

การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
โรงเรียนมัธยมนาคนาวาอุปถัมภ์ โดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือ CIRC กับวิธีสอนแบบปกติ

A COMPARISONS OF READING COMPREHENSION OF MATTHAYOM SUEKSA ONE  
AT MATTHAYOMNAKNAWAUPATHAM SCHOOL THE GROUP USING COOPERATIVE  
LERANING CIRC AND GROUP USING THE NORMAL

อารดา ขลิบรัมย์<sup>1\*</sup> และ เด่นดาว ชลวิทย์<sup>2</sup>

<sup>1</sup>นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยรามคำแหง

<sup>2</sup>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประจำสาขาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยรามคำแหง

Aarada Khlibyam<sup>1</sup> and Dendow Chllawit<sup>2</sup>

<sup>1</sup>E-mail : Aarada2534@gmail.com, ajandendow@hotmail.com<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Master of Education Program in Teaching Thai, Faculty of Education,  
Ramkhamhaeng University,Thailand.

<sup>2</sup>Faculty of Education, Ramkhamhaeng University,Thailand.

#### บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมนาคนาวาอุปถัมภ์ ระหว่างการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือ CIRC กับวิธีสอนแบบปกติ (2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมนาคนาวาอุปถัมภ์ก่อนและหลังการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือ CIRC (3) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมนาคนาวาอุปถัมภ์ก่อนและหลังการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบปกติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมนาคนาวาอุปถัมภ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 2 ห้องเรียน รวมนักเรียนทั้งสิ้น 76 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) จากการนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 มาวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนทางเดียว (ANOVA) โดยวิธีการจับสลากอีกครั้งหนึ่งเพื่อเลือกเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือ CIRC แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบปกติ และแบบทดสอบวัดความสามารถในการจับใจความ จำนวน 30 ข้อ แบบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ (1) ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมนาคนาวาอุปถัมภ์ ที่สอนโดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือ CIRC สูงกว่านักเรียนที่สอนโดยใช้วิธีสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

(2) ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมนาคนาวาอุปถัมภ์ ที่สอนโดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือ CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (3) ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมนาคนาวาอุปถัมภ์ ที่สอนโดยใช้วิธีสอนแบบปกติ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**คำสำคัญ :** วิธีสอนแบบร่วมมือ CIRC ; การอ่านจับใจความ

## บทนำ

การอ่านที่เป็นบทบาทสำคัญในประจำวันนั้นคือ การอ่านจับใจความ เนื่องจากเป็นการอ่านที่สามารถรับสารแล้วเกิดความเข้าใจ โดยเฉพาะในปัจจุบันบทบาทของการอ่านจับใจความจะสำคัญต่อด้านการศึกษาเนื่องจากทั้งเด็กและผู้ใหญ่ต้องนำไปใช้พัฒนาการเรียนในวิชาอื่น ๆ

ด้วยโรงเรียนมัธยมนาคนาวาอุปถัมภ์ สังกัดสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร เป็นโรงเรียนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนเข้ารับการศึกษาโดยไม่มีการสอบวัดความรู้หรือการสอบแข่งขันก่อนเข้าเรียน ปัญหาที่พบและควรแก้ไขปรับปรุงคือ ปัญหาการอ่านจับใจความ เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนในหัวข้อวัดการอ่านจับใจความในปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 ภาคเรียนที่ 1 ที่ผ่านมา นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความอยู่ในระดับปานกลางถึงระดับต่ำ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ โดยเฉพาะเนื้อหาที่เป็นวรรณคดีที่ต้องใช้ความสามารถในการอ่านเพื่อจับใจความ เพราะนักเรียนไม่สามารถอ่านโจทย์หรือคำถามได้ด้วยความเข้าใจอย่างแท้จริง จึงทำให้ขาดประสิทธิภาพในการอ่านข้อคำถามวิชาอื่น ๆ ลดลง และจะส่งผลไปสู่การทดสอบในระดับอื่น ๆ ต่อไป

ครูผู้สอนจึงคิดปรับเปลี่ยนวิธีสอน จากการศึกษาปัญหาและงานวิจัยที่เป็นวิธีสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้เทคนิคการอ่านและการเขียน จึงมีความสนใจที่จะใช้วิธีสอนแบบร่วมมือ CIRC เพื่อแก้ปัญหาการอ่านจับใจความและพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนให้ดีขึ้น

## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมนาคนาวาอุปถัมภ์ ระหว่างการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือ CIRC กับวิธีสอนแบบปกติ
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมนาคนาวาอุปถัมภ์ก่อนและหลังการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือ CIRC
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมนาคนาวาอุปถัมภ์ก่อนและหลังการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบปกติ

## สมมติฐานการวิจัย

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมนาคนาวาอุปถัมภ์ ที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือ CIRC มีความสามารถในการอ่านจับใจความสูงกว่าวิธีสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมนาคนาวาอุปถัมภ์ ที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือ CIRC มีความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมนาคนาวาอุปถัมภ์ ที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบปกติ มีความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมนาคนาวาอุปถัมภ์ สำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 รวมนักเรียนทั้งสิ้น 180 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมนาคนาวาอุปถัมภ์ สำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 2 ห้องเรียน รวมนักเรียนทั้งสิ้น 76 คน ซึ่งได้คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างมาจากการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) จากการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา ภาษาไทย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 มาวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) เพื่อหาห้องที่มีผลคะแนนไม่แตกต่างกันมา 1 คู่ โดยวิธีการจับสลาก เพื่อเลือก 1 ห้องเรียนเป็นกลุ่มทดลอง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 จำนวน 38 คน ได้รับการสอนโดยวิธีสอนแบบร่วมมือ CIRC และเลือก 1 ห้องเรียน เป็นกลุ่มควบคุมคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 จำนวน 38 คน ได้รับการสอนโดยวิธีสอนแบบปกติ
3. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การสอนโดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือ CIRC กับวิธีสอนแบบปกติ
4. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการอ่านจับใจความ
5. ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ทดสอบก่อนเรียน 1 ชั่วโมง สอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ 6 ชั่วโมง ทดสอบหลังเรียน 1 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 8 ชั่วโมง

## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้วิธีสอนแบบ CIRC เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมนาคนาวาอุปถัมภ์
2. เป็นแนวทางการใช้วิธีสอนแบบ CIRC จัดการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยในระดับชั้นอื่น ๆ
3. เป็นแนวทางการใช้วิธีสอนแบบ CIRC จัดการเรียนการสอนอ่านภาษาไทย โดยประยุกต์ใช้การสอนอ่านและเขียนในคราวต่อไป

## การทบทวนวรรณกรรม

### 1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความ

#### 1.1 ความหมายของการอ่านจับใจความ

สนิท สัตโยภาส (2546, หน้า 9) กล่าวว่า การอ่านจับใจความ เป็นการอ่านที่ผู้อ่านมุ่งจับสาระสำคัญของข้อความหรือเรื่องราวที่อ่านได้ การอ่านนี้มักใช้กับการอ่านงานเขียนประเภทข่าว สารคดี บทความ นิทาน เรื่องสั้น และนวนิยาย เป็นต้น

เถกิง พันธุ์เถกิงอมร (2528, หน้า 22) กล่าวว่า การอ่านจับใจความ คือ สามารถจับสาระสำคัญในแต่ละย่อหน้าได้ โดยจับประโยคใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้าด้วยวิธีตัดรายละเอียดหรือข้อปลีกย่อยออกไป

สมบัติ จำปาเงิน และ สำเนียง มณีกาญจน์ (2542, หน้า 65) กล่าวว่า การอ่านจับใจความ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้สามารถจับใจความสำคัญแต่ละย่อหน้าหรือหลาย ๆ ย่อหน้าได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ ใจความสำคัญ ได้แก่ ข้อความที่ทำหน้าที่ครอบคลุมใจความของข้อความอื่น ๆ ในตอนนั้น ๆ ไว้หมด ข้อความที่เหลือเป็นเพียงรายละเอียดหรือส่วนขยายใจความสำคัญเท่านั้น

จากที่กล่าวมาสามารถสรุปความหมายของการอ่านจับใจความได้ว่า การอ่านจับใจความ เป็นการอ่านที่มุ่งเน้นเพื่อเอาเนื้อหาสาระจากเรื่องที่อ่าน ซึ่งเป็นพฤติกรรมพื้นฐานของการอ่านที่ทุกคนต้องมีความสามารถจับใจความและเข้าใจเรื่องที่อ่านได้

