

การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
โรงเรียนวัดสุวรรณ ระหว่างวิธีสอนแบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC กับวิธีสอนแบบปกติ  
The Comparison of reading comprehension ability of Mathayomsuksa Two students at  
Watsuwan School Between cooperative teaching methods using CIRC techniques and  
conventional teaching methods

วันชพร โคตรชมภู<sup>1</sup> และจุไรรัตน์ ถักษณะศิริ<sup>2</sup>

<sup>1</sup>นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง  
<sup>2</sup>รองศาสตราจารย์ ประจำภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC กับการสอนแบบปกติ (2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่าง ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC (3) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่าง ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดสุวรรณ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 2 ห้อง รวม 58 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 นำมาวิเคราะห์ด้วยสถิติ ANOVA พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไม่แตกต่างกัน จำนวน 3 ห้อง จากนั้นทำการสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีการจับสลากเป็นกลุ่มควบคุม 1 ห้อง คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 และกลุ่มทดลอง 1 ห้อง คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 รูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental research) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีอยู่ 3 ประเภท ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านจับใจความ ใช้วิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีสอนแบบปกติ และแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที (t-test Independent)

### ผลการวิจัยพบว่า

1. ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียน โดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC สูงกว่ากลุ่มที่เรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบปกติ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**คำสำคัญ:** ความสามารถในการอ่านจับใจความ; วิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC; วิธีสอนแบบปกติ

### ความเป็นมาและความสำคัญ

จากประสบการณ์การสอนในรายวิชาภาษาไทย ช่วงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดสุวรรณ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ที่ผ่านมา พบว่า การอ่านจับใจความยังคงเป็นอีกหนึ่งปัญหาที่นักเรียนส่วนใหญ่กำลังเผชิญ โดยการอ่านจับใจความ ถือเป็นพื้นฐานหลักในการอ่านหนังสือ

เมื่อนักเรียนไม่มีพื้นฐานในการอ่านจับใจความที่ดี จึงส่งผลทำให้มีผลกระทบในการเรียน นอกจากนี้สาเหตุของปัญหาอาจเป็นผลมาจากการวางพื้นฐานเรื่องการอ่านจับใจความขาดความต่อเนื่องในระหว่างที่นักเรียนเปลี่ยนช่วงชั้น จึงไม่สามารถนำมาพัฒนาต่อได้

ปัญหาการอ่านจับใจความ ยังมีนักเรียนจำนวนไม่น้อยที่อ่านหนังสือแล้วจับใจความไม่ได้ จึงส่งผลให้เกิดปัญหาในการเรียนการสอน เนื่องจากในช่วงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีเนื้อหาที่ยากขึ้น ต้องคิดวิเคราะห์ห้มากขึ้น เพราะมีการสอนทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง ยิ่งถ้านักเรียนไม่มีพื้นฐานเดิมอยู่แล้วนั้นอาจทำให้ไม่สามารถเข้าใจในบทเรียนได้

จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน พบว่า การเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เป็นวิธีสอนที่มีความเหมาะสม เนื่องจากการเรียนแบบร่วมมือนั้นส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ในแต่ละกลุ่มจะมีสมาชิกที่มีความสามารถที่แตกต่างกัน จะได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน คนที่เก่งกว่าจะช่วยเหลือคนที่อ่อนกว่า และได้ฝึกการทำงานกันเป็นทีม ทั้งนี้ได้นำเทคนิค CIRC เข้ามาร่วมจัดการเรียนแบบร่วมมือ โดยมีขั้นตอนการสอน การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC มีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียน 3 ขั้นตอน ตามที่ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2559, หน้า 194) กล่าวไว้ ดังนี้

ขั้นที่ 1 นำเสนอบทเรียนต่อชั้นเรียน

ขั้นที่ 2 ปฏิบัติกิจกรรมการอ่านในกลุ่ม

ขั้นที่ 3 ประเมินผล

จากเหตุผลข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC มาพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยใช้เนื้อหาจากการอ่านบทความ การอ่านบท โฆษณา และการอ่านบันทึกเหตุการณ์ ซึ่งเนื้อหาเหล่านี้ตรงกับตัวชี้วัดอีกด้วย จึงเห็นว่าควรจะ นำมาพัฒนาความสามารถทางการอ่านจับใจความได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC กับการสอนแบบปกติ
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่าง ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่าง ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ

### สมมติฐานของการวิจัย

1. ความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC สูงกว่าวิธีการสอนแบบปกติ อย่างมีระดับนัยสำคัญที่ .05
2. ความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ .05
3. ความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ .05

### ขอบเขตของการวิจัย

#### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดสุวรรณ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 3 ห้อง รวม 87 คน

#### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดสุวรรณ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 2 ห้อง รวม 58 คน ซึ่งได้มาจากการนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 นำมาวิเคราะห์ด้วยสถิติ Anova พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไม่แตกต่างกัน จำนวน 2 ห้อง จากนั้นทำการสุ่มอย่างง่ายด้วยการจับสลาก เพื่อเลือก 2 ห้องเรียน เป็นกลุ่มทดลอง 1 ห้องเรียน และเป็นกลุ่มควบคุม 1 ห้องเรียน ซึ่งกลุ่มทดลอง

ได้แก่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 จำนวน 29 คน สอนโดยวิธีการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 จำนวน 29 คน สอนโดยวิธีการสอนแบบปกติ

### ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ วิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC กับวิธีสอนแบบปกติ
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการอ่านจับใจความ

### ระยะเวลาในการทำวิจัย

วิชาภาษาไทยพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 8 ชั่วโมง

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความดีขึ้น หลังจากที่ได้เรียนด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC
2. เพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC
3. แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สามารถนำไปปรับใช้กับการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความได้

### การทบทวนวรรณกรรม

ความหมายของการอ่านจับใจความ ชูติกาญจน์ บุญอยู่ และคณะ (2552 หน้า 34) ได้กล่าวถึงการอ่านจับใจความ คือ ทักษะพื้นฐานของกิจกรรมการอ่านทั่วไป ไม่ว่าจะเป็นการอ่านหนังสือสารคดี บันเทิงคดี หรืออ่านเพื่อจุดประสงค์ใดๆ ก็ตามสิ่งสำคัญคือ ผู้อ่านจำเป็นต้องจับประเด็นและสาระสำคัญของเนื้อหาสารให้ได้ครบถ้วนบริบูรณ์

ความสำคัญของการอ่านจับใจความ บันลือ พุกกะวัน (2545 หน้า 48) และพะอบ โปษกฤษณะ (2532 หน้า 39) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญสรุปไว้ในทำนองเดียวกัน ซึ่งสรุปได้ว่า การอ่านจับใจความมีความสำคัญอย่างยิ่ง ในการอ่านทั่วไป การอ่านที่ถูกต้องวิธีจะช่วยให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียน และเกิดความเข้าใจเรื่องที่อ่านทำให้ได้รับความคิดและความบันเทิง

ความสามารถในการอ่านจับใจความ กอบกาญจน์ วงศ์วิสิทธิ์ (2551 หน้า 111) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบที่มีผลต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ เช่น ประสบการณ์หรือภูมิหลังของผู้อ่าน นับว่าเป็นสิ่งสำคัญหากผู้อ่านไม่เข้าใจศัพท์หรือความหมายของคำ อาจทำให้เกิดความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนได้

ขั้นตอนการอ่านจับใจความ ฟองจันทร์ สุขยิ่งและคณะ (2550 หน้า 30) ได้กล่าวถึงการอ่านจับใจความ เป็นทักษะที่ต้องอาศัยการฝึกฝน ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

1. กวาดสายตา เป็นการใช้คั่นหารายละเอียดอย่างรวดเร็ว โดยฝึกอ่านสื่อที่ผ่านสายตาอย่างรวดเร็ว เช่น แผ่นป้ายโฆษณา พาดหัวข่าวหนังสือพิมพ์และสื่อโฆษณาทางโทรทัศน์ เป็นต้น

2. เคลื่อนสายตาย้อนซ้ำ บางครั้งผู้อ่านอาจจะไม่แน่ใจ หรือไม่เข้าใจความหมายของข้อความ อาจจะต้องเคลื่อนสายตาคลับมาค้นหาคำสำคัญหรือข้อความบ่งชี้ความหมาย แต่พึงระลึกไว้เสมอว่า การเคลื่อนสายตาย้อนซ้ำแสดงว่าประสิทธิภาพในการอ่านจับใจความลดลง

