (MIA) เป็นกิจกรรมที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างนักเรียนด้วยกัน นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาจากการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มแบบมีส่วนร่วมได้แสดงความคิดเห็นได้เต็มที่และเป็นกิจกรรมที่มีการจัดการเรียนรู้จากสิ่งที่ย่างไปหาสิ่งที่ยาก กิจกรรมการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ต็อค (MIA) ใช้วิธีการสอนจับใจความวิชาภาษาไทยได้ศักยภาพเพิ่มขึ้น กิจกรรมการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทย ชั้นการถ่ายโอนและชั้นการทำแบบฝึกหัดต่อขึ้นส่วนประโยคเป็นขั้นที่นักเรียนให้ความสนใจ มีความสนุกสนานและได้แสดงความคิดเห็นการจัดลำดับข้อมูลที่ได้รับมอบหมาย ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อสอนด้วยวิธีการบูรณาการของเมอร์ต็อค (MIA) ทำให้ผู้เรียนมีความรู้และพัฒนาการในการเรียนรู้กิจกรรมจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ต็อค (MIA) หลังเรียน สูงขึ้น กว่าก่อนเรียน วัดได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย โดยมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนถึง 19.53 คะแนน ซึ่งมีพัฒนาการมากกว่าการสอนแบบปกติ

3. จากผลการวิจัยที่พบว่า การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการสอนแบบปกติ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 เป็นผลมาจากกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนกล่าวคือ ผู้ใดก็ตามเมื่อได้รับการแนะนำจากครูที่สั่งสอน ในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ไม่ว่าจะด้วยกระบวนการหรือวิธีการใดและได้รับคำแนะนำความเหมาะสมเป็นรายบุคคล มีการเพิ่มกิจกรรมการเรียนการสอน ย่อมมีพัฒนาการในเรื่องนั้น ๆ สูงขึ้นกว่าก่อนที่จะได้รับการแนะนำสั่งสอนการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก็เช่นกัน เมื่อสอนโดยการแบบปกติ ทำให้นักเรียนมีความรู้และพัฒนาการในการเรียนรู้การอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย หลังเรียน สูงขึ้น กว่าก่อนเรียน วัดได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย โดยมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน สูงขึ้น กว่าก่อนเรียน 8.25 คะแนน แต่ก็ยังมีพัฒนาการน้อยกว่าการสอนโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ต็อค (MIA)

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ครูต้องทำความเข้าใจและอธิบายและกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนเข้าใจการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ซึ่งมี 7 ขั้นตอน และขั้นตอนการทำแบบฝึกหัด ซึ่งมีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนบอกใจความสำคัญได้ดี ครูต้องคำนึงถึงระดับความสามารถของนักเรียนด้วยอ่านใจความสำคัญได้ด้วยตนเอง และครูต้องทบทวนกระบวนการดังกล่าวก่อนการสอนทุกครั้ง เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

2. การจัดการเรียนรู้ควรนำเนื้อเรื่องที่มีความหลากหลายมาฝึกนักเรียน เช่น จากวารสาร หนังสือพิมพ์ เกร็ดความรู้ บทความง่ายๆ ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การจัดการเรียนรู้ควรมีลักษณะค่อยเป็นค่อยไปและมุ่งฝึกคิดแบบมีเหตุผล สิ่งที่สำคัญของกิจกรรมในแต่ละขั้นตอนไม่ควรมีแบบฝึกหัดให้นักเรียนทำมากเกินไป เพราะจะทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายและทำกิจกรรมไม่เสร็จตามกำหนดไม่จำเป็นต้องทำในห้องเรียนเสมอไป ในบางครั้งอาจจะเรียนนอกสถานที่เพื่อเปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนไม่ให้จำเจจนเกิดความเบื่อหน่าย เพราะในชีวิตจริงนักเรียนสามารถอ่านหนังสือได้ทุกที่หรืออาจจะสอนการอ่านผ่านเทคโนโลยีก็ได้ ไม่จำเป็นต้องอ่านแต่ในห้องเรียนเท่านั้น แต่ครูจะต้องจัดเตรียมอุปกรณ์ให้พร้อมและสะดวกต่อการจัดกิจกรรม และควบคุมปัจจัยต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นไม่ให้มีข้อเปรียบเทียบกันระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม จึงจะทำให้บรรยากาศในชั้นเรียนดูมีความคล้ายคลึงกัน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรเพิ่มระยะเวลาในการทดลองให้มากขึ้น เพื่อดูผลว่าเมื่อนักเรียนได้เรียนรู้โดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) มากขึ้นแล้วจะส่งผลต่อการอ่านมากขึ้นหรือไม่

2. ควรศึกษาการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ หรือเรื่องอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกัน ระหว่างการสอนด้วยวิธีการใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) กับรูปแบบการสอนอื่น ๆ

3. ควรมีการนำหลักการและขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ของเมอร์ดีอค (MIA) ไปใช้ในการสร้างแบบฝึกการอ่านเพื่อการสื่อสารผ่านเทคโนโลยี เพื่อจะได้เกิดประโยชน์และเพิ่มประสิทธิภาพในการอ่านมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2548). *บทอาขยานภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: ครูสภา.
- (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง)*. กรุงเทพฯ
- (2546). *การจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: ครูสภา.
- รอสนี บูชามัน. (2552). การศึกษาความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย ด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- เพียงฤทัย เทพอักษร. (2556). การศึกษาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.
- วีระยุทธ หอมสินธ์. (2556). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ โดยใช้หลักบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. (ออนไลน์).
- สุภิญญา ยี่หมัดอะหลี. (2555). ผลการใช้วิธีสอนแบบ MIA ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- เตือนใจ ปิ่นเกิด.(2547). การอ่านและความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ
- สุพรรณณี วราทร. (2545). การอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- อุดร วิชัยวงศ์. (2552). “ผลการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยกลวิธี DR-TA”. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- Murdoch, G.S. (1986). “A More Integrated Approach to the Teaching of Reading,” *English Teaching Forum*. 34 (1) : 9 – 15.
- Cunningham,G.K. (1986). *Educational and Psychological Measurement*. New York : Macmillan.
- Widdowson, H.G.. (1979). *Explorations in applied linguistics*. London : Oxford.
- Ryder,Randall. J. and Graves, Michael F. (1994). *Reading centers fluency practice*. Cambridge: University.