#### 1.2 หลักการอ่านจับใจความ

นาวิณี หล้าประเสริฐและคณะ (2560, หน้า 122-125) กล่าวว่า หลักการอ่านจับใจความซึ่งสามารถนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านได้ ดังนี้

1. ควรขยายฐานประสบการณ์ของตนเอง ผู้ที่สามารถอ่านจับใจความได้ดีจำเป็นต้องมีพื้นที่ความรู้หรือประสบการณ์ที่เกี่ยวกับเรื่องราวต่าง ๆ ดีพอสมควร

2. ควรสร้างแรงจูงใจและความสนใจในการอ่าน การสร้างแรงจูงใจสามารถกระทำได้โดยการอ่านเรื่องอย่างคร่าว ๆ และตั้งคำถามนำตนเองขณะที่อ่านเรื่อง ผู้เรียนควรพยายามตอบคำถามเหล่านี้ซึ่งจะทำให้รวบรวมข้อมูลสำคัญของเรื่องได้อย่างครบถ้วน

3. ควรสังเกตและพิจารณาโครงสร้างของย่อหน้า การเขียนข้อความเป็นย่อนำนั้นผู้เขียนที่ดีจะต้องเข้าใจกลวิธีการสร้างและเรียบเรียงย่อหน้าให้ชัดเจน ซึ่งย่อหน้าแต่ละย่อหน้าจะมีใจความสำคัญเพียงใจความเดียว

4. พิจารณาโครงสร้างการเขียนแสดงเหตุผล นักเรียนควนพิจารณาข้อความหรือเรื่องที่อ่านว่า ผู้เขียนมีวิธีสัมพันธ์แต่ละย่อหน้าเข้าไว้ด้วยกันอย่างไร โดยวิธีการสัมพันธ์ย่อหน้า เพื่อให้สามารถจับใจความได้อย่างแม่นยำ ถูกต้อง และเป็นพื้นฐานของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณต่อไป

5. ควรสังเกตข้อมูลที่เป็นตัวบ่งชี้ใจความสำคัญ ผู้เรียนควรสังเกตและจดจำข้อมูลที่เป็นตัวบ่งชี้ใจความสำคัญ ได้แก่ ภาพ แผนภาพ แผนภูมิ หัวข้อหลัก หัวข้อรอง ที่ปรากฏในเรื่องที่อ่าน

เนื่องจากตัวบ่งชี้เหล่านี้จะแสดงเนื้อหาหรือข้อมูลที่สำคัญของเรื่อง และทำให้เข้าใจภาพรวมของเรื่อง ที่อ่านได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

6. ควรใช้กลวิธีสร้างความเข้าใจและการจำ หากข้อมูลหรือเรื่องทีอ่านมีขนาดยาว การใช้กลวิธีสร้างความเข้าใจและการจำ จะช่วยให้นักเรียนจับใจความสำคัญของเรื่องได้ง่ายและแม่นยำมากขึ้น กลวิธีที่นักเรียนสามารถนำมาใช้ได้แก่ การจดบันทึกสรุป การเขียนแผนภาพหรือแผนผังสรุปการทำเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ลงบนข้อความ

7. ควรพิจารณาและจดจำความหมายของศัพท์ที่สำคัญในเรื่อง เนื่องจากนักวิจัยด้านการอ่านพบว่าปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อความสามารถในการอ่านจับใจความหรือการเข้าใจเรื่องทีอ่านคือความเข้าใจคำศัพท์ของผู้อ่าน ดังนั้น ผู้เรียนจึงควรพัฒนาความเข้าใจคำศัพท์ด้วยการศึกษาความหมายของคำศัพท์ที่ปรากฏในเรื่องจากพจนานุกรม

8. ควรอ่านทบทวนใจความสำคัญของเรื่องอย่างสม่ำเสมอ ผู้เรียนควรทบทวนใจความสำคัญของเรื่องทีอ่าน หากระลึกถึงเรื่องทีเคยอ่านแล้วเกิดภาวะลืมหรือจำไม่ได้ การทบทวนอย่างสม่ำเสมอจะทำให้จดจำเรื่องทีอ่านได้คงทนยิ่งขึ้น

