

การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนวัดเขียนเขต ระหว่างวิธีสอนแบบร่วมมือ
โดยใช้เทคนิค CIRC กับวิธีสอนแบบปกติ

A COMPARISONS OF READING COMPREHENSION OF PRATHOM SUEKSA
FOUR STUDENTS AT WAT KHIAN KHET SCHOOL BETWEEN THE GROUP
USING COOPERATIVE LEARNING CIRC AND THE GROUP USING
THE NORMAL

กิติศักดิ์ สุขวโรดม¹ และ เด่นดาว ชลวิทย์²

¹นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยรามคำแหง

²ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประจำสาขาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยรามคำแหง

Kitisak Sukhawarodom¹ and Dendow Chollawit²

E-mail : kitisak32632@gmail.com¹, ajandendow@hotmail.com²

¹Master of Education Program in Teaching Thai, Faculty of Education,
Ramkhamhaeng University, Thailand.

²Faculty of Education, Ramkhamhaeng University, Thailand.

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดเขียนเขต ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC และนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบปกติ (2) เปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดเขียนเขต ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC (3) เปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดเขียนเขต ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบปกติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดเขียนเขต ในปีการศึกษา 2562 จำนวน 2 ห้อง ได้มาจากโดยการนำคะแนนของทุกห้องวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนทางเดียว (ANOVA) แล้วเลือกคู่ห้องที่ค่าเฉลี่ยที่ไม่แตกต่างกันมาจับสลาก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC และแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที ซึ่งผลการวิจัยปรากฏว่า (1) คะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนโดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC สูงกว่าวิธีสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ (2) คะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (3) คะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : วิธีสอนแบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC; การอ่านจับใจความ; ประถมศึกษา

บทนำ

การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ในสาระ การอ่าน ท 1.1 ซึ่งการอ่านจับใจความเป็นทักษะที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านโดยการจับประเด็นสำคัญของเรื่อง ทั้งนี้เพื่อที่ผู้อ่านสามารถจับใจความว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร และอย่างไร ตลอดจนการเรียงลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านและสามารถสรุปเรื่องที่อ่านได้ ดังนั้นการอ่านจับใจความเป็นการอ่านขั้นเบื้องต้น เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และช่วยเพิ่มพูนความรู้ในสิ่งนั้น ๆ อีกด้วย

จากการรายงานการประเมินการอ่าน การเขียน ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2562 ภาคเรียนที่ 1 ของโรงเรียนวัดเขยงเขต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความสามารถการอ่านจับใจความในระดับ 56.66 ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายร้อยละ 70

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาความสามารถการอ่านจับใจความและวิธีสอนแบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC ดังที่ กล้า พิมพ่วงษ์ (2543, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ผลของการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้โปรแกรม CIRC ต่อความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย เจตคติ และความสัมพันธ์ทางสังคมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัย พบว่า (1) หลังจากการทดลองนักเรียนในกลุ่มทดลอง มีความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยสูงกว่าก่อนทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (2) หลังการทดลองนักเรียนในกลุ่มทดลองมีความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย สูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (3) หลังการทดลองนักเรียนในกลุ่มทดลองมีเจตคติต่อการอ่านจับใจความภาษาไทย สูงกว่าก่อนทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะเห็นได้ว่า วิธีสอนแบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC ช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียน ช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจนำวิธีสอนแบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC มาทดลองสอนเพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความ กับวิธีสอนแบบปกติ เพื่อหาความแตกต่างของความสามารถของการอ่านจับใจความของผู้เรียน และได้นำผลการศึกษานี้ไปพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทยต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดเขยงเขต ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC และนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบปกติ
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดเขยงเขต ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดเขยงเขต ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบปกติ

สมมติฐานการวิจัย

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC มีความสามารถในการอ่านจับใจความสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC มีความสามารถการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบปกติ มีความสามารถการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากร คือ นักเรียนโรงเรียนวัดเขียนเขต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 6 ห้องเรียน จำนวน 258 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนโรงเรียนวัดเขียนเขต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 2 ห้องเรียน จำนวน 92 คน ซึ่งผู้วิจัยได้คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างมาจากการนำคะแนนทดสอบการอ่านครั้งที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ทุกห้องมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติ ANOVA ซึ่งจากการวิเคราะห์ พบว่า ทั้ง 6 ห้อง มีคะแนนไม่แตกต่างกัน จากนั้นทำการสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีการจับสลาก เพื่อเลือกเป็นกลุ่มทดลอง 1 ห้องเรียน และกลุ่มควบคุม 1 ห้อง ได้ผลดังนี้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 จำนวน 47 คน เป็นกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/5 จำนวน 45 คน เป็นกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบปกติ

3. ตัวแปรต้น คือ วิธีสอนแบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC และ วิธีสอนแบบปกติ

4. ตัวแปรตาม คือ ความสามารถการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

5. เนื้อหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กำหนดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

6. ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โดยใช้ระยะเวลาในการดำเนินการทดลอง จำนวน 6 ชั่วโมง วันละ 1 ชั่วโมง จำนวน 6 วัน และใช้เวลาในการทดสอบก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้อย่างละ 1 ชั่วโมง รวมเวลาที่ใช้ทั้งหมด 10 ชั่วโมง

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูภาษาไทยได้แนวทางการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดเขียนเขต โดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC

2. ครูที่สนใจได้เป็นแนวทางการนำการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนการสอนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความและสาระอื่น ๆ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

3. ครูที่สนใจได้แนวทางในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC

การทบทวนวรรณกรรม

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความ

1.1 ความหมายของการอ่านจับใจความ

ธนุ ทดแทนคุณและกุลวดี ทดแทนคุณ (2549, หน้า 47) กล่าวว่า การอ่านจับใจความ เป็นทักษะเบื้องต้นของการอ่านหนังสือ ข้อความที่สำคัญที่สุดเรียกว่าใจความและส่วนที่เป็นข้อความ ประกอบเรียกว่า พลความ ผู้อ่านควรมีการพิจารณา 2 อย่างนี้ จะช่วยให้การอ่านจับใจความนั้น มีความรวดเร็วยิ่งขึ้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552, หน้า 2) กล่าวว่า การอ่านจับใจความ เป็นทักษะที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งในด้านการศึกษา การประกอบอาชีพรวมทั้งการพักผ่อนก็ใช้การอ่าน จับใจความสำคัญ เข้ามาเกี่ยวข้อง ดังนั้น สารที่อ่านจึงมีทั้งสารวิชาการให้ความรู้ในด้านต่าง ๆ และ สารบันเทิงให้ความสนุกสนานคลายความเครียด ไม่ว่าจะเป็นสารประเภทใด ก่อนที่ผู้อ่านจะเริ่มเข้าสู่ รายละเอียดของเนื้อเรื่อง โดยจะค้นหาคำสำคัญที่ปรากฏอยู่ในเรื่องเป็นอันดับแรก เพราะคำสำคัญ สามารถคาดเดาเรื่องราวได้ก่อน

สรุปได้ว่าการอ่านจับใจความเป็นทักษะเบื้องต้นของการอ่านหนังสือเพื่อนำมาใช้ ในชีวิตประจำวัน ซึ่งการอ่านจับใจความนั้น แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ ใจความและพลความ เพื่อพิจารณาลำดับเหตุการณ์ ตัวละคร สถานที่ หรือเหตุการณ์สำคัญ

1.2 หลักการอ่านเพื่อจับใจความ

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2560, หน้า 136 – 138) กล่าวถึงหลักการอ่านจับใจความ ดังนี้

1. เริ่มต้นด้วยการอ่านชื่อเรื่องที่จะช่วยสื่อให้เห็นจุดสำคัญของเรื่อง อ่านย่อหน้าแรกซึ่งเป็นส่วน นำเรื่องที่จะสื่อให้เห็นว่าเรื่องที่อ่านนั้นมีเนื้อหาเกี่ยวกับอะไร จากนั้นอ่านย่อหน้าสุดท้ายของเรื่อง เพื่อให้ ทราบว่าบทสรุป ของเรื่องเป็นอย่างไร จะทำให้เข้าใจว่าเรื่องที่อ่านนั้น ผู้เขียนมุ่งแสดงแนวคิดสำคัญ เกี่ยวกับอะไร