3. ฝึกอ่านสำรวจ โดยสำรวจบทอ่านเพื่อความคร่าวๆ เพื่อทำความเข้าใจเรื่องราวโดยสังเขปเฉพาะใจความสำคัญ หรือมุ่งแสวงหาจุดมุ่งหมายของสารหรือของผู้เขียน และพยายามตอบคำถามว่าได้รับรู้อะไรบ้างจากบทอ่านหรือสารนั้น การอ่านสำรวจมีขั้นตอน ดังนี้

3.1 อ่านย่อหน้าแรกและย่อหน้าสุดท้ายก่อน เพื่อจับประเด็นเริ่มเรื่องและประเด็นปิดท้าย

3.2 สำรวจหัวข้อซึ่งมีหมายเลขกำกับ เป็นการศึกษากรอบเนื้อหา

3.3 อ่านประโยคแรกและประโยคสุดท้ายของแต่ละย่อหน้า เพื่อหาประเด็นหลักในแต่ละย่อหน้า

3.4 อ่านข้อความตัวเน้น ตัวเอน ข้อความที่ขีดเส้นใต้ เพื่อสังเกตเจตนาของผู้เขียน

3.5 อ่านแผนภูมิ ตาราง ภาพประกอบ คำบรรยายภาพ ข้อมูลเพลงนี้ช่วยประหยัดเวลาในการอ่าน

4. ปรับกระบวนการอ่านให้เหมาะกับประเภทของเรื่อง หรือจุดมุ่งหมายในการอ่าน นักอ่านที่ดีต้องรู้จักปรับกระบวนการอ่านให้เหมาะกับประเภทของสื่อที่อ่าน หรือจุดมุ่งหมายในการอ่าน

5. ฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยทั่วไปคนมักจะ “อ่านได้” พาให้นึกว่าตน “อ่านเป็น” แท้จริงการ “อ่านได้” เป็นเพียงการออกเสียงหรืออ่านสะกดการันต์ได้ถูกต้อง แต่การอ่านเป็น คือ การอ่านที่ถูกต้อง อ่านได้รวดเร็วและอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความมีลำดับขั้นการฝึกฝนดังนี้

5.1 ฝึกแปลความหมายของคำ วลี และประโยค รู้หน้าที่ของบทต่าง ๆ ในประโยค รู้ความหมายของคำซึ่งมีลักษณะ เช่น ความหมายนัยประหวัด เป็นต้น คำที่มีความหมายไม่ตรงตามรูปคำ เป็นความหมายที่แฝงความรู้สึกเชิงเปรียบเทียบ

5.2 ความหมายโดยบริบท เป็นความหมายของคำที่ขึ้นอยู่กับถ้อยคำแวดล้อม

5.3 ฝึกสังเกตนิสัยของเครื่องหมายวรรคตอน นัยของวรรคตอน และนัยของการแบ่งวรรคตอน

5.4 ฝึกสังเกตความสัมพันธ์เชื่อมโยงของหัวข้อในเรื่องที่อ่าน หัวข้อในเรื่องที่อ่านก็คือโครงเรื่อง

5.5 ขณะอ่านให้ทำแผนภาพโครงเรื่องตามไปด้วย จะทำให้เข้าใจภาพของเรื่อง

**การเรียนรู้แบบร่วมมือ** ทิศนา แจมมณี (2552 : 98 อ้างถึงใน นันทน์ภัส นิยมทรัพย์ 2560 : 95) กล่าวว่า ทฤษฎีนี้พัฒนาขึ้นโดยสลาเวิน (Slavin) เดวิด จอห์นสัน (David Johnson) และโรเจอร์ จอห์นสัน (Roger Johnson) เป็นการจัดการเรียนรู้โดยมีสมาชิกกลุ่มกลุ่มย่อยที่มีความสามารถแตกต่างกัน 3-6 คน จากแนวคิดที่ว่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนโดยทั่วไปจะมีอยู่ 3 ลักษณะ คือ ลักษณะแข่งขันกัน ลักษณะต่างคนต่างเรียน และลักษณะร่วมมือกัน ซึ่งควรให้ผู้เรียนได้พบเจอทุกแบบแต่ในปัจจุบันมักมีลักษณะการแข่งขันกันและลักษณะต่างคนต่างเรียนมากพออยู่ แล้วจึงควรส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือ

**ขั้นตอนการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC** ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2559, หน้า 194) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC มีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียน 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 นำเสนอบทเรียนต่อชั้นเรียน

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนโดยการแจ้งจุดประสงค์ในการเรียนให้นักเรียนทราบและทบทวนเนื้อหาการเรียนไปแล้วหรือคำศัพท์เก่า แนะนำเนื้อหาการเรียนหรือคำศัพท์ใหม่ ตลอดจนอธิบายถึงวิธีการเรียน เกณฑ์ที่ทุกคนต้องทำได้ รวมถึงการทำแบบทดสอบเมื่อจบบทเรียนแต่ละบท

ขั้นที่ 2 ปฏิบัติกิจกรรมการอ่านในกลุ่ม ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

2.1 กิจกรรมพื้นฐาน เป็นกิจกรรมที่กำหนดให้นักเรียนปฏิบัติตาม ประกอบด้วยกิจกรรมฝึกอ่านกับเพื่อน การอ่านออกเสียง การให้ความหมายของคำ การสะกดคำ และกิจกรรมการสรุปเรื่อง

2.2 กิจกรรมการสอนอ่านจับใจความ เมื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดำเนินไปได้ระยะหนึ่ง ครูจะจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความกับนักเรียนโดยตรง โดยมีขั้นตอนคือ ครูเสนอเรื่องที่จะให้อ่าน ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล การตรวจสอบจากเพื่อน ฝึกปฏิบัติเพิ่มเติม และประเมินผลตามลำดับ

### ขั้นที่ 3 ประเมินผล

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละครั้งจะทำการวัดผลและประเมินผลโดยใช้การซักถาม สนทนา การอ่านออกเสียง การสรุปใจความสำคัญของเรื่อง การทดสอบความเข้าใจในเนื้อเรื่อง และในรอบ 1 สัปดาห์ จะนำคะแนนทุกกิจกรรมของนักเรียนทุกคนมารวมเป็นคะแนนของทีม กล่าวคือ ทีมใดที่ทำคะแนนได้ถึงเกณฑ์ร้อยละ 90 ขึ้นไป จะได้รับประกาศให้เป็นทีมยอดเยี่ยม (Super teams) และได้รับเกียรติบัตร และทีมที่ทำคะแนนได้ถึงเกณฑ์ร้อยละ 80 จะได้รับการประกาศให้เป็นทีมเก่ง (Great teams) และได้รับใบเกียรติบัตรที่รองลงมา จากขั้นตอนในการสอนแบบ CIRC

**ขั้นตอนการสอนแบบปกติ** นภาพร สมบูรณ์สุข (2548 หน้า 8) ได้กล่าวถึงความหมายของวิธีสอนปกติว่า หมายถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ หรือจุดประสงค์ตามหลักสูตร ซึ่งมีขั้นตอนในการสอน 3 ขั้น คือ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และขั้นสรุป ซึ่งในแต่ละขั้นต่อนั้นครูผู้สอนอาจดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ กัน ไปตามเนื้อหาหรือวิชาที่สอนและตามสภาวะแวดล้อมที่แตกต่างกัน แต่เน้นนำไปสู่ผลของหลักสูตร และพัฒนาให้เกิดทักษะแก่ผู้เรียน

**งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง** อุมพร ทศนุรักษ์ (2554 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย และความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนอ่านแบบ CIRC กับการสอนอ่านตามคู่มือครู ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านแบบ CIRC และนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย จากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยและความสามารถในการอ่านจับใจความ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ซึ่งสอดคล้องกับ มุนาดา หมัดอะด้า (2557 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ และเขียนสรุปความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก มีความสามารถในการอ่านจับใจความและความสามารถในการเขียนสรุปความ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก

#### วิธีดำเนินการวิจัย

รูปแบบที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) แบบ Randomized control group Pretest Posttest Design กลุ่มทดลอง คือ กลุ่มที่ได้รับวิธีสอนแบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC และกลุ่มควบคุม คือ กลุ่มที่ได้รับวิธีสอนแบบปกติ