ศศิธร ธัญลักษณ์นันท์ (2542, หน้า 1) กล่าวว่า หลักการอ่านจับใจความมี 2 วิธี

1. การอ่านจับใจความรวม เป็นการอ่านอย่างรวดเร็ว เพื่อสำรวจว่า ใจความส่วนใหญ่ของเรื่องนั้นมีลักษณะหรือจุดมุ่งหมายอย่างไร รายละเอียดของเนื้อหามีความสัมพันธ์กันอย่างไร การอ่านจับใจความรวมเป็นขั้นการอ่านขั้นต้นทีจะเลือกอ่านหนังสือเล่มนั้นต่อไป

2. การอ่านจับใจความสำคัญ เป็นการอ่านแล้วสรุปใจความสำคัญ หรือข้อความทีสำคัญ ด้วยการจดบันทึกย่อ หรือจดจำไว้ในสมอง หรือด้วยการขีดเส้นใต้ไว้ในหนังสือ นั้นใจความสำคัญทีผู้อ่านได้รับ อาจมีหลายลักษณะตามแต่จะต้องการ

จากทีกล่าวมาสามารถสรุปหลักการอ่านจับใจความได้ ดังนี้

1. การปรับความรู้และประสบการณ์ของตนเองให้เข้ากับเรื่องทีจะอ่าน โดยสำรวจตนเองว่ามีความรู้พื้นฐานมากน้อยเพียงใดต่อเรื่องทีจะอ่าน

2. การอ่านโดยภาพรวม เป็นการอ่านเพื่อสำรวจว่าเนื้อหาของเรื่องเกี่ยวข้องกับอะไร เป็นการอ่านแบบเบื้องต้นก่อนอ่านรายละเอียด

3. การพิจารณาโครงสร้าง ย่อหน้า เหตุผลของเรื่องทีอ่าน เนื่องจากใจความของเรื่องมักจะมี ความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันในแต่ละย่อหน้า

4. การจดจำหรือการจดบันทึกด้วยความเข้าใจของตนเอง ทบทวนเนื้อเรื่อง คำศัพท์จากเรื่องทีอ่าน หรือจดบันทึกด้วยแผนผังเพื่อง่ายต่อความเข้าใจ

## 2. เอกสารทีเกี่ยวข้องกับวิธีสอนแบบร่วมมือ CIRC

### 2.1 ความหมายของวิธีสอนแบบร่วมมือ CIRC

วัชรรา เล่าเรียนดีและคณะ (2560, หน้า 162) กล่าวว่า วิธีสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้เทคนิค การอ่านและการเขียนเรียงความหรือเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and

Composition) เดิมซึ่งเป็นเทคนิควิธีสอนเขียนเรียงความภาษาอังกฤษโดยบูรณาการกับการสอนอ่าน โดยเริ่มจากการสอนอ่าน เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ และจากการอ่านช่วยพัฒนาความสามารถในการเขียนเรียงความ ซึ่งเป็นวิธีสอนที่ใช้ในสหรัฐอเมริกา และมีการนำไปใช้อย่างแพร่หลายและประสบผลสำเร็จโดยเฉพาะสำหรับการสอนด้านภาษา

ทิสนา แชมมณี (2561, หน้า 270) กล่าวว่า กระบวนการเรียนการสอนของวิธีการสอนแบบร่วมมือ CIRC ดังนี้ CIRC หรือ “Cooperative Interated Reading And Composition” เป็นกระบวนการเรียนการสอนแบบร่วมมือที่ใช้ในการสอนอ่านและเขียนโดยเฉพาะรูปแบบนี้ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 3 กิจกรรมคือกิจกรรมการอ่านแบบเรียนการสอนเพื่อความเข้าใจ และบูรณาการภาษากับการเรียน

จากที่กล่าวมาสรุปความหมายวิธีสอนแบบร่วมมือ CIRC เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวมกลุ่มของผู้เรียนเพื่อจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการอ่านสู่การเขียนด้วยการร่วมมือช่วยเหลือกันภายในกลุ่มให้บรรลุผลสำเร็จ