2. อ่านเรื่องทั้งหมดตั้งแต่ต้นจนจบ เพื่อทำความเข้าใจเนื้อหาของเรื่องทั้งหมดว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับ อะไร หรือใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร และทำไม โดยให้สังเกตลำดับความสัมพันธ์ของเนื้อหา ที่ทำให้เรื่องดำเนินไปสู่จุดหมายสำคัญของเรื่องรวมไปด้วย

3. พิจารณาเนื้อหาในแต่ละย่อหน้า เพื่อหาใจความสำคัญหรือใจความหลัก และหาใจความรอง หรือเนื้อหาส่วนที่เป็นรายละเอียดสนับสนุนใจความสำคัญให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

4. นำใจความสำคัญของเรื่องที่รวบรวมได้ มาเรียบเรียงใหม่ให้เนื้อหามีความสอดคล้อง ต่อเนื่องกัน โดยเลือกใช้คำสันธาน เชื่อมให้เหมาะสมกับเนื้อหาจนได้ใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านอย่าง ครบถ้วน

5. อ่านทบทวนเนื้อหาที่เรียบเรียงขึ้นใหม่นั้น ว่ามีใจความสำคัญครบถ้วนหรือไม่ จากนั้นพิจารณา เนื้อหาโดยรวมทั้งหมด รวมทั้งภาษาที่ใช้มีความถูกต้องและเหมาะสม

จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ (2552, หน้า 43-44) กล่าวถึงขั้นตอนการอ่านจับใจความ ดังนี้

1. อ่านเรื่องที่จะจับใจความทั้งหมด ผู้อ่านต้องอ่านย่อหน้าที่จะจับใจความนั้นให้จบ อย่างคร่าว ๆ เพื่อให้เข้าใจว่าเรื่องที่อ่านนั้นเกี่ยวกับเรื่องอะไร นั่นคือการหาความคิดหลัก

2. หาใจความของเรื่องที่อ่าน ผู้อ่านต้องอ่านข้อความทั้งหมดอีกครั้ง โดยอ่านอย่างพินิจ วิเคราะห์ เพื่อได้เข้าใจเนื้อเรื่องและสามารถจับใจความของแต่ละย่อหน้าได้ ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ

2.1 ใจความสำคัญ คือ ความคิดสำคัญที่ผู้เขียนต้องการให้ผู้อ่านทราบ

2.2 ใจความรองหรือพลความ คือ เนื้อหาที่สนับสนุนใจความสำคัญของบทอ่านนั้น ๆ

สรุปได้ว่าหลักการอ่านจับใจความ ผู้วิจัยนำเสนอ ดังนี้

1. เริ่มต้นการอ่านชื่อเรื่อง เพื่อเป็นแนวทางในการจับใจความสำคัญ ต่อไปนี้ ซึ่งผู้อ่านต้องอ่านเนื้อเรื่องอย่างละเอียดทุกตัวอักษร
2. เมื่ออ่านเรื่องจบแล้วนั้น ผู้อ่านต้องตอบคำถาม ดังนี้ ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร และอย่างไร ซึ่งไม่จำเป็นต้องตอบทุกประเด็น
3. เมื่อตอบคำถามแล้วนั้น ให้นำเนื้อหามาเรียบเรียงเป็นภาษาของตนเอง และใช้คำสันธานเชื่อมข้อความ เพื่อให้ข้อความสละสลวย
4. เมื่อเรียบเรียงข้อความด้วยภาษาของตนเองแล้วนั้น ควรมีการตรวจทาน เพื่อให้เนื้อความมีความสมบูรณ์

2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิธีสอนแบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC

2.1 กระบวนการเรียนการสอนของวิธีสอนแบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC

ทิตินา แชมมณี (2558, หน้า 270) กล่าวถึงกระบวนการเรียนการสอนของวิธีการสอนแบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC ดังนี้ CIRC หรือ “Cooperative Integrated Reading And Composition” เป็นรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือที่ใช้ในการสอนอ่านและเขียนโดยเฉพาะรูปแบบนี้ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมการอ่านแบบเรียน การสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ และบูรณาการภาษากับการเรียน