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดสุวรรณ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 3 ห้อง รวม 87 คน โดยการนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 จำนวน 29 คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 จำนวน 29 คน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 จำนวน 29 คน นำมาวิเคราะห์ด้วยสถิติ Anova เพื่อหากลุ่มตัวอย่าง

ตาราง ผลการคิดคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>
ระหว่างกลุ่ม	2	.023	.011	.000
ภายในกลุ่ม	84	5108.207	60.812	
รวมทั้งหมด	86	5108.230		

จากตาราง พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทั้ง 3 กลุ่ม มีผลการคิดคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ไม่แตกต่างกัน ดังนั้นสามารถใช้ทดลองได้ ทุกคู่ ผู้วิจัยจึงทำการสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีการจับสลากเพื่อเลือกเป็นคู่เปรียบเทียบ ได้แก่ กลุ่มที่ 1 กับกลุ่มที่ 2 และได้จับสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีการจับสลากอีกครั้ง เพื่อเลือกเป็นกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนแบบ ร่วมมือ เทคนิค CIRC และกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนแบบปกติ ดังนี้ 1) กลุ่มที่ 1 คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 จำนวน 29 คน ได้รับการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC 2) กลุ่มที่ 2 คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 จำนวน 29 คน ได้รับการสอนแบบปกติ

2. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีรายละเอียดดังข้อมูลต่อไปนี้

1. การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านจับใจความ

ใช้วิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC จำนวน 3 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมเป็น 6 ชั่วโมง เป็น แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้กับกลุ่มทดลอง

พบว่าผ่านการตรวจสอบโดยใช้แบบประเมินแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating scale)

มีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์การประเมิน เหมาะสมมาก

2. การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านจับใจความ โดยวิธีสอนแบบปกติ จำนวน

3 แผน รวม 6 ชั่วโมง พบว่า พบว่าผ่านการตรวจสอบโดยใช้แบบประเมินแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating scale) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์การประเมิน เหมาะสมมาก



3. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ เป็นข้อสอบแบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก ซึ่งมีจำนวน 60 ข้อ แล้วนำแบบวัดไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา แล้วหาค่าดัชนีสอดคล้อง (IOC) พบว่าแบบทดสอบที่ผ่านความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่สามารถนำไปใช้ได้มีทั้งหมด 60 ข้อ ปรับปรุงแบบทดสอบตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ แล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งก็คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1

จากนั้นนำผลการทำแบบทดสอบการวัดความสามารถการอ่านจับใจความมาวิเคราะห์เป็นรายข้อ มีค่าความยากง่าย (p) มีค่าอยู่ระหว่าง 0.20 - 0.80 และ ค่าอำนาจจำแนก (r) มีค่าอยู่ระหว่าง 0.20 - 0.10 ทุกข้อ และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้สูตร KR-20 เท่ากับ 0.96 แล้วคัดเลือกแบบทดสอบที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 30 ข้อ โดยจัดทำเป็นแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ซึ่งเป็นแบบทดสอบเดียวกันแต่สลับข้อไปใช้ในการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม คือ กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

4. นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ ไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 จำนวน 29 คนที่เป็นประชากร

5. นำคำตอบของนักเรียนมาตรวจให้คะแนน และนำมาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.20 -0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป พบว่า ค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.23 – 0.87 และค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.34 – 0.86

6. ผู้วิจัยได้คัดเลือกข้อสอบที่ใช้ได้ 30 ข้อ ซึ่งมีค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนก ตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้แก่ 1 2 3 4 5 6 11 12 13 14 15 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 41 42 43 44 56 57 58 59 60

7. นำแบบวัดความสามารถการอ่านจับใจความ จำนวน 30 ข้อ โดยจัดทำเป็นแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ซึ่งเป็นแบบทดสอบเดียวกันแต่สลับข้อ ไปใช้ในการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม คือ กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

8. ตรวจสอบค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยผู้วิจัยเลือกข้อสอบที่ผ่านเกณฑ์ ได้จำนวน 30 ข้อ นำมาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ ใช้สูตร KR 20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson) จัดทำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านจับใจความ จำนวน 30 ข้อ พบว่าค่าความเชื่อมั่น KR20 เท่ากับ 0.78