## 2.2 ขั้นตอนของวิธีสอนแบบร่วมมือ CIRC

วีชรา เล่าเรียนดีและคณะ (2560, หน้า 164) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและเขียน ควรประกอบด้วยขั้นตอนสำคัญ ดังนี้

1. ครูนำเสนอความรู้เกี่ยวกับการอ่าน วิธีอ่าน ความสำคัญของการอ่านเพื่อความเข้าใจพอสังเขป อธิบายความสำคัญของการเขียน วิธีเขียนแบบต่าง ๆ ของการเขียน ความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน และกันระหว่างการอ่านและเขียน

2. ครูดำเนินการสอน ยกตัวอย่างบทอ่าน ครู-นักเรียนร่วมกันอ่านบทอ่านทำความเข้าใจถาม-ตอบ ชี้ให้เห็นประเด็นสำคัญ โครงสร้างของข้อความ ประโยคต่าง ๆ ความเชื่อมโยงของข้อความหรือประโยคในบทอ่าน ใช้กิจกรรมการอ่านโดยพยายามบูรณาการชี้ให้เห็นลักษณะวิธีการเขียนซึ่งฝึกหัดเขียนควรเริ่มจากการเขียนตอบง่าย ๆ การสร้างประโยคจาก คำศัพท์หรือคำเชื่อม คำขยาย

3. ครูตรวจสอบความรู้ความเข้าใจในเรื่อง เนื้อเรื่อง สารสำคัญประเด็นหลัก-รอง ลักษณะของเนื้อเรื่องโครงสร้างประโยคที่ใช้ ความสัมพันธ์ระหว่างข้อความหรือประโยคต่าง ๆ และบทความของเรื่อง รวมทั้งฝึกให้คาดคะเนจุดจบของเรื่อง หรือบทสรุปของเรื่องที่จะเกิดขึ้นจากเหตุการณ์เรื่องราวต่าง ๆ ความเป็นไปได้หรือจินตนาการสร้างสรรค์ความคิด

4. จัดกลุ่มนักเรียนโดยละความสามารถ เช่นเดียวกับกลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมือกับแบบอื่น ๆ แจกใบความรู้ ใบกิจกรรม ให้ 2-3 คนต่อ 1 ชุด เพื่อจะได้ร่วมมือกันเรียน ร่วมมือกันปฏิบัติกิจกรรมตามข้อตกลงที่ได้ตกลงกันไว้ล่วงหน้าก่อนดำเนินการเรียนรู้

5. สมาชิกกลุ่มทุกกลุ่มร่วมกันเรียนรู้และอ่านใบความรู้ ฝึกกิจกรรมตามใบงานที่ครูเตรียมไว้ให้ โดยครูคอยติดตามดูแล ถาม-ตอบ การฝึกปฏิบัติของนักเรียนอย่างทั่วถึง

6. การให้ฝึกหัดการเขียนควรให้สมาชิกได้ตรวจสอบการเขียนของเพื่อน ช่วยกันปรับปรุงแก้ไขงานของกันและกันให้ถูกต้อง ในการฝึกเขียนจากบทอ่านควรสอดคล้องกับ รูปแบบของบทอ่านในตอนเริ่มแรก แล้วค่อยพัฒนาเป็นการเขียนในลักษณะอื่น ๆ ที่ซับซ้อน และใช้ความคิดมากขึ้น

7. การตรวจสอบความรู้ความเข้าใจและวัดผลการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียน ครูควรออกแบบทดสอบ กำหนดเกณฑ์และให้คะแนนโดยที่นักเรียนรู้วิธีให้คะแนน สามารถตรวจให้คะแนนตนเองและคำนวณคะแนนกลุ่มของตนเองได้

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิธีสอนแบบร่วมมือ CIRC ผู้วิจัยได้สรุปขั้นตอนวิธีสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยประมวลความรู้ที่สังเคราะห์จาก วิชา เล่าเรียนดีและคณะ (2560) ได้วิธีสอนแบบร่วมมือ 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. **ขั้นนำเสนอความรู้** การนำเสนอความรู้เกี่ยวกับการอ่าน และเชื่อมโยงการอ่านกับการเขียนในเบื้องต้น โดยกำหนดบทอ่านและตรวจสอบความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ ประโยค ข้อความ และประเด็นต่าง ๆ ที่ปรากฏในบทอ่าน พร้อมฝึกการคาดคะเน สรุปสาระสำคัญ และความคิดสร้างสรรค์จากเรื่อง