วัชรรา เล่าเรียนดี และคณะ (2560, หน้า 162-163) กล่าวว่า เทคนิควิธีการสอนเขียนเรียงความภาษาอังกฤษโดยบูรณาการกับการสอนอ่านโดยเริ่มจากการสอนอ่าน เพื่อให้เกิดความเข้าใจ และการอ่านช่วยพัฒนาความสามารถในการเขียนเรียงความ ซึ่งครูต้องดำเนินการสอนความรู้และฝึกทักษะการอ่านและเขียน ก่อนให้ฝึกปฏิบัติด้วยการร่วมมือกันเรียนรู้ สำหรับเทคนิค CIRC ต้องเลือกบทอ่านที่ประกอบด้วยโครงสร้าง หลักการทางด้านภาษาที่นักเรียนต้องรู้และเข้าใจ และนำไปใช้เป็นแบบการเขียนได้ ซึ่งบทอ่านต้องมีความเหมาะสมกับวัย ระดับชั้น เพื่อเพิ่มคุณค่าให้นักเรียนรู้และเข้าใจ

สรุปได้ว่ากระบวนการเรียนการสอนของวิธีการสอนแบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC เป็นกิจกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนโดยจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือเพื่อฝึกปฏิบัติ โครงสร้างของภาษา เพื่อนำไปพัฒนางานเขียนต่อไป

2.2 ขั้นตอนวิธีสอนแบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC

ขั้นจัดกลุ่ม

1. นักเรียนจับกลุ่มตามความสามารถในการอ่าน ซึ่งแบ่งเป็น เก่ง 1 คน ปานกลาง 2 คน อ่อน 1 คน เพื่อทำกิจกรรมการอ่านแบบร่วมกัน

ขั้นครูนำเสนอเนื้อหา

2. นำเสนอความรู้เกี่ยวกับการอ่านจับใจความ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจพอสังเขป

ขั้นเตรียมความพร้อม

3. ครูจัดกลุ่มใหม่จากการทดสอบความสามารถของนักเรียนซึ่งแบ่งเป็น เก่ง 1 คน ปานกลาง 2 คน อ่อน 1 คน จากผลคะแนนการอ่าน

4. แจ้างจุดประสงค์การเรียนรู้ในการอ่าน นำเสนอคำศัพท์ใหม่ในบทอ่าน และทบทวนคำศัพท์เก่า ๆ

5. กำหนดเรื่องในการอ่าน ยกตัวอย่างบทอ่าน ครูและนักเรียนอ่านบทอ่าน ทำความเข้าใจถาม - ตอบ ซึ่ให้เห็นประเด็นสำคัญโครงสร้างของประโยค ความเชื่อมโยงของข้อความ

ขั้นจัดกิจกรรมการอ่าน

6. นักเรียนจับคู่อ่านออกเสียงกับเพื่อนในกลุ่ม เพื่อนแก้ไขข้อบกพร่องการอ่านออกเสียงของเพื่อนอีกคน

7. นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม วิเคราะห์ตัวละคร วิเคราะห์ปัญหาจากบทอ่าน

8. ฝึกคาดคะเนเหตุการณ์ในเรื่อง จุดจบของเรื่อง เรื่องราวภายในเรื่อง สรุปเรื่องจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในเรื่องราวต่าง ๆ และจับประเด็นปัญหาในเรื่อง

ขั้นสรุปบทเรียน

9. ทดสอบความเข้าใจโดยนักเรียนภายในกลุ่มค้นหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน และสรุปความสำคัญของเรื่องที่อ่าน สมาชิกภายในกลุ่มร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นประเมินผล

10. ครูทดสอบความรู้ความเข้าใจในการอ่านจับใจความ โดยครูเป็นผู้กำหนดเกณฑ์และการให้คะแนน ซึ่งคะแนนจะแบ่งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม จากนั้นครูนำคะแนนรายบุคคลมารวมกัน และรวบรวมเป็นคะแนนกลุ่ม กลุ่มใดได้รับคะแนนสูงสุดได้รับคำชมเชยและรางวัล