### ผลการวิจัย

ตารางที่ 4.1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC สูงกว่าวิธีสอนแบบปกติ

การทดสอบ	n	$\bar{X}$	(S.D.)	t	sig
วิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC	29	23.89	1.819	8.089	.000
วิธีการสอนแบบปกติ	29	20.37	1.473		

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ค่าเฉลี่ยหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC สูงกว่าค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ 23.89 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คือ 1.819 และค่าเฉลี่ยของวิธีสอนแบบปกติ คือ 20.37 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คือ 1.473 หมายความว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC สูงกว่าค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อ 1 ที่ตั้งไว้

ตารางที่ 4.2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

กลุ่มทดลอง	N	$\bar{x}$	(S.D.)	T	sig
ก่อนเรียน	29	16.96	1.34	33.94	.000
หลังเรียน	29	23.89	1.81		

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนของวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC คือ 16.96 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คือ 1.34 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนของวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC คือ 23.89 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คือ 1.81 หมายความว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC หลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อ 2 ที่ตั้งไว้

ตารางที่ 4.3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้วิธีสอนแบบปกติ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

กลุ่มควบคุม	n	( $\bar{x}$ )	(S.D.)	T	sig
ก่อนเรียน	29	16.55	1.45	27.15	.000
หลังเรียน	29	20.37	1.47		

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.3 พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนของนักเรียนที่เรียน โดยใช้วิธีสอนแบบปกติ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนของวิธีสอนแบบปกติ คือ 16.55 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คือ 1.45 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนของวิธีสอนแบบปกติ คือ 20.37 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คือ 1.47 หมายความว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้วิธีสอนแบบปกติ หลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อ 3 ที่ตั้งไว้

#### อภิปรายผล

ผู้วิจัยอภิปรายผลจากการค้นพบในการวิจัยครั้งนี้ ดังต่อไปนี้

1. จากการวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดสุวรรณ ระหว่างวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC กับวิธีสอนแบบปกติ พบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างการเรียนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC สูงกว่าวิธีสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ได้ตั้งไว้

2. ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ตั้งไว้ โดยค่าเฉลี่ยความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนหลังจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะช่วยพัฒนาผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะ โดยการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC การสอนแบบร่วมมือ คือ รูปแบบการสอนประเภทหนึ่งที่นักเรียนทำงานและเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ โดยแต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความรู้ความสามารถแตกต่างกัน นักเรียนที่เรียนเก่งได้ช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อนกว่า ในการสอนแบบร่วมมือเน้นการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน นักเรียนจะช่วยกันรับผิดชอบการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของกลุ่มที่สอดคล้องกับแนวคิดของอูมาพร จันท์กระจำง (2554 : 15) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาความสามารถ

ในการอ่านจับใจความภาษาไทยและพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค CIRC ผลการศึกษาพบว่า พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยรวมและความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค CIRC มีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตาม สมมุติฐานข้อที่ 2 ที่ได้ตั้งไว้

3. ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้รับการสอน ด้วยวิธีสอนแบบปกติ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 3 ที่ได้ตั้งไว้

4. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทุกแผนมีผลความเหมาะสมขององค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบประเมินแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating scale) พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์การประเมินเหมาะสมมากที่สุด สามารถนำไปใช้ได้

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพของแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอน ตั้งแต่การวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานตัวชี้วัด สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้/สื่อ เครื่องมือและวิธีการประเมินผล อีกทั้งศึกษาเอกสารและตำราเกี่ยวกับการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC จนเข้าใจ จากนั้นนำไปสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ และนำเสนออาจารย์ผู้สอนเพื่อตรวจและให้คำแนะนำ ปรับปรุงแล้วจึงนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง และให้ข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขแผนการสอนให้ถูกต้อง จากนั้นนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปทดลองใช้ (Try-out) และนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้ได้คุณภาพก่อนที่จะนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างจริง

5. แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทุกข้อมีการตรวจสอบการใช้ภาษา ความถูกต้องของข้อความและความสอดคล้องระหว่างข้อความกับจุดประสงค์ โดยนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ เนื้อหา การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินผล IOC (Index of Item Objective Congruence) พบว่าแบบทดสอบที่ผ่านความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ สามารถนำไปใช้ได้ นำแบบวัดความสามารถการอ่านจับใจความที่ผ่านเกณฑ์การคัดเลือกแล้ว จำนวน 60 ข้อ ไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง นำผลการวัดความสามารถการอ่านจับใจความมาวิเคราะห์เป็นรายข้อ เพื่อหาค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนก โดยค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้สูตร KR-20 (Kuder – Richardson – 20) ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.97 นำแบบวัดความสามารถการอ่านจับใจความ จำนวน 30 ข้อ โดยจัดทำเป็นแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

จากข้อมูลทั้งหมดที่ได้ศึกษามา จะเห็นได้ว่าการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทั้งแผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบ ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2551 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย ท 1.1 การอ่าน โดยสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการสอนอ่านจับใจความในรายวิชาภาษาไทยได้

### ข้อเสนอแนะ

#### ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1. ในช่วงของการทำกิจกรรม ครูผู้สอนต้องดูแลให้นักเรียนปฏิบัติให้ครบทุกขั้นตอนตามรูปแบบวิธีการสอนเพื่อสร้างความเข้าใจในกระบวนการเรียน เพราะ การปฏิบัติตามขั้นตอนอย่างถูกวิธีของวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC
2. กิจกรรมกลุ่มอาจจัดให้มีการหมุนเวียน เปลี่ยนกันทำหน้าที่ เพื่อให้ให้นักเรียนได้ทำหน้าที่ที่หลากหลาย จะช่วยให้ผู้เรียนฝึกความกล้าคิด กล้าปฏิบัติจนเกิดการเรียนรู้ที่แท้จริงและเป็นการพัฒนาตนเองไปในตัว

#### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของกลุ่มที่สอนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC กับวิธีการสอนรูปแบบอื่น ๆ ด้วย เพื่อหาวิธีการสอนที่ได้ประสิทธิผลมากที่สุด
2. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของกลุ่มที่สอนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC กับวิธีสอนแบบปกติในระดับชั้นที่สูงขึ้น
3. ควรนำวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC ไปใช้พัฒนาทักษะด้านอื่น ๆ ของวิชาภาษาไทย ทั้งหลักภาษา และวรรณคดี

### เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กอบกาญจน์ วงศ์วิสิทธิ์. (2551). *ทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร*. กรุงเทพฯ: โอเดียนส โตร์
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). *การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน*. กรุงเทพฯ: บุรพาสาน์.
- ชุดิกายูจน์ บุญอยู่และคณะ. (2549). *การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ*. โรงพิมพ์ปัตตานีการช่าง: ปัตตานี.

- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2559). 80 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. พี บาลานซ์ดีไซส์ แอนปรินติ้ง : กรุงเทพฯ.
- บันลือ พุกยะวัน. (2545). แนวพัฒนาการอ่านเร็ว คิดเป็น. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- พองจันทร์ สุขยิ่งและคณะ. (2550). ศิลปะการอ่านอย่างมืออาชีพ. บริษัทไทยร่มเกล้า จำกัด: นนทบุรี.
- มุนดา หมัดอะด้า. (2557). ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ และเขียนสรุปความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. สาขาวิชาหลักสูตร และการสอน. สงขลา: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- วรรณิ โสมประยูร. (2553). เทคนิคการสอนภาษาไทย. กรุงเทพฯ: ดอกหญ้าวิชาการ.
- วิณะ บุญจับ. (2541). ศาสตร์แห่งการใช้ภาษา. กรุงเทพฯ: กรมศิลปากร.
- แวมยุรา เหมือนนิล. (2541). การอ่านจับใจความ. (พิมพ์ครั้งที่ 2). สุวีริยาสาส์น: กรุงเทพฯ.
- แวมวาว โรงสะอาด. (2530). ภาษาปริทัศน์. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุมาพร ทัศนุรักษ์. (2554). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย และความสามารถ ในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนอ่านแบบ CIRC กับการสอนอ่านตามคู่มือครู. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม.(การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.