2. **ขั้นจัดกิจกรรมการอ่าน** การจัดกลุ่มของนักเรียนโดยความสามารถ เก่ง ปานกลาง อ่อน ใช้บทอ่านที่กำหนดในการทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกัน ประกอบกับการใช้ใบความรู้ และใบกิจกรรมในการฝึกปฏิบัติการอ่านและการเขียนสรุปจากการอ่านของนักเรียน โดยแลกเปลี่ยนกันตรวจสอบและปรับปรุง กันภายในกลุ่ม ครูดูแล แนะนำกิจกรรมกลุ่มอย่างทั่วถึงทุกกลุ่ม

3. **ขั้นการวัดและประเมินผล** (1) ครูกำหนดการวัดและเกณฑ์ประเมินผลการอ่านทั้งแบบกลุ่ม และรายบุคคล (2) นักเรียนใช้เกณฑ์ประเมินผลการอ่านแบบรายบุคคล และร่วมกันประเมินผลของกลุ่ม

### 3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กนกวรรณ ภูทิมา (2560, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความและการเขียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับการสอนอ่านแบบเชิงปฏิบัติการ โดยกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดล่าง (บวรวิทยายน 3) จังหวัดฉะเชิงเทราที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 1 ห้องเรียน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ มีความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง โดยดำเนินการวิจัย ดังนี้

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมขนาดนาวาอุปถัมภ์ สำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 5 ห้องเรียน รวมนักเรียนทั้งสิ้น 180 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมขนาดนาวาอุปถัมภ์ สำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 2 ห้องเรียน รวมนักเรียนทั้งสิ้น 76 คน ซึ่งได้คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างมาจากการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) จากการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา ภาษาไทย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 มาวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) สุ่มอย่างง่ายโดยวิธีการจับสลากอีกครั้งหนึ่งเพื่อเลือกเป็นกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนแบบร่วมมือ CIRC คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 จำนวน 38 คน และกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนแบบปกติ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 จำนวน 38 คน

### 2. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีสอนแบบ CIRC จำนวน 3 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 6 ชั่วโมง นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้อง ความเที่ยงเชิงเนื้อหา และนำผลการตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้อง และเหมาะสมด้านเนื้อหาอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด เพื่อนำแผนไปใช้สำหรับกลุ่มทดลอง

2.2 การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีสอนแบบปกติ จำนวน 3 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 6 ชั่วโมง นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้อง ความเที่ยงเชิงเนื้อหา และนำผลการตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้อง และเหมาะสมด้านเนื้อหาอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด เพื่อนำแผนไปใช้สำหรับกลุ่มควบคุม

2.3 การสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบทดสอบแบบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ โดยวิธีการหาคุณภาพ ดังนี้ (1) เสนอแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของข้อคำถาม (2) เสนอแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบการใช้ภาษา ความถูกต้องของข้อคำถาม และความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับระดับความสามารถ โดยนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยใช้เกณฑ์การวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 (3) นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมขนาดนาวาอุปถัมภ์ จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำผลมาตรวจให้คะแนน (4) นำคำตอบของนักเรียนมาตรวจ



ให้คะแนน และนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.20-0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป จากนั้นเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.20-0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 – 1.00 ไว้ 30 ข้อ นำไปหาค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบโดยใช้สูตร KR-20 มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.84 (5) นำแบบทดสอบที่ได้ 30 ข้อ จัดพิมพ์เพื่อใช้เป็นแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ฉบับก่อนเรียนและหลังเรียน

### 3. การดำเนินการทดลอง

3.1 ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียนเพื่อวัดความสามารถในการจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมขนาดนาหวาอุปถัมภ์ กับนักเรียนกลุ่มทดลองจำนวน 38 คน และ กลุ่มควบคุม จำนวน 38 คน ใช้เวลา 1 ชั่วโมง