3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.1 งานวิจัยในประเทศ

กล้า พิมพ่วงษ์ (2543, บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง ผลของการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้โปรแกรม CIRC ต่อความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย เจตคติ และความสัมพันธ์ทางสังคมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้ เพื่อศึกษาผลของการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้โปรแกรม CIRC ต่อความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย เจตคติต่อการอ่านจับใจความภาษาไทย เจตคติต่อการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้โปรแกรม CIRC และ ความสัมพันธ์ทางสังคม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัย พบว่า (1) หลังจากการทดลองนักเรียนในกลุ่มทดลอง มีความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยสูงกว่าก่อนทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (2) หลังการทดลองนักเรียนในกลุ่มทดลองมีความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยสูงกว่า กลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (3) หลังการทดลองนักเรียนในกลุ่มทดลองมีเจตคติต่อการอ่านจับใจความภาษาไทย สูงกว่าก่อนทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (4) หลังการทดลองนักเรียนในกลุ่มทดลองมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้โปรแกรม CIRC (5) หลังการทดลองนักเรียนในกลุ่มทดลองมีความสัมพันธ์ทางสังคมไม่แตกต่างจากก่อนทดลอง

3.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Erlidawati (2018) ได้ศึกษาผลการอ่านบูรณาการแบบมีส่วนร่วมและการเขียนเรียงความ (CIRC) และการสอนโดยใช้วิธีการแบบเดิม (TM) ของ IAIN Lhokseumawe อินโดนีเซีย ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองจำนวน 31 คน ผลการวิจัย พบว่า กลุ่มควบคุม 76.09 และกลุ่มทดลอง 81.45 ซึ่งกลุ่มควบคุม ใช้วิธีการสอนแบบเดิม (TM) และกลุ่มทดลองใช้วิธีการสอนร่วม (CIRC) ซึ่งผลสัมฤทธิ์ระหว่าง

นักเรียนที่ได้ผ่านการสอนแบบ CIRC จากแบบดั้งเดิมซึ่งปรากฏให้เห็นมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง โดยดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนโรงเรียนวัดเขียนเขตชั้นประถมศึกษาปีที่ 4ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 6 ห้องเรียน จำนวน 258 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนโรงเรียนวัดเขียนเขต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 2 ห้องเรียน จำนวน 92 คน ซึ่งผู้วิจัยได้คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างมาจากการนำคะแนนทดสอบการอ่านครั้งที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ทุกห้องมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติ ANOVA ซึ่งจากการวิเคราะห์พบว่าทั้ง 6 ห้อง มีคะแนนไม่แตกต่างกัน จากนั้นทำการสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีการจับสลาก เพื่อเลือกเป็นกลุ่มทดลอง 1 ห้องเรียน และกลุ่มควบคุม 1 ห้อง ได้ผลดังนี้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 จำนวน 47 คน เป็นกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/5 จำนวน 45 คน เป็นกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบปกติ

2. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเป็นแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับกลุ่มทดลองที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC จำนวนทั้งหมด 3 แผน แบ่งเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 – 3 แผนละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 6 ชั่วโมง นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่านตรวจสอบความถูกต้อง ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และนำผลการตรวจสอบมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ค่าความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้เฉลี่ยเท่ากับ 5.00

2.2 การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเป็นแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับกลุ่มควบคุมที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบปกติ จำนวนทั้งหมด 3 แผน แบ่งเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 – 3 แผนละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 6 ชั่วโมง นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่านตรวจสอบความถูกต้อง ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และนำผลการตรวจสอบมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ค่าความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้เฉลี่ยเท่ากับ 5.00

2.3 การสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นแบบทดสอบแบบปรนัยเลือกตอบ จำนวน 30 ข้อ ใช้ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนชุดเดียวกัน วิธีการหาคุณภาพ คือ (1) เสนอแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความ ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของข้อคำถาม (2) เสนอแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความ ต่อผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบการใช้ภาษา ความถูกต้องของข้อคำถาม และความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับระดับความสามารถ โดยนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างระดับความสามารถ เนื้อหาโดยใช้เกณฑ์การวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องของเนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้กับวัตถุประสงค์ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 1.00 (3) นำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดเขียนเขตจำนวนนักเรียน 46 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำผลมาตรวจ

ให้คะแนน (4) นำคำตอบของนักเรียนมาตรวจให้คะแนน และนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.20 – 0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป จากนั้นเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.20 – 0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.21 – 1.00 ไว้ 30 ข้อ นำไปหาค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบโดยใช้สูตร KR-20 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.85

