

การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนบางหวาดอนุสรณ์ โดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค KWL Plus กับ
วิธีการสอนแบบปกติ

A comparison of Reading Comprehension

Ability for 6 Grade students of Bangchoadanusorn School

By using KWL Plus Method and Normal Teaching Method

นางสาวปรารธนา สุขณธร¹ และรองศาสตราจารย์ จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ²
¹นักศึกษาปริญญาโท สาขาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
²รองศาสตราจารย์ ประจำภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค KWL Plus และวิธีสอนแบบปกติ 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค KWL Plus 3) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีสอนแบบปกติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบางหวาดอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 1 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 2 ห้องเรียน รวม 74 คน ได้มาด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster random Sampling) วัดจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 มาวิเคราะห์ทางสถิติ ANOVA โดยเลือกจาก 2 ห้องเรียน ที่มีคะแนนไม่ต่างกัน จากนั้นทำการสุ่มอย่างง่ายจับสลาก (Simple Random Sampling) เพื่อเลือก 1 ห้องเรียนเป็นกลุ่มทดลองและ 1 ห้องเรียนเป็นกลุ่มควบคุม มีนักเรียนทั้งสิ้น 72 คน แบ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1

จำนวน 37 คน เป็นกลุ่มทดลองที่สอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค KWL Plus และนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 จำนวน 37 คน เป็นกลุ่มควบคุม ที่สอนด้วยวิธีสอนแบบปกติ
คำสำคัญ การอ่านจับใจความ; วิธีการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค KWL Plus ; วิธีการสอน
แบบปกติ

ผลการวิจัยพบว่า

ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนบางหวาดอนุสรณ์ หลังเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค KWL Plus
สูงกว่าวิธีสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 2) ความสามารถในการอ่าน จับใจความของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบางหวาดอนุสรณ์ ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือ
ด้วยเทคนิค KWL Plus หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 3) ความสามารถ
การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบางหวาดอนุสรณ์ ที่ได้รับการสอน
ด้วยวิธีสอนแบบปกติ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ความเป็นมาและความสำคัญ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ
และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร
เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรมการงานและดำรงชีวิต
ร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้
ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์
วิจารณ์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์
เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อ
แสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษ ด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่า ควรแก่
การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป(กระทรวงศึกษาธิการ, 2552 : 1)

กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงคุณค่าของภาษาไทย จึงกำหนดให้มีวิชาภาษาไทย
ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 เป็นวิชาบังคับตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น
จนถึงระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โดยกำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ไว้จำนวน 5 สาระ
ได้แก่ สาระที่ 1 การอ่าน สาระที่ 2 การเขียน สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด สาระที่ 4

หลักการใช้ภาษาไทย และสาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม ซึ่งสาระการเรียนรู้ที่สำคัญสาระหนึ่ง คือ สาระที่ 1 การอ่าน โดยกำหนดให้นักเรียน ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และคิดเพื่อนำไปใช้ ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน” (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552 : 1)

การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ทางด้านการศึกษา การพัฒนาตนเอง และช่วยเพิ่มพูนความรู้และที่สำคัญทำให้คนมีความคิดกว้างไกลและมีวิสัยทัศน์ เนื่องจากการอ่าน เป็นการจุดประกายความคิดของผู้อ่านทำให้เกิดพัฒนาการทางความคิด สติปัญญา ด้วยการนำความรู้ ที่ได้จากการอ่านไปบูรณาการกับความคิด ความรู้เดิมของตนเองจนเกิดเป็นความคิดใหม่ในการพัฒนา ให้เกิดนวัตกรรมใหม่ๆ ซึ่งสังคมปัจจุบันเป็นสังคมยุคโลกาภิวัตน์ที่เต็มไปด้วยความรวดเร็วของข้อมูล ข่าวสารทางเทคโนโลยีและความไร้พรมแดนของการสื่อสาร ทำให้การรับส่งข้อมูลข่าวสารเป็นไปด้วยความ สะดวกรวดเร็ว การรับสารจึงต้องใช้ ทั้งความรู้และการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และมีการเลือกรับสารอย่างรอบคอบเพื่อที่จะได้รับประโยชน์จากสารได้อย่างถูกต้อง