3.2 ดำเนินการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความโดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือ CIRC กับกลุ่มทดลอง จำนวน 38 คน ดำเนินการสอน 3 ครั้ง ใช้เวลา 6 ชั่วโมง และใช้แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความโดยใช้วิธีสอนแบบปกติกับกลุ่มควบคุม จำนวน 38 คน ดำเนินการสอน 3 ครั้ง ใช้เวลา 6 ชั่วโมง

3.3 ทดสอบก่อนเรียน (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบหลังเรียนเพื่อวัดความสามารถในการจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมขนาดนาหวาอุปถัมภ์ กับนักเรียนกลุ่มทดลองจำนวน 38 คน และ กลุ่มควบคุม จำนวน 38 คน ใช้เวลา 1 ชั่วโมง

3.4 นำข้อมูลที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนไปวิเคราะห์ทางสถิติ และข้อมูลที่ได้จากการทดสอบหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่างไปวิเคราะห์ทางสถิติ เพื่อทดสอบสมมติฐาน

### ผลการวิจัย

#### 1. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความหลังการสอนระหว่างวิธีสอนแบบร่วมมือ CIRC กับวิธีสอนแบบปกติ

ตารางที่ 1 ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความหลังการสอนระหว่างวิธีสอนแบบร่วมมือ CIRC กับวิธีสอนแบบปกติ

วิธีสอน	N	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
วิธีสอนแบบร่วมมือCIRC	38	17.29	3.28	2.48	.015*
วิธีสอนแบบปกติ	38	15.21	3.98		

\*P < .05

จากตารางที่ 1 พบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนที่สอนโดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือ CIRC และนักเรียนที่สอนโดยวิธีสอนแบบปกติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งนักเรียนที่สอนโดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือ CIRC มีความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่านักเรียนที่สอนโดยวิธีสอนแบบปกติสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนด

## 2. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนและหลังการสอนโดยวิธีสอนแบบร่วมมือ CIRC

ตารางที่ 2 ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนและหลังการสอนโดยวิธีสอนแบบร่วมมือ CIRC

การทดสอบ	N	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
ก่อนเรียน	38	12.66	3.85	11.00	.000*
หลังเรียน	38	17.29	3.28		

\*P < .05

จากตารางที่ 2 พบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนที่สอนโดยวิธีสอนแบบร่วมมือ CIRC ก่อนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งมีความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนสอดคล้องกับสมมุติฐานที่กำหนด

## 3. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนและหลังการสอนโดยวิธีสอนแบบปกติ

ตารางที่ 3 ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนและหลังการสอนโดยวิธีสอนแบบปกติ

การทดสอบ	N	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
ก่อนเรียน	38	13.00	4.38	4.86	.000*
หลังเรียน	38	15.21	3.98		

\*P < .05

จากตารางที่ 3 พบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนที่สอนโดยวิธีสอนแบบปกติ ก่อนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งมีความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนสอดคล้องกับสมมุติฐานที่กำหนด

## อภิปรายผล

1. ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมขนาดนาวาอุปถัมภ์ ที่สอนโดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือ CIRC สูงกว่านักเรียนที่สอนโดยวิธีสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งยอมรับสมมุติฐานการวิจัย ข้อ 1 ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เนื่องจากการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือ CIRC เป็นการรวมผู้เรียนเป็นกลุ่มโดยลดความสามารถ เพื่อให้ทำกิจกรรมที่เน้นการช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม ซึ่งสอดคล้องกับ วัชรา เล่าเรียนดีและคณะ (2560: 163) การเรียนแบบร่วมมือ CIRC เป็นเทคนิคการบูรณาการการอ่านและการเขียนโดยร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC หลักการสอนของครูให้นักเรียนร่วมมือกันเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรม การอ่านและการเขียน โดยยึดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนเป็นหลัก และสอดคล้องกับผลการศึกษาค้นคว้าของ กนกวรรณ ภูทิม (2560 : บทคัดย่อ) ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยการ

ประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ มีความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมขนาด นาวาอุปถัมภ์ ที่สอนโดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือ CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 ซึ่งยอมรับสมมติฐานการวิจัย ข้อ 2 ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เนื่องจากวิธีสอนแบบร่วมมือ CIRC เป็นการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของผู้เรียนให้เกิดการร่วมมือ และช่วยเหลือกันโดยใช้ กระบวนการกลุ่ม ที่มีความสอดคล้องกับ สุวิทย์ มูลคำและอรทัย มูลคำ (2550:134) กระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนได้ร่วมมือและช่วยเหลือกันในการเรียนรู้โดยแบ่งกลุ่มผู้เรียนที่มี ความสามารถต่างกันออกเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ซึ่งเป็นลักษณะการรวมกลุ่มอย่างมีโครงสร้างที่ชัดเจน สอดคล้องกับการศึกษาค้นคว้าของ กนกวรรณ ภูทิมา (2560: บทคัดย่อ) ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับการ สอนอ่านแบบปฏิบัติการ มีความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย หลังการจัดการเรียนรู้ สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมขนาด นาวาอุปถัมภ์ ที่สอนโดยใช้วิธีสอนแบบปกติ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ซึ่งยอมรับสมมติฐานการวิจัย ข้อ 3 ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เนื่องจากวิธีสอนแบบปกติ มีกระบวนการเรียนรู้ที่มีขั้นตอนการจัดกิจกรรมที่แตกต่างจากวิธีสอนแบบร่วมมือแต่สามารถทำให้ ผู้เรียนพัฒนาความรู้ที่สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะสำหรับครูในการจัดการสอนโดยวิธีสอนแบบร่วมมือ CIRC ดังนี้

1.1 ครูควรจัดทำคำอธิบายขั้นตอนเพื่อชี้แจงขั้นตอนของการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบ ร่วมมือ CIRC เพื่อความเข้าใจตรงกันระหว่างครูกับผู้เรียน

1.2 ครูควรสร้างความตระหนักในการทำกิจกรรมกลุ่มให้มีบรรยากาศของการช่วยเหลือ ร่วมมือกันมากกว่าการแข่งขัน เพื่อให้การสอนโดยใช้วิธีร่วมมือ CIRC ตรงตามเป้าหมายมากที่สุด

### 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาขั้นตอนการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือ CIRC ที่หลากหลายเพื่อ ประยุกต์ใช้ขั้นตอนของวิธีสอนแบบร่วมมือ CIRC ได้มีประสิทธิภาพในการการสอนมากที่สุด

2.2 ควรศึกษางานวิจัยที่ใช้ตัวแปรอิสระเป็นวิธีสอนแบบร่วมมือ CIRC ที่ใช้พัฒนาการ สอนอ่านแบบอื่น ๆ เพื่อเป็นแนวทางที่หลากหลายในการสอนอ่านให้ดีขึ้น

2.3 ควรใช้วิธีสอนแบบร่วมมือ CIRC ในการพัฒนาการอ่านจับใจความในระดับชั้นอื่น ๆ

## เอกสารอ้างอิง

- กนกวรรณ ภูทิม. (2560). การศึกษาความสามารถในการอ่านจับความและการเขียนสื่อความวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ. ชลบุรี: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เถกิง พันธุ์เถกิงอมร. (2528). การอ่านทั่วไป. นครศรีธรรมราช: วิทยาลัยครูราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- ทศินา แคมมณี. (2561). ศาสตร์การสอน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นาวิณี หล้าประเสริฐ. (2560). หลักภาษาและการใช้ภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. กรุงเทพมหานคร: สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.).
- วัชรา เล่าเรียนดีและคณะ. (2560). กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาการคิดและยกระดับคุณภาพการศึกษา สำหรับศตวรรษที่ 21. นครปฐม: เพชรเกษมพรินต์ติ้ง กรุ๊ป จำกัด 2545.
- ศศิธร ธัญลักษณ์นันท์และคณะ. (2552). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและสืบค้น. กรุงเทพมหานคร: เอ็ดดิวเฟ เอ็ดดูเคชั่น.
- สนิท สัตโยภาส. (2546). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและสืบค้น. กรุงเทพมหานคร: ธารอักษร.
- สมบัติ จำปาเงิน และ สำเนียงมณีการญจน์. (2542). หลักรู้ก่อนอ่าน. กรุงเทพมหานคร: บริษัท ต้นอ่อน ๑๙๙๙ จำกัด.
- อดุลย์ ไทรเล็กทิม. (2561). งานวิจัยสำหรับครูภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.