3. การดำเนินการทดลอง

3.1 ทำการทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 30 ข้อ แล้วบันทึกคะแนนเก็บไว้เปรียบเทียบกับคะแนนหลังการจัดการเรียนรู้

3.2 ดำเนินทดลอง โดยผู้วิจัยดำเนินการสอนนักเรียนทั้ง 2 กลุ่มตัวอย่าง โดยใช้วิธีการและขั้นตอนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความ ที่กำหนดไว้ระยะเวลาการสอนกลุ่มละ 6 ชั่วโมงเท่ากัน โดยกลุ่มทดลอง ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC และกลุ่มควบคุม ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบปกติ

3.3 ทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้อันผู้วิจัยทดสอบนักเรียนกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 30 ข้อ ซึ่งเป็นชุดเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียนแต่สลับตัวเลือก

3.4 ตรวจแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความ แล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้วิธีทางสถิติ เพื่อทดสอบสมมติฐาน

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ตามลำดับ ดังนี้

1. ความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC สูงกว่าการสอนแบบปกติ

ตารางที่ 1 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความ ของนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC กับการสอนแบบปกติ

การสอน	N	\bar{x}	S.D.	t	Sig.
การสอนแบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC	47	14.66	3.80	-3.996	.000*
การสอนแบบปกติ	45	11.73	3.19		

*p < .05

ตารางที่ 1 พบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนที่สอนด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC และนักเรียนที่สอนด้วยวิธีสอนแบบปกติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งนักเรียนที่สอนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC มีความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่านักเรียนที่สอนด้วยวิธีการสอนแบบปกติสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนด

2. ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การทดสอบ	N	\bar{x}	S.D.	t	Sig.
ก่อนเรียน	47	11.49	3.36	-7.310	.000*
หลังเรียน	47	14.66	3.80		

*p < .05

จากตารางที่ 2 พบว่า ความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนที่สอนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC มีความสามารถทางการเรียนก่อนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งมีความสามารถทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนด

3. ความสามารถการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนแบบปกติ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การทดสอบ	N	\bar{X}	S.D.	t	Sig.
ก่อนเรียน	45	8.53	3.25	-9.093	.000*
หลังเรียน	45	11.73	3.19		

*p < .05

จากตารางที่ 3 พบว่า ความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนที่สอนด้วยวิธีสอนแบบปกติ มีความสามารถทางการเรียนก่อนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งมีความสามารถทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนด

อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

1. ความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดเขียนเขต โดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC กับวิธีสอนแบบปกติ สูงกว่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ซึ่งยอมรับสมมติฐานการวิจัย ข้อ 1 ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เนื่องจากการสอนแบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC เป็นการอ่านแบบบูรณาการการเรียนการสอน การเขียนและการใช้ภาษาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีขั้นตอนที่มีความชัดเจน โดยเริ่มเรียนจากง่ายไปหายาก มีกิจกรรมที่นักเรียนต้องทำงานร่วมกันที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน คือ การเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ ค้นหาความหมายคำศัพท์ โครงสร้างประโยค การคาดคะเนเหตุการณ์จากเนื้อเรื่อง การอภิปรายเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน การเล่าเรื่อง การเขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่อง ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของ Steven (1997 : 5) การเรียนการสอนโดยการอ่านจับใจความ กิจกรรมลางสมบัติ การบูรณาการภาษา ศิลปะ การเขียน กิจกรรมลางสมบัติ คือ การทำใบงานที่ได้ใส่คำถามที่ต้องอาศัยความเข้าใจ การคาดเดา คำศัพท์ใหม่ที่ต้องเรียนรู้ การเล่าเรื่อง เรื่องราวมีความสัมพันธ์กับการเขียน ซึ่งกิจกรรมทั้งหมดจะต้องทำตามขั้นตอนที่ครุค่อย ๆ โดยครูเฉลยทีละส่วน การทำงานเป็นกลุ่ม การทำงานเดี่ยว การสังเกตก่อนการประเมิน การฝึกปฏิบัติเพิ่มเติม โดยนักเรียนจะได้รับการกระตุ้นให้ร่วมมือกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยมีการเก็บคะแนนออกมาเป็นกลุ่ม ซึ่งสอดคล้องกับ วัชราน เล่าเรียนดี (2560 : 162) วิธีสอนแบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC ซึ่งเป็นเทคนิควิธีการสอนเขียนเรียงความภาษาอังกฤษโดยบูรณาการกับการสอนอ่านโดยเริ่ม จากการสอนอ่าน เพื่อให้เกิดความเข้าใจ และจากการอ่านช่วยพัฒนาความสามารถการเขียนเรียงความ ซึ่งการจัดกิจกรรมการสอนและกิจกรรมเรียนรู้ที่ถูกต้องเหมาะสมในทุก ๆ ด้าน เช่นเดียวกับการอ่าน ซึ่งประกอบด้วย สมรรถภาพการอ่านในหลาย ๆ ด้าน เช่น การอ่านเพื่อความเข้าใจ เพื่อสรุป เพื่อจับใจความสำคัญ เพื่อการสื่อสารหรือเพื่อหาประเด็นสำคัญของเรื่อง ดังที่ บราวน์ Brown (1984) อ้างใน วัชราน เล่าเรียนดี (2560 : 163) ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจสามารถพัฒนาได้ไม่ยาก โดยสอนให้นักเรียนได้มีโอกาส ฝึกในการสรุป ตั้งคำถาม ให้นิยาม ทำนายผลหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นหรือเป็นไปได้บ่อย ๆ และสม่ำเสมอ ดังนั้นในการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ ร่วมสรุปและตั้งคำถาม ให้นิยามความหมาย และทำนายผลหรือเหตุการณ์ และสอดคล้องกับ ทิศนา แชมมณี (2558 : 270) รูปแบบการเรียนการสอน แบบร่วมมือที่ใช้ในการสอนอ่านและเขียน โดยเฉพาะ รูปแบบกิจกรรมหลัก 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมการอ่านแบบเรียน การสอนเพื่อความเข้าใจ และการบูรณาการ

ภาษากับการเรียน สอดคล้องกับผลการศึกษาค้นคว้าของ พิสมัย กองธรรม (2552 : บทคัดย่อ) พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ซี ไอ อาร์ ซี ผสมผสานกับวิธีซินเนคติกส์ มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับผลการศึกษาค้นคว้าของ กล้า พิมพวงษ์ (2543 : บทคัดย่อ) พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้โปรแกรม CIRC อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดเขียนเขต ที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC มีหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งยอมรับสมมติฐานข้อที่ 2 ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ เนื่องจากการสอนแบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC นั้นเป็นการสอนแบบร่วมมือ ซึ่งสอดคล้องกับ วัชรมา เล่าเรียนดี (2560, หน้า 163) กล่าวว่า หลักการสอนของครูให้นักเรียนร่วมมือกันเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรม การอ่านและเขียน โดยยึดวัตถุประสงค์ การเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนเป็นหลัก เนื่องจากทักษะทางภาษาสามารถพัฒนาให้บรรลุผลสำเร็จได้ ซึ่งมีความสอดคล้องกับ ทิศนา แชมมณี (2558, หน้า 270) เป็นรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือที่ใช้ในการสอนอ่านและสอนเขียนโดยเฉพาะ ซึ่งมีกิจกรรมหลัก 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมการอ่านแบบเรียน การสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ และการบูรณาการภาษากับการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ กล้า พิมพวงษ์ (2543) ศึกษาผลของการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้โปรแกรม CIRC ต่อความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย เจตคติ และความสัมพันธ์ทางสังคม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า หลังการทดลองนักเรียนในกลุ่มทดลองมีความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยหลังเรียนนักเรียนมีความสามารถเพิ่มขึ้นมากกว่าก่อนเรียน แสดงว่าการเรียนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC มีประสิทธิภาพทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความเพิ่มขึ้น เช่นเดียวกับ ปณิตตา สุกดำ (2555) ที่ศึกษา ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิกที่มีต่อการอ่านจับใจความภาษาไทยและสรุปความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า มีความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย หลังทดลองสูงกว่าก่อนทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับ พิสมัย กองธรรม (2552) ที่ศึกษา ผลการเรียนแบบร่วมมือ ซี ไอ อาร์ ซี ผสมผสานกับวิธีซินเนคติกส์ ต่อความสามารถในการอ่านจับใจความและการเขียนเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และสอดคล้องกับ ชุตติมา ปะวะโพตะโก (2553) ศึกษา การศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้รูปแบบการสอน CIRC ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด พบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้รูปแบบการสอน CIRC ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดเขียนเขต ที่ได้รับการสอนแบบปกติ มีหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งยอมรับสมมติฐานข้อที่ 3 ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ เนื่องจากวิธีสอนแบบปกติมีข้อแตกต่างจากการสอนแบบร่วมมือ คือ กิจกรรมการเรียนการสอนแบบปกติมีความอิสระ ไม่มีข้อบังคับ หรือกฎเกณฑ์ ระหว่างเรียนทำให้นักเรียนเกิดความสบายใจ ตั้งใจทำกิจกรรมต่าง ๆ และครูอภิปรายเพื่อสรุปบทเรียนก่อนการประเมินผล ดังนั้นนักเรียนจึงมีแรงจูงใจในการเรียน ผลของการประเมินจึงออกมาค่อนข้างดี