การอ่านจับใจความก็เป็นทักษะที่มีความสำคัญในการเรียนเพราะการอ่านจับใจความเป็นทักษะ พื้นฐานในการอ่านเพื่อแสวงหาความรู้อันจะเป็นประโยชน์ต่อตนเองและให้ทันกับความก้าวหน้า ทางวิทยาการใหม่ๆในทุกสาขาวิชา การอ่านจับใจความเป็นกระบวนการอ่านเพื่อทำความเข้าใจ เนื้อเรื่องที่อ่าน การสรุปสาระสำคัญของเรื่องและเข้าใจจุดมุ่งหมายของผู้เขียนที่ต้องการจะสื่อสาร

โดยเมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบางหวาดอนุสรณ์ ปีการศึกษา 2561 ซึ่ง คะแนนรายวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย 47.12 ซึ่งต่ำกว่ามาตรฐาน และต่ำกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาไทยในการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ในปีดังกล่าว (โรงเรียนบางหวาดอนุสรณ์: 25)

การที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความต่ำอาจมีสาเหตุมาจากการที่นักเรียนมีความรู้สึกลี้ภัย เบื่อหน่ายและรู้สึกท้อว่าภาษาไทยเป็นวิชาที่น่าเบื่อ ซึ่งการอ่านนั้นเป็นหัวใจหลักของการเรียนวิชา ภาษาไทย หากนักเรียนไม่สามารถที่จะเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ อาจส่งผลต่อการเรียนวิชาอื่นๆได้

ผู้วิจัยพบว่ามีอีกวิธีหนึ่งที่น่าสนใจและเหมาะสมกับการแก้ไขปัญหานี้ในเรื่องการอ่าน จับใจความ คือ การสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค KWL-Plus ซึ่งเป็นวิธีที่มุ่งให้นักเรียนใช้วิธีการ อื่นที่เป็นระบบอ่านอย่างรอบคอบ รู้จักบูรณาการทักษะ ที่สำคัญนักเรียนมีความสุขที่ได้อ่านในสิ่งที่ ตนเองต้องการเรียนรู้เพราะวิธีสอนดังกล่าว เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้เรียนจะมีส่วนร่วมในการเรียน ทุกขั้นตอนลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

จากปัญหาและเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงประสงค์ที่จะศึกษาการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างวิธี การสอนแบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค KWL Plus กับการสอนแบบปกติ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอน วิชาภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการเรียนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค KWL Plus และวิธีสอนแบบปกติ
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค KWL Plus
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีสอนแบบปกติ

สมมติฐานในการวิจัย

1. ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบางขวด อนุสรณ์ หลังเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค KWL Plus สูงกว่าวิธีสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
2. ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบางขวด อนุสรณ์ ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค KWL Plus หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
3. ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบางขวด อนุสรณ์ ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบปกติ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบางขวดอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบางหวาดอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 1 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 2 ห้องเรียน รวม 74 คน ได้มาด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster random Sampling) วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 มาวิเคราะห์ทางสถิติ ANOVA โดยเลือกจาก 2 ห้องเรียน ที่มีคะแนนไม่ต่างกัน จากนั้นทำการสุ่มอย่างง่ายจับสลาก (Simple Random Sampling) เพื่อเลือก 1 ห้องเรียนเป็นกลุ่มทดลอง และ 1 ห้องเรียน เป็นกลุ่มควบคุม มีนักเรียนทั้งสิ้น 72 คน แบ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 จำนวน 37 คน เป็นกลุ่มทดลองที่สอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค KWL Plus และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 จำนวน 37 คน เป็นกลุ่มควบคุม ที่สอนด้วยวิธีสอนแบบปกติ

2. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ (Independent Variables) ประกอบด้วย การสอน 2 วิธี คือ

1. การสอนอ่านจับใจความแบบร่วมมือด้วยเทคนิค KWL PLUS
2. การสอนอ่านจับใจความโดยใช้วิธีการสอนแบบปกติ

ตัวแปรตาม (Dependent Variables) คือ ความสามารถในการอ่านจับใจความ

3. เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษา

เนื้อหาที่ผู้วิจัยใช้ในการฝึกการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหัวข้อต่อไปนี้

1. การอ่านจับใจความนิทาน แผนการเรียนที่ 1-2 จำนวน 2 ชั่วโมง
2. การอ่านจับใจความเรื่องสั้น แผนการเรียนที่ 3-4 จำนวน 2 ชั่วโมง
3. การอ่านจับใจความบทความ แผนการเรียนที่ 5-6 จำนวน 2 ชั่วโมง

ระยะเวลา

การทำวิจัยนี้ผู้วิจัยกำหนดเวลาในการทดลอง กลุ่มทดลองละ 6 ชั่วโมง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ไม่รวมทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีพัฒนาการทักษะการอ่านจับใจความ
2. เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนวิชาภาษาไทยและผู้สนใจได้นำวิธีการไปประยุกต์ใช้กับบทเรียนภาษาไทยอื่นๆ ของนักเรียนในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

3. นำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความของนักเรียนโรงเรียนบางหวาดอนุสรณ์ จังหวัดปทุมธานีได้

ทบทวนวรรณกรรม

การอ่านจับใจความ

การอ่านจับใจความเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับการอ่านเรื่องราวต่างๆ เพราะช่วยให้ผู้อ่านทราบสาระสำคัญที่ผู้เขียนต้องการบอก นอกจากนั้นยังสามารถนำทักษะการอ่านจับใจความไปใช้เป็นเครื่องมือ ในการแสวงหาความรู้เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์และสติปัญญา ทำให้เป็นผู้ที่ทันต่อเหตุการณ์

แววมยุรา เหมือนนิล (2538 : 9) และกรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ (2546 : 188) ได้กล่าวในทำนองเดียวกันว่า การอ่านจับใจความ หมายถึง การอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของเรื่อง เช่น จุดมุ่งหมายของเรื่อง ความรู้หรือข้อมูลที่น่าสนใจแนวคิดหรือทัศนคติของผู้เขียน ซึ่งแบ่งเป็น 2 ส่วนคือ ส่วนที่เป็นใจความสำคัญและส่วนที่ขยายใจความสำคัญ หรือส่วนประกอบเพื่อให้เรื่องชัดเจนขึ้น

มัทนา พันประสิทธิ์ (2543 : 25) ได้กล่าวถึงความหมายของการอ่านจับใจความว่า การอ่านจับใจความคือ การพัฒนาความชำนาญด้านการคิด กระบวนการในการหาข้อมูล และเป็นส่วนหนึ่งในกระบวนการที่สัมพันธ์กับการอ่าน

หลักการอ่านจับใจความ

การอ่านจับใจความเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการอ่านทุกประเภท ทั้งยังเป็นทักษะพื้นฐานในการอ่านขั้นสูงต่อไป ไม่ว่าจะเป็นการอ่านเพื่อตีความวิเคราะห์ หรือวิจารณ์ ซึ่งมีนักศึกษาได้เสนอแนะหลักการอ่านจับใจความไว้ดังนี้

พะอบ โปษะกฤษณะ (2526 : 16) ได้กล่าวถึง ลำดับขั้นของการอ่านจับใจความสรุปได้ว่า ผู้อ่านต้องอ่านเรื่องให้ตลอดและพยายามหาประโยคใจความสำคัญให้ได้ จากนั้นตั้งคำถามเพื่อถามตนเองว่า ใครทำอะไร ที่ไหน อย่างไร แล้วสรุปใจความสำคัญของเรื่อง และขยายความในคำตอบเพื่อต้องการรายละเอียด

ผกาศรี เย็นบุตร (2526 : 66) และบันลือ พุกกะวัน (2530 : 145-146) ได้เสนอแนวการอ่านจับใจความ ซึ่งมีความสอดคล้องกันว่า การอ่านจับใจความผู้อ่าน ต้องอ่านตั้งแต่ชื่อเรื่อง และจุดประสงค์การอ่านคืออะไร จากนั้นอ่านให้จบอย่างคร่าวๆ เพื่อรู้ว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับเรื่องอะไร พิจารณาหาใจความสำคัญ ถ้าเป็นหนังสือทั้งเล่มควรอ่านสารบัญก่อน ขึ้นต่อก็อ่านโดยละเอียด ในขณะที่อ่านก็ตั้งคำถามว่า เรื่องที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร เกิดขึ้นที่ใด เมื่อไร อย่างไร และผู้เขียนมีมุ่งหมายอย่างไรในการเสนอเรื่องนี้

วิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิค KWL Plus

เทคนิคเค ดับเบิลยู แอลพลัส เป็นเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการคิดค้นและเผยแพร่ครั้งแรกโดย Donna Ogle ที่พัฒนาขึ้นเพื่อนำมาใช้เป็นยุทธวิธีในการสอนอ่านควบคู่กับการส่งเสริมความคิดขณะที่ยังอ่านในปี ค.ศ. 1986 Donna Ogle ได้พัฒนากลวิธีการสอนคุณพื้นฐานความเชื่อที่ว่านักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้างแล้วก่อนอ่านด้วยวิธีการวิเคราะห์หัวข้อเรื่องและทำนายเหตุการณ์ของเรื่องก่อนที่จะอ่านตั้งคำถามตอบคำถามระหว่างการอ่านและนักเรียนเกิดการเรียนรู้อะไร หลังจากการอ่านซึ่งเป็นวิธีการสอนที่จะช่วยให้ครูค้นหาพื้นฐานความรู้ของนักเรียนที่มีต่อเรื่องที่จะอ่าน โดยการสร้างแผนภาพตาราง KWL เพื่อที่จะได้บันทึกรายการข้อมูลความรู้ข้อคำถามในแต่ละช่อง โดยนักเรียนจะเขียนสิ่งที่นักเรียนต้องรู้ลงในช่อง W-what do you want to know และผลการเรียนรู้ที่นักเรียนรู้ลงในช่อง L-what you have learned หลังจากให้นักเรียนอ่านจบต่อมาในปี ค.ศ. 1987 Carr and Ogle ได้ร่วมกันพัฒนารูปแบบการใช้เทคนิค KWL มาเป็น KWL Plus โดยเพิ่มกิจกรรมในขั้น L คือได้เพิ่มการเขียนผังสัมพันธ์ทางความหมาย (Semantic mapping) การสรุปเรื่องที่อ่าน(Summarizing) และมีการนำเสนอเรื่องจะฟังอันเป็นการพัฒนาทักษะการเขียนและพูด นอกเหนือไปจากทักษะการฟังและการอ่าน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องนี้ผู้วิจัยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงทดลอง(Experimental Research) โดยมีวัตถุประสงค์ 3 ข้อ คือ

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค KWL Plus และวิธีสอนแบบปกติ
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค KWL Plus
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีสอนแบบปกติ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling)กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โดยสุ่มเลือกโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพที่ 5 อำเภอลองหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

จำนวน 11 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างเป็นโรงเรียนบางซวดอนุสรณ์ จำนวน 3 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 37 คน โดยพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยข้อสอบมาตรฐานกลาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2562 ภาคเรียนที่ 1 แล้วใช้วิธีสุ่มอย่างง่ายแบบจับฉลาก (Cluster Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่าง ห้อง ป.6/1 เป็นกลุ่มทดลอง ห้อง ป.6/2 เป็นกลุ่มควบคุม

2. ปฐมนิเทศนักเรียนกลุ่มทดลองเพื่อชี้แจงเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus และวิธีประเมินผลการเรียนรู้ในการทดลองครั้งนี้

3. ทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้ (Pre-test) กับนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความ

4. ดำเนินการทดลอง โดยผู้วิจัยทำการสอนเองทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ใช้เวลาสอน จำนวน 6 ชั่วโมงเท่าๆกัน แต่มีการจัดการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน คือกลุ่มทดลองจะสอนด้วยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus และกลุ่มควบคุมจะสอนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

5. เมื่อสอนครบจำนวน 6 ชั่วโมงแล้ว ทำการทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ (Post-test) กับนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความ

6. ตรวจแบบทดสอบแล้วนำผลการทดสอบทั้งก่อนเรียนและหลังเรียนมาเปรียบเทียบ และวิเคราะห์โดยใช้วิธีการทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. พบว่ากลุ่มที่สอนโดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค KWL Plus มีค่าเฉลี่ยของคะแนนเท่ากับ 21.58 คะแนน มีค่า S.D. 1.951 และกลุ่มที่สอนด้วยวิธีแบบปกติ มีค่าเฉลี่ยของคะแนนเท่ากับ 17.78 คะแนน มีค่า S.D. 2.20 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า มีค่า T คือ 7.826 และมีค่า Sig 0.00 ซึ่งค่า Sig มีค่าน้อยกว่า 0.05 อธิบายได้ว่า ผลการทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สอนโดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค KWL Plus สูงกว่า วิธีการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05

2. พบว่ากลุ่มที่สอนโดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค KWL Plus ก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 12.05 คะแนน มีค่า S.D. 1.951 และหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 21.57 คะแนน มีค่า S.D. 4.989 และผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า มีค่า T คือ 13.05 และมีค่า Sig 0.00 ซึ่งค่า Sig มีค่าน้อยกว่า 0.05 อธิบายได้ว่า ผลการทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ของนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สอนโดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค KWL Plus หลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05

3. พบว่ากลุ่มที่สอนโดยใช้วิธีสอนแบบปกติก่อนเรียน มีคะแนนเฉลี่ย 12.68 คะแนน มีค่า S.D. 3.652 และหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 17.78 คะแนน มีค่า S.D. 2.200 และผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า มีค่า T คือ 8.478 และมีค่า Sig 0.00 ซึ่งค่า Sig มีค่าน้อยกว่า 0.05 อธิบายได้ว่า ผลการทดสอบ วัดความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สอนโดยใช้วิธีสอนแบบปกติ หลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 โรงเรียนบางหวาดอนุสรณ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ เทคนิค KWL Plus กับวิธีสอนแบบปกติ พบว่า

1. ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบางหวาด อนุสรณ์ หลังเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค KWL Plus สูงกว่าวิธีสอนแบบ ปกติ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค KWL Plus กับวิธีการสอนแบบปกติ

กลุ่มตัวอย่าง	<i>N</i>	$\bar{X}$	S.D.	<i>t</i>	<i>sig</i>
วิธีสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค KWL Plus	37	21.57	1.951	7.826	.000*
วิธีสอนแบบปกติ	37	17.78	2.200		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 1 เปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนทั้งสองกลุ่มพบว่า กลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค KWL Plus สูงกว่ากลุ่มควบคุมที่ ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

2. ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบางหวาด อนุสรณ์ ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค KWL Plus หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค KWL Plus

กลุ่มทดลอง	<i>N</i>	$\bar{X}$	S.D.	<i>t</i>	<i>sig</i>
ก่อนเรียน (Pretest)	37	12.05	1.951	13.05	.000*
หลังเรียน (Posttest)	37	21.57	4.989		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค KWL Plus หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

3. ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบางชาวอนุสรณ์ ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบปกติ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้วิธีสอนแบบปกติ

กลุ่มควบคุม (ป 6/2)	<i>N</i>	$\bar{X}$	S.D.	<i>t</i>	<i>sig</i>
ก่อนเรียน (Pretest)	37	12.68	3.652	8.478	.000*
หลังเรียน (Posttest)	37	17.78	2.200		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบปกติหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

อภิปรายผล

1. ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค KWL Plus สูงกว่าการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 อาจเนื่องมาจากวิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิค KWL Plus นั้น ทำให้ความสามารถทางการอ่านจับใจความสูงกว่าวิธีสอนแบบปกติ

2. ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค KWL Plus หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 เป็นผลมาจากกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน กล่าวคือ ผู้ใดก็ตามเมื่อได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค KWL Plus เป็นกิจกรรมที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างนักเรียนด้วยกันนักเรียนได้เรียนรู้ภาษาจากการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มแบบมีส่วนร่วมได้แสดงความคิดเห็นได้เต็มที่และเป็นกิจกรรมที่มีการจัดการเรียนรู้จากสิ่งง่าย ไปหาสิ่งที่ยาก

3. ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยการสอนแบบปกติ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 เป็นผลมาจากกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน กล่าวคือ ผู้ใดก็ตามเมื่อได้รับการแนะนำจากครูที่สั่งสอนในเรื่องใดเรื่องหนึ่งไม่ว่าจะด้วยกระบวนการหรือวิธีการใดและได้รับคำแนะนำความเหมาะสมเป็นรายบุคคล มีการเพิ่มกิจกรรมการเรียนการสอน ย่อมมีพัฒนาการในเรื่องนั้น ๆ สูงขึ้นกว่าก่อนที่จะได้รับการแนะนำสั่งสอน

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้พบข้อสังเกตจากประสบการณ์ตรงที่อาจก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษารั้งต่อไป ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. ครูต้องทำความเข้าใจและอธิบายกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนเข้าใจการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค KWL Plus ซึ่งมีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนบอกใจความสำคัญได้ดี ครูต้องคำนึงถึงระดับความสามารถของนักเรียนด้วยการอ่านใจความสำคัญได้ด้วยตนเองและครูต้องทบทวนกระบวนการดังกล่าวก่อนการสอนทุกครั้งเพื่อให้นักเรียนปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

2. การจัดการเรียนรู้ควรนำเนื้อเรื่องที่มีความหลากหลายมาฝึกนักเรียน เช่น จากวารสาร หนังสือพิมพ์ เกร็ดความรู้ บทความง่ายๆ ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและศึกษาค้นหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การจัดการเรียนรู้ควรมีลักษณะค่อยเป็นค่อยไปและมุ่งฝึกคิดแบบมีเหตุผล

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

กระทรวงศึกษาธิการ. กรมวิชาการ. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, ๒๕๔๕.

_____. (2546). การจัดสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : ครูสภา.

ไกรสร ชยชวด. (2553). “การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus.” ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรการสอนมหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน. กรุงเทพมหานคร :

ศิลปาบรรณาการ,

บรรเทา กิตติศักดิ์. (2536). การอ่านและพิจารณาหนังสือ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์

ไทยวัฒนาพานิช.

ผอบ โปษกฤษณะ. (2532). ลักษณะเฉพาะของภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร :

บำรุงสาสน์.

วัชร เล่าเรียนดี. (2547). เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้สำหรับครูมืออาชีพ. นครปฐม :

มหาวิทยาลัยศิลปากร.

แวมชรา เหมือนนิล. (2541). การอ่านจับใจความ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร :

สุวีริยาสาสน์.

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2537). หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช

ภาษาต่างประเทศ

Carr, Eileen, and Donna Ogle. (1987). “KWL-Plus: A Strategy for Comprehension
and Summarization. ” *Journal of Reading* 30, 7 (April 1987): 626-631.