ทั้งนี้อาจเนื่องจากแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบปกติได้ผ่านการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญแล้ว และมีแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 3 แผน และ

ได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบปกตินำไปทดลองใช้กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง
ทุกแผนการจัดการเรียนรู้และนำแผนการจัดการเรียนรู้นำมาปรับเพื่อให้มีความเหมาะสม
ซึ่งมากพอที่จะทำให้ความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่า
ก่อนเรียน

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อเปรียบเทียบ
การเรียนรู้เนื้อหาอื่น เช่น การอ่านอย่างมีวิจารณ์ การอ่านเชิงวิเคราะห์ เป็นต้น
2. ควรมีการศึกษาตัวแปรตามอื่นที่เป็นผลมาจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค
CIRC เช่น ความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการวิเคราะห์บทอ่าน ความสามารถการ
วิจารณ์อย่างมีเหตุผล เป็นต้น
3. ควรมีการศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC
เพื่อเปรียบเทียบการอ่านจับใจความในระดับชั้นอื่น ๆ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ครูควรมีการอธิบายขั้นตอนการเรียนการสอนให้นักเรียนเข้าก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการ
สอน เพื่อสร้างความเข้าใจระหว่างครูและนักเรียน
2. การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ครูควรสร้างบรรยากาศของการเรียนการสอนที่เป็นกันเอง
ส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเชิงพิพากษ์อย่างมีเหตุผล และ/หรือครูควรสร้างบรรยากาศ
การเรียนรู้มากกว่าการแข่งขัน เพราะทำให้นักเรียนเกิดความกดดัน ขณะทำกิจกรรม

เอกสารอ้างอิง

- Erlidawati. (2018). The Effect of Cooperative Integrated Reading and Composition on
Reading Comprehension of IAIN Lhokseumawe, Indonesia .
- ขวัญเรือน โปธิวิเชียร. (2537). ผลการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้โปรแกรม ซี ไอ อาร์ ซี ที่มีต่อความสามารถ
ในการอ่านเข้าใจภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ คุรุศาสตรมหา
บัณฑิต: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จุไรรัตน์ และวีรวัดน์ อินทรพร ลักษณะศิริ. (2558). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (พิมพ์ครั้งที่ 2). นครปฐม:
โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ทิตนา แคมมณี. (2558). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
(พิมพ์ครั้งที่ 19). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธนู ทดแทนคุณและกุลวดี ทดแทนคุณ. (2549). ภาษาไทย 1 (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร:
โอ.เอส.พรินต์ติ้ง เฮ้าส์.
- มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. (2560). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (พิมพ์ครั้งที่ 15). กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

วัชรรา เล่าเรียนดีและคณะ. (2560). กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาการคิดและยกระดับคุณภาพการศึกษา สำหรับศตวรรษที่ 21 (พิมพ์ครั้งที่ 12). นครปฐม: บริษัท เพชรเกษมพริ้นติ้งกรุ๊ป จำกัด.

สำนักคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (ม.ป.ป.). แนวการจัดกิจกรรมการอ่านจับใจความระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา.